

2023/02/27

التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص
اللغة الإنجليزية وأدائها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحس للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 2015:9001

9001 : 2008 الأيزو



الاعتماد الكندي لتخصص
التسمية.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	المعاينة يرعى تخريج طلبة "أنا أشارك" في "الألمانية"	10	الدستور
2.	"اليرموك" تأجيل انتخابات اتحاج الطلبة وتعديل التعليمات	10	الدستور
3.	أجواء دافئة حتى الأربعاء	2	الغد
4.	ما الذي صنع توهين التعليم ومن حماه؟ حلول ومقترحات *ذوقان عبيات	5	الغد
5.	الحوكمة الرشيدة في جامعاتنا *د. هبة أبو عيادة	10	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

المعاينة يرى تخريج طلبة «أنا أشارك» في «الألمانية»



بدوره، قال رئيس الجامعة الألمانية الأردنية الدكتور علاء الدين الحلو، إن الطلبة شاركوا في جلسات حوارية وتعليمية ناقشت قضايا وطنية مثل قانون الانتخاب، والأحزاب والتنمية المستدامة، ما أسهم في صقل شخصياتهم، وزيادة خبراتهم، واكتساب المبادئ الأساسية للعملية الديمقراطية ومهارات كسب التأييد.

بدورهما أكد الطالبان: عمار الفلاحات، ورغد يوسف في كلمتهما باسم الخريجين، أهمية المهارات والمعارف المكتسبة من برنامج «أنا أشارك»، إذ صحت ما لديهم من مفاهيم أساسية عن الديمقراطية والحياة السياسية، بالإضافة إلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتعزيز مهارات الحوار.

وفي نهاية الحفل جرى توزيع الشهادات على الخريجين.

مأدبا - احمد الحراوي @AddustourNews

أكد رئيس مجلس مفوضي الهيئة المستقلة للانتخاب المهندس موسى المعايطة، امس الأحد، أهمية دور الشباب في العمل السياسي والحزبي. جاء ذلك خلال رعايته امس حفل تخريج طلبة الجامعة الألمانية الأردنية المشاركين في برنامج «أنا أشارك» المنفذ من قبل الهيئة في 27 جامعة بالشراكة مع مؤسسة ولي العهد.

وأشار إلى أن الدولة الأردنية قدمت جميع سبل الدعم لتمكين الشباب سياسيا واقتصاديا وثقافيا واجتماعيا، وتمنى أن يكون الشباب حققوا الأهداف المرجوة من هذا البرنامج وفي مقدمتها بناء قدراتهم وفهمهم للمبادئ الأساسية للعملية الديمقراطية، وتعزيز المشاركة السياسية، وادراكهم لمفاهيم المواطنة، واحترام التنوع والرأي والرأي الآخر.

1. إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

«اليرموك»: تأجيل انتخابات اتحاد الطلبة وتعديل التعليمات



@AddustourNews

أريد - حازم الصياحين

قرر مجلس الجامعة في جامعة اليرموك، الموافقة على توصية اللجنة العليا للانتخابات، بتأجيل انتخابات اتحاد الطلبة للدورة الـ29، والتي كان مقررا اجراؤها في الـ16 من آذار المقبل.

وكان مجلس الجامعة، قد دعا إلى إعادة النظر بتعليمات اتحاد الطلبة، بما يتفق ونظام تنظيم ممارسة الأنشطة الحزبية الطلابية في مؤسسات التعليم العالي لسنة 2022م، الذي اقراره مجلس الوزراء في إطار منظومة التحديث السياسي.

وفي ضوء قرار تأجيل انتخابات اتحاد الطلبة، فقد باشرت عمادة شؤون الطلبة، العمل على تعديل تعليمات اتحاد الطلبة، انسجاما مع مخرجات اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية و«نظام العمل الحزبي في الجامعات» الذي سيبدأ العمل به في 1/6/2023، كما وستبدأ عمادة شؤون الطلبة وفق جدول زمني محدد بعقد سلسلة من الحوارات واللقاءات مع الطلبة في كلياتهم واقسامهم الاكاديمية، لمناقشتهم حول التعديلات الجديدة على تعليمات اتحاد الطلبة، بما يلبي تطلعاتهم ورؤيتهم لاتحاد طلبتهم، وما يمثله هذا الاتحاد من شخصية اعتبارية، يعمل على بناء الشخصية الطلابية المتكاملة الواعية، ويمثل الطلبة أمام الجامعة، ويتبنى قضاياهم لتحقيق مصالحهم وفق تشريعات وتعليمات الجامعة.

في ذات السياق، فإن عمادة شؤون الطلبة، ترحب بأي أفكار أو مقترحات طلابية من شأنها تعميق مسيرة اتحاد الطلبة، ويبني عليها ليكون قادرا على تقديم برامج ونشاطات إبداعية نوعية تخدم الجامعة وطلبتها.

أجواء دافئة حتى الأربعاء

والبحر الميت والعقبة، وتكون الرياح جنوبية شرقية معتدلة السرعة تنشط أحياناً. وتوالي درجات الحرارة ارتفاعها يوم بعد غد الأربعاء، لتسجل أعلى من معدلاتها الاعتيادية لمثل هذا الوقت من السنة بنحو 7-9 درجات مئوية، وتكون الأجواء معتدلة الحرارة في المرتفعات الجبلية، ودافئة في باقي المناطق، وتكون الرياح جنوبية شرقية معتدلة السرعة. - (بترا)

عمان - يطرأ اليوم، ارتفاع قليل على درجات الحرارة، وتكون الأجواء لطيفة الحرارة في أغلب مناطق المملكة، ودافئة نسبياً في الأغوار والبحر الميت والعقبة، وتكون الرياح جنوبية شرقية معتدلة السرعة تنشط أحياناً ولاسيما في مناطق البادية. ويطرأ يوم غد، ارتفاع طفيف آخر على درجات الحرارة، وتكون الأجواء معتدلة الحرارة في أغلب المناطق، ودافئة في الأغوار

3.

ما الذي صنع توهين التعليم، ومن حماه؟ حلول ومقترحات



د. دوقان عبيدات - (الرئيسية)

تقلم: د. دوقان عبيدات

نروي عن طفل روضة رفض أن يرد لفظ الحرف - س - في حين رده جميع زملائه، حاول المعلم إقناعه فرفض، جاوله إلى المدير، ثم المرشد النفسي، لكنه رفض أن يتكلم، وينطق ذلك الحرف اللغوي، أبلغوا الوزارة بذلك، فشككت لجنة وزارية لوزارة المدرسة وإقناع الطالب، رفض الطالب أن يتكلم، يستأجرت اللجنة، وعادرت الصف، ولكن فضولا عند أحد أعضائها دفعه للحدث مع الطالب، وقال له: يا شاطر قل هذا الحرف، وأرتج وأخلص، بلا من هذه الصفوط عليك، قال الطالب: القضية ليست الحرف "س"، إذا قلت: س، عدا سيطليون مني "ج" وما يلها.

تعود من هذه القصة إلى إحساس ذلك الطالب بعقبة الدراسة، وطولها وامتدادها، فأراد أن يختصر الطريق!! فأطفال أخزنوا انطباعات سلبية منذ وقت مبكر، تمت هذه الانطباعات مع ملاحظاتهم لقسوة النظام المدرسي، وبعد التعليم فضيلاً خري.

ويعرض نظام التعليم مسأوة غير عادلة إطفاء حين يعلم الطلبة مواد دراسية موحدة، وواجبات موحدة وامتحانات موحدة غالباً ما تكون لصالح أقلية من الطلبة تسمى طلقاً بـ "الشاطرين" مقابل أغلبية أفتقناهم بأنهم "التبوس"، فالنظام المدرسي بتخيزاته كان عامل توهين لعلاقة غالبية الطلبة بمدارسهم، حيث تتم معاملة "التبوس" بوقفة وإذراء!

وعلمنا نتذكر أن المعلمين كانوا يتأذنون بذهابهم للتبوس، حتى من قبل زملائهم "الشاطرين"، فإي علاقة، وأي مشاعر



هناك من يرى أن العولمة ساهمت في تفتيك العلاقات وتوهينها

ثانياً من المسؤول عن التوهين؟ طبعاً هناك مسؤوليات لم يقم بها أصحابها، وهناك مسؤوليات لم يقموا بمسؤولياتهم، ما أدى إلى التراكمات العديدة مثل: عدم الوعي التحصيل التعليم إلى مهنة، لها إطارها الفكري، ومرجعيتها العلمية وأخلاقياتها وقواعدها التي كتبت عنها مراراً، أضف إلى ذلك التقصير في بناء فلسفة تربوية، وثقافة تلزم بها المعلمون، ونقالية ترعى شؤونهم، وتطور مهامهم، هناك تلبذ في الحس التربوي لدى قيادات التعليم، وهما أبرز ما يأتي:

1 - عدم اكتراث واضح في اختيار وزراء تربية من طراز أصحاب الرؤى، الذين يختارون بسبب رؤاهم، ما جعل أيا كان مرشحاً المنصب وزير.

2 - عدم اكتراث باختيار مجالس التربية وفق معايير تربوية، فالمجالس غالباً جوت من لا علاقة له، أو غير المهتم، أو تربوي "الدمي"، وبالمناخ لا يتم اختيار "غير الأوازم"، وهذه سياسة برع فيها العقل الأردني المسؤول في اختيار قادة بمستوى موظف.

ثالثاً: حادثة ترك المدرسية:

لم ينس بعد حادثة ترك الطالبين: "صبح والعمرى" مدرستهم "المقصرة" لأنها رأيا فيها أمقا مسجوداً مع أنها لم تلامس ضمير المسؤولين، الحادثة لأخص مفهوم التوهين وأساليبه ونتائجها، لم يهتم أي عضو مجلس تربوي في دراسة التوهين الذي دفع الطالبين إلى ترك المدرسة، لقد اكتفوا بتحليل طبيب نفسياني قال لهم: لقد ترك الطالبان المدرسة بسبب كتاب "الرجل الغني والرجل الفقير" وهو كتاب لا يساوي

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

والرجل الغني

والرجل الفقير

قيمة الحبر المهور به - تخيلوا هذا وصف كتاب مليوي الانتشار ومتعدد اللغات! أما السبب الثاني لترك المدرسة، فهو اعتماد الطالبين على حديث نبوي ضعيف أورده الإمام الشافعي.

إذا كان أطباءنا يقرؤون الأمر هكذا، فمما نتوقع من قيادات مسؤولي إعلامي أسع من أي مسؤول تعليفاً مسؤولاً إعلامي قال: إن المدرسة ليست مسؤولة - بما معناه - عن شؤون المستقبل ومهارات الحياة!

وأغلب الظن سفتيد القضية ضد مجهول، لقد تم حل القضية على الطريقة الأردنية: القينا القبض على الطالبين الغافرين!

رابعاً: مقترحات:

إن توهين العلاقات بين أطراف العملية التربوية يتطلب حلاً عاجلاً وحلولاً آجلة، تتمثل الحلول الآجلة بوضع خطط إصلاح التعليم، ووصف التعليم بأنه قضية وطنية، أما الحلول العاجلة، فتتمثل في وقف النزوة والارتجال في الاجتهاد التربوي، وعقد ورشة شاملة لبحث سبل تحسين العلاقات بين:

- طالب وكتاب، لا يعني عنده سوى

- طالب ومعلم، لم يز من المعلم إلا

- طالب ومستقبل، بأ يدرك الطلبة

- طالب وولاء.

- معلم وإشراف وإدارة تعاني من

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

- معلم وسلمة، لم تعرف حتى

4.

د. هبة أبو عيادة

الحوكمة الرشيدة في جامعاتنا

الحوكمة الرشيدة جانب حاسم في أي مؤسسة، ولا سيما المؤسسات التربوية وخصوصاً الجامعات؛ إذ أن الجامعات مؤسسات معقدة تضم مجموعة واسعة من الأهداف والأفراد، بما في ذلك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والخريجين والمانحين والمجتمع الأوسع. تتضمن الحوكمة الرشيدة في الجامعات أخذ أهداف الشركاء في الاعتبار مع تعزيز التميز الأكاديمي والمساءلة المالية والشفافية والسلوكيات الأخلاقية. وفي مقالي هذا نتعرف مفهوم الحوكمة الرشيدة في سياق الجامعات وأهميتها. إذ تُعرف بأنها مجموعة الممارسات والعمليات والهيكل التي تضمن القيادة الفاعلة للمؤسسة والمساءلة والشفافية والاستجابة، ولا تتعلق الحوكمة الرشيدة بالامتثال للوائح والقوانين فحسب، إنما بتعزيز ثقافة السلوكيات الأخلاقية واتخاذ القرارات على أساس القيم. وتكمن أهمية الحوكمة في تعزيز التميز الأكاديمي وتحفيز الابتكار والإبداع من خلال خلق بيئة داعمة ومواتية للتدريس والبحث وتحقيق استدامة مالية من خلال الاستخدام الأمثل للموارد بفاعلية وكفاءة، وتعزيز سمعة أكاديمية والمنافسة عالمياً وضمان ثقة المستفيدين من خلال تعزيز الشفافية والمساءلة. وأكد الباحثون والمختصون بأن الحوكمة الرشيدة في الجامعات لها عناصر أساسية، أولاً: القيادة الواضحة والفعالة؛ من خلال رؤية ورسالة وقيم وأهداف وفق خطة إستراتيجية مستقبلية، مع ضرورة التزام قادة الجامعة بتعزيز التميز الأكاديمي والسمعة العالمية والاستدامة المالية والمسؤولية الاجتماعية وتواصل مستمر في كل الجهات وتقييم مستمر بشفافية ومساءلة الجميع بمساواة وعدالة.

ثانياً: الحرية الأكاديمية والاستقلالية الذاتي إذ يجب أن يتمتع المجتمع الأكاديمي بحرية متابعة المعرفة والبحث والتعليم دون تدخل خارجي. وتشمل الحرية الأكاديمية اختيار موضوعات البحث ونشر النتائج وتعليم الموضوعات المثيرة للجدل دون خوف من الانتقام أو تردد.

ثالثاً: السلوك الأخلاقي: إذ يجب أن يكون القائد قدوة للفريق بالتزامه أولاً بالمنظومة الأخلاقية ليكون قدوة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة وهذا يشمل الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والبحثية والاستخدام المسؤول للموارد، واحترام التنوع، والإنصاف، والشمول. رابعاً:

5.

ثالثاً: السلوك الأخلاقي: إذ يجب أن يكون القائد قدوة للفريق بالتزامه أولاً بالمنظومة الأخلاقية ليكون قدوة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة وهذا يشمل الالتزام بالنزاهة الأكاديمية والبحثية والاستخدام المسؤول للموارد، واحترام التنوع، والإنصاف، والشمول. رابعاً: المحاسبة المالية: أن تمتلك الجامعات أنظمة إدارة مالية قوية تضمن الشفافية والمساءلة. وهذا يشمل إعداد تقارير مالية واضحة ومتسقة، وإعداد ميزانية فعالة، وإدارة مالية حكيمة.

خامساً: عمل بروح الفريق وشراكة مجتمعية: تتطلب العمل التعاون بروح الفريق بما في ذلك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والخريجين والمانحين والمجتمع الأوسع في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وطرح المبادرات لخلق فرص للتغذية الراجعة، والمدخلات، والاستجابة للمخاوف، والاقتراحات.

ختاماً إن الحوكمة الرشيدة الحصيصة أمر ضروري للجامعات لتحقيق مهمتها في خلق وإنتاج ونشر المعرفة، من خلال قيادة كفؤة وواضحة وفعالة واستراتيجية وأخلاقية، توفر حرية أكاديمية واستقلالية ومساءلة مالية، ومشاركة مجتمعية تعاونية. لتمكين للجامعات من تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل وتطلعات العاملين والسعي الجاد لحل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة.