2023/05/07

التقرير الصحفي اليومي

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

شهادة الأيزو 2015:9001

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع خبرني	
.2	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع عمون	
.3	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع سرايا	
.4	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع الوقائع	
.5	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع عمان جو	
.6	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع وطنا	
.7	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع جو24	
.8	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع الأنباط	
.9	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع صراحة	
.10	انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا	موقع مدار الساعة	
.11	"التعليم والموهبة" عن مؤتمر الموهبة في جامعة البترا *ذوقان عبيدات	موقع عمون	
.12	الشرق الأوسط تكرم كلية الحقوق لحصولها على اعتماد ألماني	3	الدستور
.13	وفد فلسطيني يبحث التعاون الأكاديمي مع "الجامعية الوطنية للتكنولوجيا"	6	الدستور
.14	بحث التعاون بين اتحاد الجامعات العربية والجامعات المغربية	7	الدستور
.15	"التعليم العالي" لم ينه نقاش تقييم رؤساء الجامعات	8	الدستور
.16	الجامعات وتطوير مهارات الطلبة *أ.د عمر الخشمان	13	الدستور
.17	"الألمانية الأردنية" تحتفل بمرور 70 عاما على العلاقة بين الأردن وألمانيا	17	الغد
.18	مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل حاجة ملحة	5	الرأي

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.19	توجيه البرامج التدريبية للقطاع الخاص للمساعادة في الانخراط بسوق العمل	5	الرأي
.20	أكاديميون يطالبون مراكز البحث بدراسة متطلبات سوق العمل ورفد المؤسسات التعليمية بالنتائج	7	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

انطلاق أعمال مؤتمر الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم بجامعة البترا

خبرني - انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها. وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم". وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية". وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقل الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدْمجةً في حَلّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات". وأضاف بدران: " إن الحقائقَ العلميةَ تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهورِه في سنّ االطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاءِ أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدُراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكورِ والإناثِ في مسألتَي الإبداعِ والذكاء". ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يزوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية". وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية". وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة. وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلاً: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين". وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلاً: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية". وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلاً: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة". وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية". وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي. وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل. وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب .1

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

PM 07:33 06-05-2023

عمون- انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعليمية لبناء الفكر العلمي الموضوعي الناقد، وبناء التساؤل والتقصي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداع ظاهرة يمكن بناؤها في العقل الإنساني بطرائق تعلّم مُنْتِجةً في حَلّ المشكلات وتقصّي الحقائق، وبناء المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائق العلمية تؤكد أنّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهورِهِ في سنّ الطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاء أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدُراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكورِ والإناثِ في مسألتَي الإبداع والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يجب أن يغادرها التلميذ"، قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يروا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرَّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلاً: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلاً: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلاً: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

.2

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

تعديل حجم الخطوط

PM 06:47 06-05-2023

سرايا - انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلّمية لبناء الفكر العلمي الموضوعي الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقلِ الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدمجةٌ في حَلّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائقَ العلميةَ تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهورِهِ في سنّ الطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاءِ أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العواملِ البيئيةِ أكثرَ من العواملِ الوراثيةِ بعكسِ الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكور والإناث في مسألتَي الإبداعِ والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يجب أن يغادرها التلميذ"، قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يزوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلاً: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلاً: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور يكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلاً: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعيلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعيلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

.3

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

تاريخ النشر : السبت - 2023-05-06 | 06:40 pm
آخر تحديث : السبت - 2023-05-06 | 06:40 pm

Share Tweet Share Share

الوقائع الاخبارية : انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلًا: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقل الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدمجةً في حلّ المشكلات وتقصّي الحقائق، وبناء المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائق العلمية تؤكد أنّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنّ متأخرة لا يقلُّ عن احتمال ظهوره في سنّ الطفولة... وأن دوز الوراثة في الذكاء أعلى بكثيرٍ من دورها في القُدرات الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكور والإناث في مسألتي الإبداع والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يجب أن يغادرها التلميذ"، قائلًا: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يزوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

والقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثّقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلًا: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلًا: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلًا: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الافتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

.4

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

طلاب وجامعات - 06-05-2023 PM 08:03

عمان جو - انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن العربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤها في العقلِ الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدمجةٌ في كلّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناء المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائقَ العلميةَ تؤكد أنّ احتمالَ ظهورِ الإبداعِ في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمالِ ظهورِهِ في سنّ االطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاءِ أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدُراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكورِ والإناثِ في مسألتَي الإبداعِ والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ". قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يرَوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنقى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلاً: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلاً: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلاً: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

إقرا أيضاً

وفد أكاديمي فلسطيني في عمان

طلبة طب البلقاء التطبيقية يناشدون وزير التعليم العالي بانصافهم

جامعة البترا تشارك في المؤتمر الطلابي حول تحديث المنظومة السياسية

بدء الامتحان العملي لطلبة الشامل للدورة الربيعية الخميس

جامعة البترا تستضيف المؤتمر الدولي للمجلس العربي للموهوبين

د. السلايمة يفتتح دورة "تطبيقات الذكاء الصناعي في كفاءة الطاقة والطاقة المتجدده

جامعة البترا تستضيف الامتحان التحريري لنقابة المحامين لشهر نيسان 2023

انطلاق دورة اعداد المدربين لمعلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم

وزير التربية: تخصصات جديدة بمسار التعليم المهني في العام الدراسي المقبل

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

6 مايو 2023

وطنا اليوم-انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربيةِ الإبداعية، تنميةَ الاتجاهاتِ الإيجابيةِ لدى الطلبةِ في العمليةِ التعلميةِ لبناءِ الفكرِ العلميِّ الموضوعيِّ الناقد، وبناءِ التساؤلِ والتقصّي والبحثِ عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقلِ الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدْمجةً في حَلِّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائقَ العلميةَ تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهورِهِ في سنِّ االطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاءِ أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدُراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكورِ والإناثِ في مسألتي الإبداعِ والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يرَوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلاً: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلاً: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

6.

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

جامعة البترا

تاريخ النشر : 06/05/2023 - 06:44:57 PM

جو 24 :
انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلًا: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعليمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقل الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُدَمجةً في حَلّ المشكلات وتقصّي الحقائق، وبناء المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائق العلمية تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهوره في سنّ االطفولة... وأن دورَ الوراثة في الذكاء أعلى بكثيرٍ من دورها في القُدرات الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكور والإناثُ في مسألتي الإبداع والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلًا: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يزوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلًا: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلًا: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".
وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلًا: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.
وفي نهاية الجلسة الافتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

تاريخ النشر : السبت - 06-05-2023 | 07:29 pm

الأنباط -

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلًا: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداع ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقل الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُذهجةٌ في حَلّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائق العلمية تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقلُّ عن احتمال ظهورِه في سنّ االطفولة... وأن دورَ الوراثة في الذكاء أعلى بكثيرٍ من دورها في القُدُرات الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثر من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكور والإناث في مسألتَي الإبداع والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنتقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلًا: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يرَوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شُخّصا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلًا: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلًا: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلًا: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

تاريخ النشر : السبت - 06-05-2023 | 07:29 pm

الأنباط -

انطلاق أعمال مؤتمر "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" في جامعة البترا

انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلًا: " إن من مبادئ التربية الإبداعية، تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في العملية التعلمية لبناء الفكر العلميّ الموضوعيّ الناقد، وبناء التساؤل والتقصّي والبحث عن المجهول. لذا، فالإبداع ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقل الإنسانيّ بطرائق تعلّم مُذهجةً في حَلّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائق العلمية تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقلُّ عن احتمال ظهورِه في سنّ االطفولة... وأن دورَ الوراثة في الذكاء أعلى بكثيرٍ من دورها في القُدُرات الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثر من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكور والإناث في مسألتَي الإبداع والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلًا: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يرَوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شُخّصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

وألقى مدير معهد الفنون الجميلة الأستاذ حسين الدغيمات كلمة نيابة عن وزيرة الثقافة الأستاذة هيفاء النجار أشار فيها إلى أن معهد الفنون الجميلة عمل على رعاية الموهوبين من خلال دعمهم بخبرات أهل الاختصاص والابتعاد عن البرامج الأكاديمية، قائلًا: " إن الموهبة ليست مبنية على الدراسة والبرامج الأكاديمية، فنحن نعمل على تنمية الموهبة من خلال رعاية أهل الاختصاص للموهوبين".

وتحدث الدكتور طلال أبو غزالة عن "الرقمنة" مشيرًا إلى أن قيادة العالم في عصرنا الحالي لم تكن بقوة السلاح، ولكن بقوة الاقتصاد الذي جاء بفضل تقنية المعلومات والاتصالات التي كانت نتيجة لثورة المعلومات، وذكر أبو غزالة أن شركات تكنولوجيا المعلومات هي الشركات الأقوى في العالم مثل شركة جوجل قائلًا: "جوجل عبارة عن برنامج لا يحتاج مواد أولية".

وتناول مدير جامعة أم القرى الأسبق الأستاذ الدكتور بكري عساس موضوع "الذكاء الاصطناعي والموهوبين"، مشيرًا إلى أن بإمكان الروبوتات القيام بأكثر من (20) مليون وظيفة بحلول عام 2023، بحسب ما أعلنته منظمة أوكسفورد إيكونوميكس، قائلًا: "إن مجال الذكاء الاصطناعي اليوم أظهر الحاجة الماسة لمواهب بشرية ذات تخصصات جديدة".

وأضاف عساس أن "أبرز المجالات التي من المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي دور مهم فيها هي مجال خدمة العملاء، وخدمات ما بعد البيع، ومجال التعليم، ومجال الخدمات المالية كالمحاسبة والتداول والاستثمار بالإضافة إلى مجالات البرمجة والأتمتة الصناعية".

وتحدث رئيس الجامعة الأسترالية في الكويت الأستاذ الدكتور عصام زعبلاوي عن موضوع بعنوان: "الذكاء الاصطناعي طريق للأمام من أجل التعليم"، شدد فيه على ضرورة توظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية مشيرًا إلى أنه بينما تبحث مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة عن توسيع مجال توظيف الذكاء الاصطناعي داخل مؤسساتها فإن مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي لا تزال في مرحلة التفكير في إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي.

وأورد زعبلاوي عددًا من الأمثل على توظيف الذكاء الاصطناعي من بينها اعتماد تقنية التعرف إلى الوجوه في تسجيل الحضور والمغادرة في القاعات الصفية، وكذلك الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في إرشاد الطلبة عند التسجيل.

وفي نهاية الجلسة الأفتتاحية التي قدمها الدكتور منير عجاج من جامعة البترا سلم راعي المؤتمر دولة د عدنان بدران الدروع والشهادات التكريمية للمتحدثين الرئيسين

انطلاق أعمال مؤتمر 'الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم في جامعة البترا (صور)

ملخص الخبر: مؤتمر دولي في جامعة البترا يناقش الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم.

مدار الساعة. نشر في 2023/05/06 الساعة 18:41

مدار الساعة -

انطلقت في جامعة البترا أعمال المؤتمر الدولي السادس عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان: "الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم: رؤى مستقبلية" الذي نظّمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، تحت رعاية الأستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الوزراء الأسبق، والمستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها.

وقال رئيس المجلس العربي للموهوبين الأستاذ الدكتور عاطف كنعان: "إن المؤتمر جاء ليجمع حشدًا من العقول والطاقات العربية والعالمية، من أساتذة ومتخصصين ومهتمين، بغية تبادل الخبرات وزيادة الوعي العام باحتياجات أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، وأهمية رعايتهم، وحصولهم على فرص تربوية متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم".

وأضاف كنعان: "لقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية، وإستراتيجية عربية مهمة من إستراتيجيات التنشئة في مجتمعات اليوم... ولا يمكن لأي مجتمع أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة شمولية على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، إلا بتطوير عملية التعليم، وذلك بتحويل الصف التعليمي إلى صف مقلوب يبدأ بالنقاش والحوار، وإزاء ما نحن فيه من تقنية تطورية علينا نحن المربين أن نتساءل عن إيجابيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومجالات استخداماته، والاستثمار المتوقع للذكاء الاصطناعي، ومخاطره المستقبلية".

وتحدث المستشار الأعلى لجامعة البترا ومجلس أمنائها الأستاذ الدكتور عدنان بدران عن "تنمية مهارات التفكير الإبداعي في التعليم"، قائلاً: " إن من مبادئ التربيةِ الإبداعية، تنميةَ الاتجاهاتِ الإيجابيةِ لدى الطلبةِ في العمليةِ التعلميةِ لبناءِ الفكرِ العلميِّ الموضوعيِّ الناقد، وبناءِ التساؤلِ والتقصّي والبحثِ عن المجهول. لذا، فالإبداعُ ظاهرةٌ يمكنُ بناؤُها في العقلِ الإنسانيِّ بطرائق تعلّم مُدْمجةً في حَلِّ المشكلاتِ وتقصّي الحقائق، وبناءِ المهارات".

وأضاف بدران: " إن الحقائقَ العلميةَ تؤكد أنَّ احتمالَ ظهور الإبداع في سنٍّ متأخرةٍ لا يَقِلُّ عن احتمال ظهورِهِ في سنِّ االطفولة... وأن دورَ الوراثةِ في الذكاءِ أعلى بكثيرٍ من دورِها في القُدُراتِ الإبداعية. ويخضعُ الإبداعُ إلى العوامل البيئية أكثرَ من العوامل الوراثية بعكس الذكاء. وليس هناك فروقٌ بين الذكورِ والإناثِ في مسألتَيِ الإبداعِ والذكاء".

ودعا بدران إلى "تحديث مدخلات التعليم التي ستنقل التعليم إلى التعلم المدمج، وتنقل صورة المدرسة الحالية من حالتها المملة إلى مدرسة جاذبة للطلبة، لا يحب أن يغادرها التلميذ"، قائلاً: "علينا التركيز على مجال تدريب المعلمين وإعداد المناهج التي تتماشى مع عصر تنافسية العولمة، ومفاهيم واتجاهات حديثة ومعاصرة في التعليم".

وقال رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في كلمة بعنوان (دور جامعة البترا في رعاية الموهبة والإبداع): " إن الموهوبين هم أصحاب تفكير منطقي ونقدي وطموح عالٍ، يستطيعون أن يرَوا بعض الجوانب التي لا يستطيع الآخرون رؤيتها، وهم غالباً المقاومون للضغوط الاجتماعية"، مضيفًا: "ليس شرطًا أن يكون المتفوق شخصًا موهوبًا، فلا بد للموهوب من أن يتحلى بصفات العالم الأخلاقية والموضوعية".

وأضاف عبد الرحيم: "إن الموهبة تولد مع الشخص، ويجب أن ترعى وتنمّى في مراحلها الأولى، من خلال البيئة المحفزة، وصقل الموهبة ... ويتوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على الأساليب الحديثة والتطبيقات العملية".

وأورد عبد الرحيم عددًا من المبادرات والممارسات التي قامت بها جامعة البترا في رعاية الموهوبين، من أهمها التحول الرقمي من خلال أتمتة الإجراءات واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مشيرًا إلى أن 20% من مقررات الجامعة تدرَّس بشكل إلكتروني كامل، و50% من مقرراتها هي مقررات مدمجة.

عمون

الرئيسية ◂ كتاب عمون

التعليم والموهبة

د. ذوقان عبيدات
PM 04:09 06-05-2023

في مؤتمر مهيب برعاية د عدنان بدران، تم بدء جلسات مؤتمر بعنوان: الموهبة والتفوق والذكاء الاصطناعي في التعليم، في جامعة البترا، نظمه المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين.

تحدث فيه مفكرون وباحثون من مختلف أنحاء العالم، وبمشاركة نخبة من باحثي العالم العربي: من سورية ومصر والعراق والسعودية والإمارات وغيرها. يهمني أن أقدم الملاحظات الآتية:

١- الغياب الكامل لأي مسؤول تربوي أردني، وأي مسؤول في وزارات التربية، والتعليم العالي والجامعات الأردنية، على الرغم من دعوتهم بشكل رسمي حسب قول رئيس المجلس العربي.

علمًا بأن في وزارة التربية قسم لرعاية الموهوبين، تفسيري أن المسؤولين التربويين مشغولين بأولويات مخطط لها مسبقًا، لم تمكنهم من الحضور، فالتوجيهي يستنفد كل الوقت في وزارة التربية، وتقييم رؤساء الجامعات في وزارة التعليم العالي، أما المركز الوطني للمناهج فهو غارق في إعادة إنتاج كتب، لم تقيّم بعد، علمًا بأنه الأكثر اهتمامًا بالتقويم، وجامعاتنا لم يعرف عنها اهتمام بالموهبة والاختراع، وربما انشغل رؤساؤها بانتظار تقييم عادل أو غير عادل، ولا يكلّف الله نفسًا إلّا وسعها!

٢- تحدث الدكتور عدنان بدران كعادته بإبداع مؤكدًا أهمية تنمية المواهب في العلوم الإنسانية قبل الطبيعيّة، فنحن بحاجة إلى شعراء وفنانين ورياضيين، وموسيقيين كما نحتاج إلى موهوبين ومخترعين في مختلف مجالات الحياة! فالتقدم يقوده الموهوبون. وأشار إلى أن الموهبة تتطلب مغامرة وجرأة فكرية، وليس تفكيرًا نمطيًا تلقينيًا، فلا إبداع في البيئات المغلقة، أو البيئات الأيديولوجية الشمولية.

طرح د بدران نموذجًا لمناهج لتنمية الموهبة- كنت قد أسميتها السندويشات التربوية أو البيتزا التربوية-، ركز الدكتور بدران على براعم العمق بدلًا من الحجم على طريقة "كبيرة ولذيذة"، وحدد حجمها بوجبة ماكدونالدز: صغيرة، مغذية!! معلنًا نهاية الحشو والتلقين والكتب السمينة من العيار الثقيل!! ورفع شعار: "تعليم أقل وتعلّم أكثر".

٣- تحدث الأردني العالمي الرقمي طلال أبو غزالة عن حاجة الأردن التنموية، وقال: نحتاج إلى مخترعين، وتعليمنا الجامعي تلقيني بامتياز، فلا نقدم لطلبتنا ما يحفز على غير التلقين، وقال بالحرف: أتحدى أن يقدّم أستاذ جامعي أي معلومة ليست معروفة مسبقًا في السوق!!

وهذا يعني: غياب الإنتاج الفكري، غياب الاختراع!، نحن بحاجة إلى مخترعين، بل ونحن قادرون على ذلك لو طوّرنا نظامنا التعليمي!!!

لا قيمة لبحث علمي لا يقود إلى اختراع! وهذا ليس متوافرًا.

دار ببالي كيف يفتخر مسؤولون ويعددون إنجازات مثل التوجيهي وتعديل السلّم التعليمي!!

قال أبو غزالة: نقلًا عن بيل غيتس: هذا عصر الرقمنة والذكاء الاصطناعي!

هذا ما أكدّه رئيس جامعة البترا د رامي عبد الرحيم!

لم أفهم غياب مؤسساتنا عن مؤتمر تربوي!!

«الشرق الأوسط» تكرم كلية الحقوق لحصولها على اعتماد ألماني

عمّان

@AddustourNews

أكد رئيس مجلس أمناء جامعة الشرق الأوسط العين الدكتور يعقوب ناصر الدين خلال رعايته حفل تكريم كلية الحقوق لحصولها على الاعتمادية الألمانية (FIBAA)، أن هذا الاعتماد يعد إثباتًا واضحًا على جدية الجامعة والتزامها المستمر بتحسين نوعية التعليم من خلال ربطه بالمتطلبات العالمية، وأنه يوفر ضمانًا للطلبة، وأصحاب العمل، والمجتمع بأن برنامج الدراسة يفي بالمعايير الدولية، ويُعد الخريجين للنجاح في سوق العمل العالمي.

وأضاف بحضور رئيسة الجامعة الأستاذة الدكتورة سلام المحادين، وعميد كلية الحقوق الأستاذ الدكتور أحمد اللوزي، وأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في الجامعة، أن سمعة الجامعة الحسنة، ورصانتها الأكاديمية، وحضورها المجتمعي، فرض احترامها في الأوساط الأكاديمية، والعلمية، والبحثية، والمجتمعية.

بدورها، قالت الدكتورة المحادين في الاحتفال الذي أداره عضو هيئة التدريس في كلية الحقوق الدكتور أيمن الرفوع: إن لمثل هذا النوع من المناسبات مكانة خاصة، والاحتفال الذي يكون في دقائق يتوج جهودًا بُذلت طيلة العام من أجل نيل اعتماد مستحق

وجرى تكريم 41 مشاركًا في عملية حصول الكلية على اعتماد FIBAA الألماني من أكاديميين وإداريين.

.12

وفد فلسطيني يبحث التعاون الأكاديمي مع «الجامعية الوطنية للتكنولوجيا»

عمان – الدستور @AddustourNews

زار وفد من الكلية الأكاديمية العربية في حيفا، الكلية الجامعية الوطنية للتكنولوجيا في أبو علندا، برئاسة رئيس مجلس الإدارة المحامي زكي كمال، وعميد الكلية د. رندة خير عباس، وطاقم من الأكاديميين والإداريين، جاء ذلك بدعوة من عميد الكلية د. أحمد السلايمة.

وجال الوفد خلال الزيارة في أقسام الكلية ومختبراتها، وعقد لقاء مع كـادري الكلية الأكاديمي والإداري، حيث جرى نقاش حول العملية الأكاديمية ومتطلباتها وتداعياتها، بين الفريقين.

وقد تم الاتفاق بين إدارتي الكليتين على استمرار التعاون وتبادل الزيارات بين الكليتين من قبل الإدارات وهيئات التدريس والطلبة بهدف توفير الدعم والإسناد الأكاديمي والمعرفي للشعب الفلسطيني كواجب وطني وقومي من قبل المؤسسات الأكاديمية الأردنية بدعم صمود الشعب الفلسطيني على أرض وطنه والانتصار لقضاياه ومطالبه الشرعية العادلة.

يشار إلى أن الكلية الأكاديمية العربية تشكلت في يافا العام 1949، وانتقلت إلى حيفا العام 1954، وواصلت طريقها وعملها وتعليمها ونجاحها، بكوادر عربية فلسطينية، للطلبة العرب الفلسطينين أبناء مناطق الاحتلال العام 1948، حتى غدت المؤسسة الأكاديمية الأولى للمجتمع العربي الفلسطيني في مناطق 48، وتخرج منها أبرز كوادر وقادة المجتمع العربي الفلسطيني في المجالات المهنية المختلفة.

.13

بحث التعاون بين اتحاد الجامعات العـربيـة والجامعـات المغربيـة

عمان @AddustourNews

بحث امين عام اتحاد الجامعات العربية الدكتور عمرو عزت سلامة لدى لقائه وزير التعليم العالي والابتكار المغربي الدكتور عبد اللطيف ميراوي سُبل زيادة التعاون بين اتحاد الجامعات العربية والجامعات المغربية للمُشاركة على نطاق أوسع في البرامج والفعاليات العديدة التي تعقدها الأمانة العامة للاتحاد.

ووفقا لبيان صحفي صدر عن اتحاد الجامعات العربية امس السبت فقد قدم الدكتور سلامه خلال اللقاء شرحاً موجزاً عن ابرز المشاريع والبرامج التي يسعى الاتحاد لانجازها لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للاتحاد واهداف التنمية المُستدامة .

وأبدى الدكتور ميراوي خلال القاء الذي حضره مدير العلاقات العامة في اتحاد الجامعات العربية وهيب كراجة استعداد الجامعات المغربية للمشاركة بالفعاليات التي ينظمها الاتحاد والإستفادة من الخبرات والتجارب العربية والدولية لايجاد الحلول للتحديات التي تواجه العملية التعليمية في المنطقة العربية

وشارك في اللقاء رئيس الجامعة الاردنية الدكتور نذير عبيدات الذي أشاد بالجهود الكبيرة التي يبذلها الاتحاد ودعمه للفعاليات والبرامج النوعية للاتحاد ، واستعداد الجامعة الاردنية التي قطعت أشواطاً كبيرة في التطور والتقدم نحو العالمية في التعاون مع الجامعات المغربية الشقيقة.

من جانب آخر شارك الدكتور سلامة في أعمال الملتقى الـ 28 لتبادل فرص التدريب بين الجامعات العربية الذي نظمه المجلس العربي للتدريب والابداع الطلابي الذي يتبع اتحاد الجامعات العربية ومعهد كايت للإعلاميات والتسيير والذي عقد في المملكة المغربية .

.14

مصادر «الدستور»: «التعليم العالي» لم ينهِ نقاش تقييم رؤساء الجامعات

لا رئيس فوق التقييم والقرار سيكون عادلا وسينظر للتقارير بحيادية

إعفاء البعض غير مستبعد والحسم خلال أسبوعين

عمان – أمان السائح

@AddustourNews

علمت «الدستور» من مصادر مطلعة ان جلسة مجلس التعليم العالي التي عقدت نهاية الاسبوع الماضي، لم تصدر عنها بعد قرارات حاسمة بشأن مناقشة ملف تقييم رؤساء الجامعات الاردنية الخاصة. ووفقا لذات المصادر فان المجلس ناقش التقرير الذي سلمته اللجنة المكلفة بدراسة الملفات المرسلة من مجالس امناء الجامعات، وان المجلس لم ينه التفاصيل المعنية بالتقييم وسيواصل نقاشاته نهاية الاسبوع المقبل. وناقش المجلس حسب المعلومات تفاصيل كل جامعة، والتقرير المرسل عن كل جامعة على اداء رئيسها، وفي حين حافظ بعض الرؤساء على وضعهم، لحق ببعضهم ملاحظات سلبية كبيرة تراجعت من خلالها مسيرة تلك الجامعة، ولم يستبعد المصدر ان تكون هناك قرارات بإعفاء رؤساء من مواقعهم، لكن القرار لم يحسم بعد.

واشارت ذات المصادر الى ان الجلسة كانت سرية للغاية، واقتصرت فقط على اعضاء مجلس التعليم العالي الذين التزموا بعد تسريب اية معلومات تخص الجلسة، والتقارير الخاصة بكل جامعة على حدا.

ووفقا للمصادر فان المجلس سينظر للتقارير بحيادية مطلقة ووفقا للأرقام وحجم الانجازات وتراجع مستوى الجامعة او تقدمها او حفاظها على مستواها.

وبينت المصادر انه لا رئيس فوق قانون التقييم، وسيتم التعامل مع الملفات بحرفية وعدالة، وسيتم حسم الامور في موعد لن يتجاوز الاسبوعين المقبلين.

.15

الجامعات وتطوير مهارات الطلبة

أ.د.عمر علي الخشمان

الجامعات الأردنية مؤسسات وطنية تربوية تهدف ومنذُ نشأتها إلى ترسيخ الثقافة والهوية الوطنية القائمة على تكريس مفهوم المواطنة الصالحة وتكريس مبادئ وقيم الديمقراطية وايضاً التسامح والتعددية واحترام الرأي والرأي الآخر واعتماد الحوار المسؤول الهادف بغية الوصول إلى التفاهم والتحاور بين الطلبة ويعتبر الذين ينضؤون تحت لواء هذه الجامعات نموذجاً للالتزام بسلوكيات مدنية رفيعة المستوى ، فسعت الجامعات إلى المحافظة على سمعتها الجيدة وسمعة ومتابعة خريجيها وتزويدهم بالمهارات الضرورية التي يحتاجها سوق العمل وهي ليست موجودة في المناهج الدراسية يكتسبها الطالب الجامعي من خلال الدورات والورش والفعاليات التي تقدمها الجامعة للطلبة.

من هنا يفترض أن يتعرف الطالب الجامعي على عالم جديد مليُ بالنشاطات اللامنهجية التي يمكن ان تجذبه وتشجعه بدا من التنافس الأكاديمي أي التنافس الفردي الأكاديمي وذلك من خلال تفريغ الطاقات لدى الشباب الجامعي على نحو ايجابي يدعو إلى تميز الطلبة وتحفيزهم على الابتكار والابداع وصقل الشخصية وفق معايير الشفافية والموضوعية والوضوح وبعد النظر، وبنظرة مقارنة مع عشرين عاماً سنجد أن الكثير من الظواهر والنشاطات المنهجية واللامنهجية التي كانت تشغل الطلبة في الجامعات قد اضحلت بل اختفت فعلى سبيل المثال الجامعات في الثمانيات كانت هناك عدة مبادرات ريادية ترسخ العمل التطوعي المجتمعي منها تجربة رائدة على المستوى الوطني طلبة برنامج الخدمة العامة الذي كان ينفذة طلبة الجامعة الاردنية والذي يهدف الى غرس حب العمل والتطوع والانتماء وحب الوطن والعمل على رفعتة والتشاركية في تحمل المسؤولية لابناء الوطن والعمل على رفعتة.

كما ان منتخب كرة القدم في الجامعة الأردنية كان ينافس اكبر الأندية الأردنية وأتذكر أثناء دراستي في الجامعة حضور مباريات لمنتخب الجامعة مع تلك الأندية المتميزة على المستوى الرياضي (ستاد عمان الدولي (بحضور الآف المتفرجين كما اذكر أهم الفنانين والمطربين الأردنيين ممن تخرجوا من مسارح الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك مراسم الجامعة كانت تزخر باللوحات الفنية الرائع بالإضافة إلى التواصل والاتصال مع الطلبة من خلال صداقات الجامعة والرحلات الطلابية ، والأنشطة وأيام العمل الاجتماعي التطوعي.

يجب تفريغ الطاقات لدى الشباب الجامعي على نحو ايجابي وذلك بتبني ونشر ثقافة التنافس العلمي الأكاديمي الفردي والعودة إلى تميز المتفوقين وفق عملية شفافة وموضوعية ومخطط لها وتشجيع الطلبة على النشاطات التي تعنى بالطالب كفرد فهي مهمة تعمل على صقل شخصية الطالب وتنمية الأفكار لديهم بالإضافة الى التركيز على التنافس الفردي الايجابي وعلى جعل التميز والنجومية في الجامعة هي نجومية التميز الأكاديمي والبحثي والتميز في الاختراع والأدب والشعر والرياضة والثقافة والفن بأنواعه .

@AddustourA

"الألمانية الأردنية" تحتفل بمرور 70 عاما على العلاقات بين الأردن وألمانيا

عمان - رعى السفير الألماني في عمان بيرنهارد كامبمان ورئيس الجامعة الألمانية الأردنية الأستاذ الدكتور علاء الدين الحلحولي حفل اختيار الشعار الفائز في المسابقة السنوية التي نظمتها السفارة لطلبة قسم التصميم والتواصل البصري في كلية هندسة العمارة والبيئة المبنية في الجامعة، لتصميم شعار يعبر عن سبعين عاما من العلاقات الدبلوماسية بين الأردن وألمانيا.

وأشاد كامبمان خلال الحفل بالمستوى المتميز لطلبة القسم والتصاميم الإبداعية التي قدموها للشعار حيث تقدم للمنافسة 29 تصميما وصل منها للمرحلة النهائية ثلاثة تصاميم، وفاز بالمسابقة التصميم الذي قدمته الطالبة ماسه ترك.

وأضاف كامبمان أنه لم يكن من السهل اختيار التصميم الفائز بالمناسبة نظرا لتميزها جميعا، لذلك فالمناسبة مهمة للاحتفال بجميع الطلبة المشتركين وتقدير جهودهم، خاصة أنه سيتم استخدام الشعار لمدة عام كامل.

من جهته عبر الدكتور الحلحولي عن فخره بالطلبة وبمنجزاتهم وبالعلاقات الدبلوماسية المتميزة بين الأردن وألمانيا، مشيرا إلى أن الجامعة الألمانية الأردنية تعتبر لبنة أساسية في هذا العلاقات ونموذجا مشرقا للتعاون بين البلدين الصديقين.

بدورها وصفت الطالبة ترك الفكرة الكامنة خلف الشعار مبينةً أن عنصر التصميم الرئيسي له يُركز على الخط الكوفي، أحد أقدم أشكال الخط العربي ، وبما أن ألمانيا والأردن أقامتا علاقات سياسية وثيقة وودية على مر السنين ، يتجسد هذا التقارب في الشعار من خلال تطبيق الخط الكوفي.

وأضافت أن الخط الكوفي يتضمن أحرف متقاربة ومدمجة معًا وتشكل سويا شكلاً ككل ولذلك يجب أن تعمل جميع الحروف معا وتتكيف وفقا لذلك بهدف إنشاء القطعة. وهذا التشكيل والربط بين الحروف في الخط الكوفي يمثل العلاقة بين ألمانيا والأردن ".

.17

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

في ظل ارتفاع معدلات البطالة وتراجع الوضع الاقتصادي

مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل حاجة ملحّة

أكاديميون: مسؤولية الطلبة البحث عن تخصصات تلبي الاحتياجات

واجب وطني نحو تسويق المؤسسات التعليمية لخريجيها

عمان - إعداد فريق الرأي

تعد مواءمة مخرجات التعليم في الأردن مع احتياجات سوق العمل أمرا حيويا لتحقيق التنمية المستدامة وتوفير فرص العمل للشباب والحد من البطالة. و تشكل المشكلة الأساسية في سوق العمل الأردني عدم توافق المؤهلات والمهارات التي تمتلكها الكوادر العاملة مع الاحتياجات الوظيفية في سوق العمل، مما يؤدي إلى ارتفاع معدلات البطالة وتراجع الوضع الاقتصادي في البلاد.

وتتعدد الجهود التي تقوم بها الحكومة والقطاع الخاص لتحسين مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، وتشمل تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم وتطوير المهارات والكفاءات لدى الطلاب والخريجين، وتعد هذه الجهود مهمة جدا لضمان توافر المهارات اللازمة لتلبية احتياجات الأسواق الوظيفية وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الأردن.

وفي السياق، أكد أكاديميون وخبراء أنه يقع على عاتق الطلبة مسؤولية البحث عن تخصصات اكثر استجابة لاحتياجات سوق العمل، لافتين إلى ان غالبية الشباب وجلهم من حملة الشهادات الجامعية يبرون ان الوظيفة الحكومية غاية فلا يقبلون على اكتساب المهارات والخبرات المهنية ليتمكنوا من دخول سوق العمل الحر في الأكثر جدوى ماليا.

وشددوا على أن هناك واجبا وطنيا يحتم على المؤسسات التعليمية، ان تعمل على تسويق خريجيها من خلال

مبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (أرشيفية)

عملية التشبيك مع القطاع الخاص، وعمل الدورات التدريبية التأهيلية للطلبة من اجل دخول سوق العمل.

واستشهدا لحديث سمو ولي العهد الامير الحسين خلال منتدى «تواصل» الذي عقدته مؤسسة ولي العهد مؤخرا، بأن اكبر المشاكل تكمن في تجهيز الخريجين والشباب لوظائف لم تعد متاحة، وانه يجب ترك الافكار المتوارثة عن المهن والتفكير في تخصصات ومهن مطلوبة، والتوجه نحو مفهوم التشغيل بدلا من التوظيف وان لدينا طاقات شابة مبرزة قادرة على احداث التغيير في هذا المجال.

ويستكشف هذا الملف الوضع الحالي لمواءمة مخرجات التعليم في الأردن مع احتياجات سوق العمل، وسيتضمن تحليلا شاملا للتحديات التي تواجه هذه المسألة، وكذلك الجهود التي تبذل للتغلب على هذه التحديات. كما سيتناول التقرير بعض التوصيات لتحسين مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل في المستقبل.

ووسط الضوء على الأدوات والتقنيات التي يمكن استخدامها لتحسين مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، مثل استخدام التعلم الإلكتروني والتدريب المهني والتعليم العملي، ويجب أن تكون هذه الأدوات والتقنيات متاحة ومناسبة لجميع فئات المجتمع ولجميع المستويات التعليمية.

علاوة على ذلك، ينبغي أيضا التركيز على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب والخريجين، وتعزيز مهارات الاتصال والتعاون والقيادة، حيث إن هذه المهارات يمكن أن تساعد الطلاب والخريجين على التأقلم مع متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتنوعة.

بشكل عام، يجب أن يتم تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية وأصحاب العمل والحكومة والمجتمع المدني، لضمان تحقيق مواءمة فعالة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل في الأردن. ويجب أن يكون هناك التزام قوي بتنفيذ الخطط والإجراءات اللازمة لتحسين مواءمة مخرجات التعليم وتعزيز القدرات والمهارات لدى الطلاب والخريجين، وذلك بما يضمن تحقيق التنمية المستدامة في الأردن.

.18

توجيه البرامج التدريبية للقطاع الخاص للمساعدة في الانخراط بسوق العمل

عمان - سرى الضمور

قال مدير مركز التميز للدراسات الاقتصادية والمعلوماتية الدكتور احمد عوض: ان عملية تأهيل الخريجين الجدد لسوق العمل تتحمل مسؤوليتها الاطراف ذات العلاقات الجامعات والمعاهد ومراكز التدريب المهني من جهة والقطاع الخاص والعام كونهما المشغلين الوحيدين لسوق العمل اضافة الى دور الحكومة والتي تقوم بجهد تجسيري بين الطرفين.

واضاف: يقع على عاتق الطلبة ايضا جهود في البحث عن تخصصات اكثر استجابة لاحتياجات سوق العمل والتي يمكن اللجوء الى التقنيات الحديثة لتطوير قدراتهم وفي الجوانب والتي تلعب دورا حيويا واساسيا في تشغيل الخريجين الجدد.

وشدد عوض على ضرورة اعادة دراسة البرامج التعليمية لتكون مرتبطة اكثر باحتياجات سوق العمل والابتعاد عن المعلومات التي ليست ذات جدوى.

واشار الى دور القطاع الخاص في ضرورة توجيه برامجهم التدريبية لاجل المساعدة في اخراطهم في سوق العمل.

ودعا الحكومة الى ضرورة اشراك الجامعات والمعاهد وكليات المجتمع والتدريب المهني بالاشراف على البرامج التدريبية بالعمل على دمج البرامج المهنية بشكل يتناسب وتطلعات الخريجين الجدد.

واشار الى ان هنالك نوعين من المهارات التي يجب ان يتشبع بها الخريجون الجدد ويطورها ضمن التخصصات المطروحة. والتي تستدعي فهمها وتطبيقها بشكل صحيح اضافة الى المهارات الاساسية والتي تتطلب من الجميع اتقانها والعمل باحتراف على البرامج التقنية والتكنولوجية الحديثة الى جانب البرامج الذكاء الاصطناعي والذي اسهم بالانتقال بشكل نوعي في تشكيل مهارات الخريجين.

شاهيك عن ضرورة امتلاك الخريجين لاتقان اللغة الانجليزية الذي يتطلبه عالم الاعمال وتقانية الاعمال.

ويرى عوض ان مواءمة متطلبات سوق العمل مع مخرجات التعليم لا تقف فقط عند مفهوم التخصصات بل يجب على الجهات المعنية النظر الى منظومة التعليم والتي يجب رسمها وفق احتياجات سوق العمل وتقييم الوظائف المتاحة حاليا ومستقبليا وتطوم الحكومة بالاشراف عليها الامر الذي يسهم في تخفيض نسب البطالة.

وقال: ان غالبية العاملين في سوق العمل ما يوظفون في اعمال بعيدة عن تخصصاتهم الاكاديمية.

.19

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

أكاديميون يطالبون مراكز البحث بدراسة متطلبات سوق العمل ورفد المؤسسات التعليمية بالنتائج

إربد - أنس جويعد

قال عميد كلية تكنولوجيا المعلومات وعلم الحاسوب استاذ علم البيانات والذكاء الاصطناعي في جامعة اليرموك د. قاسم الرداية إن هناك فجوة في بعض التخصصات ما بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، ووجود بعض التخصصات الراكدة المشبعة في ديوان الخدمة المدنية.

وبين في حديث الى «الرأي»، أنه تتفاوت الفجوة بين مخرجات الجامعات وحاجات سوق العمل وفقاً للتخصص، فهناك تخصصات تكون فيها الفجوة كبيرة نظرا لإشباع سوق العمل في حين أن بعضها ما يزال الطلب عليها نشطاً وتخصصات جديدة كالذكاء الاصطناعي والامن السيبراني وعلم البيانات التي ستكون الاكثر طلبا من قبل سوق العمل وهي تحتاج الى مهارة عالية.

وحسب الدكتور الرداية فإن المسؤولية تقع على الطالب والجامعة والحكومة وسوق العمل ولكن المسؤولية الاكبر تقع على عاتق الطالب فيجب ان يعلم ان سوق العمل اصبح مختلفا ويجب على الطلبة اختيار التخصص حسب الموهبة والمهارة التي يتقنها الطالب، والطلاب الموهوبون هم الذين يتميزون بتحصيل عالٍ في الدراسة، وهنالك عدد كبير من قصص النجاح لدى الطلبة وهم على مقاعد الدراسة ومنهم من حصل على وظيفة وهو مازال على مقاعد الدراسة والمطلوب من الطلبة اختيار التخصص حسب ميوله العلمي والمهارة والموهبة التي يتمتع بها وحسب حاجة سوق العمل وان يقوم باخذ دورات ومهارات واكتساب لغات اثناء فترة الدراسة.

واضاف ان هنالك بعض التخصصات لا تحتاج الى الجهد الكبير للدخول لسوق العمل ولكن الكثير من التخصصات تحتاج الى فترة من التدريب ليكون الطالب جاهزاً لسوق العمل وهذا مالتوفره الجامعات للطلبة خلال فترة الدراسة باعطاء الطلبة اكثر من مسار لتوسيع قاعدة الفرص للباحثين عن عمل حسب التخصص كما هنالك جامعات كثيرة تقوم بتدريب الطالب في العديد من المسافات في القطاع الحكومي والخاص من خلال الشراكات وتوقيع اتفاقيات مع القطاع الخاص مشيرا ان هنالك تخصصات متسارعة في التطور مما يشكل صعوبة في تطوير الخطط الدراسية لمواكبة سوق العمل وضرورة تعزيز علاقات التعاون والتواصل والشراكات بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني والنقابات والقطاع الخاص.

واكد ان الحكومة بدأت بخطوة مهمة ومثال على ذلك برنامج «تدريب وتشغيل خريجي الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والذي يقدم الدعم لتدريب الخريجين لدى شركات القطاع الخاص من خلال تغطية ٥٠٪ (بقيمة ١٥٠ دينار) من المكافآت الشهرية للمستفيدين من البرنامج لمدة ١٢ شهراً.

وطالب بعمل دراسة لتحليل الفجوة مابين الاكاديمية وسوق العمل لكل تخصص ومايحتاجه الطالب من مهارة كاللغة الانجليزية والحاسوب وفي هذا المجال قامت جامعة اليرموك بتحويل جزء كبير من متطلبات الجامعة الاجبارية الى حزم لغات انجليزي وفرنسي وتركي وصيني والماني حسب حاجة سوق العمل.

وطالب باعادة النظر بآلية اعتماد بعض التخصصات في الجامعات والتاكد من قدرة الجامعة بتوفير متطلبات التخصصات الجديدة والبنية التحتية قبل قبول اعتماد التخصص.

وطالب من سوق العمل والشركات المشغلة ادخال برامج تدريبية للخريجين قبل التوظيف لتأهيلهم لما تحتاجه الشركة وادراك أهمية تخصصات الذكاء الاصطناعي والامن السيبراني وعلم البيانات وعمل اقسام خاصة وتوظيف خريجين بهذا المجال خاصة الشركات التي يتطلب طبيعة عملها الامان في بياناتها.

وبدأ د.اشرف عبدالكريم ابوعين رئيس قسم الهندسة الكهربائية في كلية الحصن حديثة بهذا الموضوع ان يكون المواطن مثقافياً بعمله وهنا تقع مسؤولة الطالب في اختيار التخصص حسب ميوله والمهارات التي يتمتع بها وأن يقوم بتطوير نفسه وهو على مقاعد الدراسة باخذ دورات في مجال تخصصه واتقان لغات مختلفة بالاضافة لدورات الحاسوب وعلم البيانات.

واضاف انه يجب مواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل ويتم ذلك من خلال عقد شراكات حقيقية ويمكن تطبيقها من خلال الحكومة والعمل على تشريع القوانين المناسبة لهذه الشركات والمصانع ذات العلاقة والتي يمكن على تحديث الخطط الدراسية بناء على التغذية الراجعة من المؤسسات ذات العلاقة.

وبين ابو عين ان المطلوب من الجامعات تنفيذ التوصيات من التغذية الراجعة من المؤسسات من خلال تطوير طرق التدريس والتي يمكن من خلالها عكس المهارات اللازمة التي تتناسب والشركات أو المصانع واستبدال جزء من مواد الكلية والجامعة الاختيارية بـ مواد تغذي الطلبة بمهارات تمكنهم من دخول سوق العمل كاللغة الانجليزية/كمبيوتر/ مهارات اتصال.

وطالب بضرورة التشبيك (القسم/ التخصص) في مؤسسات التعليم بالشركات/ المصانع ذات العلاقة لخلق شراكة فعالية.

وتقول أستاذ مشارك ميكانيكا حيوية رياضية وصحة مجتمع كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك مساعد عميد لشؤون ضبط الجودة د.مريم ابو عليم أن المواءمة تاتي من خلال تحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التطورات والاحتياجات المجتمعية من خلال تسخير وتيسير الموارد البشرية أولا من خلال تدريب وتحفيز المدرسين وخاصة الشباب منهم ومساعدي التدريس على اجراء دراسة سوق الكترونيا ومسحيا مستمرة للوقوف على المستجدات والعمل على تحديث المساقات الدراسية بناء عليها.

وتؤكد انه لكل مادة دراسية في الجامعة يجب ان تحتوي على فصل كامل يعنى بمستجدات التخصص واحتياجات السوق ويحدث كل سنتين او حسب الحاجة ويجب توجيه مشاريع تخرج الطلبة نحو الدراسات المسحية التي من شانها الكشف عن احتياجات السوق والاشراف عليها ومتابعة نتائجها وارسال تقارير بحيث تأخذ بعين الاعتبار عند بناء الخطة الاستراتيجية للجامعة.

ولفتت ابو عليم الى اشراك القطاع الخاص وتحفيز واشراك الطلبة بندوات حوارية حول استشراف مستقبل التخصصات ومتطلبات الريادة في التخصص.

وبينت أن الجهة المسؤولة هي عمادة شؤون الطلبة بالتعاون مع مراكز الريادة والابتكار والتنمية المستدامة والجودة داخل الجامعة.

وتكمن المواءمة وفقا لأبو عليم في البيئة الجامعية تسعى دائما الى الجودة والريادة وهذا يعني التغيير والتجديد المستمر والخروج عن النمطية والمتعارف عليه من متطلبات سوق العمل.

الدكتورة سلام عاشور من قسم التربية قالت في الوقت الذي يشهد العالم فيه تغييرات متسارعة جدا تشمل جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي تؤثر على كافة فئات المجتمع الامر الذي يتحتم علينا ضرورة السعي واستيعاب هذه التغييرات من أجل استثمار الفرص ورفع الكفاءات لتسخير كافة الموارد لتحقيق الانجازات والطموحات.

وبينت أن المؤسسات التعليمية تشكل الموقع الافضل لتأهيل المجتمع وافراده من مراحل الطفولة المبكرة حتى التعليم العالي في شحذ المهارات والقدرات لمستقبل لا نستطيع التنبؤ بتغيراته، ولكن يمكننا الاستنارة بناء على الواقع من المستحدثات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي والعمل على اقامة الورش والندوات حول كيفية الاستثمار الانسب لها بما يحقق الفائدة وضرورة تشجيع الاقتصاد الحر الذي اصبح ينمو بسرعه تفوق الوظائف.

وبين د. فوزي المومني دكتور احصاء أن المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل تشكل الهم الرئيسي الذي تعاني منه اغلب دول العالم حتى في البلدان التي تكون البطالة فيها شبه معدومة.

ولا يوجد دولة فيها تخطيط شامل يربط بين متطلبات التنمية وتدفقات الأيدي العاملة، وانما من الممكن التخفيف من حدة المشكلة، وهذا هو دور مراكز البحث العلمي في الجامعات ودوائر الإحصاء التي ينبغي عليها القيام بالمسوح الخاصة بالتوظف والاجور وساعات العمل ونشر النتائج وتزويد مراكز البحث ومؤسسات التعليم العالي والتعليم المهني بها لكي تعمل على توجيه القبول ما أمكن، فلا يعقل ان تعمل تلك الجهات على ضخ الخريجين بمعزل عن متطلبات سوق العمل وعدم تحمل المسؤلية المجتمعية في ذلك.

ومن جهة أخرى فإن الجهات الحكومية ممثلة في كل من وزارة العمل ووزارة التخطيط ينبغي عليها وفقا للدكتور المومني ان تفصح __ عن متطلبات التنمية المستقبلية من الأيدي العاملة في كل من القطاع العام والقطاع الخاص وتزويد مؤسسات التعليم العام والمهني والباحثين بها.

وهنا يبرز دور مهم لمجلس التعليم العالي في تنسيق تلك المهام والعمل على توجيه الوعي المجتمعي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المرئية والمقروءة والمسموعة نحو الإتجاهات الجديدة لسوق العمل وتنمية رغبات الابناء نحوها، فلا يعقل ان تبقى اهتمامات الأسر محصورة في تعليم أبنائهم الطب والهندسة مثلا في الوقت الذي تبرز فيه اهمية العلوم الاخرى وحاجة البلاد الماسة لها. مشددا على أن هذا الموضوع ذو الاهمية القصوى والذي يسمى ((الكفاءة الكمية الخارجية للتعليم)) الذي يقيس قدرة مؤسسات التعليم على تزويد سوق العمل باحتياجاته البشرية

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
Controlled Copy
Page 23 of 23 | تاريخ الإصدار/ التحديث: 2019-12-03 | رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD