

04/02/2024

التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص
اللغة الإنجليزية وأدائها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 2015:9001

9001 : 2008 الأيزو



الاعتماد الكندي لتخصص
التسمية.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	بدران يدعو إلى إحداث تغيير جذري في المنظومة التعليمية	6	الدستور
2.	بدران: ضرورة دمج التعلم الإلكتروني بالوجاهي لبناء الفكر الخلاق "ملتقى التعليم": تغيير جذري في المنظومة التربوية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية	3	الغد
3.	بدران يدعو للتوجه للتعليم المدمج	3	الرأي
4.	إعلان جامعة البترا بدء القبول والتسجيل للفصل الدراسي الثاني	7	الرأي
5.	"ملتقى التعليم": تغيير جذري في المنظومة التربوية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية	موقع صحيفة الغد	
6.	بدران يدعو إلى التوجه إلى التعليم المدمج والانتقال إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء	موقع صحيفة الدستور	
7.	بدران: ضرورة إعادة هيكلة التعليم في الأردن	موقع درب الأردن	
8.	بدران يحذر من حالة العجز والارتجال التربوي	موقع أخبار حياة	
9.	انطلقت فعاليات الملتقى الوطني الخاص بالتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني (صور)	موقع مدار الساعة	
10.	رئيس الوزراء الأسبق عدنان بدران : يجب إعادة هيكلة التعليم	موقع الوقائع	
11.	انطلاق فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والعالي	وكالة الأنباء الأردنية	
12.	رئيس وزراء أسبق: يجب إعادة هيكلة التعليم	موقع خبرني	
13.	رئيس وزراء أسبق: يجب توجيه المنظومة التعليمية نحو التعلم المدمج	قناة المملكة	
14.	رئيس وزراء أسبق: يجب توجيه المنظومة التعليمية نحو التعلم المدمج	موقع المؤثر	
15.	رئيس وزراء أسبق: يجب إعادة هيكلة التعليم	موقع زاد الأردن	
16.	انطلاق فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والعالي	موقع رؤيا	
17.	جامعة البترا توقع اتفاقية تعاون مشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة	موقع جودو 24	
18.	جامعة البترا تعرف على النشرة التعريفية للجامعة	موقع المرفأ	
19.	جامعة البترا توقع اتفاقية تعاون مشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة	موقع خبرني	
20.	بدء تقديم طلبات القبول الموحد اليوم	5	الدستور
21.	اتفاقية تعاون بين الشرق الأوسط والتخصصي لتدريب طلبة التمريض	6	الدستور
22.	صندوق الحسين للإبداع: إطلاق برنامج مشاريع التخرج لطلبة الجامعات بمجالات الريادة	13	الدستور

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
23.	اللقاء التطبيقية تدعو الناجحين بالشامل لتقديم طلبات التجسير	2	الغد
24.	بدران: ضرورة دمج التعلم الإلكتروني بالوجاهي لبناء الفكر الخلاق "ملتقى التعليم": تغيير جذري في المنظومة التربوية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية	3	الغد
25.	فوائد النوم خلال ساعات العمل والدراسة	28	الغد
26.	تخصصات جديدة طرحت بالقبول الموحد	3	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

خلال الملتقى التعليمي الثالث بدران يدعو إلى إحداث تغيير جذري في المنظومة التعليمية



عمان - انطلقت أمس السبت فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية تحت عنوان «منظومة التعليم في الأردن واقع وتحديات» بهدف تسليط الضوء على واقع منظومة التعليم العام والعالي الأردني وفرص تطويره وتحديثه المستقبلية. وقال رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران خلال رعايته الملتقى، إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء، مؤكدا أهمية إحداث تغيير جذري في المنظومة التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي.

من جهته قال رئيس الجامعة الأردنية الدكتور نذير عبيدات إن إصلاح نظام التعليم لا بد أن يفضي ويتناسب بشكل أفضل مع المجتمع الحديث، وهذا يفرض علينا التفكير بالمستقبل الذي قد لا يكون بعيدا عنا اليوم، مشيرا إلى أنه مع تطور العلم لا بد للإنسان أن يعيش حياة أفضل في المستقبل ويمتلك

1.

الاجتماعية والاقتصادية الفاعلة. بدوره، قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية الدكتور عمرو عزت سلامة إن هناك اختلافا كبيرا في جودة التعليم وتنوع البرامج الأكاديمية والحدثة بين الجامعات في الدول العربية، مشيرا إلى أن الدول العربية بعمومها تنفق أقل من 1 بالمئة من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي. **(بترا) عامر حياصات**

القدرة على العمل، ما يتطلب إعداد أجيال بطريقة قادرة على مواجهة التحديات. بدوره قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور محيي الدين توك، إن المركز بدأ عام 2020 بإصدار المناهج المدرسية الجديدة معتمدا المنحى التكاملي الذي يعد أسلوب تعلم يستند إلى الربط بين المعارف والعلوم والتكنولوجيا، ما يؤهل الشباب لسوق العمل والمشاركة

بدران: ضرورة دمج التعلم الإلكتروني بالوجهي لبناء الفكر الخلاق

"ملتقى التعليم: تغيير جذري في المنظومة التربوية لتأمين أكثر ديناميكية"

[illegible][illegible]

طيف من فعاليات الملتقى التعليمي الثالث لجمعية طلبة

[illegible][illegible]

القرارات الحكومية بمخرجات البحث العلمي في الجامعات وتعتبر سياسات التعليم والاستثمار في التعليم وأبحاث السلام في العالم اليوم معضلة صعبة الخوض السياسية والاقتصادية. ولذا، فإن التمسك على الناحية الصارمة، وتكنولوجيا العلم وحسن التوظيف المخطط في 500 في المائة من المخرجات العلمية مستدعي في الأوقات القاسية، بينما تدارك هذه المعضلة، وهو عمل صعب للغاية. ولذا، فإن التمسك على الناحية الصارمة، وتكنولوجيا العلم وحسن التوظيف المخطط في 500 في المائة من المخرجات العلمية مستدعي في الأوقات القاسية، بينما تدارك هذه المعضلة، وهو عمل صعب للغاية.

في إطار ما يقارب 450 جامعة عربية، وأن معظمها لا تزال في المراحل الأولى من التطوير، فإننا نلاحظ أن الجامعات العربية تواجه تحديات كبيرة في مجال التعليم العالي، وخاصة في مجال التعليم الإلكتروني. ولعل من أهم هذه التحديات هي: نقص البنية التحتية للتكنولوجيا، وافتقار الكوادر البشرية المؤهلة، وعدم كفاية التمويل المخصص للتعليم الإلكتروني. ونتيجة لهذه التحديات، فإن التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية لا يزال في مراحله الأولى، ولم يحقق النتائج المرجوة. ولذا فإننا نرى ضرورة اتخاذ خطوات عاجلة لمواجهة هذه التحديات، وتطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية، حتى يتمكن من تحقيق أهدافه المنشودة.

[illegible]

2.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

انطلاق ملتقى «المناهج التعليمية والمهارات المهنية»

بدران يدعو للتوجه لـ «التعليم المدمج»

عمان - الرأي

انطلقت فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية تحت عنوان «منظومة التعليم في الأردن واقع وتحديات، بهدف تسليط الضوء على واقع منظومة التعليم العام والعالي الأردني وفرص تطويره وتحديثه المستقبلية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران خلال رعايته الملتقى، إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والدكاء، مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين على استخدام الوسائط المبرمجة، والكتم الهائل من البيانات، واستحداث منصة مؤهلة لتعليم متزامن وغير متزامن، ما يساهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وقال بدران، إن «رأس المال البشري الحقيقي يكمن في تنمية مهارة التفكير لتحقيق مجتمع المعرفة والبحث العلمي، وكيفية تحويل مخبرجائه إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر الخلاق في الإبداع والابتكار، لتعزيز الإنتاج واعتماد على الذات، وكيفية التحول من مجتمع ريعي إلى مجتمع منتج، مؤكداً أننا بحاجة للانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطر، وهذا يحتاج إلى تغيير العقليات المتجذرة خلف ثقافة الماضي وتجديدها لتساير الحداثة والمعاصرة».



وأكد أهمية أحداث تغيير جذري في المنظومة التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي: كيف نأعلم؟ كيف أفكر وأخطط وأجرب وأستنتج؟ كيف نألمى مهاراتي؟ وكيف أبدأ وأبتكر؟ وذلك لتحقيق أعمدة اليوسكو الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعتها لجنة جاك ديلاور: أتعلم لأكون، أتعلم لأعرف، أتعلم لأعمل، وأتعلم كيف أعيش مع الآخرين. واعتبر بدران أن على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عصرية لتجديد نفسها، وإخراج أجيال تتمتع بالمهارات والكفاءات المعاصرة التي تحتاج من خلال التعلم مدى الحياة لسد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير، لبناء جيل مبدع يستطيع مجابهة تحديات المستقبل، قائلا: نحن بحاجة إلى تعليم أقل

وتعلم أكبر لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مدارات الاكتشاف والتساؤل والتأمل.. إلى ذلك، قال رئيس الجامعة الدكتور نذير عبيدات إن حياة الإنسان وعقله أكبر بكثير من الكتاب، ولله حاجة إلى مناهج أكبر وأهم من هذا الكتاب أو ذاك، إذ لم يعد معدل الذكاء المقياس لتفسير الفرق بين أفضل وأسوأ طالب في الصف، وربما بات الطالب في المدرسة والجامعة بحاجة للتعلم من منظور تحفيزي ونفسي. وأكد ضرورة تنشئة جيل من المعلمين المهتمين والاعتماد بالعلوم الإنسانية، متسائلاً عن الحكمة من أحداث تغيير في المناهج يعمل على إيجاد مسار لدراسة العلوم الطبية والحياتية مثلاً، دون عناية باللغة العربية والرياضيات، معتبراً إياه تغييراً غير منطقي.

من جانبه، قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني

تطوير المناهج الدكتور محي الدين توق إن المركز مستمر في عمليات تطوير المناهج لكافة المراحل المدرسية. وأضاف بأن المركز تعاون مع وزارة التربية والتعليم لتعزيز مديريات التعليم وتطويرها، موضحاً أن تدريب المعلمين لا يقع ضمن اختصاص المركز الوطني لتطوير المناهج وأن هذه المهمة منوطة بوزارة التربية والتعليم.

وبيّن أن امتحان الثانوية العامة لعام ٢٠٢٦ سيتم من خلال بنك للأسئلة، وأن الامتحان يجاز عدة مراحل من القياس والتقييم قبل اعتماده.

3.

[illegible]

الرئيسية >> الفن الأدبي >> أخبار محلية

المسبوق 03 شباط 2012 10:11 م

بدران: ضرورة محج التعلم الإلكتروني بالوجهي لبناء الفكر الخلاق

"ملتقى التعليم": تغيير جذري في المنظومة التربوية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية



جانب من فعاليات الملتقى التعليمي الثالث (بدران)

انطلقت أمس فعاليات الملتقى الوطني الخاص بتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتحديات"، التي تنظمه مؤسسة الياسين لعقد الدورات التدريبية بالشراكة الإستراتيجية مع الجامعة الأردنية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق د. عدنان بدران إن المنظومة التعليمية يجب أن تترجم نحو التعلم المتكامل، الذي يجمع التعلم الإلكتروني بالتعليم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال لبناء الفكر الخلاق والذكاء، مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، عبر استخدام الوسائط المدمجة، والكم الهائل من البيانات، ومنصة تعليمية موحدة، لتعليم متزامن وغير متزامن، ما يسهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وقال بدران خلال رعاية الملتقى إنه "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تلمس التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي"، مضيفاً إلى أننا نريد تعليمًا يولكب التطور المعرفي العالمي ضمن أطر تعليمية تتجاوز، القديم التقليدي من تلقين، بحيث يتغير دور المعلم من ملقن إلى ميسر لتحفيز المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات وبنوك البيانات، لإغلاق الفجوة بين من يعرف ومن لا يعرف".

وقال بدران "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تلمس التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي: التعلم كيف تعلم؟ التعلم كيف أفكر وأخطط وأحرب وأستنتج؟ وكيف أتمى مهاراتي؟ وكيف أبداع وأبتكر؟ لتحقيق أعداء اليونسكو الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعتها لجنة جاك ديبلور: تعلم لأكون، أتعلم لأعرف، أتعلم لأصل، وأتعلم كيف أعيش مع الآخرين".

من جهته، قال رئيس الجامعة الأردنية د. نائل عبيدات إن حياة الإنسان وعقله أكثر بكثير من الكتاب، وأنه بحاجة إلى مناهج أكثر وأهم من هذا الكتاب أو ذلك، إذ لم يعد محال للذكاء المقاس لتفسير الفرق بين أفضل وأساء مطلب في الصف، وربما بات الطالب في المدرسة والجامعة بحاجة للتعلم من منظور تحفيزي ونفسي.

أكد عبيدات ضرورة تنشئة جيل من المعلمين المهنيين، والاختصاص بالعلوم الإنسانية، متسللاً عن الحكمة من إحداث تغيير في المناهج، يعمل على إيجاد مسار لدراسة العلوم الطبية والحياتية مثلاً، دون غلبة باللغة العربية والرياضيات، معتمداً إياه تغييراً غير منطقي.

ولفت عبيدات إلى أن عدم المساواة في مدارسنا وفي جامعاتنا أحياناً، دأء آخر لا بد من إيجاد دواء له، داء سيؤدي إلى تفاوت خطير في بناء التفكير بين طالب وآخر، مضيفاً أن الفخر والتمهيش علة أخرى تواجه التعليم. ويرى عبيدات أن ما ينطبق على التعليم في المدارس، هو ذاته ما ينطبق على التعليم في الجامعات، إذ إن إصلاح نظام التعليم لا بد وأن يفضي إلى تناسب أفضل مع الصناعة والمجتمع الحديث، مبيهاً كذلك أنه لا بد من التفكير في المستقبل، الذي قد لا يكون بعيداً عنا اليوم.

ودعا لضرورة استنهاض الدروس والعبر مما تشهده اليوم على أرض غزة وصمود أهلها، والإيمان المطلق بصلابة الإنسان وقوته، وجمال العزة.

من جانبه، قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج د. محي الدين توفيق، إن المركز مستمر في عمليات تطوير المناهج لكافة المراحل المدرسية.

وأضاف بأن هناك تعاوناً مع وزارة التربية والتعليم لتعزيز مبادرات التعليم وتطويرها، موضحاً أن تدريب المعلمين لا يقع ضمن اختصاص المركز الوطني لتطوير المناهج، وأن هذه المهمة غاطمة بوزارة التربية والتعليم.

وبيّن أن امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) لعام 2026 سيتم عبر بنك للاستشارة، وأنه يجتاز عدة مراحل من القياس والتقييم قبل اعتماده.

بنووه، قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية، د. عمرو عزت سلامة إن هناك اختلافاً كبيراً في جودة التعليم وتنوع البرامج الأكاديمية والمناهج بين الجامعات في الدول العربية، وأن الدول العربية بعمومها تتفوق أقل من 1 % من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي.

وقد سلامة سلامة إنجازاً حول دور اتحاد الجامعات العربية في النهوض بالتعليم العالي في الوطن العربي، ودور الجامعات في النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وأهمية العمل على ربط القرارات الحكومية بمخرجات البحث العلمي في الجامعات، وتعزيز سياسات التعليم والاستثمار في التعليم، وإنتاج التعليم الإلكتروني.

وأضاف سلامة بأن العالم اليوم يعيش عصر الثورة الصناعية الرابعة والذكاء، اللذين تخدمان على الذكاء الصناعي، وتكنولوجيا النانو وتحليل البيانات الضخمة، وأن 50 % من الوظائف التقليدية ستختفي في الأعوام القادمة، بينما ستظهر وظائف وفرض عمل جديدة للشباب تعتمد على الابداع والابتكار والإبداع، وأن الجامعات تتجه إلى تغيير طرق التدريس من خلال مواءمة التطورات والمستجدات التكنولوجية وتوظيفها في الممارسات التعليمية، وتكساب المعلمين المهارات المطلوبة.

ويفن سلامة عدداً من المشاريع التي يعمل عليها اتحاد الجامعات العربية، كما مشروع معامل التأثير العربي، ومشروع تطوير الدوريات العربية، ومشروع الصندوق العربي لتمويل البحث العلمي، موضحاً بأن الاتحاد يضم في عضويته ما يقارب 450 جامعة عربية، وأن خطته الاستراتيجية للأعوام 2019-2032، تركز على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لا سيما تلك المتعلقة بالتعليم الشامل والنمصف، ومواءمة المستجديات وتحقيق المعايير العالمية في التعليم العالي ومخرجاته.

وناقش المؤتمر في عدة جلسات أوراق بحثية تتضمن محاور علمية حول منظومة التعليم في الأردن، أولها "منظومة التعليم إلى أين"، يقدمها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الإدارية والمالية د. زياد حوامدة، وشارك فيها وزير التربية والتعليم الأسبق د. إبراهيم بدران والوزير الأسبق رضا الخوالدة والعين محسان الجاغوب ونقيب المعلمين الأسبق العبد د. مصطفى الرواشدة.

وقد المحاضرون إضاءات تربوية من القطاعين العام والخاص على مهارات السوق والمناهج والتعليم الرقمي، أدارها سعيد كنية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية د. محمد صابيل الزوي، شارك فيها موسى السكند و شيرين حامد ود.إيهاب أبو دية.

ودخلت الجلسة الثالثة التحديت المالية والتعليمية للجامعات الأردنية قدمتها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الكليات الإنسانية والعلاقات والشرائط الدولية د. ناهد عيسى، وشارك فيها د.يسام محاسنة والتكوير فراس الهلندة والكتب بلال المومني.

إضافة إلى إستراتيجية هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، قدمها مساعد مدير هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية للخدمات المسندة عون الفهار.

وشارك في المؤتمر اتحاد الجامعات العربية والجامعة الأردنية راغيا استراتيجيا، وجامعات الهاشمية، اليرموك، الطفلة التقنية ومؤلة، مجلون الوطنية، العلوم والتكنولوجيا، البترا، الزبدونة وفيلانقيا، ومؤسستا التدريب المهني الوطنية للتشغيل والتدريب ومستشفى حدة للتعليم، وجو وديلووير أكاديمي.

5.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب



بدران يدعو إلى التوجه إلى التعليم المدمج والانتقال إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء

بدران يدعو إلى التوجه إلى التعليم المدمج والانتقال إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء

ماديا - الدستور - أحمد الحراوي

دعا رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران المنظومة التعليمية إلى التوجه إلى التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعلم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء، مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، في استخدام الوسائط المبرمجة، والكلم المائل من البيانات، ومنصة تعليمية مؤهلة، لتعليم متزامن وغير متزامن، مما سيسهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وجاء حديث بدران خلال رعايته الملتقى التعليمي الثالث الخاص في المناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية، قدم فيه محاضرة بعنوان "منظومة التعليم في الأردن واقع وتطلعات".

وقال بدران إنه "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تهيئ التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي"، مضيفاً "التعلم الذي نريد، هو التعلم الذي يواكب التطور المعرفي العالمي في أنماط تعليمية، تتجاوز القديم التقليدي من تلقين واجترار، بحيث يتغير دور المعلم من ملقن إلى ميسر لتحفيز المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات وبنوك البيانات، لإغلاق الفجوة بين من يعرف ومن لا يعرف".

وحذر بدران من أن حالة العجز، والارتجال التربوي، والسياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، والواسطة والمحسوبية والفساد، وسوء الإدارة، ستؤدي إلى الكارثة، وأضاف قائلاً "في الحقيقة، يواكب الكارثة، وخاصة الاقتصادية منها، بدأت تظهر فعلاً في عدد من الدول العربية".

وقال بدران إن "الرأسمال البشري الحقيقي يكمن في تنمية مهارة التفكير لتحقيق مجتمع المعرفة والبحث العلمي، وكيفية تحويل مخرجاته إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر الخلاق في الإبداع والابتكار، لتعزيز الإنتاج والاعتماد على الذات، وكيفية التحول من مجتمع ريعي إلى مجتمع منتج"، مضيفاً "نحن بحاجة للانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطر، وهذا يحتاج إلى تغيير العقلية المتمترسة مع ثقافة الماضي، وتجديدها لتساير الحداثة والمعاصرة".

وقال بدران "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تهيئ التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي: التعلم كيف أتعلم؟ التعلم كيف أفكر وأخطط، وأجرب واستنتج؟ كيف أنمي مهاراتي؟ وكيف أبذل وأبتكر؟ لتحقيق أعمدة اليونسكو الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعتها لجنة جاك ديلاور، أتعلم لأكون، أتعلم لأعرف، أتعلم لأعمل وأتلمع كيف أعيش مع الآخرين".

واعتبر بدران أن على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عصرية، لتجديد نفسها، وإخراج أجيال تتمتع بالمهارات والكفاءات المعاصرة، التي تتجدد من خلال التعلم مدى الحياة، لسد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير، لبناء جيل مبدع، يستطيع مجابهة تحديات المستقبل. قائلاً "نحن بحاجة إلى تعليم أقل وتعلم أكبر، لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مدارات الاكتشاف والتساؤل والتأمل".



إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

محلّيات

بدران: ضرورة إعادة هيكلة التعليم في الأردن

14:29 - 2024, 3 فبراير



درب الأردن - بدأت فعاليات الملتقى الوطني الخاص بالتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني السبت بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتطلعات" الذي عقد بالشراكة الاستراتيجية مع الجامعة الأردنية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق عدنان بدران، إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء،

مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، عبر استخدام الوسائط المبرمجة، والكم الهائل من البيانات، ومنصة تعليمية مؤهلة، لتعليم متزامن وغير متزامن، مما يسهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وجاء حديث بدران خلال رعايته الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية، الذي قدم فيه محاضرة بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتطلعات".

وقال بدران، إنه: "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي" مضيفاً بالقول: "التعلم الذي نريد، هو التعلم الذي يواكب التطور المعرفي العالمي ضمن أنماط تعليمية تتجاوز القديم التقليدي

من تلقين واجترار، بحيث يتغير دور المعلم من ملقن إلى ميسر لتحفيز المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات وبنوك البيانات، لإغلاق الفجوة بين من يعرف ومن لا يعرف".

العلامات: التربية والتعليم

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

الرئيسية / الرئيسة / بدران يحذر من حالة العجز والارتجال التربوي

أخبار ساحة الرئيسة

بدران يحذر من حالة العجز والارتجال التربوي

٣٦ ثانية



لا بد من تغيير جذري في المنظومة التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية
تريد تعلما يواكب التطور المعرفي ويتجاوز التلقين
يجب الانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى إدارة التغيير والمخاطر
أخبار حياة - حذر رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران من حالة العجز، والارتجال التربوي والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والواسطة والمحسوبية والفساد وسوء الإدارة.
وقال إن ذلك الارتجال سيؤدي إلى الكارثة.
وأضاف في الملتقى التعليمي الثالث الخاص في المناهج والتعلم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية أن بوادر الكارثة، وخاصة الاقتصادية منها، بدأت تظهر فعلا في عدد من الدول العربية.
وأكد أنه لا بد من تغيير جذري في المنظومة التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي.
وأوضح أن التعلم الذي زِيد، هو التعلم الذي يواكب التطور المعرفي العالمي في أنماط تعليمية، ويتجاوز القديم التقليدي من تلقين واجترار.
وقال إن ذلك سيؤدي إلى تغيير دور المعلم من ملقن إلى ميسر لتحفيز المتعلمين، والمشاركة معهم في بناء المعرفة من المعلومات وبنوك البيانات، لإغلاق الفجوة بين من يعرف ومن لا يعرف.
ودعا بدران المنظومة التعليمية إلى التوجه نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعلم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والدكاء.
وبين أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، في استخدام الوسائط المبرمجة، والكم الهائل من البيانات، ومنصة تعليمية مؤهلة، لتعليم متزامن وغير متزامن، ما سيسهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.
ورأى رئيس الوزراء الأسبق أن "رأس المال البشري الحقيقي يكن في تنمية مهارة التفكير لتحقيق مجتمع المعرفة والبحث العلمي، وكيفية تحويل مخرجاته إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر الخلاق في الإبداع والابتكار، لتعزيز الإنتاج والاعتماد على الذات، وكيفية التحول من مجتمع ريعي إلى مجتمع منتج".
وشدد على أننا بحاجة للانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطر، وهذا يحتاج إلى تغيير العقلية المتمسكة مع ثقافة الماضي، وتجديدها لتساير الحداثة والمعاصرة.
وقال بدران "على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عصرية، لتجديد نفسها، وإخراج أجيال تتمتع بالمهارات والكفاءات المعاصرة، التي تقفد من خلال التعلم مدى الحياة، لسد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير، لبناء جيل مبدع، يستطيع مجابهة تحديات المستقبل.
وأكد قائلا: "نحن بحاجة إلى تعليم أقل وتعلم أكبر، لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مدارات الاكتشاف والتساؤل والتأمل.
يذكر أن الملتقى التعليمي الثالث الخاص في المناهج والتعلم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية، جاء بتنظيم من مؤسسة الياسين لعقد الدورات التدريبية.

التعليم الأردني

نسخ الرابط wp.me/pk60y-3T6l

Google News إتبنا

شاركها

8.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 11 of 28

تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03

رمز النموذج: ER Fm 7.1, RevD

رئيس الوزراء الأسبق عدنان بران : يجب إعادة هيكلة التعليم



الوثائق الإخبارية : انطلقت فعاليات الملتقى الوطني الخاص بالتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني السبت بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتحديات" الذي عقد بالشراكة الاستراتيجية مع الجامعة الأردنية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق عدنان بران، إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعليم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للتغلب من السلبية إلى بناء الفكر النقدي والذكاء،

مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، عبر استخدام الوسائط المدمجة، وإكتمال الهياكل من البنايات، ومنصة تعليمية مؤهلة، تعليم مخصص وغير مخصص، مما يساهم في التعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وياد، حيث بران خلال رعايته الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمتاح والمعلم والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية، الذي قدم فيه محاضرة بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتحديات".

وقال بران، إن "لا بد من تغيير جذري في منظومة التعليم لتأمين عملية أكثر ديناميكية، تلبي التماسك والاستدامة، والتحول التكنولوجي، مضيفاً بأن "التعليم العالي" يجب أن يكون "التعليم الذي يربط، هو التعليم الذي يربط التلميذ العالمي ضمن إطار تعليمية تتجاوز القديم التقليدي.

من تلقين وإثراء، بحيث يتغير دور المعلم من ملقن إلى ميسر للتغير المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات ونزول البنايات، وإعطاء الجوده بين من يعرف ومن لا يعرف".

وحذر بران من أن حالة العجز، والتأخر، الترويض والسراري، والاقتصادي والخدمي، والواسطة والمحسوبية والفساد، وسوء الإدارة، ستؤدي إلى الكارثة، وأضاف قائلاً: "في الحقيقة، يواجه الأردن، وخاصة القطاعية منها، بات تظهر هناك في عدد من الدول العربية".

وقال بران، إن "الارتقاء البشري الحقيقي يكمن في تنمية مهاره التفكير التحليلي، وتنمية المعرفة والبحث العلمي، وإكتمال تحويل مدرسته إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر النقدي في الإبداع والابتكار، تعزيز الإبداع والاعتماد على الذات،

وإكتمال التحول من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي، مضيفاً أن "حاجه للتغلب من ثقافة إرث الأجداد إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطرة، وهذا يحتاج إلى تغيير المفاهيم المتجذرة مع ثقافة الصانع، وإدخولها لتسليم الحداثة والمعاصرة".

وقال بران، إن "لا بد من تغيير جذري في منظومة التعليم لتأمين عملية أكثر ديناميكية، تلبي التماسك والاستدامة، والتحول التكنولوجي، مضيفاً بأن "التعليم العالي" يجب أن يكون "التعليم الذي يربط، هو التعليم الذي يربط التلميذ العالمي ضمن إطار تعليمية تتجاوز القديم التقليدي.

لتحقيق أعمدة اليونسكو الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعها لجنة باتلر، يكون: التعلم لتكوين، التعلم لأفرد، التعلم لأعمل، والتعلم كيف أعيش مع الآخرين".

وأشار بران إلى أن المنظومة التعليمية لا تكون ذات راية عسرية لتدريب نفسها، وإخراج أجيال تتعلم بالمهارات والمكتسبات المعاصرة، التي تتجدد من خلال التعلم مدى الحياة، لمد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير،

لياد، حيث سدد مستطير مخاطبة لحيات المستطل، قائلاً في ذلك "تدريجات إلى تعليم أقل وتعلم أكبر، لبناء مهارات التفكير، والتغلب على مهارات الاستكشاف والتساؤل والتأمل".

إلى ذلك، قال رئيس الجامعة الأردنية نذير عبيدات، إن حياة الإنسان وعقله أكبر بكثير من الكتاب، وأنه بحاجة إلى متابع أكبر وأهم من هذا الكتاب أو إلى بلد، إذ لم يعد معدل الذكاء المقياس لتفسير الفرق بين أفضل وأسوأ طالب في الصف.

ورمما يك الطالب في المدرسة والجامعة بحاجة للتعلم من منظور تحفيزي ونسبي.

وأضاف عبيدات أنه يجب علينا تعليم طلبة القوة العقلية والبرهانية، أو الإبداعية والتفكير، ولعلنا نتاح إلى معلم يثير الخيال لدى الطلبة، ويحبب لهم معنى آخر للحياة والجمال.

وأكد عبيدات ضرورة تشكيلة جيل من المعلمين المهنيين، والاعتماد بالعلوم الإنسانية، مسانداً عن الحكمة من إبداعات تفكير في المتاح وعمل على إيجاد مسار لدراسة العلوم الطبية والحيالية مثلاً، دون ثقافة العربية والترانيم، معادراً إياه لتغيير غير منطقي.

ولفت عبيدات إلى أن عدم المساواة في مدارسها، وهي جاهلنا أجيالاً، أنه أكثر من بد من إيجاد دولة، أنه سؤالي إلى تلاوت خور في بناء التفكير بين طالب وآخر، مضيفاً أن الفكر والتفكير علة أخرى تواجه للتعليم.

وذكر عبيدات أن ما ينطبق على التعليم في المدارس، هو ذاته ما ينطبق على التعليم في الجامعات، إذ إن إصلاح نظام التعليم لا بد أن يقضي إلى تناسب أفضل مع الصناعة والمجتمع، مبيهاً كذلك أنه لا بد من التفكير في المستقبل، الذي قد لا يكون بعيداً عنا اليوم.

وعاد عبيدات إلى ضرورة أن تتحمل الأسرة الكثير من المسؤولية وأن يقدروا العلم والمعرفة، ويرزقوا في أبنائهم غير الذكي والحميد والجمال، وأن يقوم المجتمع بدوره في تعليم أبنائه وليس غير المدنية والعلوم والاختلاف فيها.

وأوصى عبيدات بتعليم طلبةنا وأبنائنا أن الوطن كثر كبير، وأن جمال الوطن وزنه وقوته ومنعته أعلى وأجمل من أي شيء آخر.

وعاد عبيدات إلى ضرورة استكمال الدروس والعبر مما نشهده اليوم على أرض غزة وسعود، وألمانيا، واليمن، المطلق بصيغة الإنسان وقوته، وجمال الفرد.

من ناحية، قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المتاح محيي الدين توف، إن المركز مستمر في عبادات تطوير المتاح لكافة المراحل الدراسية.

وأضاف بأن المركز تعاون مع وزارة التربية والتعليم لتعزيز مخرجات التعليم وتطويرها، موضحاً أن تدريب المعلمين لا يتم ضمن اختصاص المركز الوطني لتطوير المتاح، وأن هذه المهمة منطية لوزارة التربية والتعليم.

ويرى أن امتداد التكوينية العامة لعام 2029 سيتم من خلال تلك للتأهيل، وأن الاعتماد يحتاج عدة مراحل من القياس والتقييم قبل لتنام.

بدوره، قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية عمرو عزت سلامة، إن هناك اختلافات كبيرة في جودة التعليم وتلوم البرامج الأكاديمية والحدالة بين الجامعات في الدول العربية، وأن الدول العربية يجمعها لتلق أقل من 1% من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي.

وقال سلامة، إنه أصبح المعرفة ورأس المال البشري في عصر التكنولوجيا ومجتمعات المعرفة والاقتصاد الرقمي دوراً مهماً في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية.

مشيراً إلى أن لجامعات العربية مساهمة واضحة في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية لتكوينها جامعة للتفكير والتحول للشركات العالمية، وفتحة لتكوين الماهلة ذات المهارات العالية، مما يجعلها قادرة على إحداث أثر إيجابي في المجتمعات.

وقدم سلامة أيضاً حول دور اتحاد الجامعات العربية في النهوض بالتعليم العالي في الوطن العربي، ودرع الجامعات في النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وأهمية العمل على ربط الفترات الحكومية بخبرات البحث العلمي في الجامعات.

وتعزيز سياسات التعليم والاستثمار في التعليم، ودعم التعليم الإلكتروني.

وأضاف سلامة بأن العالم اليوم يعيش عصر الثورة الصناعية الرابعة والتخصص، اللتين تعتمدان على الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا النانو وتحويل البيانات الضخمة، وأن 90% من الوظائف التقليدية ستخفي في الأعوام المقبلة.

يبدأ مستطير والتلف وتوس عمل جديدة للشباب تعتمد على البراعة والابتكار والإبداع، وأن الجامعات تتجه إلى تغيير طرق التدريس من خلال مواكبة التطورات والتسديدات للتكنولوجيا وتوظيفها في الممارسات التعليمية، واكتساب المعلمين المهارات المطلوبة.

وثن سلامة عدداً من المشاريع التي يعمل عليها اتحاد الجامعات العربية، كما مشروع فاعل التأثير العربي، ومشروع تطوير الدوريات العربية، ومشروع الصندوق العربي لتمويل البحث العلمي.

موضحاً بأن الاتحاد يصر في عضويته ما يقارب 450 جامعة عربية، وأن خطته الاستراتيجية للعوام 2019-2020، تركز على التساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لا سيما تلك المتعلقة بالتعليم الشامل والتمسك، ومواكبة المستندات وتحقيق المعايير العالمية في التعليم العالي ومخرجاته.

ويناقش المؤتمر في عدة جلسات أروفا بحثية تتضمن محور علمية حول منظومة التعليم في الأردن، أروفا "منظومة التعليم إلى أين" يقدمها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الإدارية والمالية رباح دوحام،

وتشارك فيها وزير التربية والتعليم إبراهيم بدران والوزير رضا الكوفدة ومحمو مجلس الأعيان محاسن الجناوب ونائب المعلمين الأسبق ألحق مصطفى الزوشرد.

ويقدم كرنياها لثروة من القاديين العام والخاص على مهارات السوق والمتاح والتعليم الرقمي، بدورها عديد كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية محمد صال الزوي، ويشارك فيها موسس أسكوت ويزبين خاد ودياب أبو دية.

وتناقش اللجنة الثلاثة الفترات العلمية والتعليمية للجامعات الأردنية لتعدها نائب رئيس الجامعة الأردنية لشؤون الفترات الإنسانية والمفصلات والشركات الدولية ناهد عيسى، ويشارك فيها بسام مسامنة وفارس الهنادة ونائب بلال الموهبي.

تابعوا الوثائق على Google News

10

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

Controlled Copy	وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس		
Page 13 of 28	تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03	رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD	

انطلاق فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي



عمان 3 شباط (بترا) - انطلقت اليوم السبت فعاليات الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمهارات المهنية تحت عنوان "منظومة التعليم في الأردن واقع وتحديات" بهدف تسليط الضوء على واقع منظومة التعليم العام والتعليم العالي والرد على تحدياته المستقبلية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران خلال رعايته الملتقى: إن المنظومة التعليمية يجب أن تنويع نحو التعلم المدمج، الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعلم الوجاهي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال من السردية إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء، مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين على استخدام الوسائط المبرمجة، والكم الهائل من البيانات، واستحداث منصة مؤهلة لتعليم متزامن وغير متزامن، ما يساهم في التعلم عن بعد، والتعليم مدى الحياة.

وقال بدران: إن "رأس المال البشري الحقيقي يكمن في تنمية مهارة التفكير لتحقيق مجتمع المعرفة والبحث العلمي، وكيفية تحويل مخرجاته إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر الخلاق في الإبداع والابتكار، لتعزيز الإنتاج والاعتماد على الذات، وكيفية الدول من مجتمع ريعي إلى مجتمع منتج"، مؤكداً أننا "بحاجة للانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطر، وهذا يحتاج إلى تغيير العقلية المتعمسة خلف ثقافة الماضي وتحديدها لتتسارح الحداثة والمعاصرة".

وأكد أهمية إيجاد تغيير جذري في المنظومة التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي: كيف نتعلم؟ كيف أكثر وأدق وأدرب واستنتج؟ كيف أنمي مهاراتي؟ وكيف أبتكر؟ وذلك لتحقيق أعمدة اليونسكو الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعتها لجنة جاك ديلور: نتعلم لا نكون، نتعلم لا نعرف، نتعلم لا نعمل، نتعلم كيف أعيش مع الآخرين".

واعتبر بدران أن على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عصرية لتحديد نفسها، وإدراج أجيال تتمتع بالمهارات والكفاءات المعاصرة التي تتحدد من خلال التعلم مدى الحياة لسد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير، لبناء جيل مبدع يستطيع مجابهة تحديات المستقبل، قائلاً: "نحن بحاجة إلى تعليم أهل تعلم أكبر لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مدارات الاكتشاف والتساؤل والتأمل".

من جهته قال رئيس الجامعة الأردنية الدكتور نذير عبيدات: إن حياة الإنسان وعقله أصبحت أكثر بكثير من كتاب حيث أصبحت بحاجة إلى مناهج أكثر أهمية من كتاب لم يعد مقياساً لمعدل الذكاء بين أفضل وأسوأ طالب في الصف حيث بات الطالب بحاجة إلى التعلم من منظور تحفيزي ونفسي لتحقق جيلاً واعياً متفهماً.

وأضاف عبيدات: إن إصلاح نظام التعليم لابد أن يفضي ويتناسب بشكل أفضل مع المجتمع الحديث وهذا يفرض علينا التفكير بالمستقبل الذي قد لا يكون بعيداً عنا اليوم، مشيراً إلى أنه مع تطور العلم لابد للإنسان أن يعيش حياة أفضل في المستقبل ويمتلك القدرة على العمل ما يتطلب أعداد أجيال بذكورة قادرة على مواجهة التحديات.

بدوره قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور محي الدين توفيق: إن المركز بدأ عام 2020 بإصدار المناهج المدرسية الجديدة معتمداً المصنح التكاملي الذي يعد أسلوب تعلم يستند إلى الربط بين المعارف والعلوم والتكنولوجيا ما يؤهل الشباب لسوق العمل والمشاركة الاجتماعية والاقتصادية الفاعلة وفقاً لآليات المعايير المحلية والعالمية مما يتسجم مع رؤية التحديث الاقتصادي والتوجهات والأولويات الوطنية.

وأضاف: خلال هذه السنوات القليلة الماضية حقق المركز العديد من الانجازات المهمة أبرزها تطوير مناهج رياض الأطفال التطويرية والرياضيات والعلوم والزراعة الإسلامية من الصفوف الأولى وحتى الثاني عشر حيث تم اسنادها بأفضل المناهج العالمية، كما قام المركز بتدريب العديد من المدرسين والمدرسين لعل ما اكتسبوه إلى المعلمين، كما وقع المركز عدداً من مذكرات التعاون مع مؤسسات حكومية ومحلية وعالمية من أجل تطوير المناهج.

بدوره، قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية الدكتور عمرو عزت سلامة إن هناك تحدياً كبيراً في جودة التعليم وتنوع البرامج الأكاديمية والحداثة بين الجامعات في الدول العربية، مشيراً إلى أن الدول العربية بعمومها تنفق أقل من 1 بالمئة من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي.

وقال: أصبح للمعرفة ورأس المال البشري في عصر التكنولوجيا ومجتمعات المعرفة والاقتصاد الرقمي دوراً مهماً في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية، لافتاً إلى أن للجامعات العربية مساهمة واضحة في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية كونهما خاصة للأعمار والحلول للمشكلات العالمية، ومنتجة للقوى العاملة ذات المهارات العالية، ما يجعلها قادرة على إحداث أثر إيجابي في بناء المجتمعات.

وقدم سلامة إيجازاً حول دور اتحاد الجامعات العربية في النهوض بالتعليم العالي في الوطن العربي، ودور الجامعات في النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وربط القرارات الحكومية بمخرجات البحث العلمي في الجامعات، وتعزيز سياسات التعليم والاستثمار في التعليم، وإدماج التعليم الإلكتروني.

وأضاف: إن العالم اليوم يعيش عصر الثورة الصناعية الرابعة والخامسة، اللتين تعتمدان على الذكاء الصناعي وتكنولوجيا النانو وتحليل البيانات الضخمة، موضحاً أن 50 بالمئة من الوظائف التقليدية ستختفي في الأعوام القادمة وستظهر وظائف وفرض عمل جديدة تعتمد على الريادة والابتكار والإبداع.

وأشار إلى أن الجامعات تنهج إلى تغيير طرق التدريس من خلال مواكبة التطورات والمستجدات التكنولوجية وتوظيفها في الممارسات التعليمية، وإكساب المعلمين المهارات المطلوبة.

وأشار إلى مشروع قُعامل التأثير العربي الذي يعمل عليه اتحاد الجامعات، ومشروع تطوير الدوريات العربية، ومشروع الصندوق العربي لتمويل البحث العلمي، موضحاً أن خطة الاتحاد الاستراتيجية للأعوام 2019-2032، تركز على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لا سيما تلك المتعلقة بالتعليم الشامل والمنتصف، ومواكبة المستجدات وتحديث المعايير العالمية في التعليم العالي ومخرجاته.

وتناقش الملتقى الذي تنظمه مؤسسة ياسمين للدورات التدريبية بالتشارك مع الجامعة الأردنية عدة محاور منها "منظومة التعليم إلى أين"، و "إشابات تربية من الفطيان العام والخاص على مهارات السوق والمناهج والتعليم الرقمي"، و "التحديات المالية والتعليمية للجامعات الأردنية"، و "استراتيجية هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية".

ويشارك في الملتقى إضافة إلى اتحاد الجامعات العربية والجامعة الأردنية كل من: جامعات الهاشمية والبريموك والطبقة التقنية ومؤسسة وعجلون الوطنية والعلوم والتكنولوجيا والبترا والزيتونة وجامعة فيلدلفيا، إضافة إلى المركز الوطني لتطوير المناهج، وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، ومؤسسة التدريب المهني، والمؤسسة الوطنية للتشغيل والتدريب، وصندوق حياة للتعليم، ودو أكاديمي، وبترا أكاديمي.

-(بترا)

ع 2/ ن 2/ج

14:21:21 03/02/2024

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

رئيس وزراء أسبق: يجب إعادة هيكلة التعليم



تصوير

خبري - انطلقت فعاليات الملتقى الوطني الخاص بالتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني السبت بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتحديات" الذي عقد بالشراكة الاستراتيجية مع الجامعة الأردنية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق عدنان برناي إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم المدمج الذي يدمج التعلم الإلكتروني بالتعليم التقليدي، وإعادة هيكلة التعليم للانتقال من السببية إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء.

مضيفاً أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، عبر استخدام الوسائط المبرمجة، والكم الهائل من البيانات، ومنصة تعليمية موحدة، لتعليم مترام وغير مترام، مما يسهم في التعلم عن بعد، والتعليم مدى الحياة.

وجاء حديث برناي خلال رعايته الملتقى التعليمي الثالث الخاص بالمتاح والمعلم والتعليم العالي والمهارات المهنية، الذي قدم فيه محاضرة بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتحديات".

وقال برناي: "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي". مضيفاً بالقول: "التعليم الذي نريد، هو التعلم الذي يواكب التطور المعرفي العالمي ضمن أطر تعليمية تتجاوز التعليم التقليدي".

من تلقين واحترار، بحيث ينخر دور المعلم من تلقين إلى ميسر لتحرير المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات وننوك البيانات، لإطلاق الفكرة بين من يعرف ومن لا يعرف.

وذكر برناي من أن حالة العجز، والأرجل الزنبري والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والواسطة والمحسوبة والفساد وسوء الإدارة تؤدي إلى الكارثة. وأضاف قائلاً: "في الحقيقة، بوادر الكارثة، وخاصة الاقتصادية منها، بدأت تظهر علناً في عدد من الدول العربية".

وقال برناي: إن "الترسانة البشرية الحقيقية يكمن في تنمية مهارات التفكير لتحفيز مجتمع المعرفة والابتكار، التحفيز الإيجابي والاعتماد على الذات".

وكيفية التحول من مجتمع زراعي إلى مجتمع منتج، مضيفاً بأننا "بحاجة للانتقال من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والتحولات، وهذا يحتاج إلى تغيير العقلية المتخلفة مع ثقافة المعاصر، وتجديدها لتساير التحولات والمعاصرة".

وقال برناي: "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تنمي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي". التعليم كيف أتعلم؟ التعليم كيف أكون؟ وأخطط وأجرب واستنتج؟ كيف أسمى مهاراتي؟ وكيف أبدو وأبكر؟

لتحفيز أعمدة المؤسسة الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعها لجنة جات دول: التعلم لا يكون، أنعم لأفرد، أنعم لأعمل، وأعلم كيف أعيش مع الآخرين.

واعتبر برناي أن على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عصرية لتحديد نفسها، وإخراج أجيال متميزة بالمهارات والكفاءات المعاصرة، التي تتحدد من خلال التعلم مدى الحياة، لمد حاجات المجتمع في عالم سريع التغير.

لبناء جيل مدع يستطيع مواجهة تحديات المستقبل، قائلاً في ذلك: "نحن بحاجة إلى تعليم أقل وتعليم أكثر، لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مهارات الاكتشاف والتساؤل والتأمل".

إلى ذلك، قال رئيس الجامعة الأردنية نذير عبيدات، إن حياة الإنسان وعقله أكثر بكثير من الكتاب، وأنه بحاجة إلى مناهج أكثر وأهم من هذا الكتاب أو ذاك، إذ لم يعد معدل الذكاء المعايير لتفسير الفرق بين أفضل وأساء طالب في الصف.

ورمما بات الطالب في المدرسة والجامعة بحاجة للتعلم من منظور تكنولوجي ونفسي. وأضاف عبيدات أنه يجب علينا تعليم طليتنا القوة العقلية والذهنية والاعتمادية أو الإيجابية والتعاون. ولعلنا نحتاج إلى معلم يترجم الخيال لدى الطلبة، ويحب لهم مخاض آخر للحياة والتمتع.

وأكد عبيدات ضرورة تنشئة جيل من المعلمين المهتمين، والاهتمام بالعلوم الإنسانية، مستناباً عن الحكمة من أحداث تغير في المناهج يعمل على إيجاد مسار لدراسة العلوم الطبية والحياة مثلاً، دون عناية بالغة العربية والرياضيات، محمداً إياه تغييراً غير منظّم.

ولفت عبيدات إلى أن عدم المساواة في مدارسنا وهي جامعاتنا أمثلة، دأ آخر لا بد من إيجاد دولة له: دأه سيؤدي إلى تفاوت كبير في بناء التفكير بين طلاب وأخر، مضيفاً أن الفقر والتهميش علة أخرى ترويه التعليم.

ويرى عبيدات أن ما ينطبق على التعليم في المدارس، هو ذاته ما ينطبق على التعليم في الجامعات، إذ إن إصلاح نظام التعليم لا بد أن ينعكس على تناسب أفضل بين الصناعة والمجتمع الحديث، بينما كذلك أنه لا بد من التفكير في المستقبل، الذي قد لا يكون بعيداً عنا اليوم.

ودعا عبيدات إلى ضرورة أن تتحمل الأسرة الكثير من المسؤولية وأن يغيروا العلم والمعرفة، ويترعوا في أبنائهم غير الخير والمحبة والأجمل، وأن يقوم المجتمع بدوره في تعليم أبنائه ويحرص فيهم المحبة والعلم والأخلاق فيهم.

وأوصى عبيدات بتعليم طليتنا وأبنائنا أن الوطن كثر كبير، وأن جمال الوطن وعزروته ومنعته أعلن وأكمل من أي شيء آخر.

ودعا عبيدات إلى ضرورة استهلاك الدروس والعبر مما نشهده اليوم على أرض غرة وضوء أهلها، والإيمان بالحق بسلامة الإنسان وقوته، وجمال الغرة.

من جانبه، قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج محيي الدين توي، إن المركز مستمر في عمليات تطوير المناهج لكافة المراحل المدرسية.

وأضاف بأن المركز تعاون مع وزارة التربية والتعليم لتعريب مخرجات التعليم وتطويرها، موضحاً أن تدريب المعلمين لا يقع ضمن اختصاص المركز الوطني لتطوير المناهج، وأن هذه المهمة شائخة بوزارة التربية والتعليم.

وإن أن امتحان الثانوية العامة لعام 2026 سيتم من خلال بنك للأسئلة، وأن الامتحان يختار عدة مراحل من القياس والتقييم قبل اعتماده.

بمودة، قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية عمرو عزت سلامة، إن هناك اختلافات كبيرة في جودة التعليم وتنوع البرامج الأكاديمية والحدائق بين الجامعات في الدول العربية، وإن الدول العربية يعجزونها تنفق أقل من 1% من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي.

وقال سلامة، إنه أصبح للمعرفة رأس المال البشري في عصر التكنولوجيا ومنتجات المعرفة والاقتصاد الرقمي دوراً مهماً في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية.

مشيراً إلى أن للجامعات العربية مساهمة واضحة في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية لكنها بحاجة للأدوات والعمليات للشركات العالمية، وشجعة للقوى العاملة ذات المهارات العالية، مما يجعلها قادرة على إيجاد أي إجابات في بناء المجتمعات.

وقدم سلامة إيجاباً حول دور اتحاد الجامعات العربية في النهوض بالتعليم العالي في الوطن العربي، ودور الجامعات في النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وأهمية العمل على ربط الغزرات الحكومية بمخرجات البحث العلمي في الجامعات.

ويعزز سياسات التعليم والاستثمار في التعليم، وادماج التعليم الإلكتروني.

وأضاف سلامة بأن العالم اليوم يعيش عصر الثورة الصناعية الرابعة، اللتين تعتمدان على الذكاء الصناعي وتكنولوجيا النانو وتحليل البيانات الضخمة، وأن 50% من الوظائف التقليدية ستختفي في الأعوام المقبلة.

بينما ستظهر وظائف وفرض عمل جديدة للشباب تعتمد على الريادة والابتكار والإبداع، وأن الجامعات تنهج إلى تغيير طرق التدريس من خلال مواكبة التطورات والمستجدات التكنولوجية وتوظيفها في الممارسات التعليمية، وإكساب المعلمين المهارات المطلوبة.

وثنى سلامة عدداً من المشاريع التي يعمل عليها اتحاد الجامعات العربية، كما مشروع شغال التأيير العربي، ومشروع تطوير الدوريات العربية، ومشروع الصنوق العربي لتمويل البحث العلمي.

موضحاً بأن الاتحاد يضم في عضويته ما يقارب 450 جامعة عربية، وأن خطته الاستراتيجية للأعوام 2023-2019، تركز على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لا سيما تلك المتعلقة بالتعليم الشامل والمتمتع.

ومواكبة المستجدات وتحقيق المعايير العالمية في التعليم العالي ومخرجاته.

ويناقد المؤتمر في عدة جلسات أوراقاً بحثية تتضمن محاور علمية حول منظومة التعليم في الأردن، أولها "منظومة التعليم إلى أين" يقدمها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الإدارية والمالية زياد جوامدة.

ويشارك فيها وزير التربية والتعليم الأسبق إبراهيم برناي والوزير الأسبق رضا الجوالدة وعضو مجلس الأمن ساسي الجعوب ونائب المجلس الأسبق عيسى العيسى مستشاري البراشدة.

ويعبر عنها أنها إشارات تروية من الطائفتين العام والخاص على مهارات السوق والمعلم والتعليم الرقمي، يندرجا عديد تلك العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بمحمد صابيل الزويود، ويشارك فيها عوس السكاك وشورين حامد وأهاب أبو نية.

وتناقض الجلسة الثالثة التحديات العالمية والتعليمية للجامعات الأردنية تقدمها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الأكاديمية والإعلامية والعلاقات والشراكات الدولية ناقد عيسى، ويشارك فيها باسم محاسنة وفارس الهاندة والنائب ببال المومني.

12.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

رئيس وزراء أسبق: يجب توجيه المنظومة التعليمية نحو التعلم المدمج

نظمت فعاليات الملتقى الوطني الخاص بالتعليم العام والعالي والتدريب المهني

2024-02-04 00:45:02 ① آخر تحديث 2024-02-03 13:46:25 ② تاريخ الإصدار



[starterstock] 4,000,000 4,000,000

الطلقات فعاليات المنتدى الوطني الخاص بالتعليم العام والتعليم العالي والتدريب المهني السبت بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتطلعات" الذي عقد بالشراكة الاستراتيجية مع الجامعة الأردنية.

وقال رئيس الوزراء الأسبق عدنان بدران: إن المنظومة التعليمية يجب أن تتوجه نحو التعلم الصحيح، الذي يدعم التعلم الإلكتروني، بالتعلم الجاهز، وإعادة بيئة التعليم للتفاعل من السريعة إلى بناء الفكر الخلاق والذكاء، مضيفا أن هذا يتطلب تدريب المدرسين، عبر استخدام الوسائط المبرمجة، والتكامل الهائل من البيانات، وخصة تعليمية مؤهلة، لتعليم متزامن وغير متزامن، مع السماح للتعلم عن بعد، والتعلم مدى الحياة.

وجاء حديث بدران خلال رعايته الملئى التعليمي الثالث الخاص بالمناهج والتعليم العام والتعليم العالي والمعارف المعنية، الذي قدم فيه محاضرة بعنوان "منظومة التعليم في الأردن: واقع وتطلعات".

وقال بدران: إنه "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تتهيئ للتساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي" مضيفا بالقول: "التعلم الذي نريد هو التعلم الذي يواكب التطور المعرفي العالمي ضمن أنماط تعليمية تتجاوز الفكر التقليدي من تلقين وإحتجاز، بحيث يتغير دور المعلم من مقلد إلى ميسر لتحفيز المتعلمين، يشارك معهم في بناء المعرفة من المعلومات وينتج البيانات، يخلق الفجوة بين من يعرف ومن لا يعرف".

وحذر بدران من أن حالة العجز والرتحال التربوي والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والواسطة والمحسوبة والفساد وسوء الإدارة ستؤدي إلى الكارثة. وأضاف قائلا: "في الحقيقة، موارد الكارثة، وخاصة الاقتصادية منها، بدأت تظهر منذ في عدد من الدول العربية".

وقال بدران: إنّ "الرسائل البشرية الخفية يكمن في تنمية مهارات التفكير لتحقيق مجتمع المعرفة والبحث العلمي، وكيفية تحويل مخرجاته إلى تكنولوجيا، والقدرة على تنمية الفكر الخلاق في الإبداع والابتكار لتعزيز الإنتاج والاعتماد على الذات، وكيفية التحول من مجتمع زراعي إلى مجتمع منتج، مضيقاً علينا بحاجة للانطلاق من ثقافة إدارة الأزمات إلى ثقافة إدارة التغيير والمخاطر، وهذا يعني تغييراً جذرياً في القيم والمعتقدات المتوارثة من ثقافة الماضي، وتوجيهها لتبني الحياة المعاصرة".

وقال بدران: "لا بد من تغيير جذري في منظومتنا التعليمية لتأمين عقلية أكثر ديناميكية، تلبي التساؤل والاستقصاء والتحليل الاستنتاجي: التعلم كيف أتعلم؟ التعلم كيف أفكر وأخطط وأجرب وأستنتج؟ كيف أنمي مهاراتي؟ وكيف أجد وأبتكر؟ تحقيق أبعاد المؤسسة الأربعة الرئيسة للتعليم في القرن الحادي والعشرين كما وضعها لجنة جاك ديون: التعلم لكون، التعلم لأعرف، التعلم للتعلم، والتعلم كيف أعيش مع الآخرين".

واعتبر بدران أن على المنظومة التعليمية أن تكون ذات رؤية عضوية لتجديد نفسها، وإخراج أجيال تتلمع بالمهارات والخبرات المعاصرة، التي تتجدد من خلال التعلم مدى الحياة، ليس ذات المجتمع في عالم سريع التغير، لبناء جيل مبدع يستطيع مواجهة تحديات المستقبل، قائلا في ذلك: "نحن بحاجة إلى تعليم أقل وتعلم أكبر، لبناء مهارات التفكير، والانتقال إلى مدارات الاكتشاف والتفكير، والتألق".

إلى ذلك، قال رئيس الجامعة الأردنية نذير عبيدات: إن حياة الإنسان وعقله أكبر بكثير من الكتاب، وأنه بحاجة إلى مناهج أكثر وأهم من هذا الكتاب أو ذاك، إذ لم يعد مهمل الذكاء المقاييس لتفسير الفرق بين أفضل وأسوأ طلاب في الصف، وربما يات الطلاب في المدرسة والجامعة بحاجة للتعليم من منظور تحفيزي ونفسي.

وأضاف عبيدات أنه يجب علينا تعليم طلبتنا القوة المذهلة والرهيبية للاعتذار، أو الإيجابية والتفاؤل. ولعلنا نحتاج إلى معلم بشر الخيال لدى الطلبة، ويحلب لهم معنى أحر للحياة والجمال.

وأكد عبيدات ضرورة تنشئة جيل من العاملين الملمين، والاهتمام بالعلوم الإنسانية، متسائلًا عن الحكمة من إحداث تغيير في المناهج يعمل على إيجاد مسار لدراسة العلوم الطبية والحجائية مثلًا، دون غلبة باللغة العربية والرياضيات، معتبرًا إياه تغييرًا غير منطقي.

ولفت عبيدات إلى أن عدم المساواة في مدارسنا وفي جامعاتنا أحياناً، داع آخر له بد من إيجاد حلول له. داع سيوذي إلى تفاوت خطير في بناء التفكير بين طالب وآخر، مضيفة أن الفقر والتهميش علة أخرى تواجه التعليم.

ويرى عبيدات أن ما ينطبق على التعليم في المدارس، هو ذاته ما ينطبق على التعليم في الجامعات، إذ إن إصلاح نظام التعليم لا بد أن يقضي إلى تناسب العمل مع الصناعة والمجتمع الحديث، مبنياً كذلك أنه لا بد من التفكير في المستقبل، الذي قد لا يكون بعيداً عنا اليوم.

ودعا عبيدات إلى ضرورة أن تتحمل الأسرة الكثير من المسؤولية وأن يقدروا العلم والمعرفة، ويترعوا في أبنائهم قيم الخير والمحبة والجمال، وأن يقوم المجتمع بدوره في تعليم أبنائه وعرس قيم المحبة والعلم والأخلاق فيهم.

وأوصى عبيدات بتعليم طلبتنا وأبنائنا أن الوطن كنز كبير، وأن جبال الوطن وعزه وقوته ومنعته أعلى وأجمل من أي شيء آخر.

ودعا عبيدات إلى ضرورة استلھام الدروس والعبر مما تشھده الیوم علی أرض غزة وضمود أهلها، والإیمان المطلق بصلابة الإنسان وقوته، وجمال العزة.

من جانبه، قال رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج محيي الدين ثوق، إن المركز
 يستمر في عمليات تطوير المناهج لكافة المراحل المدرسية.

وأضاف بأن المركز تعاون مع وزارة التربية والتعليم لتعزيز مديريات التعليم وتطويرها، موضحاً أن تدريب المعلمين لا يقع ضمن اختصاص المركز الوطني لتطوير المناهج، وأن هذه المهمة مُنطة بوزارة التربية والتعليم.

وبين أن امتحان الثانوية العامة لعام 2026 سيتم من خلال بنك الأسئلة، وأن الامتحان يجتاز عدة مراحل من القياس والتقييم قبل اعتماده.

بذوره. قال أمين عام اتحاد الجامعات العربية عمرو عزت سلامة، إن هناك اختلافا كبيرا في جودة التعليم وتنوع البرامج الأكاديمية والحدادة بين الجامعات في الدول العربية، وإن الدول العربية بعمومها تتفق أقل من ١٠٪ من إجمالي الدخل القومي على البحث العلمي.

وقال سلامة، إنه أصبح للمعرفة ورأس المال البشري في عصر التكنولوجيا ومجتمعات المعرفة والاقتصاد الرقمي دورا مهما في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية، مشيرا إلى أن للجامعات العربية مساهمة واحدة في تعزيز النمو الاقتصادي والتنمية، كونها خاضعة للأفكار والدول للمؤسسات العالمية، وفتحة للقوى العاملة ذات المهارات العالية، مما يجعلها قادرة على إحداث أثر إيجابي في بناء المجتمعات.

وقدم سلامة إيجازاً حول دور اتحاد الجامعات العربية في النهوض بالتعليم العالي في الوطن العربي، ودور الجامعات في النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وأهمية العمل على ربط القرارات الحكومية بمخرجات البحث العلمي في الجامعات، وتعزيز سياسات التعليم والاستثمار في التعليم، وإدماج التعليم الإلكتروني.

وأضاف سلعة بأن العالم اليوم يعيش عصر الثورة الصناعية الرابعة والخامسة، اللتين تعتمدان على الذكاء الصناعي والتكنولوجيا النانوية وتحتل الدول المصنعة الآن 95% من اقتصاد الولايات المتحدة، سيخلفها في العقود المقبلة، بينما سيظهر هائل وقوي مع جريدة الشباب في العالم على الرائدة والابتكار والإبداع. وأن الجامعات تلجأ إلى تغيير طرق التدريس من خلال مواكبة التطورات والمستجدات التكنولوجية وتوظيفها في الممارسات التعليمية وإسباب المعلمين المهارات المطلوبة.

وتمن سلافة عددا من المشاريع التي يعمل عليها اتحاد الجامعات العربية، مشروا ففعل
التأثير العرب- ومشروع تطوير الديات العربية ومشروع الصندوق القومي للعلوم البحت
العلمي. موضعا 2012-2019: نجر على الصمصة في تحقيق الحرية والاعتمادية لا سيما لك
المختلفة للتعليم الشامل والمنصف، ومواجهة المستجبات وتحقيق المعايير العالمية في التعليم
العالى ومخرجاته

وبناقش المؤتمر في عدة جلسات أوراقا بحثية تتضمن محاور علمية حول منظومة التعليم في الأردن، أوجها "منظومة التعليم إلى أين" يقدها نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الإدارية والمالية زياد حوامدة، ويشارك فيها وزير التربية والتعليم الأسبق إبراهيم بدران والوزير الأسبق رضا الخوالدة وعضو مجلس الأعيان محاسن الجاغوب ونقيب المعلمين الأسبق العين مصطفى النابلسية.

ويقدم أيضاً إشعارات تريبوية من المظاعين العام والخاص على معارات السوق والمناجم والتعليم الزهفي، يبرها عميد كلية العلوم التريبوية في الجامعة الأردنية محمد صايل الزبون، ويشارك فيها موسى السالك وشيرين حايه وأحمد أبو دية.

وتناقش الجلسة الثالثة المحادثات العلمية والتعليمية للجامعات الأردنية لقدمها نائب رئيس الجامعة الأردنية لشؤون الكليات الإنسانية والعلاقات وشركات الدولية ناهد عيسى، ويشارك فيها سامح محمد عيسى، وفارس، المصطفى خليل، عبد المجيد.

4510

.13

اعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

جامعة البتراء توقع اتفاقية تعاون مشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة



24 ذو

وقعت جامعة البتراء اتفاقية للتعاون المشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة، ومنع الجامعة في توقيع الاتفاقية الأستاذ الدكتور
أولاً الدكتور محمد شقون الخليل، ومنع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة السيد محمد المصطفى جواد، فخطبت.

وتضمنت الاتفاقية فتح المجال لترشيح أسماء من أعني المنتخب الوطني لاستفادة من منح التطوير الرياضي التي تطورها الجامعة سنوياً،
وأيضاً رعاية الاتحاد الأردني لكرة الطائرة المواعيد الرياضية من طلبة الجامعة، وأتجهلهم وتطوير مهاراتهم، وتمتد المجال أمامهم للتخفيف
ميدانياً في الإدارة الرياضية.

وشملت المذاكرة تعزيز مهارات التعاون في الجانب الرياضي، وتعزيز قدرات الشباب، واستثمار القدرات المهنية والمعرفية والبشرية لدى
الفرعيين.

حضر توقيع الاتفاقية من جامعة البتراء البروفيسور محمود السلمان عميد كلية الآداب والعلوم، والدكتور هشام الميراني رئيس قسم العلوم
الرياضية، والدكتور نايف الجويان، والسيد عائد، عريقات مدير إدارة العلاقات العامة والاعلام، والسيد محمد الميراني رئيس قسم النشاط الرياضي
في جامعة شقون الخليل، والسيد يوسف، والدكتور محمد، وعدد من أعضاء الهيئة التدريسية في اتحاد الطائرة.

تأتي الاتفاقية ضمن سلسلة من الاتفاقيات التي وقعها جامعة شقون الخليل مع عدد من الاتحادات الرياضية لبدء مسيرتها التعاون بين
الجامعة والاتحادات، وهي تهدف إلى تبادل الخبرات وتطوير الممارسات المشتركة ودعم المجتمع المحلي.

ومن جانب رئيس الاتحاد الأردني لكرة الطائرة الفطيفات دور جامعة البتراء في التواصل مع الاتحادات الرياضية ومساعدتها في دعم الرياضة
والتربية.

كلمات دافعية :

جامعة البتراء - الاتحاد الأردني لكرة الطائرة - الدكتور أول المصطفى - محمد الفطيفات



توقيع الاثنين 24 يناير
Facebook Twitter YouTube Instagram

17.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 20 of 28

تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03

رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD



جامعة البتراء تعرف على النشرة التعريفية للجامعة

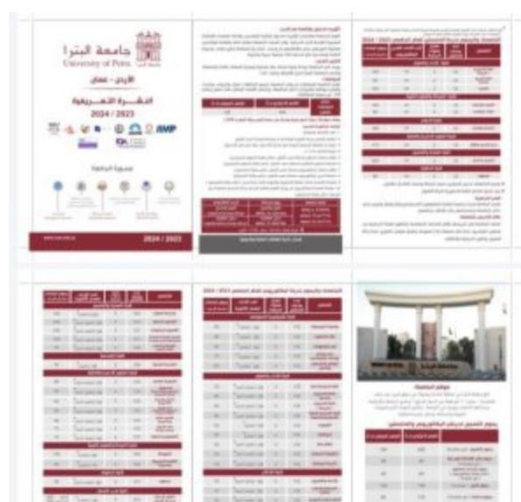
On فبراير 3, 2024

المعرفاً...

تحية طيبة وبعد
فتهدىكم دائرة العلاقات العامة والدولية في جامعة البتراء أطيب تحياتها وترسل إليكم النشرة التعريفية
للجامعة والتي تحتوي على التخصصات وأسعارها.لمشاهدة

[ادخل جامعة بترا](#)

[بترا](#)



إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب ¹⁸

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 21 of 28

تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03

رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD



التاريخ: 01-02-2024 الوقت: PM 01:01



جامعة البتراء توقع اتفاقية تعاون مشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة



صور من توقيع الاتفاقية

خبرني - وقعت جامعة البتراء اتفاقية للتفاهم والتعاون المشترك مع الاتحاد الأردني لكرة الطائرة، ومثل الجامعة في توقيع الاتفاقية الأستاذ الدكتور اياد الملاح عميد شؤون الطلبة، وممثل الاتحاد الأردني لكرة الطائرة العميد المتقاعد جهاد قطيشات.

وتضمنت الاتفاقية فتح المجال لترشيح أسماء من لاعبي المنتخب الوطني للاستفادة من منح التفوق الرياضي التي تطرحها الجامعة سنوياً، وأيضاً رعاية الاتحاد الأردني لكرة الطائرة المواهب الرياضية من طلبة الجامعة، وتأهيلهم وتطوير قدراتهم، وفتح المجال أمامهم للاحتراف ميدانياً في الأندية الرياضية.

وشملت المذكرة تعزيز مجالات التعاون في الجانب الرياضي، وتعزيز قدرات الشباب، واستثمار القدرات المهاراتية والمعرفية والبشرية لدى الفريقين.

حضر توقيع الاتفاقية من جامعة البتراء البروفيسور محمود السلطان عميد كلية الآداب والعلوم، والدكتور هشام العميان رئيس قسم العلوم التربوية، والدكتور تاج الوديان، والسيد علاء عربيات مدير دائرة العلاقات العامة والدولية، والسيد محمد العزام رئيس قسم النشاط الرياضي في عمادة شؤون الطلبة، والسيد يوسف داوود، وعدد من أعضاء الهيئة الإدارية في اتحاد الطائرة.

تأتي الاتفاقية ضمن سلسلة من الاتفاقيات التي وقعتها عمادة شؤون الطلبة مع عدد من الاتحادات الرياضية لبناء جسور التعاون بين الجامعة والاتحادات، وهي تهدف إلى تبادل الخبرات وتنظيم الفعاليات المشتركة وخدمة المجتمع المحلي.

وثنى نائب رئيس الاتحاد الأردني لكرة الطائرة القطيشات دور جامعة البتراء في التواصل مع الاتحادات الرياضية ومساهمتها في دعم الرياضة والرياضيين.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 22 of 28

تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03

رمز النموذج: ER Fm 7.1, RevD

إعلان نتائج القائمة نهائية الأسبوع الحالي بدء تقديم طلبات «القبول الموحّد» اليوم

عمان- دينا سليمان @AddustourNews

قال مدير وحدة تنسيق القبول الموحد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهدي الخطيب إن تقديم طلبات القبول الموحد للدرجة التكميلية 2024 ستبدأ اعتباراً من صباح اليوم الأحد، وحتى الساعة 12 من مساء بعد غد الثلاثاء من خلال الموقع الإلكتروني للوحدة. وبين الخطيب في تصريح له، الدستور « أنه سيصار إلى إعلان نتائج القائمة الموحدة نهاية الأسبوع الحالي، ليتم بعد إعلان القائمة فتح باب طلبات إساءة الاختيار والمناقلات من تخصص إلى آخر ومن جامعة إلى أخرى. وبحسب الخطيب فإن وحدة تنسيق القبول الموحد أنهت تحديث جميع البيانات والمعلومات التي يتضمنها موقعها الإلكتروني خاصة التخصصات المطروحة للقبول بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023-2024 من خلال طلب القبول الموحد وعددها (371) تخصصاً لمرحلة

البكالوريوس، و(148) تخصصاً لمرحلة الدبلوم المتوسط حيث يتضمن موقع الوحدة نبذة مختصرة عن وصف هذه التخصصات ومجالات العمل لكل منها ووضع التخصص من حيث كونه أكاديمياً أو مشعباً أو مطلوباً كما ورد من ديوان الخدمة المدنية. ودعت الوحدة جميع الطلبة الناجحين في امتحان الثانوية العامة الأردنية للدرجة التكميلية 2024 وأولياء أمورهم للدخول إلى هذا الموقع من خلال الرابط www.admhec.gov.jo وتصفح الموقع للاستفادة من جميع البيانات والمعلومات الموجودة فيه مثل الحدود الدنيا لمعدلات القبول التنافسية في التخصصات المطروحة للقبول في الدورة الصيفية الماضية 2023-2024، الأسئلة الأكثر تكراراً، ونصائح وإرشادات، وفديوهات توضيحية لآلية تقديم طلب القبول الموحد، وآلية دفع رسم تقديم الطلب من خلال قنوات خدمة الدفع الإلكتروني إي-فواتيركم، إضافة إلى فيديو توضيحي لكيفية تصفح الموقع الإلكتروني للوحدة والاطلاع على

جميع المعلومات الموجودة فيه. وأشار إلى أن مجلس التعليم العالي قرر قبول 17665 طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، و5871 طالباً وطالبة في مرحلة الدبلوم المتوسط، وتم تحديد هذه الأعداد بناء على عدة معايير، أهمها الالتزام التام بالطاقة الاستيعابية لكل تخصص، إضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار بالعدد الذي تم التنسيب به من قبل مجلس أملاء كل جامعة، والعدد الذي نسبت به هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، والتي أخذت بعين الاعتبار معايير الاعتماد الخاص لكل تخصص، وأخيراً قرارات مجلس التعليم العالي التي اتخذها الأخير، والتي نصت على تخفيض الأعداد المقررة للقبول في التخصصات الراكدة والمشعبة بنسبة 50 بالمائة استجابة لنتائج دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات في الخدمة المدنية للعام 2023-2024.

20.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

اتفاقية تعاون بين «الشرق الأوسط» و«التخصصي» لتدريب طلبة التمريض



@AddustourNews عَمَّان

وقعت جامعة الشرق الأوسط اتفاقية تعاون مع المستشفى التخصصي، لتدريب طلبة تخصص التمريض.

وتأتي هذه الاتفاقية استكمالاً لخطط الجامعة الرامية إلى إعداد الطلبة حتى يصبحوا ممارسين أكفاء من خلال المزج بين تعليمات الفصول الدراسية والخبرة السريرية العملية.

ووقع الاتفاقية مستشار الجامعة القانوني، ومدير مركز الاستشارات والتدريب واللغات في جامعة الشرق الأوسط الأستاذ الدكتور أنيس المنصور، ورئيس هيئة المديرين للمستشفى التخصصي الدكتور فوزي الحموري.

وقال الدكتور المنصور إن هذه المذكرة تهدف إلى تطوير مهارات الطلبة في التفكير الإكلينيكي، وحل المشكلات، وتعلم كيفية تكيف خطط العلاج الخاصة بهم لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل مريض، بما في ذلك التقييم، وتخطيط العلاج، والتنفيذ. وأكد الدكتور فوزي الحموري أن

الإعلام والعلاقات العامة كمال فريج ومن المستشفى التخصصي المدير الطبي الدكتور هاني الكردي، ومدير المركز التخصصي للتدريب لؤي سهاونه، ومدير التمريض الدكتور عبد الله حيمور، ومديرة التسويق وتطوير الأعمال المهندسة شيرين أبو منه.

المستشفى على استعداد تام لتوفير فرص وبرامج التدريب اللازمة للطلاب لضمان جودة مخرجات التعليم.

وحضر الاتفاقية من طرف الجامعة عميد كلية التمريض الدكتور أنيس الأشرم، ومساعدته للتدريب الميداني الدكتورة حنان الشمالي، ومدير دائرة

21

مشاريع التخريج لطلبة الجامعات بمجالات الريادة صندوق الحسين للإبداع: إطلاق برنامجه بالتزامن مع اليوميل الفضلي لجلوس الملك على العرش

عمان - كشف مدير عام صندوق الحسين للإبداع والتفوق، الدكتور علي باغي، أن الصندوق بصدد إطلاق مشروعات جديدة في العام الحالي 2024 بالتزامن مع اليوميل الفضلي لجلوس الملك عبد الله الثاني على العرش.

وبيّن في مقابلة مع وكالة الأنباء الأردنية (بترا) أن أبرز النشاطات المزمعة لهذا العام هو إطلاق مشاريع التخرج لطلبة الجامعات الأردنية في مجالات الريادة والابتكار للعام 2024، والتي تحاكي الأولويات الوطنية التي ورّثت في خطة التحديث الاقتصادي للمملكة.

وقال إن الصندوق يبحث عن الأفكار الإبداعية التي تنعكس آثارها على المجتمع، خصوصاً التي توفر فرص عمل للشباب وتساهم في تحويل أفكارهم الإبداعية إلى مشروعات، بما يضمن زيادة النشاطات الاقتصادية وتوفير فرص استثمارية لتوظيف طاقات الشباب التي تعد مخزوناً وطنياً نفخر به.

وفي هذا الصدد، قال الدكتور باغي، إن الصندوق أطلق نهاية العام الماضي جوائز صندوق الحسين في مجال الزراعة والأمن الغذائي، بالتعاون مع المركز الوطني للبحوث الزراعية والتي تضم ثلاثة حقول هي الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والمياه والبيئة.

وبيّن أن الصندوق يواصل تحكيم المواد العلمية التي شاركت في الدورة الثالثة من جوائز صندوق الحسين للبحوث الاقتصادية للعام 2023 بعدما تمت زيادة عدد الحقول التي تشملها الجائزة بالتركيز على الاقتصاد الأخضر والتكنولوجيا المالية والفضائيات العمل، ويستعد في الوقت ذاته لإطلاق الدورة الرابعة للجوائز ذاتها.

وفي إطار دعم الصندوق للتنمير والإبداع، بين الدكتور باغي أن إدارة الصندوق وافقت على رعاية مشروع «المسابقة الوطنية الأولى لتصميم أشباه الموصلات» التي تنظمه شركة الثورة الصناعية الخامسة، لما لهذا المشروع من دور في تهيئة المهندسين والفنيين الأردنيين للانخراط في هذه الصناعة التي تشكل مستقبل الاقتصاد العالمي.

ولفت إلى أن الصندوق بصدد دراسة إطلاق مسابقة «الذكاء الاصطناعي في التكنولوجيا المالية» لطلبة الجامعات الأردنية.

ويعد صندوق الحسين للإبداع والتفوق، الذي تأسس عام 1999م برعاية ملكية ذراع المسؤولية المجتمعية للقطاع المصرفي في الأردن، ويسعى ليكون مركزاً لتشجيع الإبداع والتنمير ودفع عجلة التنمية المستدامة في الأردن من خلال المساهمة في تنمية ورعاية الإبداع في المجالات التكنولوجية والتنموية وتنمية المواهب والقرارات وإتاحة الفرصة لها للتعبير عن نفسها.

وقدما يتصل بجوائز صندوق الحسين في مجال الزراعة والأمن الغذائي، قال الدكتور باغي أن الصندوق وبالتعاون مع المركز الوطني للبحوث الزراعية، بصدد إطلاق حملة اتصالية لنشر الجوائز بين المزارعين والمهنيين بالزراعة في مختلف مناطق المملكة لضمان أفكار إبداعية في المجال الزراعي.

وحول أبرز المشروعات التي نفذها الصندوق والتي تتوافق مع رسالة ورؤية الصندوق، بين الدكتور باغي أن الصندوق أعلن في العام 2023، نتائج تحكيم وأقرار نتائج الدورة الثانية من جوائز صندوق الحسين

للأبحاث الاقتصادية التي أطلقها الصندوق للعام 2022، إلى جانب تحكيم وأقرار نتائج الدورة السابعة من جوائز صندوق الحسين للثقافة الطفل التي أطلقها الصندوق في العام 2022 وطباعة الكتب الفائزة لتوزيعها على سبيل الإهداء لجميع المؤسسات الثقافية والتعليمية والمكاتب العامة. وقال إن الصندوق ساهم في تمويل مشروع الأمل التابع لصندوق الأمان لمستقبل الأيتام، لدعم التكليف الدراسة الجامعية لعدد من الأيتام المشمولين برعاية صندوق الأمان. فيما واصل دعمه ورعايته لفريق وزارة التربية والتعليم المشارك في المعرض الدولي للعلوم والهندسة ISEF بالولايات المتحدة للعام 2023، فضلاً عن دعم فريق جامعة الحسين التقنية للمشاركة في مسابقة الطاقة الشمسية بولاية تكساس الأميركية. ولفت إلى تنفيذ العديد من المشروعات وتقديم الدعم العالي منها مشروع «جاليليو الصغير في العلوم والتكنولوجيا والفنون للأطفال» التابع لنادي إبداع الكرك، ودعم مهرجان جرش للثقافة والفنون، ودعم ورعاية الموهوبين التابع لوزارة التربية والتعليم 2023، وتدريب معلمين وأعضاء هيئات تدريسية على التربية الإعلامية والذي نفذته معهد الإعلام الأردني بإشراف وزارة الاتصال الحكومي.

كما وفر الصندوق، حسب الدكتور باغي دعماً مالياً لعدد من المشروعات الوطنية من أبرزها مشروع «إعادة إحياء مهرجان أغنية الطفل العربي» الذي تقمته وزارة الثقافة المساهمة في البرنامج الوطني لنشر الثقافة المالية التعليم العالي في المدارس، إلى جانب منح الدكتور هيثم سكرية جائزة الصندوق للإبداع الفني عن تأليفه وقيادة سيمفونية المملكة الأردنية الهاشمية. (بترا) **رائف السياب**

البقاء التطبيقية "تدعو الناجحين بـ"الشامل" لتقديم طلبات التيسير

السلط - دعت جامعة البقاء التطبيقية، الناجحين في امتحان الشهادة الجامعية المتوسطة (الشامل) الدورة الشتوية، الراغبين بالتيسير في تخصصات الجامعة إلى تقديم طلبات الالتحاق في التيسير الموازي إلكترونياً عبر موقعها الإلكتروني اعتباراً من غد. وبخصوص الطلبة الناجحين في الثانوية العامة (التوجيهي)، أشار رئيس الجامعة د. أحمد العجلوني، إلى أن الجامعة أعدت باقة من تخصصات درجة البكالوريوس والدرجة الجامعية المتوسطة "الدبلوم المتوسط" تليى طموحاتهم، داعياً الناجحين للالتحاق بالتخصصات التقنية للدبلوم المتوسط، حيث ستقوم الجامعة بفتح بوابة القبول للدبلوم المتوسط على البرنامج الموازي اعتباراً من غد. وأكد أن فرق رسم الساعة المعتمدة بين البرنامج النظامي والبرنامج الموازي لا يزيد على (5) خمسة دقائق، وذلك لتشجيع الطلبة الذين لم يحالفهم الحصول على مقعد تنافسي، على البرنامج النظامي الالتحاق في البرامج التي يرغبون بدراستها. كما دعا العجلوني الناجحين وذويهم إلى أن يحسنوا اختيارهم في الالتحاق بالتخصصات التقنية التي يحتاجها سوق العمل بشكل كبير. إلى ذلك أعلنت وحدة تنسيق القبول الموحد بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أن تقديم طلبات القبول الموحد للناجحين في الدورة التكميلية "توجيهي 2024"، سيبدأ اليوم، مشيرة إلى الانتهاء من تحديث جميع البيانات والمعلومات التي يتضمنها الموقع الإلكتروني للوحدة، بخاصة التخصصات المطروحة للقبول بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023-2024. وقالت الوحدة في بيان أمس، إن عدد التخصصات المطروحة لمرحلة البكالوريوس 371، وللدبلوم المتوسط 148 تخصصاً، لافتة إلى أن موقعها يتضمن نبذة مختصرة عن وصف هذه التخصصات ومجالات العمل لكل منها، ووضع التخصص من حيث كونه راکداً أو مشيعاً أو مطلوباً كما ورد من ديوان الخدمة المدنية.-(بترا)

23.

فوائد النوم خلال ساعات العمل والدراسة

عواصم-النوم هو أساس العافية، ويمكن أن يؤثر عدم الحصول على قسط جيد من الراحة أثناء الليل على جوانب الحياة بالكامل، سواء كانت صحية أو عملية أو نفسية، وربما لهذا تحرص بعض الشركات والمدارس على توفير مساحات للنوم لتعويض الموظفين والطلبة عن بعض ديون النوم لديهم، وهكذا يمكن أن تجد الموظف أو الطالب غير موجود في موقعه داخل المدرسة أو الشركة، لأنه ينال قسطاً من الراحة في منطقة مخصصة لهذا الغرض.

ما تزال القصة التي رواها المعلم براندون هولمان عبر موقع تيك توك تترك أثراً في عدد كبير من المعلمين حول العالم، مع أكثر من 7.4 ملايين مشاهدة، حيث روى قصة ذلك الطالب الذي جاء إلى الفصل وبدأ أنه محبط بشدة، ولاحقاً علم هولمان أن الطالب فقد جده في الليلة السابقة، وأنها كانت ليلة صعبة، فلم يكن من المعلم إلا أن قال للطالب "أسف لخسارتك، أصلي لأجلك، لقد حصلت بالفعل على 100 في الامتحان"، داعياً إياه للحصول

على قسط من النوم. وقال هولمان عبر المقطع "أحياناً، قد يكون أطف شيء يمكن أن يفعله المعلم لطلابه أن يدعهم يضعون رؤوسهم على الطاولات والذهاب في النوم بدلاً من وصفهم بالكسالى".

خيط رفيع بين النوم الذي يضيع الدروس ويفسد كلا من اليوم الدراسي والساعة البيولوجية للطالب وبين النوم الذي يساعده على استعادة نشاطه والانتباه بشكل أفضل خلال اليوم الدراسي، كلمة السر في "القبولة".

وتشير دراسة علمية إلى أهمية منح الطلبة الذين يبدو عليهم النعاس وقتاً للقبولة داخل الغرفة الصفية، حيث يؤثر ذلك بشكل إيجابي على أدائهم الأكاديمي وصحتهم بشكل عام.

وقد خلصت دراسة علمية حول دور القبولة داخل المدرسة في التعلم إلى أن الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و15 عاماً حين يحصلون على قبولة خلال اليوم الدراسي تزيد درجاتهم بنسبة 10% تقريباً، وأشارت النتائج إلى إمكانية استخدام النوم لتعزيز

الذاكرة بشأن المعلومات التي يحصل عليها الطالب في المدرسة. تشير الدراسات إلى أن الحصول على القبولة مرة أو مرتين في الأسبوع كان مرتبطاً بانخفاض خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية، مثل الأزمة القلبية والسكتة الدماغية وأمراض القلب، فضلاً عن دعمها جهاز المناعة، وتخفيف التوتر وقلة النوم عموماً، ولكنها قد تتحول من نعمة إلى نقمة إذا زادت على 30 دقيقة، حيث ترتبط بمشكلات تتعلق بضغط الدم وأمراض الكبد والسكري.

وللحصول على أقصى فائدة من النوم خلال الدوام فإن أفضل مدة للقبولة هي 20 دقيقة ولا تزيد على 30 دقيقة، ويسمى هذا النوم الخفيف الذي يعزز اليقظة دون الدخول في نوم عميق.

ويوصي الخبراء بأن تكون القبولة في الفترة من بعد الظهر إلى الثانية والنصف تقريباً دون أن تتخطى الثالثة مساءً، إذ إنها تؤدي بعد هذا الموعد إلى مشاكل في النوم أثناء الليل وتؤثر على الساعة البيولوجية بدلاً من دعمها. (وكالات)

24.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

تخصصات جديدة طرحت بـ «القبول الموحد»

عمان - سري الضهور

يعتبر من التخصصات القادرة على تنمية الإبداع لدى الخريجين وأكسابهم المهارات اللازمة للتصميم وحل المشكلات المرتبطة بالمستخدم وإبتكار الحلول خلال كافة مراحل تطوير المنتج من البحث وتحديد الحاجة الى التسويق. وأوضح ان «خريجي التخصص سيكون لديهم القدرة على استخدام التقنيات المرتبطة بالتصميم والانتاج والهندسة بمساعدة الحاسوب، بالإضافة للقدرة على ادارة المشاريع مما يكسبهم العقلية الريادية لانشاء مشاريع ناشئة قائمة على استحداث منتجات تلبي حاجة السوق».

وقال ان «استحداث تخصص شبكات الاتصالات وبروتوكولات الإنترنت سيسمح بشبك الأجهزة ببعضها البعض عبر الشبكة، وتقنيات الاستشعار والتشغيل الذكي عبر فهم كيفية استخدام أجهزة الاستشعار وتقنيات التشغيل الذكية لرصد وجمع البيانات من الأشياء المتصلة، وأمان إنترنت الأشياء: دراسة السبل المختلفة لحماية الأجهزة والبيانات المرتبطة بالإنترنت الأشياء من التهديدات الأمنية والاختراقات، إضافة لتحليل البيانات والدكاء الاصطناعي عبر استخدام تقنيات تحليل البيانات والدكاء الاصطناعي لاستخلاص الرؤى واتخاذ القرارات من خلال البيانات التي تم جمعها من أجهزة إنترنت الأشياء».

وبين أن نظم المعلومات الصحية يشمل مجال تكنولوجيا المعلومات الصحية (Health IT) تتكون من مختلف كإدارة المعلومات الصحية وجوانب مختلفة كإدارة المعلومات الصحية وتتضمن اعتماد تقنيات الحوسبة والبرمجيات المتقدمة لتعزيز جودة الرعاية الصحية وإدارة المعلومات الصحية تسهيل تبادل المعلومات الصحية ويتضمن تسهيل تبادل المعلومات الصحية وإدارة أصحاب المصلحة في الرعاية الصحية، وكذلك إدارة نظام المعلومات الصحية، حيث يركز على تصميم وتنفيذ أنظمة لجمع وتخزين وتنظيم المعلومات الصحية بشكل فعال، وتطوير البرامج الصحية وإدارة المشاريع في الرعاية الصحية عبر تطوير مهارات إدارة المشاريع الخاصة بأنظمة المعلومات الصحية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة.

وأفاد الخليل ان تصميم وتطوير ألعاب الحاسوب يمزج بين المعرفة النظرية والمهارات العملية ويتضمن البرنامج منهجاً متعدد التخصصات؛ يدمج علوم الكمبيوتر والفن والرسوم المتحركة وسرد القصص وعلم النفس لإنشاء ألعاب تفاعلية، الأساس الفني تطوير مهارات البرمجة الأساسية (مثل ++C و Python) واستكشاف محركات الألعاب مثل Unreal Engine و Unity.

وأشار الخليل انه تم استحداث تخصص في جامعة البلقاء التطبيقية/كلية الهندسة للتكنولوجيا (البوليتكنيك) تكنولوجيا تقييم المنشآت وصيانتها، تهدف الى اعداد تقنيين رفيعي المستوى في مجال تقييم المنشآت وصيانتها لتتواءم مع المستوى السامع من سلم المهارات الوطنية، وذلك للعمل في مجال المقاومات والشركات والتقييم العقاري والتعليم والتدريب المهني والغني، ويعمل الخريج في جميع مجالات العمل الخاصة في مجال المقاومات والشركات والتقييم العقاري والتعليم والتدريب المهني والغني.

ولفت بانه تم استحداث الأمن السيبراني والشبكات الذكية في الجامعة الاردنية/العقبة عبر تخصص الأمن السيبراني الى تخريج طلبة ذو كفاءة عالية في مجال الأمن السيبراني، حيث يوفر البرنامج مساقات أكاديمية عالية الجودة تمكن الخريجين من التعامل مع التهديدات المتزايدة للهجمات الإلكترونية، وأن يكونوا قادرين على إيجاد حلول مبتكرة للمشاكل الأمنية الحاضرة والمستقبلية.

25.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب