2022/08/21

التقرير الصحفي اليومي

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

شهادة الأيزو 2015:9001

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

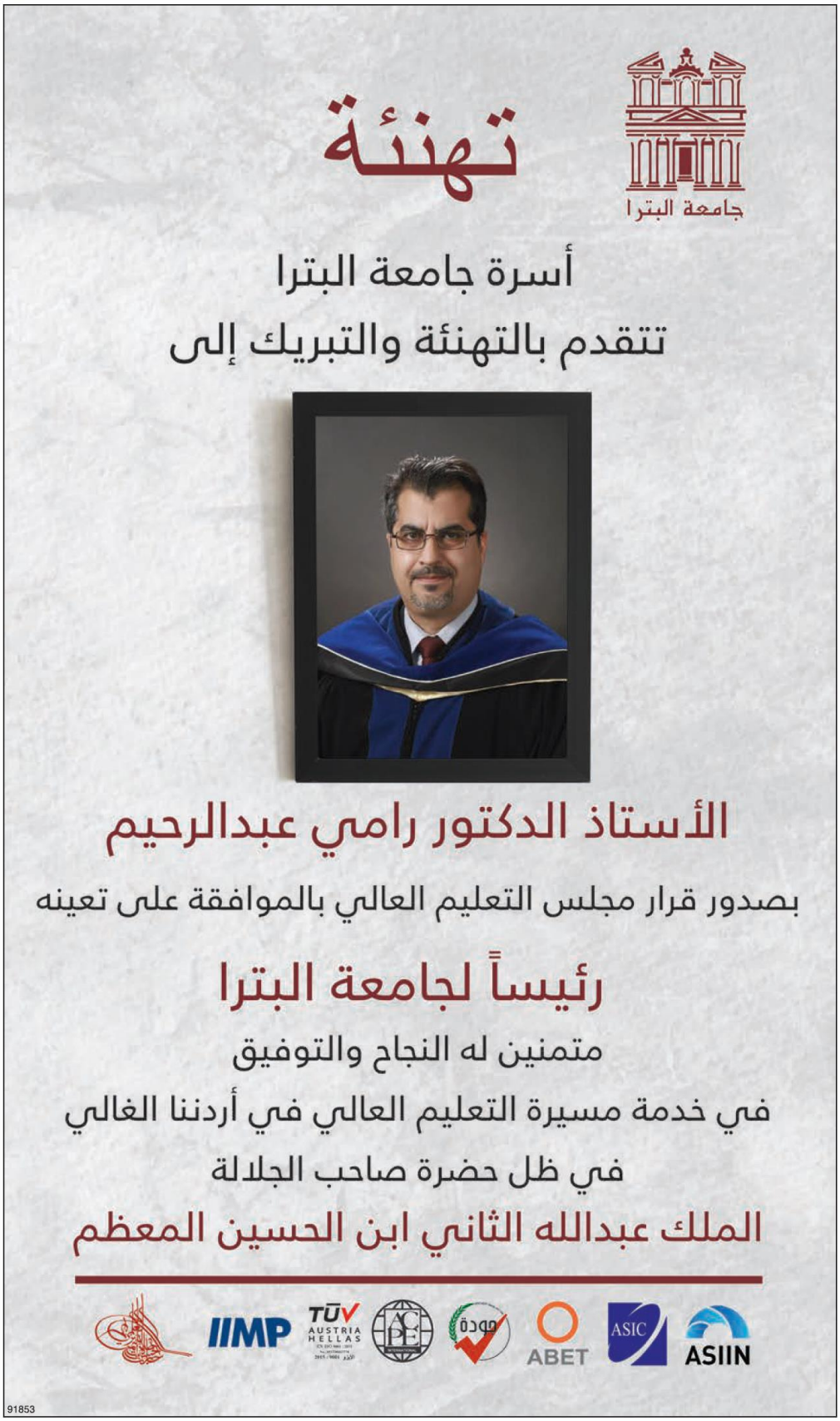
التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	تهنئة من أسرة جامعة البترا للدكتور رامي عبد الرحيم	6	الغد
.2	"القبول الموحد" تستقبل طلبات الالتحاق بالجامعات الثلاثاء ولثمانية أيام	2	الدستور
.3	"التعليم العالي": اعتماد "طيف التوحد" بالتقدم للمقاعد المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة	2	الدستور
.4	عويس: لا تغيير على امتحان التوجيهي العام المقبل	3	الدستور
.5	خلوة رؤساء الجامعات.. نحو خارطة طريق للعمل الحزبي	4	الدستور
.6	"الشرق الأوسط" تطلق استراتيجية التعليم والتعلم 2022-2025	5	الدستور
.7	"حياة للتعليم" يتكفل بمنحة جامعة كاملة لفتى الزرقاء	5	الدستور
.8	خلوة الأردنية وخارطة طريق الأحزاب *د.مهند مبيضين	32	الدستور
.9	تدريس مادة "الإعلام" يجنب الطلبة الوقوع ببراثن الإشاعات	3	الغد
.10	في خلوة رؤساء الجامعات: توعية الطلبة سياسيًا قبل الإنخراط بالعمل الحزبي	7	الغد
.11	التوجيهي بين زمنين! *علاء أبو زينة	10	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب



.1

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

موعد خاص لتقديم طلبات أبناء الأردنيات و«التجسير»

«القبول الموحد» تستقبل طلبات الالتحاق بالجامعات الثلاثاء ولثمانية أيام

- لا رفع للرسوم الجامعية وستبقى كما كانت في السنوات السابقة
- 78738 طالبا وطالبة فوق 65% يحق لهم التقدم للجامعات

عمان – أمان السائح

@AddustourNews

اعلنت وحدة تنسيق القبول الموحد/ التابعة لمجلس التعليم العالي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بأن عملية تقديم طلبات الالتحاق الإلكترونية في الجامعات الأردنية الرسمية ستبدأ اعتبارا من صباح يوم بعد غدٍ الثلاثاء 23/ 8/ 2022 وحتى الساعة الثانية عشرة ليلاً من يوم الثلاثاء 30/ 8/ 2022، وذلك من خلال الموقع الإلكتروني للوحدة (www.admhec.gov.jo)، حيث يقوم الطالب الأردني الحاصل على معدل 65 ٪ فأكثر فقط بالدخول إلى الموقع الإلكتروني.

ووفقا للبيانات يحق لـ 78738 طالبا حصلوا على معدل 65 ٪ فما فوق التقدم بطلب التحاق عبر الوحدة.

كما علمت «الدستور» من مصادرها ان رسوم الساعات المعتمدة بالجامعات ستبقى كما هي عليه في السنوات الماضية.

ووفقا للمصادر فان التخصصات الجديدة تم تحديد رسومها وفقا للتكلفة التي رأتها الجامعة نفسها.

ووفقا للتفاصيل يتم تقديم طلب الالتحاق وتخزين الخيارات، وبعد ذلك يقوم بدفع رسم تقديم طلب الالتحاق والبالغ قيمته (15) دينارا أردنيا باستخدام آلية الدفع الالكتروني عن طريق «خدمة تسديد الفواتير من البنك المركزي الأردني» إي-فواتيركم (eFAWATEERcom)، حيث يكون رقم الدفع الإلكتروني هو الرقم الوطني للطالب، وهذه الخدمة متوفرة من خلال قنوات الدفع التي تطبق هذه الخدمة،و من اهمها مكاتب البريد المنتشرة في كافة أنحاء المملكة، والحساب البنكي الشخصي على الانترنت، وفروع البنوك الأردنية وأجهزة الصراف الآلي التابعة لها، ومحلات الصرافة المعتمدة..

ووجهت الوحدة الطلبة الى ضرورة الدخول إلى الموقع الالكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد من خلال الرابط (www.admhec.gov.jo)، بهدف الاطلاع على أقسامه وصفحاته مثل: البيانات التفصيلية للتخصصات المتاحة في الجامعات الأردنية الرسمية، ووضع هذه التخصصات من كونها راكدة أو مشبعة أو مطلوبة، وشروط الالتحاق بها، ورسومها، والسياسة العامة للقبول، وآلية تسديد رسم طلب الالتحاق، ونصائح وارشادات للطلبة المتقدمين إضافة إلى الأسئلة الأكثر تكرارا، ومعدلات القبول التنافسي للأعوام الخمسة السابقة (بهدف الاسترشاد بها فقط)، وذلك للاستفادة من هذه المعلومات،ومساعدتهم في تقديم طلب الالتحاق الإلكتروني.

كما يمكن لجميع الطلبة الراغبين في إجراء أي تعديل على طلب الالتحاق (الخيارات المخزنة سابقا) الدخول إلى البرمجية في أي وقت، وعلى مدار الساعة خلال الفترة المحددة لعملية تقديم طلبات الالتحاق.

وعلى جميع الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية عام 2004 فما قبل أن يقوموا بتحميل صورة عن كشف علامات هذه الشهادة، وذلك خلال عملية تقديم طلب الالتحاق حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

وبينت الوحدة انه على جميع الطلبة الحاصلين على شهادات الثانوية العامة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في أي دولة عربية عن طريق الدراسة النظامية عام (2016) وما بعد، أن يقوموا بتحميل صورة عن شهادة المعادلة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية، أو صورة عن كشف علامات هذه الشهادة مصدقة من وزارة التربية والتعليم الأردنية، وذلك خلال عملية تقديم طلب الالتحاق حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

وعلى جميع الطلبة الحاصلين على شهادات الثانوية العامة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في أي دولة عربية عن طريق الدراسة النظامية عام 2015 وما قبل، أن يقوموا بتحميل صورة عن كشف علامات هذه الشهادة مصدقة من وزارة التربية والتعليم الأردنية، حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

وعلى جميع الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة الأجنبية من داخل أو خارج الأردن (بريطانية، أمريكية، بكالوريا،... إلخ)، تقديم طلباتهم خلال الفترة المحددة أعلاه سواءً حصلوا على شهادة المعادلة أم لا، وفي حال عدم حصولهم عليها يتم إدخال المعدل المتوقع، ثم عليهم تحميل صورة عن شهادة المعادلة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

ووفقا للوحدة، على جميع الطلبة المستفيدين من إحدى المكرمات الملكية السامية المنصوص عليها في السياسة العامة لقبول الطلبة ضرورة تقديم طلب إلكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد حتى يتمكن الطالب من الاستفادة من المكرمات الملكية السامية علما بأن تقديم طلب الاستفادة من المكرمة الملكية السامية لأبناء العاملين والمتقاعدين العسكريين في القوات المسلحة والأجهزة الأمنية الأخرى (مكرمة الجيش) أصبح إلكترونيا من خلال الموقع الإلكتروني لمديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية من خلال الرابط الآتي: (.demc jaf.mil.jo).

واكدت الوحدة أن عملية تقديم طلبات القبول الموحد هي عملية إلكترونية بشكل كامل،ويمكن للطالب المقيم خارج المملكة تقديم طلب القبول الموحد ثم دفع رسم الطلب عن طريق خدمة إي-فواتيركم (eFAWATEERcom)، من خلال حساب بنكي في أحد البنوك الأردنية، أو بطاقة الفيزا، أو بطاقة الماستر كارد، وتحميل الوثائق المطلوبة منه من أي مكان في العالم، كما تؤكد الوحدة أنه ونظرا لآلية الربط الإلكتروني بين طلب الالتحاق في الجامعات الأردنية، والبوابة الإلكترونية لدائرة الأحوال المدنية فإنه يمكن لجميع الطلبة الذين لم يقوموا باستصدار هوية أحوال مدنية الدخول إلى برمجية تقديم الطلب وذلك باستخدام الرقم الوطني للطالب ورقم ومكان القيد المدني فقط والمثبتة في دفتر عائلة رب أسرة الطالب.

وسيتم الإعلان عن موعد خاص لتقديم طلبات الالتحاق لأبناء الأردنيات المتزوجات من غير الأردنيين، وذلك بعد إعلان نتائج القبول الموحد للطلبة الأردنيين.

وسيتم الإعلان عن موعد خاص لتقديم طلبات الالتحاق لمرحلة التجسير بعد إعلان جامعة البلقاء التطبيقية عن نتائج الامتحان الشامل.

كما تؤكد الوحدة أن جميع طلبات الالتحاق ستعامل بعدالة وشفافية مطلقة، وبالطريقة ذاتها، فليس هناك أفضلية لطلب الالتحاق المقدم في اليوم الأول عن الطلب المقدم في اليوم الأخير، وبذلك تنصح الطلبة بضرورة التروي في اختيار التخصص، وعدم التسرع في تقديم طلب الالتحاق.

.2

«التعليم العالي»: اعتماد «طيف التوحد» بالتقدم للمقاعد المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة

عمان – كشف أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور مأمون الدبعي، أمس السبت، عن اعتماد طيف التوحد ضمن الإعاقات التي يسمح للطلبة تقديم طلب للاستفادة من المقاعد المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة، وفي حال انطبقت عليهم المعايير، يحصل الطالب على خصم 90 ٪ من الرسوم المعتمدة للبرنامج العادي و75 ٪ للبرنامج الموازي.

وأكد الدبعي خلال إطلاق «مؤسسة مبدعو المملكة للتدريب والاستشارات»، برنامج الدبلوم الاختصاصي التدريبي المعتمد النوعي بعنوان»اختصاصي اضطراب طيف التوحد التطبيقي»، على تشجيع مؤسسات التعليم العالي الأردنية على استحداث تخصصات مهنية وتطبيقية توائم متطلبات سوق العمل المحلية والإقليمية والعالمية.

ويهدف البرنامج الذي شارك فيه وفود من :السعودية، البحرين، العراقي، وليبيا والعديد من ذوي الاختصاص، إلى التقييم النمائي الشامل للأطفال، والتقييم والتشخيص النفسي والسلوكي من خلال اختصاصي الطب النفسي وعلم النفس الإكلينيكي المزاولين من وزارة الصحة، وتطوير القطاع المهني في مجال خدمات الطب النفسي وخدمات الصحة النفسية والتقييم والتشخيص النفسي والعصبي والتربية الخاصة للوصول إلى أعلى جانب من المهنية والاختصاص.

ومن جانبه قال رئيس الجمعية الأردنية للطب النفسي حسين الطراونة:

إن مخرجات هذا التدريب ستؤتي أكلها لاحقا لجميع المتدربين على ارض الواقع في معالجة الكثير من الأمور التي تهم مجال الصحة النفسية وتأثيرها المباشر على متلقي الخدمة.

وتحدثت ممثلة دولة البحرين أمل المالود حول كيفية مساعدة الأطفال ودعمهم ومساندتهم من خلال برامج تثقيفية لذويهم وكيفية تعاملهم مع حالات التوحد.

وتقدمت المالود بالشكر للمملكة الأردنية الهاشمية التي تولي اهتمامها في صحة الاطفال، وللكفاءات الأردنية الموجودة التي لعبت دورا كبيرا في تطوير مراكز رعاية الصحية النفسية.

«**بترا – مؤمن الحوري**».

.3

«بات لزاما التخفيف على الطلبة والأهالي»

عويس: لا تغيير على امتحان التوجيهي العام المقبل

- إصـلاح التعليم ما قبل المدرسة وحتى الجامعة خلال عام أو عامين
- ارتفاع نسبة النجاح في العلمي سببها الإعـادة لرفع المعدل
- 4% من الطلبة الناجحين حصلوا على معدل فوق الـ 95

عمان – كوثر صوالحة @AddustourNews

أكد وزير التربية والتعليم الدكتور وجيه عويس ان لا تغيير سيطرأ على امتحان الثانوية العامة «التوجيهي» للعام الدراسي المقبل. وبين عويس أن لجنة تطوير التوجيهي قدمت توصيات ومقترحات وتم دراستها من قبل مجلس التربية الا أن التوجه هو ضرورة التمهل لإصلاح التعليم ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الجامعية وهذا الإصلاح سيتم خلال عام أو عامين، مضيفا أنه بات لزاما تخفيف امتحان الثانوية العامة على الطلبة والاهالي الا أن الحديث سابق لاوانه.

وكانت اللجنة قد قدمت سلسلة من الملاحظات والتوصيات الكفيلة بتطوير واقع امتحان الثانوية العامة التوجيهي.

ووضعت اللجنة رؤيا شاملة لتطوير الامتحان من حيث دراسة عدد الدورات الامتحانية إضافة إلى شكل الامتحان.

وأتت نتائج الثانوية العامة في هذا العام لتسجل ارتفاعا في نسبة النجاح للفرع العلمي تحديدا، حيث برر وزير التربية بان الارتفاع جاء بسبب إعادة عدد من الطلبة وهم يدرسون على مقاعد الطب بالبرنامج الموازي للحصول على معدل أعلى يمكنهم التخلص من هذا البرنامج المكلف للاهالي إضافة إلى أن عددا اخر من الطلبة المتفوقين قاموا بالاعادة لذات السبب وهو رفع المعدل والدخول إلى مقاعد الطب البشري وطب الأسنان.

وتشير الأرقام الى أن عدد الطلاب الحاصلين على معدل 90 ٪ وحتى 94 ٪ وصل إلى 11136 طالبا وطالبة من مختلف الفروع يشكلون 9 ٪ من الناجحين موزعين بواقع 7633 من الفرع العلمي و3017 من الفرع الأدبي، و3 من الفرع الشرعي، و50 من الفرع الزراعي، و86 من الفرع الصناعي، و49 من الفرع الفندقي، و298 من الفرع المنزلي.

وبينت الأرقام أن معدلات الطلبة في الفرع العلمي زادت بنسبة 70 ٪ عن العام الماضي حيث ارتفعت نسبة النجاح في العلمي من 65 ٪ إلى 73,9 ٪.

وحسب الأرقام حصل 127طالبا وطالبة على معدل 99 ٪ وأكثر قليلا أما معدل 98 فقد تجاوز العدد إلى 600 طالب وطالبة وهؤلاء الطلاب جميعا سينافسون على مقاعد الطب البشري والاسنان. وبلغ عدد الحاصلين على معدل 95 ٪ فأكثر، 3557 طالبا وطالبة، يشكلون ما نسبته 4 ٪ من الطلبة الناجحين. وحصد11 ٪ من الناجحين معدلات تتراوح بين 85 و89.99 ٪ وعددهم 9190 طالبا وطالبة بينما بلغ عدد الحاصلين على أكثر من 85 ٪ نحو 20326 طالبا وطالبة، فيما حصل10414 على معدلات في الفئة من 80 الى 84 ويشكلون 13 ٪ من الناجحين.

وبلغ العدد التراكمي للحاصلين على معدل أكثر من 80 ٪ نحو 30740 طالبا وطالبة، وعدد الحاصلين على معدلات بين 75 و79.99 ٪ نحو 11405 طلاب وطالبات، يشكلون 14 ٪ من الناجحين، وتراكمي الحاصلين على أكثر من 75 ٪ نحو 42145 طالبا وطالبة.

كما حصد 12152 طالبا وطالبة على معدلات بين 70 و74.99 ٪، يشكلون 15 ٪ من الناجحين، ليصبح تراكمي الحاصلين على أكثر من 70 ٪ نحو 54297 طالبا وطالبة.

.4

تنفيذًا لتوجيهات الملك وولي العهد

خلوة رؤساء الجامعات.. نحو خارطة طريق للعمل الحزبي

3 محاور للخلوة :

1 التشريـعات والفـرص 2 التحديـات والمناهـج 3 الأنشطة اللامنهجية

المعايطـة : حـق الطالـب أن يكـون حزبيًـا دون مسـاءلة أو عقوبات

عبيـدات : على الجامعـات قيادة التوجه الجديد بالعمل السياسـي

عمان – امان السائح @AddustourNews

قال رئيس الهيئة المستقلة للانتخاب المهندس موسى المعايطة إن عملية التحديث السياسي تتطلب نشر ثقافة الديمقراطية في مجتمعاتنا المحلية ولدى الأجيال الجديدة،وإحداث ثورة حقيقية في التعليم تعمل على تحديث المناهج وإعادة تأهيل المدرسين وتجديد أساليب التعليم، من أجل التخلص من أسلوب التلقين الذي يجعل الطالب أحادي التفكير، والانتقال إلى أسلوب يخدم تطوير التفكير النقدي العلمي لديه، ويجعله منفتحا على أفكار وآراء الآخرين، ويساعده على إدراك أن الحوار هو الوسيلة للتعرف إلى أفكار جديدة، وأن الحقائق ليست مطلقة بل نسبية، وأن التوصل إلى حلول وسط مع الآخرين هي الطريقة المثلى لحل الاختلافات والتناقضات، لافتا الى أن كل ذلك يمكن تحقيقه فيما لو فهمنا بوضوح أن التعددية التي يطالب بها الجميع تعني الاعتراف بوجود وجهات نظر أخرى مطروحة ويجب التعامل معها، فالحقيقة ليست كتلة صلبة يحتكرها طرف واحد، بل نسبية، والحوار وحده هو الذي يمهد للوصول إلى الحقيقة الفعلية، أي الممكنة،والتي تجعل العمل المشترك عقلانيا وممكنا.

كما أكد المعايطة في افتتاح خلوة رؤساء الجامعات «نحو خارطة الطريق للعمل الحزبي في الجامعات» التي عقدت بالجامعة الاردنية امس على أن وظيفة الطالب الأساسية هي التعلم، إلا أن من حقه ممارسة النشاط الذي يرغب به سواء اكان ثقافيا أم سياسيًا، وأن هدف تنظيم العمل الحزبي التأكيد على حق الطالب في أن يكون حزبيًا دون تعرّضه لأي ضغوطات أو مساءلة أو عقوبات، ودون أن يؤثر ذلك أيضًا على حق زملائه في التعلم، وهذا تحديدا ما يحتاج إلى التنظيم .

رئيس الجامعة الأردنية الدكتور نذير عبيدات قال في كلمته الافتتاحية ، إن الجامعات الاردنية مطالبة بأن تكون صانعة للمعرفة لا مستهلكة لها، حيث لم يعد مطلوبًا منها أن تدرس وتدرب وحسب، إذ كانت عبر الأعوام الستين الماضية منارات فكرية وسياسية أثبتت استثمارها الهائل في العلم والثقافة وكونها عنصرا مهما في تحقيق رفاهية الشعب والامة ، ليمتد تأثيرها الى بقاع أخرى في العالم، وعليها الآن البحث عن مستقبل آت يكفل تحقيقه العمل الجاد والتفكير العلمي والتشخيص الحقيقي للواقع والتحديات.

وأشار إلى أن السلطة في هذا العصر لم تعد حكرا على أحد، حيث انتهت العلاقات الهرمية القاسية بين أصحاب السلطة والآخرين، وباتت العلاقات تتسم بطابع أفقي أكثر من العمودي، في عالم يؤمن بالفكر والإبداع والابتكار ومهارات الحوار والاتصال والتفكير الناقد وتتجلى فيه سلطة العقل.

وأضاف عبيدات أن الدولة الأردنية، رغم ما مر به العالم في السنوات الثلاث الماضية،وصلت مرحلة جيدة في عملية تحديث المنظومة السياسية والاقتصادية والإدارية عززتها إرادة جلالة الملك، والإرادة الشاملة التي أظهرتها الحكومة والمؤسسة التشريعية والتنفيذية ، في سعي لخلق مؤسسات وطنية تتميز بالإدارة الإنتاجية المتميزة والكفاية والقدرة التنافسية على تحقيق الرفاه والعدل والمساواة للناس جميعا.

وأكد عبيدات أن نجاح الجامعات في استيعاب المتغيرات التي عصفت بالعالم، وقيامها بدورها المثير في قيادة عملية تحديث الدولة والمجتمع، وعبور الدولة الأردنية للمئوية الثانية هي أهم عوامل النجاح وعودة الثقة الى مؤسسات الدولة واقتصادها باعتبار ذلك بداية حتمية للتقدم، حيث أصبح لزاما على الجامعات أن تكون الأولى بقيادة هذا التوجه الجديد في العمل السياسي، دون تفريط بالقيم الجامعية والأكاديمية، والبحث في معادلة متوازنة لتطوير العمل الحزبي داخل الجامعات الأردنية التي تضمن اقصى مستويات الحرية لكوادر الجامعات وطلبتها دون أن تؤدي إلى انعكاسات قد لا تحمد عقباها، لتكون الجامعات موطنًا لكل الأحزاب والتيارات السياسية طالما التزمت بالثوابت الوطنية والأخلاقية، وحافظت على الحيادية بوصفها مؤسسات أكاديمية لها كينونتها وشخصيتها.

وجاءت الخلوة بهدف مناقشة وتحديد خارطة طريق للعمل الحزبي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، تنفيذا لدعوة جلالة الملك عبد الله الثاني التي أطلقها خلال لقائه رؤساء الجامعات في تموز الماضي في سياق تدشين اتجاه واضح للتشريعات والسياسات الأردنية بغية تعزيز اندماج الشباب في العمل العام من خلال بوابة المشاركة السياسية عبر الأحزاب.

وقد عزز هذا التوجه قانونا الانتخاب والأحزاب الجديدان، فضلا عن الخطوات التي أشار إليها وزير التربية والتعليم والتعليم العالي الدكتور وجيه عويس من تعديل وتطوير للمناهج المدرسية والجامعية بما يتوافق مع النهج الجديد، بما في ذلك الانتهاء من إعداد نظام يؤطر العمل الحزبي في الجامعات الأردنية بما يدفع لكسر الحواجز بين الطلاب والاحزاب ويشجعهم على الانخراط في الحياة السياسية من جهة، ويكفل مهنية العملية التعليمية وإبعادها عن الاستقطابات الحزبية والسياسية والأيديولوجية من جهة أخرى.

كما جاءت هذه الخلوة لمناقشة تأكيد ولي العهد سمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني على اهمية دور الجامعات والأندية الطلابية في تعزيز هذا المسار، بوصفها الخزان البشري الاكبر وحاضنة الشباب والطاقات الأردنية العلمية، من أساتذة وباحثين ومراكز أبحاث ومختبرات وطلاب دراسات عليا وباحثين وطلاب على مقاعد الدراسة، إذ إن الجامعات هي المجال الحيوي الأفضل والأقوى لبناء معادلة وطنية جديدة تدخل الشباب في المجال العام وتوجه طاقتهم نحو القضايا الوطنية، وتعزز لديهم ثقافة الديمقراطية والتعددية والقبول بالآخر، وتساهم في تسليح الجيل الجديد لا بالمكتسبات والمهارات التعليمية وحسب، بل كذلك بالثقافة الوطنية التي تنهض على قيم المشاركة في العمل العام والتفكير في التحديات والأولويات الوطنية وتعزيز القيم الإيجابية ونبذ السلبية منها.

. وناقشت الخلوة ثلاثة محاور رئيسة وهي التشريعات والسياسات المنبثقة عن لجنة تحديث المنظومة السياسية وتحدث فيها رئيس اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية والمحور الثاني الفرص والتحديات في تأطير العمل الحزبي الطلابي في الجامعات، اما المحور الثالث فهو الذي تطرق للمناهج والأنشطة الطلابية وخارطة طريق المرحلة القادمة.

وقدم الخلوة نائب رئيس الجامعة الأردنية للشؤون الدولية وشؤون الجودة والاعتماد ومدير مركز الدراسات الاستراتيجية الدكتور زيد عيادات، وحضرها عددمن رؤساء الجامعات وعمداء شؤون الطلبة وطلبة من مختلف التخصصات إلى جانب مجموعة من الإعلاميين.

.5

«الشرق الأوسـط» تطلق استراتيجية التعليـم والتـعلـم 2022-2025

عمان @AddustourNews

تطلق جامعة الشرق استراتيجية جديدة بعنوان: التعليم والتعلم في جامعة الشرق الأوسط للأعوام 2022-2025، برعاية رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور ظافر الصرايره.

ويأتي إطلاق الاستراتيجية خلال لقاء حواري يعقد في الجامعة الاثنين المقبل يتناول، من خلال خبراء، استعراض مخرجات التعليم ذات الصلة بمتطلبات سوق العمل، ومن هذا المنطلق يتخلل أطلاق الاستراتجية تنفيذ مبادرة «انا جاهز لسوق العمل». ويستعرض اللقاء الذي يشارك فيه رئيس مجلس أمناء الجامعة الدكتور يعقوب ناصرالدين، ورئيسة الجامعة الأستاذة الدكتورة سلام المحادين من خلال خبراء، باقة التخصصات التطبيقية والتقنية الجديدة في جامعة الشرق الأوسط والتي تُحاكي متطلبات سوق العمل وتتواءم والتطورات التقنية الحديثة. ويشارك في اللقاء الذي يديره الإعلامي الدكتور هاني البدري عضو هيئة التدريس في الجامعة، ووزير الاعلام الاسبق المهندس صخر دودين والرئيس التنفيذي لمجموعة كابيتال بنك الأستاذ داود الغول والرئيس التنفيذي لشركة مينا آيتك الدكتور بشار الحوامدة ونقيب أصحاب محلات تجارة المجوهرات ربحي علان.

.6

«حياة للتعليم» يتكفل بمنحة جامعيـة كاملـة لفتـى الزرقـاء

عمان – أعلن صندوق حياة للتعليم، عن تقديم منحة دراسية جامعية كاملة للطالب صالح حمدان المعروف بفتى الزرقاء، بعد نجاحه في امتحان الثانوية العامة وحصوله على معدل 85 في المئة. وقال رئيس مجلس إدارة الصندوق المهندس موسى الساكت، في بيان صحفي، أمس السبت، إن المنحة تأتي في إطار عمل ومنهجية الصندوق ورسالته في دعم الطلبة غير المقتدرين ويعانون ظروفا معيشية صعبة، وتمكينهم من استكمال مسيرتهم التعليمية. وكان الصندوق أعلن بالتعاون مع مكتب الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية في الأردن في وقت سابق، عن توفير منح دراسية جامعية للطلبة المتفوقين دراسيا من أبناء الأسر العفيفة، وفق الآليات والمعايير المعتمدة في تقديم الدعم لدى الطرفين. يشار إلى أن صندوق حياة للتعليم، هو جمعية خيرية تأسست عام 2009 بهدف دعم حق التعليم للطلبة غير المقتدرين ماديا في الجامعات والمعاهد المهنية وتعزيز قدراتهم وتمكينهم لدخول سوق العمل، عن طريق برنامج التعليم الجامعي، وبرنامج التدريب المهني والتأهيل، وبرنامج الخدمة المجتمعية وتعزيز القدرات. **(بترا)**

.7

خلوة الأردنية وخارطة طريق الأحزاب

كأن التعليم العالي كان مندوبا لاعداد حواريات للتحديث السياسي، وخلف هذا الإقرار ثمة دعوتان ولجان شكلت من قبل وزارة التعليم العالي للتدبر والتصرف في مخرجات التحديث السياسي المطلوب إنجازه، وهي تتحدث عن نظام مقترح ولجان لمتابعة منهاج التربية الوطنية.

وامس عقدت الجامعة الأردنية خلوة متميزة بدون تعالٍ او رغبة باعطاء الدروس للآخرين عن الكيفية التي سنكون عليها او ستكون عليها الجامعات في ضمان ممارسة دورها ودور طلابها واساتذتها لتحديث المجتمع سياسيا.

واليوم يتحدث الجميع عن دور كبير للجامعات في صناعة السياسة والتحديث السياسي وتطوير الحياة الحزبية فيها بالنسبة للطلاب والمجتمع كما ينبغي لها ان تكون.

في البداية يجب أن نشير بأن الجامعات بنية مؤسسية محكمة يتم تداولها اليوم كمجال متاح لاستدعاء او تحقيق التحديث المنشود، باعتبارها اكثر طوعا وانضباطا او خالية من الأحزاب وينبغي تهيئتها لاستقبالها في لحظة التحول السياسي الذي تمر به البلد وبأشكال مختلفة.

تتصدر العناوين اليوم عبارات :«التحديث السياسي وتمكين الشباب ونشر الثقافة الحزبية والمشاركة الحزبية للطلبة الخ» وفجأة تجد الجامعات أنها موكولة لإنجاح هذه المهمة الوطنية، بالدرجة الأولى باعتبارها اكثر مؤسسات الدولة التزاما بخط الدولة تنظيما وأقلها إشكاليات. وهنا يقع خطأ تجنب بقية

أ. د. مهند مبيضين
Mohannad974@yahoo.com
AddustourA@

منتسبي المؤسسات الوطنية كالنقابات والوزارات والقطاع الخاص.

والسؤال، كيف يمكن لمجتمع الجامعات طلابا وأساتذة وموظفين أن يتفاعلوا مع مقتضيات التحديث السياسي المنشود؟

في هذا السياق ينبغي القول انه يجب التعويل على ممارسة آمنة للأحزاب ومنضبطة بالنظام والتعليمات، ويجب التأكيد على عدم بناء توقعات كبيرة وآمال واسعة بان الطلبة سيستجيبون لدعوتنا في التحزب.

اما النظام المقترح من التعليم العالي فيبدو أنه كاشف للعقليات التي أنجزته في تقنين مسار الأحزاب في الجامعات وهي عقليات متعددة ولها تجاربها ومخاوفها وحماسها نحو دور فاعل آمن للجامعات.

هناك حديث في النظام المطروح عن العدالة في التعامل عند طلب الأنشطة باستخدام المرافق، او عدم تنظيم فعاليات حزبية في أوقات معينة كفترة الاختبارات، لكن اللافت والمهم هو محاولة تنظيم وتأطير ممارسة الأساتذة الجامعيين للحياة الحزبية.

هكذا، اضحى كما الوصايا التي يطلب تنفيذها وواضح ان من وضع النظام لم يكن في مقاعد الدراسة له أي نشاط حزبي، فجاءت وصايا النظام المقترح أقل ما توصف بأنها غاية في البساطة التي تقول بأن على الأستاذ أن يلتزم في محاضرته ولا يذهب لأنشطة حزبية يدعو لها الطلاب.

فمتى كان ذلك حادثا في الجامعات في ظل وجود أساتذة حزبيين.

في السبعينات كان منير حمارنه واحمد نوافل يتناظران حول الاشتراكية والإسلام في مدرج سمير الرفاعي، آنذاك كان الطلبة يغلقون المدرج ويشغلون المجال العام من برج الساعة إلى المدرج من أجل حضور المناظرة.

ولم يحدث بشكل نافر ان تكلف الأساتذة من اجل خدمة افكارهم والتأثير على الطلاب ويعطل محاضراته.

ختاما، للأسف النظام الجديد والمطروح يضعنا وكأننا بلا تجربه ولا خبرات، ربما هو يريد توفير ضمانات لممارسة السياسة بلا مشاكل، كما يجب القول يجب احترام الطلبة أكثر واحترام ان لدينا طلابا منظمين حاليا بأحزاب، ويعملون على أرض الواقع.

.8

تقرير اخباري

تدريس مادة "الإعلام" يجنب الطلبة الوقوع ببراثن الإشاعات

عبد الله الربيحات
Abdallah.alrbeihat@alghad.jo

عمان - أكد صحفيون أن تدريس مادة التربية الإعلامية في المدارس، التابعة لوزارة التربية والتعليم، "أصبحت مسألة مُهمة، خصوصًا في ظل النشاط الملحوظ لمنصات التواصل الاجتماعي في نشر المعلومات"، مشيرين إلى أن من يعملون في مجال الإعلام، ومن درسوا هذا التخصص، هم الأقدر على تدريسه للطلبة.

وقالوا إن الحاجة ماسة للتربية الإعلامية والرقمية، وتحديدا في مجال التحقق من المعلومات والبيانات، والتخفيف من حدة الإشاعة التي يتم تداولها على منصات التواصل الاجتماعي بشكل كبير.

وأضافوا أن تدريس التربية الإعلامية يعمل على ترسيخ مفهوم الإعلام، وصناعة الأخبار والتحقق من الأخبار المتداولة، كما يساعد في توفير منهاج تربوي للطلبة يُمكن من خلاله العمل على صناعة الوعي الاجتماعي في الأخبار.

وأوضحوا أن عملية تثقيف الطلبة في سن مبكرة وتوعيتهم بأهمية الإعلام وخطورته في الوقت نفسه، يُساعد هذه الفئة أن لا يكونوا فريسة للإشاعات والإعلام المُعادي".

ودعوا إلى ضرورة تدريس الإعلام في الجامعات أيضًا، فزيادة الوعي عند الطلبة، أكانوا في المدارس أم الجامعات، يُمكنهم من التمييز بين المعلومات التي تُبث إليهم، ويُحطيهم قدرة على التحقق من مصادر الأخبار ودقتها وصدقيتها وموضوعيتها، ما يقطع الطريق على المُقرضين الذين يريدون إيصال رسائل إعلامية بطريقة احترافية للتمويه على الحقيقة.

وشددوا على أهمية مادة التربية الإعلامية لكل فرد من أفراد المجتمع، بغض النظر عن التخصص الذي يدرسه، إذ إن من أساسيات الحياة المُقدرة على التواصل وإيصال الرسالة، من دون الاعتداء على حقوق الآخرين أو الإساءة لهم.

وكان مصدر حكومي أكد أن التعيينات التي ستتم في وزارة التربية والتعليم هي لخريجي تخصص الصحافة والإعلام من مخزون ديوان الخدمة المدنية، مبينًا أن جدول التشكيلات للعام الحالي سيدرك تخصصا راكدًا منذ أعوام طويلة، وهو تخصص الصحافة والإعلام.

وأوضح أنه سيجري استيعاب نحو 100 خريج من الصحافة والإعلام من مخزون "الخدمة المدنية" بين فيهم 42 لـ"التربية"، إضافة إلى استئناف التعيينات في المؤسسات الإعلامية: الإذاعة والتلفزيون، ووكالة الأنباء الأردنية، وهيئة الإعلام، والتي كانت قد توقفت التعيينات فيها منذ العام 2020، بسبب جائحة كورونا.

وحول مسلق التربية الإعلامية في المدارس، أوضح المصدر نفسه أن المركز الوطني لتطوير المناهج اعتمد إدخال مفاهيم التربية الإعلامية في عديد المناهج الدراسية، "أي أنها مضمنة في فصول مواد مدرسية، لذا فهي ليست مادة منفصلة ليقوم خريج الصحافة والإعلام بتدريسها".

وفي هذا الصدد، قال نقيب الصحفيين، الرميل راكان السعايدة، إن تدريس مادة التربية الإعلامية في المدارس مسألة مهمة، مضيفًا أنه تحدث عنها مرارًا في مناسبات عدة خلال الأعوام الماضية.

وأوضح السعايدة أن تثقيف الطلبة في سن مبكرة وتوعيتهم بأهمية الإعلام وخطورته في الوقت نفسه، يساعدهم بأن لا يكونوا فريسة للإشاعات والإعلام المعادي أو ذلك الذي يستهدف وعيهم، ويريد أن يتلاعب بعقولهم وتوجهاتهم.

وأكد السعايدة أن تدريس الإعلام يجب أن يطال الجامعات أيضًا، ويجب أن يمنح حصة كاملة لمواقع التواصل الاجتماعي بوصفها الأكثر شيوعا والأقوى تأثيرا، لأن زيادة الوعي عند الطلبة، أكانوا في المدارس أم الجامعات، يمكنهم من التمييز بين المعلومات التي تبث إليهم، ويعطيهم قدرة على التحقق من مصادر الأخبار ودقتها وصدقيتها وموضوعيتها، ما يقطع الطريق على من يهدفون إلى تقديم لتبني مواقف أو آراء بناء على ما يرده من بيانات مضللة.

إعلامية منسقة ومصاغة بطريقة احترافية للتمويه على الحقيقة.

وأعرب السعايدة عن اعتقاده بأن من يعملون في مجال الإعلام، ومن درسوا هذا التخصص، هم الأقدر على تدريسه للطلبة؛ نظرا لحجم معرفتهم وخبرتهم وعمق إطلاعهم.

العاملون في حقل الإعلام هم الأقدر على تدريسه للطلبة

من جهته، قال عضو مجلس نقابة الصحفيين، الرميل جميل البرماوي، إن تدريس التربية الإعلامية في المدارس الحكومية والأهلية أصبح على درجة عالية من الأهمية، وبرنامجا واجب التنفيذ، ويجب التوسع فيه ليشمل كل مدارس المملكة ومراكز الشباب.

وثمن توجه وزارة التربية والتعليم في تعيين مادة خريج إعلام لهذه الغاية، مشيرا إلى أن استخدام وسائل الاتصال الحديثة لم يعد مقتصرا على فئة عمرية دون أخرى، بل أصبح كل شخص يمتلك هاتفا أو كمبيوترا، يستطيع ان يقوم بعملية الاتصال من الهما إلى بانها، ما يتطلب من الجميع مواكبة العصر من خلال التعليم والتثقيف والتدريب في قضايا الإعلام المختلفة.

وتساءل البرماوي: كيف لنا أن نستخدم هذه الوسائل المتاحة دون أن نسيء الى مجتمعاتنا وأوطاننا، أو نعتدي على حقوق الآخرين وخصوصياتهم، وتأصيل مفهوم الاتصال الإيجابي والتفكير النقدي، فضلا عن المساهمة في الحراك السياسي والاقتصادي والثقافي، وغيرها من مبادئ الحوار البناء.

وأضاف البرماوي أن التربية الإعلامية مهمة، ليس فقط لمن يريد أن يتخصص بها في المستقبل، بل لكل فرد من أفراد المجتمع، بغض النظر عن تخصصه، لأن من أساسيات الحياة القدرة على التواصل وإيصال الرسالة، من دون خدش للثقافة القانونية، والتي من خلالها نستطيع أن نمارس حياتنا دون أن نعتدي على حقوق الآخرين أو نسيء لهم.

وأضاف: "ونحن عندما نتعلم أخلاقيات مهنة الصحافة والإعلام وطرق الحوار البناء واحترام آراء الآخرين، نكون مساهمين في بناء المجتمع وتحصينه ضد كل ما يعكر صفوه من إشاعات وحروب نفسية وأخلاقية وغيرها تهدد بناء المجتمع والأسرة".

بدوره، أوضح الرميل أحمد شاهين: "في الوقت الذي نشطت فيه منصات التواصل الاجتماعي في نشر المعلومات، أصبحت الحاجة إلى التربية الإعلامية والرقمية، وتحديدا في التحقق من المعلومات والبيانات والتخفيف من حدة الإشاعة التي يتم تداولها على منصات التواصل الاجتماعي على اختلافها".

وقال إن تدريس التربية الإعلامية يعمل على ترسيخ مفهوم الإعلام وصناعة الأخبار والتحقق من الأخبار المتداولة، كما يساعد في توفير منهاج تربوي للطلبة يمكن من خلاله العمل على صناعة الوعي الاجتماعي في الأخبار، وكيفية التعامل مع وسائل الإعلام على اختلافها.

وتابع شاهين: "من المهم أيضا العمل على مواكبة التطورات الإعلامية التي أضحت اليوم في عالم متسارع من التطور، ما يتطلب ضرورة تأسيس منهاج تربوي متخصص يعمل على وضع أسس علمية ومهنية في التعامل مع الإعلام، وأهمها منصات التواصل الاجتماعي".

.9

في خلوة رؤساء الجامعات: توعية الطلبة سياسيا قبل الانخراط بالعمل الحزبي

تيسير النعيمات
Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان– شـدد متحدثون فـي خلوة لرؤساء الجامعات ومسؤوليها عقدت أمس، لمناقشة وتحديد خريطة طريق للعمل الحزبي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، عدم جواز تحويل الجامعات الى "مكاتب للتنظيم الحزبي"، وأن تصبح "ساحات للخلافات الحزبية".

وقـالـوا إن الـهـدف مـن نظام تنظيم العمل الحزبي هو خلق بيئة مناسبة وإزالة العوائق امام النشاط الحزبي.

ودعـا المشاركون في مسودة أولية للتوصيات، الى إشراك الطلبة في إنتاج التشريعات الناظمة، والـى إعـادة انتاج الإدارة الجامعية لخطابها الموجه للطلبة، مؤكدين ضرورة إنجاح التجربة.

ودعـوا الى زيـادة التواصل مع الطلبة لتشجيع الانخراط في العملية السياسية، وجلب انتباه الطلبة أولا، والعمل على توعيتهم سياسيا تمهيدا للمشاركة السياسية والحزبية.

وقـالـوا ان "تنمية المواطنة الفاعلة تنطلق في الحق من الانخراط في الحياة السياسية وواجب المشاركة السياسية"، مؤكدين أهمية تعزيز فكرة الواجب الوطني في الانـخـراط والمشاركة في الشؤون العامة.

وقالوا إن ذلك يتطلب من مؤسسات التنشئة الاجتماعية والاعلام عملا تراكميا في خلق الوعي بهذه القيمة، ويتطلب سياسات موجهة للشباب والأجيال الجديدة تُعلي من قيمة هذا الواجب ليتحول إلى جزء من الثقافة المجتمعية والسلوك العام.

واكدوا ضرورة أن تقوم الجامعات بإعادة النظر في مناهجها، وخاصة المتطلبات الجامعية وصياغتها بطريقة حديثة وممنهجة، مشيرين الى الحاجة إلى ورشة عمل لصياغة آلية واضحة للتعامل مع هذا الموضوع، كما دعوا الى تعديل تعليمات اتحادات الطلبة لتنسجم أنظمة الانتخابات فيها مع قانون الانتخاب.

وفـي هـذا الشأن، قـال رئيس اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، سمير الـرفـاعـي، خـلال الجلسة الأولـى بـعـنـوان "مناقشات حـول التشريعات والسياسات المنبثقة عن لجنة تحديث المنظومة السياسية"، وأدارهـا مدير مركز الدراسات الاستراتيجية في الجامعة الدكتور زيد عيادات، قال إن "نظام تنظيم العمل الحزبي في الجامعات يتقدم على الجامعات في أرقى الديمقراطيات".

ودعـا الـرفـاعـي إلـى "عـدم تحويل الجامعات إلـى مواقع حزبية أو ساحات للخلافات الحزبية"، مؤكدا معارضته أن تكون اتحادات الطلبة في الجامعات حزبية لتبقى المؤسسات التعليمية حيادية، وبعيدة عن "أي قفزات غير محسوبة في الهواء".

وأضاف أنه يؤيد إعادة النظر في امتحان التوجيهي، وأن يكون هناك امتحان قبول في الجامعات، وقبول مباشر، والغاء ديوان الخدمة المدنية.

من جهته، قال رئيس الهيئة المستقلة للانتخابات، موسى المعايطة، إن عملية التحديث السياسي تتطلب نشر ثقافة ديمقراطية في مجتمعاتنا المحلية وعند الأجيال الجديدة، واحداث ثورة حقيقية في التعليم تعمل على تحديث المناهج واعادة تأهيل المدرسين وتجديد أساليب التعليم، من أجل التخلص من اسلوب التلقين الذي يجعل الطالب احادي التفكير، والانتقال الى اسلوب يخدم تطوير التفكير النقدي العلمي لديه، ويجعله منفتحا على افكار وآراء الآخـريـن، ويساعده في إدراك أن الحوار هو وسيلة للتعرف الى افكار جديدة، وان الحقائق ليست مطلقة بل نسبية.

وأضاف المعايطة إن "التوصل الى حلول وسط مع الآخرين هي الطريقة المثلى لحل الاختلافات والتناقضات، وكل ذلك يمكن تحقيقه اذا فهمنا بشكل واضح ان التعددية التي يطالب بها الجميع تعني الاعتراف بـأن هناك وجهات نظر اخـرى مطروحة يجب التعامل معها؛ لأن الحقيقة ليست كتلة صلبة يحتكرها طرف واحد، بل هي نسبية، والحوار هو الذي يمهد للوصول الى الحقيقة الفعلية (اي الممكنة) والتي تجعل العمل المشترك عقلانيا وممكنا".

وكان رئيس الجامعة الاردنية الدكتور نذير عبيدات قال في كلمته الافتتاحية، إن الجامعات الأردنية مطالبة بأن تكون صانعة للمعرفة لا مستهلكة لها، حيث لم يعد مطلوبًا منها أن تدرس وتدرب وحسب، إذ كانت عبر الأعـوام الستين الماضية منارات فكرية وسياسية أثبتت استثمارها الهائل في العلم والثقافة، وكونها عنصرا مهما في تحقيق رفاهية الشعب والأمة، ليمتد تأثيرها الى بقاع أخرى في العالم، وعليها الآن البحث عن مستقبل يكفل تحقيقه العمل الجاد والتفكير العلمي والتشخيص الحقيقي للواقع والتحديات.

وأشار عبيدات إلى أن "السلطة في هذا العصر لم تعد حكرا على أحد، حيث انتهت العلاقات الهرمية القاسية بين أصحاب السلطة والآخرين، وباتت العلاقات تتسم بطابع أفقي أكثر من العمودي، في عالم يؤمن بالفكر والإبـداع والابتكار ومهارات الحوار والاتصال والتفكير الناقد وتتجلى فيه سلطة العقل".

وأضاف أن الدولة الأردنية، "رغم ما مر به العالم في السنوات الثلاث الماضية، وصلت مرحلة جيدة في عملية تحديث المنظومة السياسية والاقتصادية والإدارية، عززتها إرادة جلالة الملك، والإرادة الشاملة التي أظهرتها الحكومة والمؤسسة التشريعية والأردنـيـون، في سعي لخلق مؤسسات وطنية تتميز بـالإدارة الإنتاجية المتميزة والكفاية والقدرة التنافسية القادرة على تحقيق الرفاه والعدل والمساواة للناس جميعا".

جانب من اجتماعات خلوة رؤساء الجامعات ومسؤوليها أمس-(من المصدر)

لا يجوز أن تصبح الجامعات ساحات للتنظيم والخلافات الحزبية

وفي الجلسة الثانية بعنوان "مناقشات الـفـرص والتحديات فـي تأطير العمل الحزبي الطلابي في الجامعات"، وأدارها عميد شؤون الطلبة في الجامعة الاردنية الدكتور مهند مبيضين، قال رئيس جامعة اليرموك الدكتور إسلام مساد إنه "تم وضع نظام تنظيم العمل الحزبي في الجامعات دون أخذ رأي الطلبة"، داعيا إلى أخذ رأيهم في النظام والتعليمات المتعلقة بالعمل الطلابي.

أما رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا الدكتور خالد السالم، فأشار إلى أن هذه التجربة "وليدة، ونحن معنيون بنجاحها بسرعة دون تسرع".

من جهته، رأى رئيس جامعة مؤتة الدكتور عرفات عوجان أن "الإرادة متوفرة، لكن السؤال يـدور حول مدى الجاهزية، فهناك إشكالية كبرى حـول أن يمارس عضو هيئة التدريس العمل السياسي في الجامعة رغم حقه في الانتماء الحزبي".

وتساءل عوجان: "كيف نطلب من بعض الجامعات تنظيم نشاطات وهي تعاني من قضية توفير رواتب العاملين؟".

بـدوره، أكد رئيس الجامعة الهاشمية الدكتور فـواز عبد الحق أن النشاطات السياسية في الجامعات تعتمد على البيئة السياسية.

أمـا رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة الدكتورة إيمان البشيتي، فقالت إن الجامعات الرسمية والخاصة هي المحطة الأولى للانطلاق نحو العمل الحزبي.

وفي الجلسة الثالثة بعنوان "مناقشات عـامـة للمناهج والأنـشـطـة الطلابية وخريطة طريق المرحلة القادمة"، أدارتها وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاسبق الدكتورة رويـدة المعايطة، اكـد رئيس المجلس الاعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عزمي محافظة ان الجامعة "ليست قاعة محاضرات وأستاذا فقط، بل بوتقة لتخريج قيادات، ومن الاجحاف ان لا يعطى الطلبة مساحة للتعبير".

وقال محافظة إن التغلب على "الخوف من الحرية والديمقرطية يقابل بمنح المزيد منها".

واعتبر أن تنمية روح المواطنة المسؤولة "مهمة جميع الاطراف وليس المناهج فقط، وان التنمية السياسية هي تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات للوصول الى تنمية سياسية حقيقية، وصولا الى تحقيق أهداف تحديث المنظومة السياسية".

وهدفت الخلوة لمناقشة وتحديد خريطة طريق للعمل الحزبي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، تنفيذا لدعوة جلالة الملك عبد اللّه الثاني بن الحسين التي أطلقها خلال لقائه رؤساء الجامعات الشهر الماضي، في سياق تدشين اتجاه واضح للتشريعات والسياسات الأردنـيـة، بغية تعزيز انـدمـاج الشباب في العمل العام من خلال بوابة المشاركة السياسية عبر الأحزاب.

كما جاءت هذه الخلوة لمناقشة تأكيد ولي العهد سمو الأمير الحسين بن عبد اللّه على أهمية دور الجامعات والأندية الطلابية في تعزيز هذا المسار، بوصفها الخزان البشري الأكبر وحاضنة الشباب والطاقات الأردنية العلمية، من أساتذة وباحثين ومراكز أبحاث ومختبرات وطلاب دراسات عليا وباحثين وطلاب على مقاعد الـدراسـة، إذ إن الجامعات هي المجال الحيوي الأفضل والأقـوى لبناء معادلة وطنية جديدة تستدخل الشباب في المجال العام وتوجه طاقتهم نحو القضايا الوطنية.

"التوجيهي" بين زمنين..!

علاء الدين أبو زينة
Ala.zeineh@alghad.jo

مثل كل شيء آخر، تغير امتحان الشهادة الثانوية العامة كثيراً عما كان عليه قبل عقود. وأول التغييرات أصاب القيمة التي يمثلها اجتياز هذا الامتحان. في أواسط القرن الماضي، كان الحصول على شهادة التوجيهي يقترب من "ختم العلم"، حيث يمكن الانتقال معه مباشرة إلى التدريس في المدارس، أو العمل في المصارف والمؤسسات، أو الذهاب لشغل أنواع من الوظائف في بلدان الخليج. وكان يوفر إلى حد كبير مدخلاً إلى جني دخل معقول، وأكثر. وسيكون أفضل، طبعاً، إذا درس الطالب سنتين في معهد متوسط. أما "البكالوريوس" فشيء كبير.

"التوجيهي" الآن في مقام "محو أمية" في أحسن الأحوال. وربما هو كذلك، لأن خريجي التوجيهي في تلك الأيام كانوا أحسن تأهيلا، في تقديري، من بعض خريجي الجامعات اليوم. كانت المناهج أكثر شمولاً بحيث يجب أن يعرف خريج الفرع العلمي في اللغة العربية وتاريخ الأدب مثل طالب "الأدبي". في أواخر التسعينيات، كان نصيب مادتي اللغتين، العربية والإنجليزية، من مجموع علامات طالب "العلمي" مائتي علامة لكل منهما من أصل ألف علامة.

والمعدّلات؟ لم يكن يُسمع بطالب يحصل على معدل 100/100. مثلاً، ربما كان الأول على المملكة في الفرع الأدبي يحصل على معدل 90، وتكون علامات بقية العشرة الأوائل في الثمانينيات. وسيضمن معدل في أوائل التسعينيات لصاحبه مقعداً في كلية الطب أو الهندسة. واليوم، قد لا يضمن معدل في أعالي التسعينيات مثل هذا المقعد.

عندما كان الطالب يرسب في مادة واحدة في "التوجيهي"، كان يعيد السنة كلها، بكل المواد. وإذا أردتَ رفع معدلك أيضاً، فإنك ستعيد السنة كاملة وبكل المواد. ولذلك، لم يكن لجيلنا خيار إعادة مادة واحدة لرفع المعدل، وعنت الإعادة المغامرة بتحصيل معدل أقل. على سبيل المثال، كان نصيب مادة الرياضيات في الفرع العلمي 300 علامة من أصل ألف، ما يعني أن الحصول على مجموع 150 سيعني خسارة 15 علامة في المعدل العام من الرياضيات وحدها – فتغيير الوجهة كلياً. واليوم، يستطيع الطالب إعادة مادة في أشهر إذا رسب فيها أو أراد رفع معدلها. وأتذكر أن زميلاً في الفرع العلمي رسب في مادة "المجتمع العربي والقضية الفلسطينية" التي كانت تُدرس للفرعين آنذاك، ولها 100 علامة من المجموع، فرسب في "التوجيهي"، وكان عليه إعادة السنة كلها، بكل المواد.

لم تكن هناك مدارس خاصة تقريباً. كانت هناك ربما مدرستان أو ثلاث مميزة. أما بقية المدارس فكانت خاصة بمعنى عكسي. كان يلتحق بها الراسبون أو الذين يدرسون في قسم "الدراسة الخاصة" ممن تسربوا من المدارس وأرادوا تقديم امتحان التوجيهي متأخرين نسبياً. ولكن، كانت لدينا مدارس ثانوية حكومية معينة لها سمعة قوة التدريس وتخريج "أوائل" كل عام. وطبعاً، لم يكن أهل الطالب مضطرين إلى دفع الآلاف لضمان تفوق ابنائهم. كانت الدراسة في المدارس مجانية للجميع وكان التدريس مميزاً، خرّج كل تلك الأجيال الأولى التي بنت البلد وساهمت في تقدم الدول العربية الأخرى.

ويوم "نتائج التوجيهي" كان مختلفاً. في بداية السبعينيات، كما أذكر، كانت أسماء الطلاب الناجحين تُذاع "على الراديو"، ثم تصدر في الصباح مطبوعة في الصحف الورقية. وبذلك، تطلبت معرفة النتيجة استماعاً مركزاً إلى المذياع لساعات لعدم تفويت الاسم، ولم تكن الأسماء تُقرأ مرة أخرى. والتأكد يكون عبر الصحف التي تصدر في طبعات صباحية خاصة بأسماء الناجحين فقط. ثم يبحث الناس بلهفة في الصفحات الكثيرة بين آلاف الأسماء عن الاسم المطلوب. ويمكن، في حالة معرفة صحفي، الاستعانة به للحصول على النتيجة من كشوفات الصحيفة قبل خروج النسخ من المطبعة. وفي أواخر السبعينيات أصبح الطالب يذهب إلى مدرسته لتفقد القوائم المعلقة على الحائط.

لم تكُن تشاهد تقريباً مواكب السيارات والزوامير للناجحين. أولاً لم تكن هناك سيارات متاحة بهذا العدد ولهكذا استخدامات. ولم أسمع، حسب ما أذكر، إطلاقاً كثيفاً للرصاص ابتهاجاً بناجح "توجيهي". ولم تكن هناك حفلات تخرج في المدارس الثانوية. وكنتَ تتعب حقاً بعد النجاح في تقديم الطلبات للجامعات والمعاهد وجاهياً وعلى الورق.

ما الأفضل؟ سوف ينحاز كلّ إلى زمنه. لكن الرهبة هي الرهبة، مع الفارق المهم في قيمة شهادة التوجيهي بين الزمنين. لكن "التوجيهي" كان أصعب، وأهيب معنوياً وأجدى عملياً. ومع ذلك، ما يزال أداء سنة واحدة يجب ما قبلها ويحدد أقدار أبنائنا اللاحقة، وهو ما يحتاج إلى تعديل.

alaeddin1963

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD | تاريخ الإصدار/ التحديث: 2019-12-03 | Page 12 of 12
Controlled Copy