2025/01/05

التقرير الصحفي اليومي

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.

الاعتماد البريطاني ASIC لقسم اللغة الإنجليزية

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية لكليات الصيدلة والعلوم الطبية و الإعلام والعمارة والتصميم.

الاعتماد البريطاني ASIC للجامعة وتخصصاتها.

الاعتماد البريطاني ACPE لتخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني ASIC لكلية العلوم الإدارية والمالية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء.

الاعتماد الأمريكي لتخصصات علم الحاسوب وأمن المعلومات.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق.

شهادة الآيزو 2015:9001

الاعتماد البريطاني لقسم ذكاء الأعمال وتحليل البيانات.

الاعتماد البريطاني لقسم هندسة البرمجيات.

	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	جامعة البترا تعلن عن حاجتها لتعيين " منسق مكتب ضبط الجودة والتخطيط والقياس	7	الرأي
.2	رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع صحيفة الغد
.3	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع الصنارة
.4	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع جو24
.5	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم يحسن المخرجات		موقع عمون
.6	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع سرايا
.7	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع خبرني
.8	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية		موقع راصد
.9	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع عمان جو
.10	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع المستقل
.11	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع شباب وجامعات

.12	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع صوت عمان
.13	رئيس جامعة البترا :توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة		موقع عمان جو
.14	شاهد الفيديو :جامعة البترا تحقق انجازات كبيرة خلال العام 2024		موقع المستقل
.15	«التعليم العالي» تعلن جوائز التميز للباحثين والعلماء دوام طلبة الجامعات الرسمية 23 المقبل و«الخامة» 2 آذار	5	الدستور

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المنسق الإعلامي
رائد أبو يعقوب

مدير العلاقات العامة والدولية
علاء الدين عربيات

جامعة البترا
University of Petra

تعلن عن حاجتها لتعيين " منسق مكتب ضبط الجودة " في وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

وفقاً للشروط التالية:

- المهام والمسؤوليات:

١. متابعة التصنيفات الدولية وإعداد الوثائق والتقارير ذات العلاقة.
٢. إجراء الدراسات الإحصائية والبحوث الداخلية المتعلقة بالجامعة.
٣. متابعة قياس الأداء على مستوى الجامعة وبناء مؤشرات الأداء الرئيسية وقياسها.
٤. متابعة الاعتمادات الدولية والمحلية وإعداد الدراسات والتقارير اللازمة بشأنها.
٥. متابعة أنظمة الجودة في الجامعة وأعمال التدقيق الداخلي.

شروط التقدم:

١. أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة الماجستير في الإدارة أو مايعادلها.
٢. أن يكون لديه خبرة عملية متميزة لاتقل عن ٥ سنوات في المجال المطلوب وخاصة في التصنيفات العالمية.
٣. أن يتمتع بمهارات عالية في استخدام الحاسوب.
٤. أن يتمتع بمهارات الاتصال والتواصل الفعالة.
٥. أن يتمتع بمهارات قيادية والعمل بروح الفريق.
٦. القدرة على التخطيط والتنظيم.
٧. اتقان اللغتين العربية والانجليزية (قراءة وكتابة).
٨. تحمل ضغط العمل.
٩. أن يكون أردني الجنسية.
١٠. أن لا يكون ملتزماً بالعمل لأي جهة حكومية أو خاصة.
١١. يخضع اختيار المتقدمين للأسس التي وضعتها الجامعة والمتمثلة في جدول المفاضلة والاختيار المعمول به، بما فيها اجراء المقابلة الشخصية.
١٢. يخضع المتقدم لامتحان اللغة العربية واللغة الإنجليزية والمهارات الحاسوبية واجراء الفحص الطبي.
١٣. يستبعد كل طلب لا تنطبق عليه الشروط الواردة في الإعلان، وسوف يتم الاتصال بمن يتم ترشيحهم فقط.
١٤. تحتفظ الجامعه بحقها في عدم الرد على أي طلب أو عدم ملء الشاغر دون بيان الأسباب.

الوثائق المطلوبة:

- السيرة الذاتية.
- صورة عن بطاقة الأحوال المدنية.
- صور عن شهادات الخبرة.
- صورة شخصية حديثة
- صورة عن الشهادات العلمية.

تقدم الطلبات والوثائق المطلوبة Online على العنوان الإلكتروني الآتي، آخر موعد للتقديم يوم السبت الموافق ٢٠٢٥/٠١/١٨

www.uop.edu.jo

الخدمات الإدارية - الموارد البشرية - الشواغر

.1

الرئيسية » اقتصاد » شركات وأعمال

الخميس 02 كانون الثاني 2020 12:55 م

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتميز تتطلب معالجة

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتميز تتطلب معالجة

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، مشيرًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه.

وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي تنظمه مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة للتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل.

وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لاستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه.

ويثق 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.2

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

صنارة نيوز - 02/01/2025 pm 1:37

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لاستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.3

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

تاريخ النشر : الخميس - 2025-01-02 | 02:14 pm

جو 24 :

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي. أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

كلمات دلالية :

جامعة البترا | الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم | الذكاء الاصطناعي

تابعو الأردن 24 على

.4

الرئيسية ◂ تعليم و جامعات

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم يحسن المخرجات

PM 01:43 02-01-2025

عمون - أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم، أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.
استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.5

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الإصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

PM 03:37 02-01-2025

سرايا - أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه.

وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الإصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: أفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبين 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية أداة ومتصلة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بيئة تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وفعالية.

.6

Share أعجبني

التاريخ: 02-01-2025 الوقت: 01:29 PM

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

خبرني - أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.7

تعليم و جامعات

يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية

تعليم و جامعات الخميس-02-01-2025 | 01:28 pm

راصد الإخباري :

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.8

طلاب وجامعات - 02-01-2025 06:46 PM

عمان جو - أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبين 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.9

المانشيت تعليم وجامعات

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

الخميس يناير 2 ,25

المستقل – أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت **191** عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن **57.6%** من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار **68.6%** إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى **39.8%** من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن **80.6%** من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.10

خبر وصورة: رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

تاريخ النشر 2025.01.02 - 1:45 pm

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لاستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة. وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.11

رئيس جامعة البترا: توظيف الذكاء الاصطناعي كمساند للعملية التعليمية يساهم في تحسين المخرجات لكن تحديات الحرية الشخصية والتحيّز تتطلب معالجة

جامعات 2025-01-02 | 01:28 pm - الخميس

صوت عمان :

أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيّز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيّز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. ويتّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.12

طلاب وجامعات - 02-01-2025 06:46 PM

عمان جو - أكد رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم أن الذكاء الاصطناعي يمثل أفقًا واعدًا في تطوير العملية التعليمية، منبهًا في الوقت نفسه على أهمية التعامل مع التحديات المرتبطة باستخدامه لضمان تحقيق أقصى استفادة منه. وأشار الدكتور عبد الرحيم إلى أن نجاح توظيف الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع سياسات تعليمية تأخذ في الاعتبار القضايا الأخلاقية والإنسانية، مؤكدًا أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يكون داعمًا لأعضاء الهيئة التدريسية وليس بديلًا عنهم.

وقدم الدكتور عبد الرحيم ورقة بحثية بعنوان: "دراسة استطلاعية حول قضايا الذكاء الاصطناعي في جامعة البترا" ضمن فعاليات المؤتمر العلمي المحكّم: "الذكاء الاصطناعي في التعليم: آفاق وتحديات"، الذي نظمته مجموعة طلال أبو غزالة في عمان، بحضور عميد البحث العلمي الأستاذ الدكتور فيصل أبو الرب.

استندت الورقة إلى دراسة استطلاعية شملت 191 عضو هيئة تدريس من تسع كليات في جامعة البترا، تناولت قضايا مختلفة مثل دور الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، وتأثيره في التفاعل العاطفي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والقضايا الأخلاقية مثل التحيز البرمجي.

أظهرت الدراسة أن 57.6% من المشاركين يفضلون استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة لتصحيح الامتحانات، بدلًا من الاعتماد عليه كمدرس بدوام كامل. وأشار 68.6% إلى قلقهم من التحيز في برمجة الذكاء الاصطناعي لصالح طرف معين، وهو ما قد يؤثر في العدالة والشفافية في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، رأى 39.8% من المشاركين أن الذكاء الاصطناعي قد يؤثر في التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأشارت الدراسة إلى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي لإستراتيجيات متكاملة تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع وضع قيود وضوابط واضحة لتجنب الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدامه. وبيّن 80.6% من المشاركين أهمية وضع حدود لضمان أن تكون التطبيقات التقنية آمنة ومنصفة، وأشارت الورقة إلى أهمية التعاون بين الجامعات وشركات التقنية لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الأبعاد الأخلاقية وتقلل من أخطار التحيّز.

وفي ختام المؤتمر، تسلّم الدكتور عبد الرحيم شهادة تقديرية من مجموعة طلال أبو غزالة تقديرًا لجهوده البحثية ومساهماته القيمة في تسليط الضوء على التحديات والآفاق المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد المؤتمر أهمية بناء بنية تحتية تقنية قوية في الجامعات لدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تسهم في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز العملية التعليمية بطريقة أكثر كفاية وإنصافًا.

.13

الرئيسية ‹ الرئيسية ‹ شاهد الفيديو : جامعة البترا تحقق انجازات كبيرة خلال العام 2024

الرئيسية تعليم وجامعات

شاهد الفيديو : جامعة البترا تحقق انجازات كبيرة خلال العام 2024

السبت يناير 4 ,25

شاهد الفيديو : جامعة البترا تحقق انجازات كبيرة خلال العام 2024

المستقل – ينشر موقع "المستقل الاخباري" جزء من الانجازات التي حققتها جامعة البترا خلال العام الماضي **2024** والتي من ضمنها حصول الجامعة على تجديد لعدد من الاعتمادات او التصنيفات المهمة والتي جعلت الجامعة من افضل الجامعة في الاردن واكثر الجامعات منافسة للجامعات الحكومية والخاصة .

وتواصل جامعة البترا ، مشوارها وتميزها بتحقيق المزيد من الانجازات على مختلف الاصعدة والمجالات خلال العام الحالي **2025** ، لتبقى في طليعة الجامعات الاردنية المميزة.

وتالياً الانجازات :

1. جُدّدَتْ شهادة ضمان الجودة للجامعة ككل من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها لمدة **4** سنوات.
2. جُدّدَ الاعتماد الأمريكي **(ACPE)** لمدة **6** سنوات وهي أطول فترة اعتماد ممكنة.
3. جُدّدَ الاعتماد الكندي **(IIMP)** لتخصص التسويق.
4. حصلت الجامعة على شهادة الخمسة نجوم في تصنيف **QS STAR**.
5. حصلت الجامعة على المرتبة الخامسة في تصنيف **Green Metrics**.

ولا تزال الجامعة حاصلة على الاعتماد الدولي من منظمة الهندسة والتكنولوجيا البريطانية **(Institution IET, Engineering and Technology)** لقسم هندسة البرمجيات في كلية تكنولوجيا المعلومات، وتعتبر الجامعة الأولى في الأردن التي حصلت على هذا الاعتماد ، بالإضافة الى حصولها على الاعتماد الأمريكي **(ABET)** في تخصصي أمن المعلومات وعلم الحاسوب.

وقد حصل كذلك تخصص الهندسة المدنية في كلية الهندسة على الاعتماد الأمريكي **(ABET)**، كما انها حاصلة على الاعتماد من معهد التحليل البريطاني **(Institution of Analytics, IOA)** لتخصص ذكاء الاعمال وتحليل البيانات في كلية العلوم الإدارية والمالية. وتعتبر جامعة البترا هي الجامعة الأولى في الأردن التي حصلت على هذا الاعتماد.

وقد حصلت كلية العلوم الإدارية والمالية على الاعتماد البريطاني **(ASIC)** في جميع برامجها وجددت هيئة الاعتماد الأمريكي **(ASIC)** شهادة الاعتماد الدولي لجامعة البترا بتصنيف عالٍ بمرتبة (جدير الثناء)، وكانت أول جامعة اردنية تحصل على هذا الاعتماد لجميع الكليات والدوائر والمراكز في المملكة عندما منحته للمرة الأولى في عام **2019**.

وحصلت الجامعة على الاعتماد البريطاني **(ASIC)** لقسم اللغة الإنجليزية وآدابها. والاعتماد الألماني **(ASIIN)**لقسم الكيمياء. وشهادة ضمان الجودة من قبل هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها لكلية الإعلام، وكلية العمارة والتصميم.

وحصلت الجامعة على اعتماد (المهندسين العرب) لتخصصي الهندسة المدنية، وهندسة العمارة.

وحصلت كذلك على المركز الأول في جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي عن مشروعها وحدة الدراسات على الحيوانات المخبرية. وعلى المركز الثاني في ذات الجائزة عن مشروع طرق توصيل الأنسولين عن طريق الفم.

«التعليم العالي» تعلن جوائز التميز للباحثين والعلماء

دوام طلبة الجامعات الرسمية 23 المقبل و«الخاصة» 2 آذار

دينا سليمان @AddustourNews

قرر مجلس التعليم العالي في جلسته المنعقدة برئاسة الدكتور عزمي محافظة توحيد التقويم الجامعي في مؤسسات التعليم العالي الأردنية للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2024/ 2025.

وبحسب قرار مجلس التعليم العالي الذي حصلت «الدستور» على نسخة عنه، فإن توحيد التقويم جاء في ضوء وجود مواعيد محددة لإعلان نتائج الثانوية العامة للدورة التكميلية ونتائج القبول الموحد للقبول في الجامعات الرسمية للفصل الدراسي الثاني، لتصبح على النحو التالي: يبدأ الفصل الجامعي الثاني في الجامعات الرسمية يوم الأحد الموافق 16 من شهر شباط المقبل، فيما يبدأ تدريس الطلبة يوم الأحد الموافق 23 من ذات الشهر. أما في الجامعات الخاصة فيبدأ الفصل الجامعي الثاني يوم الأحد الموافق 23 من الشهر المقبل، فيما يبدأ تدريس الطلبة يوم الأحد الموافق 2 من شهر آذار المقبل. من جهة آخرى، أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أمس السبت، عن جوائز التميز للباحثين والعلماء للعام 2025. وبينت الوزارة أن الجوائز مقدمة من اللجنة الدائمة للتعاون العلمي والتكنولوجيا التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي (كومستيك)، والتي تمنح كل عامين للاعتراف بالإنجازات المتميزة في مجال العلوم والتكنولوجيا داخل الدول الأعضاء، وتحمل الجوائز التي ستمنح للفائزين شهادة موقعة من رئيس جمهورية باكستان الإسلامية/ رئيس الكومستيك. وأشارت الوزارة إلى أن الجوائز تمنح في المجالات التالية: جوائز الكومستيك للمساهمة مدى الحياة في مجالات علم الأحياء والكيمياء (جائزة نقدية بقيمة 8000 دولار أميركي لكل منهما)، جوائز للتميز في العلوم والتكنولوجيا، وجائزة كومستيك للباحثين الشباب (أقل من 40 عامًا بحلول 31-3-2025) بقيمة 4000 دولار أميركي، وأفضل كتاب علمي (نشرته دار نشر دولية خلال عامي 2023-2024) بقيمة 4000 دولار أميركي، وجائزة براءة الاختراع (سيتم النظر في براءات الاختراع المسجلة خلال السنوات الخمس الماضية) بقيمة 4000 دولار أميركي، وأفضل ورقة بحثية في مجالات : (علم الأحياء، الكيمياء، الرياضيات، الفيزياء) بقيمة 2500 دولار أميركي لكل منهم)، وجائزة كومستيك للتميز في التواصل العلمي، مقدراها 2500 دولار أميركي. وبينت الوزارة أن آخر موعد لتلقي الطلبات 31-3-2025، لافتة إلى أنه يمكن تقديم الطلبات لهذه الجوائز والحصول على مزيد من التفاصيل من خلال الرابط الإلكتروني: https://comstech.org/comstech-awards-2025-announcement. (بترا)

Comtrolled Copy
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD | تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03 | Page 18 of 18