2023/07/30

التقرير الصحفي اليومي

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

شهادة الأيزو 2015:9001

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	انطلاق الدوري الأردني لسباعيات الرجبي (على أرضية ملعب جامعة البترا)	موقع خبرني	
.2	وظائف المستقبل تفرض تغيير الخطط .. كيف يستعد الأردن ؟	4	الغد
.3	انتهى التوجيهي .. ماذا عن بلاويه؟ *د.ذوقان عبديدات	4	الغد
.4	فتح موقع القبول الموحد الإلكتروني الأسبوع المقبل للاطلاع ومجالس أمناء الجامعات الرسمية تنسب بأعداد المقبولين الأسبوع الحالي	3	الدستور
.5	تخريج الجامعة الأردنية *د. مهند مبيضين	28	الدستور
.6	كنانة: استمرار تصحيح دفاتر التوجيهي والنتائج بعد منتصف آب	2	الرأي
.7	محاضرة في جامعة الزرقاء عن مهام وواجبات المركز الوطني لإدارة الأزمات	8	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

Share
أعجبني ١٢

التاريخ: 29-07-2023 الوقت: 12:52 AM

انطلاق الدوري الأردني لسباعيات الرجبي

خبرني - انطلقت صباح الجمعة الجولة الأولى من منافسات دوري سباعيات الرجبي للرجال للعام ٢٠٢٣ بمشاركة ٤ فرق تمثل أندية، السيتادل ،النوماندز ، سسروقة ،والساراسنز بتنظيم من لجنة الرجبي الأردنية.

وأقيمت منافسات هذه الجولة على أرضية ملعب جامعة البترا حيث لعبت الفرق الأربعة بنظام الدوري من مرحلة واحدة.

وسيشتمل الدوري هذا العام على ثلاث جولات وسيتوج بلقب الدوري ، الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط في نهاية الجولات الثلاث.

وجاءت النتائج على النحو التالي :

فوز فريق سسروقة على فريق الساراسنز بنتيجة ٣٥-٥

فوز فريق السيتدال على فريق النوماندز بنتيجة ٣٩-٧

فوز فريق سسروقة على فريق النوماندز بنتيجة ١٥-٥

فوز فريق السيتدال على فريق الساراسنز بنتيجة ٤٠-٠

فوز فريق سسروقة على فريق السيتدال بنتيجة ٢٠- ٠

تعادل النوماندز والساراسنز بنتيجة ١٩-١٩ .

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

.2

تقرير اخباري

وظائف المستقبل تفرض تغيير الخطط.. كيف يستعد الأردن؟

هبة العيساوي
Hiba.isawi@alghad.jo

عمان- ما تزال وظائف المستقبل، تقرع الجرس للتنبيه الى أن الفترة المقبلة، ستشهد تغييرات جذرية في أنماط العمل والوظائف، تتفق مع معطيات التقدم التكنولوجي المتسارع، والحاجة الكبيرة للدول، لملاحقة ما يطرأ من تطورات في الأعمال والصناعة والاقتصاد، لتبقى على صلة بالتغييرات التي تحدث في سوق العمل والوظائف.

وفي هذا النطاق، رأى خبراء، أن مثل هذه الصلة تتمثل بتغير مفاهيم عديدة في التعليم، لتتواءم مخرجاته مع وظائف المستقبل.

ولكنهم بينوا أنه في ظل تدني الأجور وعدم التوسع في الحمايات الاجتماعية، وضعف الاستفادة من تجارب دول، ركزت على الربط بين التدريب والتعليم وسوق العمل ومواكبة التطور الاقتصادي العالمي، فإن الحكومة تخلق ما يشبه الهوة بين ما يتطلبه سوق العمل وما يتطلبه المستقبل.

وأشار الخبراء في تصريحاتهم لـ"الغد"، الى أن مجرد الحصول على شهادة جامعية لم يعد كافيا للوصول إلى الوظيفة، بل يتطلب مهارات عديدة في ظل التغيرات التي تحدث في سوق العمل.

ولفت الصمادي، إلى عدم إمكانية تحقق ذلك، بوضع 10 مبادرات لتنمية الطفولة المبكرة و12 أخرى للتعليم الأساسي والثانوي، و8 للتعليم العالي و15 للتعليم والتدريب المهني والتقني، بحيث توجد فجوة كبيرة بين ما يكتب على الورق وأرض الواقع.

وبين أن الورقة، تهدف لوضع تحدي البطالة في سياقه من حيث الحجم والهيكلة، وتحديد موقع الأردن على مؤشر جاهزية الدول لتبني التكنولوجيا الرائدة، إذ تبين ارتفاع نسب البطالة وأثرها الاجتماعي والاقتصادي.

ويشير الى تراجع مرتبة الأردن عالميا، بحيث يظهر ضعف أدائه، مقارنة بدول عربية، من دون أن تؤشر بوضوح إلى أسباب التراجع والضعف، وفق الصمادي، الذي لفت الى أن الورقة تتوقع حدوث تغيرات هيكلية في السوق خلال الاعوام الخمسة المقبلة بنسبة 23 ٪، ما سيؤدي لانخفاض في الوظائف 2 ٪، إذ لم تؤشر الورقة لكيفية استعداد الأردن للانخفاض ما يعني ارتفاع نسب البطالة.

وافت إلى أن الورقة تشير الى استنتاج الشركات المشاركة في الاستطلاع الذي نفذه المركز، بأن أفضل ثلاث طرق لاستقطاب المواهب تكمن في: أسس التقدم الوظيفي والترقية، والأجور العالية، وتنمية المهارات وإعادة تنشيطها بشكل فعال، لكنها لم تكشف عن كيفية مواءمة تلك الطرق وطنيا في ظل تدني الأجور ومرتفعي العاملين دون الـ30 من الحمايات الاجتماعية، وفق تعديلات قانون الضمان الأخيرة.

ورأى الصمادي، أن التوصيات لم تشر لطرق تحسين مرتبة الأردن في مؤشر جاهزية الدول في تبني التكنولوجيا الرائدة، فتحن نضع القوانين التي تعرقل ذلك، ومشروع قانون الجرائم الإلكترونية الأخير دليل على هذه العرقلة، إذ إنه سيسهم في حال إقراره بتأثير سلبي على الاستثمار في قطاع التكنولوجيا، وتدني مستخدمي الإنترنت، تخوفا من تبعاته، بمعنى سيعمل هذا القانون، بعكس متطلبات تحسين مرتبة الأردن في المؤشر.

وقال "نقديري، فإن تنفيذ مبادرات رؤية التحديث الاقتصادي، تحتاج لرؤية وطنية والاعتزاز بالهوية الوطنية.

الحكومة مطالبة بجسر الهوة بين ما يتطلبه سوق العمل ووظائف المستقبل

شاملة وليست رؤية مجتزأة، تتعامل مع القطاعات والتشريعات التي تحكمها بشكل منفصل عن الآخر".

رئيس بيت العمال حمادة أبونجمة قال "نحن نعيش في عصر التكنولوجيا، بما يعني أن وتيرة الحياة تتغير باستمرار، وبرغم الأثر الإيجابي الكبير لها في حياتنا لكنها في الوقت نفسه تخلق الكثير من التحديات، بخاصة في سوق العمل، فمؤخرا تغير سوق العمل بشكل كبير، وتغيرت معه المهارات المطلوبة للوظائف".

وأضاف أبونجمة، أن سوق العمل ليس ثابتا لكنه ديناميكي يتغير باستمرار، وبعد كافيا أبدا للوصول الى الوظيفة التي نتمناها، فالأمر يتطلب أكثر من ذلك، بخاصة المهارات، فكلما امتلكنا المزيد منها زادت فرصنا بتحقيق النجاح.

ورأى أن هناك أفرا إيجابيا للمهارات على إمكانية توظيف الشباب والإنتاجية، والدور الذي يلعبه القطاع الخاص بتطوير المهارات في التعليم وأنظمة التدريب.

وبين أبونجمة، أن القواعد التقليدية للتعليم والتأهيل لم تعد الصمانة الوحيدة للتعليم بالمهنية والتقنية، لتلبية احتياجات السوق، والمشاركة في المشاريع الريادية.

وأكد أن تحفيز الشباب على الالتحاق بالتدريب والتعليم المهني والتقني، يسهم بخلق فرص عمل وتريسخ مفهوم ريادة الأعمال، وحل مشكلتي الفقر والبطالة ومضاعفة النمو الاقتصادي، مبينا أن النتائج المأمول تحقيقها على سوق العمل عبر الهيئة، ما تزال غير ملموسة، وقد يتطلب الأمر وقتا أطول لتحقيقها، موضحا أن برامج التدريب ما تزال غير منسجمة مع احتياجات السوق كما ونوعا، ولا تواكب التطورات المتلاحقة في الأعمال والصناعات والتقدم التكنولوجي، ما يساعد بتشجيع الشباب للاقبال عليها، ولا يشجع أصحاب العمل على تلقي مخرجاتها.

الخبير الاقتصادي جواد عباسي، رأى ان مخرجات الورقة متطابقة، بخاصة بشأن وجود مهارات تلبي احتياجات السوق، في ظل المتغيرات الجديدة، لافتا الى أنه ينقض خريجي الجامعات الكثير من الأساسيات المطلوبة للسوق، ومن ضمنها اتقان اللغتين العربية والإنجليزية ومهارات الاتصال والكمبيوتر.

كما يجب بناء شراكة فاعلة بين القطاعين العام والخاص، وإحداث جيل من المؤسسات القطاعية المتخصصة بإكساب المهارات في سوق العمل.

وقال أبونجمة، ولهذه الغاية أنشئت هيئة تنمية المهارات لتأمين قوى بشرية، تمتلك المهارة والخبرة المهنية والتقنية، لتلبية

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

انتهى التوجيهي.. ماذا عن بلاويه؟!

د. ذوقان عبيدات

في التوجيهي

حاولت قدر الإمكان أن ابتعد عن الخوض في امتحان "التوجيهي" هذا العام، لسببين اثنين، وهما: الأول: أن الأخطاء في الإجراءات يمكن أن تحدث، بخاصة وأنها أخطاء بشرية، فمن منا لا يخطئ؟ ومن كان منا بلا خطيئة فليرم "التوجيهي" بألف حجر!

والآخر: أن الحديث عن الأخطاء في أثناء انشغال الطلبة بالامتحان، أمر لا يفيد الطلبة، ويربك الوزارة - وقد حصل - دون أي نتائج إيجابية غير التلذذ بأخطاء "الخصوم"، وهذا نوع من السادية!

لهذين السببين، ابتعدت قليلا- إلى حد ما-، بل ورفضت الحديث غير مرة عن الموضوع! أما الآن- وقد انتهت الجولة الأولى من "التوجيهي"، وتنفست الوزارة الصعداء، وتمكنت من إسكات الخصوم، حتى قبل قانون الجرائم سيئ السمعة، وكذلك تنفس المجتمع، وربما نعم الطلبة بليال دون أحلام مزعجة- فقد آن الأوان لأي واحد أن يمد قلمه وربما لسانه قليلا.

سأتحدث في هذه المقالة- التي قد تكون طويلة- عن واقع "التوجيهي"، من حيث آليات تخطيطه، وبعض جوانب إدارته، وعن بعض إصلاحات ومقترحات؛ للتعرف على بعض الأخطاء وعوامل حدوثها وإمكانات تجنبها.

(1) ثقافة الوزارة والإدارة:

ليس سرا أن وزارة التربية والتعليم، جزء من الإدارة الأردنية، وأن هذه الإدارة جزء من النظام الاجتماعي والثقافي، وهذا ما يجعلني أتحدث بسهولة عن سطوة الوزير- أي وزير- ومن حوله، وأنصاره ومنافقيه، وعن جو العمل الذي يضطر كل صاحب رأي فيه أن يخفي رأيه، ويصمت؛ طلبا للكلأ والأمن! إذن؛ نتحدث عن إدارة- مونولوج - لا إدارة- ديالوج -، فالرأي ما يراه الوزير، أو من "وثق" فيه الوزير، وغالبا ما يكون هذا الموثوق به من غير ذوي الرؤى، وربما من غير ذي إخلاص. أكرر هذا لا يعني وزيرا ما ولا إدارة ما، بل جميع الإدارات الأردنية، وبدرجات متفاوتة.

من هذا الباب: هناك صوت واحد فقط، وقد يكون هذا الصوت مصيبا في حالات قليلة، ولكن أغلب الأصوات ليست من عليين، وفي ظل الصوت الواحد يصعب توقع آمال كبيرة، فالإدارة في مثل هذه الحالات، هي إدارة تراكم النجاح والفشل، ولذلك هي إدارة معلمة وغير متعلمة، وهذه أخطر الإدارات.

فلا تنوع، ولا إدارة تنوع ولا تعلم، فالخطأ يصبح مألوفا ولا يراه سوى مراقبين خارجيين لا يستمع لصوتهم أحد! فلا غرابة أن يتكرر الخطأ نفسه، والجو نفسه كل عام.

(2) في إجراءات "التوجيهي":

أتحدث هنا عن إجراءات وضع الأسئلة. فالوزارة تحرص بالدرجة الأولى على "سرية الامتحان"، وترى نجاحها وفشلها في مدى ضبط هذه السرية؛ ولذلك، يشعر من يختار لوضع الأسئلة بمسؤولية يصعب تحملها بمفرده، فهو المسؤول الوحيد عن سرية الأسئلة من لحظة وضعها، حتى وصولها إلى الطلبة؛ ولذلك، يبدأ بقلب مرتجف، وشخصية غير متوازنة، ومن هنا يتسلل الخطر، أو كما يقال: من مأمنه يؤتى الحذر.

د.ذوقان عبيدات

لا شك أن وزارة التربية، تقدم له كل التوجهات من حيث الالتزام بالمنهاج، وتوزيع الأسئلة بعدالة ومراعاة التمييز والصعوبة وغيرها، لكن ما يحدث فعلا هو أن لجنة وضع الأسئلة غالبا ما توزع المهام بينها، بما يعني أن واضع الأسئلة هو فرد واحد، وليس عضو لجنة، فكل فرد مسؤول عن مهمته الجزئية وليس عن ورقة الأسئلة. فالأسئلة في الغالب يضعها فرد واحد، وليس لجنة متكاملة، وهذا الفرد لا يناقش عمله مع أحد، ومن هنا تنبثق إمكانات حدوث خطأ، وقد يحدث أن يكون أحد واضعي الأسئلة ساديا فيتلذذ في وضع سؤال معقد.

هذه الآلية، ستبقى مصدر وجود أخطاء ما لم تدقق ورقة الأسئلة من لجنة أخرى، ويجاب عن كل سؤال فيها، ويحسب وقت الإجابة بمستوى طلاب متوسطي الإمكانات. هذا حل إلى أن نصل إلى بنك أسئلة ما يزال مفلسا.

الأخطاء رافقت امتحانات "التوجيهي" منذ 1961 كما رافقته قبل ذلك، ولكن الإعلام لم يكن مسموعا كما الآن. قد لا تنتهي الأخطاء الفردية لكن التحدي هو في كيفية معالجتها؛ فالإنكار ليس مجديا، بل يزيد المشكلة، والتبرير ليس مناسبا، وليت المسؤولين يدركون ذلك.

(3) إجراءات يمكن إلغاؤها:

يحفل "التوجيهي" بإجراءات تثير التوترات، ولا لزوم لها مثل: جعل العلاقات بين الوزارة والمجتمع وليس مع الطلبة، بدءا من تحديد الموعد، والتسجيل والبرنامج، والرسوم، وملء الإعلام بأخبار المعارك المقبلة، وغير ذلك، ما يعطي الفرص لتوترات لا تفيد أحدا. فالامتحان علاقة مع الطلبة، وليس مع المجتمع، والطلبة ينقلون أي معلومات ضرورية إلى أهلهم.

وما هو مهم إذن؛ هو تهدئة اللعب، وجعل الأمور في انسياب وتلقائية. وهنا نبدأ امتحاننا، دون تحشيد، فقد نحتاج إعلاما تربويا إيجابيا لتوجيه الطلبة. أذكر وزير تربية قبل سنوات- لن أحددها؛ خوفا من قانون الجرائم- فاجأ الطلبة قبل يومين من الامتحان بأن أسئلة هذا العام ليست كما سبق. تخيلوا حجم التوتر المجتمعي من هكذا تصريح. وعلينا أن نعترف بعدم وجود إعلام تربوي- غير خبري- على مدى تاريخ الوزارة، فإعلامنا يرتبط بمدى غرور وزيرها أو تواضعه.

وعودة إلى إجراءات لا ضرورة لها، وفي مقدمتها: زيارات الوزارة إلى قاعات الامتحان على الرغم من وجود مئات الرؤساء، وآلاف المراقبين، وغرفة عمليات يمكنها التدخل في ثوان. كان سيدنا عمر يحمل الطحين على ظهره بحثا عن امرأة فقيرة، يعد لها الطعام، وكان هذا سلوكا مقبولا في دولة لا أجهزة إدارية فيها، ولا مساعدين ولا اتصالات، ولا مخابرات.

لكن الآن، لا يحق لمسؤول التخفي ليعرف بنفسه هل أن أسئلة "التوجيهي" مناسبة أم لا؟ لا أتخيل وزيرا، ولا رئيس وزراء يمتلك الوقت الكافي للحصول بنفسه على معلومة، يمكنه الحصول على أضعافها من دون جهد، وتلفزيونات وسيارات وإرباك الطلبة في القاعة. وما دامت الوزارة عندها ماسح ضوئي، فإن بإمكانها في لحظات الحصول إلى آراء الطلبة في كل امتحان عن كل ما أبحث عنه، إذ لا داعي لابتسامات أمام الكاميرا، فوق رأس طالب يعاني مرارة امتحان. وهنا يكمن التساؤل: هل كان المسؤولون يزورون القاعات وغيرها قبل التلفزيون؟

ونأتي إلى إجراءات ضبط "التوجيهي"، فما يزال أحدهم يفتخر بوجود المدرعات أمام القاعات، وهو لا يعرف أثرها السلبي البعيد المدى.. المهم، أن القواعد التنظيمية ضرورية، واحترامها ضروري أيضا، لكن ما الذي يضير وزارة التربية باختراق هذه القواعد لصالح من أخرته ظروف ما، من السماح لطالب تأخر دقائق لم يستفد منها، ولم تؤثر على كرامة "التوجيهي" ولا على عدالته؟ فالإجراء السليم يقضي باحترام القواعد، وليس احترام شكلها وحرفيتها.

ومما هو عجيب فعلا؛ أن الوزارة ألغت سلوكا متحضرا إنسانيا أخلاقيا في السماح للطلبة المرضى بتقديم امتحاناتهم من المستشفى. رحم الله وزير التربية عام 1974 حين قام بنقل مدير تربية نقلا تأديبيا، لأنه أجبر طالبا من المستشفى على تقديم امتحان في قاعة الامتحان.

أعرف كيف تفكر الوزارة، قد تحرص على عدم استغلال بعض الطلبة الوضع، لكن إلغاء هذا التوجه هو إلغاء لإنسانية كان يمكن التمسك بها.

(4) ماذا عن أخطاء الأسئلة؟

الأخطاء تحدث مهما كنا دقيقين، فقد يخطئ أحد واضعي الأسئلة، وفي هذه الحال، يجب تقبل الخطأ والاعتراف به، والعمل على إيجاد حل سريع، وأن الدخول في نقاش مع الإعلام ليس حكمة، وبرأيي لم يكن الرد الرسمي حكيما، وليس من الضروري أن "نداقر" ونقول: من حصلوا على علامات كاملة بالمئات، ومن حصلوا على تسعينات بالآلاف، والأدهى أن نقول: إن معظمهم من المدارس الحكومية، فهل هذا انتصار للوزارة؟ وانكسار لمدارس أخرى؟

إن واقع الأمر هو أن لدينا كتب علوم، ورياضيات جديدة تدخل للمرة الأولى في امتحاناتنا، ومن الطبيعي بروز مثل هذه المشكلات، ولعل هذا ما يفسر اقتصار المشكلات على الكتب الجديدة، وليس الوقت ملائما للحديث عن تقويم هذه الكتب، لكن كان من المفيد لو انتبهنا ووجهنا واضعي الأسئلة إلى هذا، والمنطق يقول: إذا كان لدينا كتب جديدة "وعظيمة" كما يصر داعموها، وحماتها، فإن من المتوقع أن يتحسن مستوى تحصيل الطلبة فيها، فهل نشاهد هذا التحسن؟ أنا شخصيا أتمنى ذلك.

بتقدير، كان من الأجدى الاعتراف بالأخطاء، وتطمين الطلبة على معالجة آثارها، بدلا مما فعلناه، وستبقى أخطاء الأسئلة "إلى الأبد" ما دام كل من يعمل فيها خائفا متوترا، الكل يعرف أن واضع الأسئلة يتلقى توجيهات بما يضمن تحقيق امتحان هادئ إلى حد، يطلب منه حل الأسئلة بنفسه، والتأكد من خطوات الحل، والأهم من ذلك هو كفاية الوقت، ولست أدري من علماء الرياضيات والعلوم على خصومة مع الوقت، فبعض الأخطاء الصغيرة "قد تحدث"، ولكن خطأ تقدير الوقت لا يجوز أن يحدث إطلاقا.

(5) بانتظار النتائج:

يفترض بالنتائج أن تكون سريعة، فالماسح الضوئي، والإنترنت، والكمبيوتر في الميدان. هناك دول مجاورة أعلنت النتائج قبل انتهائها من الامتحان، ومن حقنا أن نتوقع بأن وزارتنا على اطلاع بذلك.

ما نأمله من الوزارة، هو أن تقلص فترة الانتظار، وألا يتلاعب أحد بالمجتمع والطلبة في تسريبات عن نسب النجاح ومواعيد إعلان النتائج، فقد سبق أحد وزراء المفاجآت قد حدد موعدا لإعلان النتائج بعد أربعة أيام ليعلنها في اليوم التالي.

لعل المأمول هو صدور بيانات إعلامية رسمية معتمدة تبلغ المجتمع بحقائق، أو التزام الصمت حتى النتائج. وتبقى "هليلة" إعلان النتائج التي آمل ألا تكون عبر مؤتمر صحفي نتلذذ فيه بالحفاظ العشرة، متجاوزين آلاف الراسبين، والتي اعتادت الوزارة تسميتهم بـ: من لم يحالفهم الحظ! وكأن التوجيهي يانصيب.

أتمنى أن تقوم الوزارة بإعلان تقرير وصفي تحليلي يوضح النتائج، وأسبابها وما فيها من جديد، وهذا ما لم تفعله الوزارة طيلة تاريخها. المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية يفعل ذلك بما يتعلق بنتائج الاختبارات الدولية.

.3

فتح موقع القبول الموحد الإلكتروني للاطلاع الأسبوع المقبل

مجالس أمناء الجامعات الرسمية تنسّب بأعداد المقبولين الأسبوع الحالي

مصادر لـ«الدستور»:

«التعليم العالي» وهيئة الاعتماد صاحبا القرار ومفاجآت بشأن الأرقام

«3» طلبات قبول موحد بكالوريوس ودبلوم متوسط وكليتي رفيدة ونسيبة

تقليص الأعداد بشكل لافت بالتخصصات المشبعة والراكدة

إعلان أسماء الطلبة المرشحين للقبول بداية تشرين الأول

عمان – أمان السائح @AddustourNews

تضع مجالس أمناء الجامعات الاردنية الرسمية، مع نهاية الاسبوع الحالي تنسيبات جامعاتها، بشأن الطلبة المتوقع قبولهم العام الجامعي المقبل 2023-2042، أمام مجلس التعليم العالي، ليرفع بدوره الارقام الى هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، للتدقيق حول الارقام ومدى مطابقتها مع الطاقة الاستيعابية التي حددتها الهيئة للتخصصات،مع توقعات بمفاجآت حول ارقام القبولات بالجامعات وتحديدا الطب.

ووفقا لمصادر مطلعة، فإن الهيئة ومجلس التعليم العالي سيعتمدان العدد المقر من خلال الهيئة وفقا لقضية الطاقة الاستيعابية لكل تخصص، ومن اهمها تخصصات الطب وطب الاسنان، وسيتم خلال الأيام القليلة المقبلة الاعلان عن عدد الطلبة الذين سيتم قبولهم بالجامعات الاردنية الرسمية، بكافة التخصصات، ومتابعة القبولات التي ستعتمدها الجامعات من حيث الموازي والدولي، حيث سيتم وفقا للمصادر تقليص أعداد المقبولين بشكل لافت بالتخصصات المشبعة والراكدة والتخصصات الطبية بشكل خاص، بعد ان لحقها ارتفاعات متتالية خلال الأعوام الثلاثة الماضية.

ورجحت المصادر أن ترسل مجالس الأمناء اعدادا تنسجم مع الطاقات الاستيعابية لكل التخصصات تحديدا الطبية منها، بعد أن قامت هيئة الاعتماد بارسال قوائم دقيقة تظهر اعداد الطلبة بكل تخصص وحجم الزيادة بالتخصصات الطبية، والتجاوزات التي توجد بتلك التخصصات.

من جهة ثانية تفتح وحدة تنسيق القبول الموحد موقعها الالكتروني لاطلاع الطلبة وذويهم على تفاصيله مطلع الاسبوع المقبل، حيث سيتضمن الموقع تفاصيل كاملة حول التخصصات المطروحة لمرحلة البكالوريوس والدبلوم الجامعي المتوسط وتخصصاته،كما سيتضمن الحدود الدنيا للأعوام السابقة ليسترشد الطالب بها، اضافة الى آلية تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات الرسمية والكليات الجامعية المتوسطة.

ووفقا للمصادر فإن الوحدة ستفتح باب استقبال طلبات الالتحاق بالعشرين من الشهر القادم « أي بعد أيام قليلة من اعلان نتائج الثانوية العامة « المتوقعة منتصف آب، وسيتم اعلان اسماء الطلبة المرشحين للقبول بداية تشرين الأول المقبل، حيث ستشمل القائمة أسماء الطلبة المتقدمين تنافسيا، ومكرمتي الجيش والتربية، والتخصيصات المتعلقة،بأبناء المخيمات وأبناء العشائر والمدارس ذات الظروف الخاصة، ومقاعد ذوي الاعاقة ومقاعد مرضى السرطان.

ووفقا لتحديثات الوحدة بامكان اي طالب التقدم من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد بثلاثة طلبات للالتحاق بالجامعات الاردنية الرسمية، وطلب ثان للكليات الجامعية المتوسطة والثالث لكليتي رفيدة ونسيبة التابعتين لوزارة الصحة.

وتشترط طلبات الالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة ان يكون الحد الادنى للقبول 50 %.ولكليتي رفيدة ونسيبة 60 %، وسيتم التنافس بين الطلبة المتقدمين للكليات الجامعية المتوسطة.

وسيكون مقدار رسوم التقدم للقبول الموحد للجامعات 15 دينارا، بينما للكليات الجامعية المتوسطة 10 دنانير، ولكليتي رفيدة ونسيبة 5 دنانير.

وستقبل كليتي رفيدة ونسيبة الطالب بعد عملية التنافس بمنحة كاملة لمدة سنتين ويتم تعيينه في مستشفيات وزارة الصحة حسب تخصصاتهم التي تخرجوا منها.

وتتكون البرمجيات والأنظمة بوحدة القبول الموحد، من موقع إلكتروني جديد متكامل خاص بمرحلة الدبلوم المتوسط متوافق مع أحدث إصدارات متصفحات الإنترنت ومع الهواتف الخلوية، وقد تم تضمينه جميع البيانات والمعلومات التي تساعد الطالب على اختيار التخصص المناسب لسوق العمل والمتوافق مع قدرات الطالب وميوله كما تم حوسبة قواعد بيانات لمعلومات طلبة الثانوية العامة الأردنيين الناجحين في امتحانات الثانوية العامة الاردنية بمعدل (50 %) فما فوق للأعوام السابقة لاستخدامها في طلبات القبول بمختلف أنواعها، وطلبي التحاق أحدهما خاص بتخصصات درجة الدبلوم في كليات المجتمع في الجامعات الرسمية (ويشمل كليات المجتمع التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية، وكلية الطفيلة التقنية المتوسطة التابعة لجامعة الطفيلة التقنية، واكاديمية الامير حسين بن عبدالله الثاني للحماية المدنية في الموقر، وكلية المركز الجغرافي الملكي للعلوم المساحية والمكانية، وتخصصات درجة الدبلوم المتوسط في جامعة العلوم الاسلامية العالمية)، والآخر خاص بتخصصات درجة الدبلوم المتوسط في كليتي نسيبة المازنية ورفيدة الأسلمية التابعتين لوزارة الصحة، كما تم حوسبة بوابات إلكترونية خاصة بمتابعة عمليات تقديم الطلبات، ونظامين لتنفيذ عمليات القبول وفقاً للسياسات العامة للقبول في كليات المجتمع والصادرة عن مجلس التعليم العالي بما تتضمنه من مكرمات ملكية سامية أو تخصصات مختلفة أحدها خاص بكليات المجتمع في الجامعات الرسمية، والآخر خاص بكليتي نسيبة المازنية ورفيدة الأسلمية، وأخيراً قواعد بيانات خاصة بطلبات الالتحاق بمختلف أنواعها.

.4

تخريج الجامعة الأردنية

أ.د. مهند مبيضين
Mohannad974@yahoo.com
AddustourA@

مما يُمكن الحديث عنه في تخريج الجامعة الأردنية قضايا كثيرة، ليس المهم فيها أي الكليات التي تكون آخر يوم في التخريج وتحظى برعاية الرئيس أم لا، وذلك نقاش اثير على موقع اعضاء هيئة التدريس ومنصتهم في الفيسبوك، ولا المهم من الذي سيكون في الواجهة، فقد اعاد الدكتور نذير العبيدات للتخريج اهميته كحدث سنوي معرفي، فالرجل الذي تحرر من البلاغة والرمي بوعود مؤجلة، وامتلك الصدق والمباشرة في حديثه وفي كلامه النازل على الناس بتلقي المحبين، لأنه اقترب من تفاصيل الذات الفرد والذات الجمعية.

لم يتحدث رئيس الجامعة الأردنية قبل عام ولا هذه الايام حيث التخريج في عمان والعقبة (لأول مرة جرى بصورته التي جرى بها في العقبة بعد عقد ونيف على تأسيس الفرع)، عن تقدم الجامعة الأردنية في التصنيف العالمي، ولا عن عدد الابحاث، وكل ذلك مهم، بل تحدث عن تطوير العقل وسلطانه وعن مسار الجامعة في مسيرة الدولة وجهود المؤسسين الكبار، وعن العلاقة القريبة بينه وبين والده، متذكرا إياه وبقايا الصبر والحكمة والوجع التي حملها معه كصورة لا تغيب عن نظره، وتحدث عن فرحة الاباء بانجاز ابنائهم، وعن العلاقة بين العلم والطلبة والمجتمع، والواجب تجاه الوطن، كل ذلك بلغة بديعة خالية من التعقيد والتكلف.

ولأن المقام هنا ليس للحديث عن سجايا رئيس امتلك القدرة على ان يكون عاليا عن السفاسف والكراهية والجهوية، وتبنى مشروع تحديث المؤسسة واطلاق اكبر حملة تعيين وابتعاث، فمن الواجب القول ان الجامعة تستحق رؤساء عقلاء مُحلقين في سماء المعرفة ومتواضعين ويحبون الانجاز بدون أضواء، وما اصعب أن يكون في سدة الرئاسة عطشى للسلطة كما حدث سابقا.

لقد كرمت الجامعة في تخريجها عبر عامين خريجين واساتذة من رعيلها الأول، واحتفت بهم، بما يليق، وهي تفكر بالكثير من اساليب العودة للجيل القديم بكل احترام وتقدير، وقد تقصر أو تخطئ ويجب ان نقبل بذلك، ونسعى للدفع بها للأمام فهي غير منزهة.

نعم الجامعة الأردنية ستظل رمانة الميزان، والمؤسسة الأكثر اتصالا في حياة الناس، لها في كل قرية سهما وهي حاضرة في وعي كل الأردنيين بما يليق، وكأي مؤسسة معرضة للصعود والصعود، وليس لها خيار التراجع بعدما حضرت بألق السنابل المنحنية تواضعا في الزمن الأردني لستة عقود وازيد وشاركت في اعداد نخبة الوطن، ولها سفراء في كل بلد ومنها خرج الكثير من رؤساء الجامعات والوزراء ورؤساء الحكومات وكبار الموظفين وجيش من العلماء.

الجامعة ليست محصنة من فيروسات معينة قد تعطل مسيرها احيانا للحظة، لكنها قادرة على توليد فيروسات مناعة تعيدها إلى حالة فريدة من الصحو من جديد، وتحيّد البنية العميقة ضد التحديث، ولها يبني خيار التأثير لحياة أفضل ومؤسسة محكومة بقيم معرفية واخلاقية صارمة. فهنيئا لكل من فرح بتخريج ابنه او ابنته وهنيئا للجامعة هذا البقاء المتصل بالفرادة والتجديد والقدرة على الإشراق والبهجة.

.5

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

الانتهاء من تصحيح إجابات ١١ مبحثاً

كنانة: استمرار تصحيح دفاتر «التوجيهي» والنتائج بعد منتصف آب

عمان - سرى الضمور

قال مدير ادارة الامتحانات في وزارة التربية والتعليم، الدكتور محمد كنانة، ان لجان التصحيح تواصل عملها في تصحيح الدفاتر الامتحانية لجميع مباحث امتحان شهادة الثانوية العامة «التوجيهي» للعام الدراسي ٢٠٢٣.

واضاف كنانة في تصريحات الى «الرأي»، امس، ان لجان التصحيح انهت تصحيح مباحث التربية الاسلامية واللغة العربية وعلوم الارض والبيئة والعلوم الاسلامية وفقه الدعوة والرسم الصناعي والانتاج الحيواني والادارة والسلامة المهنية والحاسوب.

اما فيما يتعلق بمبحثي اللغة الانجليزية والرياضيات، اوضح كنانة انه تم الانتهاء من تصحيح اجابات الاسئلة ذات النمط اختيار من متعدد، ويجري العمل على وضع اللمسات الاخيرة للاسئلة المقالية.

وتابع: «الدفاتر الامتحانية تمر بتسلسل دقيق بعد الانتهاء من التصحيح، يبدأ من التفتيش مرورا بالمراجعة والتدقيق وصولا الى المطابقة».

واشار كنانة الى ان جميع هذه العمليات تسير بالتوازي وفقا لتاريخ التقدم للامتحان، حيث ان الانتهاء من جميع هذه العمليات محكوم بعدد الطلبة المتقدمين ونوعية الاسئلة في المباحث التي تقدم لها الطالب سواء اختيار من متعدد «موضوعي» او ذات الطابع المقالي والتي تؤثر على سرعة الانجاز.

ولفت الى ان التدقيق على القارئ (الماسح) الضوئي يمر باكثر من ١٢ مرحلة، اما فيما يتعلق بالمقالي فان الدفتر يمر باكثر من ٢٧ عملية تصحيح يليها عملية التدقيق التي تمر باكثر من ١٢ مرحلة، وصولا لاستخراج النتائج بشكل يضمن دقتها لتصل نسبة الخطأ الى الصفر المئوي.

ورجح كنانة موعد اعلان النتائج بعد منتصف شهر آب المقبل.

وبدأت عمليات التصحيح للدفاتر الامتحانية فور الانتهاء من امتحان المبحث الاول لاولى الجلسات في جميع المراكز المخصصة والبالغ عددها ٣٧ مركزا، بمشاركة نحو ٨٥٠٠ مصحح.

وتقدم للدورة العامة من امتحانات «التوجيهي» نحو ١٨٩ الف متقدم ومتقدمة، والتي بدأت اولى جلساتها في ٤ تموز، واختتمت في ٢٥ تموز.

.6

محاضرة في جامعة الزرقاء عن مهام وواجبات المركز الوطني لإدارة الأزمات

الزرقاء - الرأي

ألقى نائب سمو رئيس المركز الوطني للأمن وادارة الأزمات العميد الركن حاتم الزعبي، امس، محاضرة في كلية الإعلام بجامعة الزرقاء حول مهام ووظائف المركز في مواجهة الأزمات.

وأكد الزعبي،خلال المحاضرة التي أدارها رئيس قسم الصحافة والإعلام الرقمي الدكتور عثمان الطاهات، أن المركز يؤدي دورا مهما في تنسيق وتوحيد الجهود الوطنية لتمكينها من مواجهة الكوارث والأزمات على المستوى الوطني بأشكالها المختلفة من خلال التكيف الاستراتيجي للوصول الى بيئة وطنية آمنة ومستقرة.

ودعا الزعبي الى زيادة الاتصال الأفقي بين مؤسسات الدولة الأردنية لزيادة التنسيق والتعاون بينهما ما يسهم في زيادة استعداد تلك المؤسسات لمواجهة أسباب الأزمات ونتائجها.

وأوضح ان المركز يسعى من خلال تسخير الإمكانيات الوطنية وتوحيد جهود المؤسسات الوطنية ذات العلاقة بغية الوصول الى الاحترافية في مجالي الاستعداد والاستجابة للازمات على المستوى الوطني بأقل جهد ووقت وتكلفة وخسائر ممكنة. وعرض الزعبي الاستراتيجية الوطنية للحد من مخاطر الكوارث (٢٠٢٣-٢٠٣٠) والتي تعد خارطة طريق للحصول على فهم مشترك لمخاطر الكوارث السائدة، وتقييم نظام الحد من مخاطر الكوارث الحالي وقدراته على أهداف الحد من مخاطر الكوارث التي يقررها المركز.

من جهته، اكد عميد كلية الإعلام الدكتور أمجد صفوري أن إدارة الكلية تسعى دائما الى استقطاب الخبراء والمتخصصين في مختلف المجالات لتقديم محاضرات لطلبة الكلية في مساري الماجستير والبكالوريوس لزيادة معلوماتهم ومعارفهم ما ينعكس إيجابا على مهاراتهم وكفاياتهم التي يطلبها سوق العمل.

وقال صفوري ان الجامعة بتوجيهات من رئيس مجلس إدارة شركة الزرقاء للتعليم والاستثمار الدكتور محمود أبو شعيرة منفتحة على كل المؤسسات العام والخاصة في الأردن لتبادل المعلومات والخبرات للمساهمة في دفع عجلة التنمية الاقتصادية في المملكة.

.7