2024/11/21

التقرير الصحفي اليومي

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.

الاعتماد البريطاني ASIC لقسم اللغة الإنجليزية

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية لكليات الصيدلة والعلوم الطبية و الإعلام والعمارة والتصميم.

الاعتماد البريطاني ASIC للجامعة وتخصصاتها.

الاعتماد البريطاني ACPE لتخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني ASIC لكلية العلوم الإدارية والمالية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء.

الاعتماد الأمريكي لتخصصات علم الحاسوب وأمن المعلومات.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق.

شهادة الآيزو 2015:9001

الاعتماد البريطاني لقسم ذكاء الأعمال وتحليل البيانات.

الاعتماد البريطاني لقسم هندسة البرمجيات.

	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	جامعة البترا إعادة طرح عطاء أجهزة	15	الرأي
.2	الجامعة الأردنية تمنح بوريل الدكتوراه الفخرية	5	الدستور
.3	أبو غليون: طلبة الـ11 سيقدمون اختبار الثانوية إلكترونيا نهاية العام الدراسي	4	الغد
.4	"اليرموك" تنظم معرضًا وثائقيًا بالتعاون مع المكتبة الوطنية	19	الغد
.5	الاعتمام الملكي بالجامعات إصرار على دعم الشباب	2	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المنسق الإعلامي
رائد أبو يعقوب

مدير العلاقات العامة والدولية
علاء الدين عربيات

جامعة البترا

University of Petra

تعلن جـــامعة البتـــرا عن اعادة طرح عطاء اجهزة

رقم العطاء	موضوع العطاء	قيمة كفالة العطاء	ثمن نسخة العطاء	آخر موعد لإيداع العروض	موعد فتح العروض
٢٠٢٤/١٩	RUCKUS R350 INDOR ACCESS POINT + MOUNTING KIT اعادة طرح عطاء	%٥	(٥٠) ديناراً أردني	٢٠٢٤/١١/٢٨ الساعة ١ ظهراً	٢٠٢٤/١١/٢٨

تسلم العروض في الدائرة المالية (صندوق العطاءات)

١ . على الشركات ذات العلاقة والراغبة بالاشتراك في هذا العطاء مراجعة دائرة اللوازم والمشتريات لاستلام شروط العطاء مصطحبين معهم صورة عن رخص المهن وصورة عن السجل التجاري سارية المفعول .

٢ . تقدم العروض في ثلاثة مظاريف وتوضع جميعها في ظرف واحد مختوم يوضح عليه رقم دعوة العطاء واسم المناقص وعنوانه :

- ظرف قانوني : ويكون فيه السجل التجاري ورخصة المهن والكفالة المالية
- ظرف فنـــي : ويكون فيه المواصفات الفنية للمواد او اللوازم المطلوبة
- ظرف مالـي : ويكون فيه العرض المالي

٣ . يتم استلام شروط العطاء من دائرة اللوازم والمشتريات بعد تقديم سند القبض (ثمن نسخة العطاء) .

٤ . يرفق مع عرض العطاء كشف بأسماء الجهات والمؤسسات التي تم تنفيذ مشاريع مشابهه لها .

٥ . للجامعة الحق أن تستبعد كل عرض غير مستوف لشروط العطاء ولن تنظر في أي عرض غير مرفق بكفالة دخول العطاء .

٦ . للجامعة الحق في إلغاء العطاء و/أو إعادة طرحه دون بيان الأسباب ودون أن يترتب عليها أي مطالبات مالية و/أو تعويضات قانونيه و/أو معنوية للشركات المتقدمة للعطاء .

٧ . الجامعة غير مقيدة بالإحالة على أقل الأسعار .

٨ . لا تعتبر الإحالة قطعيه إلا بعد موافقة ادارة الجامعة عليها .

٩ . للجامعة الحق في تجزئة العطاء وشراء ما يلزم منه وفق حاجاتها .

١٠ . يتم تسديد الدفعات للشركة المحال عليها العطاء وفق سياسة الجامعة المالية المبينه في شروط العطاء .

١١ . يتحمل من يرسو عليه العطاء قيمة الاعلان .

١٢ . ملاحظة : الجامعة معفاة من ضريبة المبيعات والرسوم الجمركية على العطاءات التي تخص الاصول فقط

جامـــعـــة البتـــــــرا – عمان – طريق مطار الملكة علياء الدولي
ص.ب 961343 رمز البريدي 11196 فاكس 5715570
الموقع الإلكتروني www.uop.edu.jo

.1

الجامعة الأردنية تمنحه الدكتوراة الفخرية

بوريل يشيد بصمود الأردن الاستثنائي والتزامه بمبادئه بحماية سيادته

عمان - منحت الجامعة الأردنية، أمس الأربعاء، درجة الدكتوراة الفخرية في العلاقات الدولية للممثل الأعلى للاتحاد الأوروبي للشؤون الخارجية والسياسة الأمنية، ونائب رئيسة المفوضية الأوروبية، جوزيف بوريل.

جاء ذلك خلال احتفال أقامته الجامعة مساء أمس، بحضور عدد من المسؤولين والسفراء والأكاديميين، تقديرًا لدور بوريل وجهوده في السياسة الدولية لتحقيق السلام والأمن العالميين. وقال رئيس الجامعة الأردنية، الدكتور نذير عبيدات، إن الجامعة ارتأت تكريم بوريل، الذي يُعد أنموذجًا في الدفاع عن الحق والسلام، في وقت غابت فيه الرؤية الواضحة لفهم الفرق بين الدفاع عن النفس وقتل الأبرياء فقط لأنهم يعيشون في بقعة جغرافية معينة.

من جانبه، أكد بوريل أن الأردن يمثل ركيزة للاستقرار وسط العواصف، بفضل قيادته الحكيمة. وأشاد بصمود الأردن الاستثنائي والتزامه بمبادئه في حماية سيادته وتنوعه المجتمعي، وحرصه على الحوار مع محيطه الإقليمي، مع الحفاظ على روابطه الوثيقة مع العالم العربي والقضية الفلسطينية، رغم التحديات العالمية والإقليمية.

وأكد أهمية الشراكة بين الاتحاد الأوروبي والأردن لبناء مستقبل مشترك في مواجهة عالم متغير. وقال إن تحقيق السلام يتطلب إنهاء الاحتلالات غير القانونية، ووقف المذابح وتجويع الأبرياء، مشددًا على أهمية المساءلة الشاملة وغير المتحيزة، ومشيدًا بدور الأردن وقيادته، خاصة في تعزيز السلام. من جهته، أكد عميد كلية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للدراسات الدولية والعلوم السياسية، الدكتور حسن المومني، أهمية جهود بوريل في تطوير روابط قوية مع منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. (**بترا**)

.2

University of Petra
Department of Public Relations
جامعة البترا
جامعة البتـــــــرا
دائرة العلاقات العامة والدولية

"الاتصال الحكومي" يعقد لقاء حول المركز الوطني لتطوير المناهج

أبو غليون: طلبة الـ11 سيتقدمون لاختبار الثانوية إلكترونيا نهاية العام الدراسي

آلاء مظهر
Alaa.mathhar@alghad.jo

عمان – أكد مدير المركز الوطني لتطوير المناهج بالوكالة د. عمر أبو غليون، أن طلبة الصف الـ11 سيتقدمون في نهاية العام الدراسي الحالي لاختبار الثانوية العامة إلكترونيا في المباحث الأربعة المشتركة وهي: اللغتان العربية والإنجليزية، وتاريخ الأردن، والتربية الإسلامية.

وبين أبو غليون في رده على سؤال لـ"الغد" حول وجود ملاحظات بشأن زخم كتب اللغة الإنجليزية للصف الـ11 "التوجيهي الجديد"، أن "هناك ملاحظات بشأن هذا الأمر، بيد أن مركز تطوير المناهج إجراء اللازم، إذ خففت الفرق الفنية الزخم من كتب الفصل الدراسي الثاني، وإذا ما نظرنا إلى كتاب الفصل الأول والثاني معا ككتلة واحدة، فنحن خففنا كتلة الكتاب ومحتواه".

وأشار في اللقاء الصحفي الذي عقد بمنتدى الاتصال الحكومي أمس بعنوان "حول المركز الوطني لتطوير المناهج.. الإنجاز والتطلعات"، الى انه أنيطت بالمركز منذ انشائه مهمتان اساسيتان: الاولى تتعلق الكتب المدرسية، والثانية بالقياس والتقويم.

وبشأن الكتب المدرسية، اوضح ابو غليون ان المركز مسؤول عن تطوير الكتب المدرسية لجميع مراحل التعليم العام، بدءا من رياض الاطفال وحتى المرحلة الثانوية، وفقا لاحدث الممارسات المتبعة عالميا، اما على صعيد القياس والتقويم، فمسؤوليته تتبلور بتطوير بنوك الأسئلة بما يسهم في الارتقاء بعملية التقييم التربوي والامتحانات المدرسية.

واضاف أبو غليون، أن تطوير الكتب المدرسية يخضع لأسس تستند في الأساس على الإطار العام للمناهج الاردنية، وهي وثيقة مرجعية تستند على قانون وزارة التربية والتعليم والدستور، إذ ينبثق عنه أطر خاصة بكل مبحث دراسي، ويحدد العمق المعرفي والقيمي والمهاري المتوقع اكتساب الطالب له، بعد كل صف دراسي.

وبين ابو غليون أن الإطار العام، لبنة اساسية لمنطلق عملية التأليف، ووثيقة ملزمة للمؤلفين لا يمكن تجاوزها، مستعرضا بعض خطوطها العريضة التي تؤكد ترسيخ القيم الوطنية والدينية وتمثلها والاعتزاز بها، وبناء الهوية الوطنية، وإرساء مفهوم المواطنة، ومجابهة التحديات الوطنية والقومية، والمشاركة في الحياة السياسية والشؤون المجتمعية، وبناء قاعدة معرفية ومهارية ووجدانية مترابطة وملائمة للنمو الذاتي ومتطلبات سوق العمل.

كما انها تؤكد على بناء التماسك الوطني ومحاربة الاستقطاب المجتمعي والتفرقة والتطرف، وتسهم بالحفاظ على البيئة والمشاركة في الاستدامة والنمو والتطور، وبناء الثقة بالمؤسسات الوطنية، وتعزيز حكم القانون وقيم النزاهة وتحمل المسؤولية، ومواكبة التغير السريع في التكنولوجيا الرقمية ومتطلبات سوق العمل، والتعلم الدائم والمستمر مدى الحياة، وتشجيع الريادة والابتكار والابداع، وتعزيز قيمة العقل ومهارات البحث والتقصي والتحليل، والانفتاح على الحضارات واحترام الآخر.

واشار ابو غليون، الى ان المتصفح للكتب المدرسية التي يصدرها المركز، سيجد أنها تمتاز بحداثتها، ومن ذلك إدراج مهارات الاستماع والتحدث والكتابة الوظيفية في مناهج اللغة العربية، الى جانب إدماج مهارتين لغويتين جديدتين في كتب اللغة الانجليزية المطورة، هما مهارتا العرض والمشاهدة، وادماج مفاهيم التربية الاعلامية والمعلوماتية، وتطوير إطار خاص بذلك.

كما أنها تحقق إدماج مفاهيم الديمقراطية والنزاهة ومكافحة الفساد، وإدماج لغات برمجة ومبادئ ذكاء اصطناعي وحوسبة سحابية، وإنترنت الأشياء في كتب المهارات الرقمية، واستحداث مباحث دراسية جديدة هي رياضيات الاعمال والفلسفة، وعلم النفس وعلم الاجتماع، والمهارات الرقمية للصفوف من الأول ولغاية السادس.

وأضاف ابو غليون، ان المركز أصدر كتب تمارين في مباحث الرياضيات والعلوم واللغتين العربية والإنجليزية، كبديل عن أوراق العمل التي يتعذر إعدادها وطباعتها في كثير من المدارس، لافتا الى ان المركز عندما يصدر أي كتاب في مبحث دراسي كان، فإن هناك برنامجا تدريبيا موازيا للمعلمين موجها نحو محتوى الكتاب وفلسفته وبنيته وعناصره وكيفية تدريسه، وأن من يسهم بإعداد البرنامج التدريبي هم مؤلفو الكتاب.

وعن مراحل الحوكمة المتبعة لإصدارات المركز، أكد أنها تبدأ من فرق التأليف (أساتذة جامعات، مشرفون تربويون، معلمون وخبراء)، ثم فرق المراجعة العلمية والتربوية واللغوية، يليها مرحلة فرق التركيز من مشرفين ومعلمين وخبراء، ثم المجلس التنفيذي الذي يضم في عضويته خبراء تربويين من المختصين في المناهج والقياس والتقويم.

وبين أن هذه المراحل تليها، مرحلة المجلس الأعلى للمركز الوطني، ثم اللجان الفرعية المتخصصة المنبثقة عن مجلس التربية، وأخيرا مجلس التربية بوزارة التربية، وتتوزع فرق التأليف والمراجعة التي عملت مع المركز حتى تاريخه، بحسب أبو غليون على 242 أستاذاً جامعيا (بنسبة 37 ٪) ، و80 مشرفا ومشرفة (12 ٪)، و189 معلما ومعلمة (29 ٪)، و144 يعملون في مؤسسة تعليمية رسمية وخاصة (22 ٪).

وكشف ابو غليون أن المركز أنجز مباحث العربية للصفوف (1،2،4،5،7،8،10،11)، واللغة الإنجليزية للصفوف (1،3،5،7،9،11)، ومباحث التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم لجميع الصفوف، بالاضافة للدراسات الاجتماعية للصفوف (1،2،4،5،7،8،10،11) والصفوف الأربعة الأساسية الأولى في مبحث التربية الفنية والموسيقية والمسرحية، ومباحث التربية المهنية للصفوف الـ4 و6 و8، والمهارات الرقمية للصفوف الـ7 و9 و11، فيما يجري إعداد كتب مباحث رياضيات الأعمال والفلسفة والتربية الرياضية وعلم النفس والاجتماع.

وأضاف أن إصدارات المركز حتى تاريخه تتمثل بـ9 أطر خاصة بالمباحث المختلفة؛ 132 كتابا للطلبة في عدة مباحث، و89 دليلا للمعلمين، و69 كتاب تمارين، و24 مادة داعمة في اللغة العربية والرياضيات، إضافة إلى 12 دليلا للأنشطة المدرسية.

طلبة "توجيهي" يقدمون امتحانا بإحدى المدارس-(أرشيفية)

تطوير المناهج يخضع لأسس تستند على الإطار العام للمناهج المرتكزة على قانون "التربية" والدستور

وأكد أن المركز أطلق حملة توعوية شاملة لتعزيز جهود التواصل مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وتوضيح فلسفة التطوير التي يتبناها، وآثارها المتوقعة على الطلبة، وتوضيح آليات عمل المركز المتعلقة بتطوير الكتب المدرسية، وتقديم إجابات عن الاستفسارات التي ترد إليه على نحو متكرر، وتصحيح أي مفاهيم مغلوطة حول إصداراته وآلية عمله، إذ تتضمن الحملة نشر مقاطع فيديو توضيحية من مؤلفي الكتب المدرسية، للحديث حول جوانب في المناهج المطورة.

واستعرض ابو غليون، أبرز الإشاعات التي طالت المركز، ومنها ان ميزانيته مفتوحة، وسقفها السماء، وأنه حذف دروسا تتحدث عن أبطال الأردن، وأيضا أحكام التلاوة والتجويد من منهاج التربية الاسلامية، ودروس الجهاد والشهادة والآيات والاحاديث النبوية الشريفة، من كتب التربية الإسلامية، وأنه يعيد تطوير الكتب المدرسية باستمرار ما يربك الطلبة والمعلمين.

وأكد أن تلك الإشاعات عارية عن الصحة، وأن المجموع الكلي لموازنات المركز منذ إنشائه هو 10.8 مليون دينار، موضحا أن تمويله من الحكومة الأردنية بنسبة 100 ٪ وموازنته جزء من موازنة وزارة التربية، وأن موازنته للعام الحالي بلغت 3.9 مليون دينار.

وتناول ابو غليون حقائق حول كتب التربية الإسلامية، مشيرا الى انها تناولت 10 أجزاء من المصحف الشريف، 5 أجزاء تجري تلاوتها في الغرفة الصفية، و5 أجزاء مقررة كواجب تلاوة بيتية، فضلا عن الاستشهاد بـ1807 آيات قرآنية في ثنايا الدروس، كما وتضمنت الكتب 1189 حديثا منها 43 حديث حفظ وشرح، 1146 جرى توظيفها والاستشهاد بها أثناء شرح الدرس.

بدوره، قال امين عام وزارة الاتصال الحكومي د. زيد النوايسة ان المركز الوطني الذي تأسس في عام 2017 يقوم بأدوار مهمة في مجال تطوير المناهج الأردنية المتوافقة مع قيمنا وثوابتنا الأردنية.

وبين النوايسة، أن هناك شراكة إستراتيجية بين الوزارة والمركز لتطوير المناهج في التربية الإعلامية.

Controlled Copy
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD | تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03 | Page 5 of 7

"اليرموك" تنظم معرضا وثائقيا بالتعاون مع المكتبة الوطنية

عمان- الغد- رعى رئيس جامعة اليرموك الدكتور إسلام مساد، بحضور مدير عام المكتبة الوطنية الدكتور نضال العياصرة، افتتاح المعرض الوثائقي الذي نظمته عمادة شؤون الطلبة في القاعة الهاشمية، بمناسبة اليوبيل الفضي لتولي جلالة الملك عبد الله الثاني سلطاته الدستورية.

واشتمل المعرض على مجموعة من الصور التي تبرز أهم إنجازات جلالة الملك عبد الله الثاني خلال 25 عامًا، في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية، كما وتعكس مدى اهتمام جلالته بمختلف المؤسسات الوطنية وحرصه على تنميتها وتطويرها.

كما اشتمل المعرض، على عرض مجموعة من الصور والوثائق لمسيرة المملكة منذ عهد الملك المؤسس ومراحل تطورها، وصولا إلى عهد الملك المعزز جلالة الملك عبد الله الثاني.

وخلال تجواله في المعرض، أكد مساد أهمية وقيمة هذه الصور والوثائق في تعريف الطلبة بتاريخنا الوطني العريق، وما تمثله هذه الصور والوثائق من شواهد على إنجازات الإنسان الأردني والرعاية والجهود التي أولتها القيادة الهاشمية، لتعظيم هذه المنجزات وبناء الوطن ومؤسساته الرائدة.

وثمن مساد جهود المكتبة الوطنية، كمؤسسة وطنية رائدة وحافظة للإرث والتاريخ الوطني، والمرجعية العلمية للمهتمين والباحثين الراغبين بالاطلاع على النتاج الثقافي والتاريخ الوطني من جميع جوانبه ونقله للأجيال القادمة، من جهته، أشاد العياصرة بالجهود التي بذلتها وتبذلها جامعة اليرموك وتعاونها الدائم مع المؤسسات الوطنية المختلفة، مما يعكس حرصها على أداء رسالتها وقيامها بواجب المسؤولية العلمية والبحثية والخدمة المجتمعية، مؤكدا أن هذا المعرض هو أحد أشكال التعاون المشترك بين المكتبة الوطنية وجامعة اليرموك لخدمة الثقافة والتاريخ الوطني والمصلحة العامة.

جانب من افتتاح المعرض-(من المصدر)

.4

الاهتمام الملكي بالجامعات إصرار على دعم الشباب

عمان - سرى الضمور

في كل مرة يظهر فيها جلالة الملك عبد الله الثاني وجلالة الملكة رانيا العبد الله في الجامعات الأردنية، يثار في الأذهان سؤال جوهري: لماذا هذا الاهتمام الكبير بالتعليم العالي؟ الإجابة لا تحتاج إلى كثير من البحث، فالتعليم السبيل لأي أمة تطمح للنهضة والتقدم.

وتقدم الزيارات الملكية رسائل ميدانية بأن القيادة الحكيمة تصر على دعم الشباب الطماحين، حيث لا تقتصر الزيارات الملكية على مظاهر بروتوكولية بحتة أو صور تذكارية، بل تحمل رسائل أعمق بكثير، مفادها ،نحن نرى جهودكم، وندرك تحدياتكم، وسنعمل معا لتذليل العقبات..

عندما يجلس جلالة الملك مع الطلبة في حوار مفتوح أو تتحدث جلالة الملكة مع الأكاديميين حول تحديات التعليم، يدرك الجميع أن المسألة ليست شعارات، بل عمل دؤوب لرسم خارطة طريق واضحة نحو المستقبل.

ويتبادر الى الاذهان لماذا التعليم العالي؟ لأن الجامعات ليست مجرد مبانٍ، بل هي معامل لصناعة العقول والمستقبل.

وان القيادة الملكية تدرك تمامًا أن الشباب الأردني هم الثروة الحقيقية للوطن، وأن تأهيلهم ليس رفاهية بل ضرورة لضمان استدامة التنمية في ظل عالم سريع التغير.

ولعل حرص جلالة الملك على متابعة أوضاع الجامعات بشكل مباشر يعكس قناعة راسخة بأن التعليم هو الحل الأمثل لمواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

فمن قاعات المحاضرات تخرج الأفكار التي قد تتحول إلى مشاريع ريادية تساهم في دعم الاقتصاد الوطني، ومن مراكز البحث العلمي تأتي الحلول المبتكرة لمشكلات تؤرق المجتمع.

تحديات لا تعرف المهادنة

الأردن، كغيره من الدول، يواجه تحديات عديدة في قطاع التعليم العالي؛ من محدودية الموارد المالية، إلى ضعف الاستثمار في البحث العلمي، وضرورة تحديث المناهج بما يواكب سوق العمل. ورغم ذلك، لا مكان للتراجع. الزيارات الملكية تكشف بوضوح عن إصرار على تجاوز هذه التحديات، ليس من خلال الحلول التقليدية، بل عبر تبني رؤية شاملة تعطي الأولوية للتطوير والابتكار.

ان ما يميز النهج الملكي في دعم التعليم العالي هو التواصل المباشر للجامعات ليست مجرد فرصة لسماع التحديات، بل منصة للتفاعل ومقترحاتهم.

مع الطلبة والأساتذة، والاستماع إلى أفكارهم هذا التواصل يعكس نموذجًا فريدًا من القيادة التي تشرك الجميع في صياغة الحلول بدلا من فرضها.

فالاهتمام بالتعليم العالي لا يقتصر على الجانب الأكاديمي فقط، بل يشمل أيضًا الجانب التنموي، لكون الجامعات الأردنية مطالبة اليوم بأداء دورها كمراكز للابتكار والإبداع، وتطوير برامج تعليمية بما يتماشى مع متطلبات السوق المحلي والدولي.

ومن هنا يأتي دور الدعم الملكي الذي يدفع باتجاه تعزيز الشراكات بين الجامعات والقطاعات المختلفة لتلبية هذه الاحتياجات، حيث يمكن للمتتبع ان يرى الإصرار الملكي على دعم الجامعات يدرك أن المستقبل الأردني يبنى بحكمة وعزيمة.

فالقيادة تعلم أن التحديات كبيرة، الا انها تؤمن بأن الحل يكمن في شباب متعلم وواعٍ، وقادر على تحويل الأحلام إلى واقع.

.5