2021/08/12

التقرير الصحفى اليومى

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

شهادة الأيزو 2015:9001

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	"الأردنية والإسلامية العالمية تبحثان التعاون مع ليبيا ونيجيريا	2	الدستور
.2	نتائج التوجيهي الاثنين	3	الدستور
.3	هيئة الاعتماد يقر استمرارية واعتماد تخصصات جامعية	4	الدستور
.4	على مائدة رؤساء الجامعات الأردنية الجدد	5	الدستور
.5	جامعة مؤتة أربعون ميلادًا في ظلال التاج	الثقافي	الدستور
.6	"التربية الإعلامية" بالمدارس.. جدل أحقية خريجي الصحافة في تدريسها	5	الغد
.7	أين ستذهب الحكومات بجحافل الخريجين الجامعيين؟ *زيد نوايسة	8	الغد
.8	الأميرة سمية تدعو إلى تعزيز جودة المخرجات العلمية	4	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

«الأردنية والإسلامية العالمية» تبحثان التعاون مع ليبيا ونيجيريا

عمان – بحثت نائب رئيس الجامعة الأردنية لشؤون الكليات العلمية الدكتورة كفاح الجمعاني امس الأربعاء، مع السفير النيجري في عمان فاروق مالامي يابو، والرئيس التنفيذي للوكالة الوطنية للعلوم والهندسة والبنية التحتية النيجرية البروفيسور هارونا، سبل تعزيز التعاون بين الطرفين في المجالات الأكاديمية والثقافية والصناعية.

وعرضت الجمعاني، خلال اللقاء، مسيرة الجامعة وإنجازاتها، والمكانة الريادية التي أحرزتها محليا وعالميا، مؤكدة حرص الجامعة على تطوير العلاقات الخارجية التي تدعم البحوث العلمية في شتى المجالات، والشراكات مع الجامعات النيجيرية.

من جهته، عبر السفير يابو عن اعتزازه بالعلاقات المتينة التي تربط البلدين وسعادته بزيارة الجامعة، مشيدًا بالسّمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها الجامعة الأردنية في المنطقة والعالم، متطلعًا إلى مزيد من التعاون في مختلف المجالات.

وأشار البروفيسور هارونا إلى تطلعهم لبحث التعاون في مجالات الصناعة والزراعة، مؤكدًا أن الثورة الزراعية هي أساس الثورة الصناعية لتقدم أي دولة.

يشار إلى أن عدد الطلبة النيجيريين في الجامعة الأردنية يبلغ 30 طالبا وطالبة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.

وفي السياق، بحث رئيس الجامعة الاسلامية العالمية الدكتور محمد علي الخلايلة مع الملحق الثقافي في سفارة الجمهورية الليبية الدكتور احمد الدويك سبل التعاون الممكنة والاستفادة من تخصصاتها النوعية لما تتسم به من سمعة عالية على مستوى جامعات الوطن العربي ودول العالم الإسلامي، ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل المحلية والعربية من خلال استحداثها لتخصصات أكاديمية فريدة.

وعرض الخلايلة لنشأة وتطور الجامعة ومواكبتها لأحدث التخصصات النوعية وما تتوفر فيها من تخصصات فريدة على صعيد الجامعات الأردنية، مشيرا إلى أن الطلبة العرب والأجانب يحظون باهتمام الجامعة ويعاملون كغيرهم من الطلبة الأردنيين من ناحية الرسوم الجامعية، ولافتا إلى الدور الكبير الذي أسهمت به الجامعة في نشر رسالة عمان.

وأشاد الدكتور الدويك خلال زيارته للجامعة بتجارب الملحقية الثقافية السابقة مع الجامعة والنتائج الايجابية للتغذية الراجعة من الطلبة الليبيين الذين سبق ودرسوا في الجامعة، مؤكداً أهمية الأجواء التعليمية التي تتسم بها، مشيراً إلى رغبتهم بتوسيع افاق التعاون معها في مختلف المجالات.

ولفت إلى وجود 48 طالباً ليبياً يدرسون حالياً في مختلف الجامعات الأردنية، مبيناً أن عدداً منهم يلتحقون في جامعة العلوم الإسلامية العالمية.(**بترا**)

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

نتائج التوجيهي الاثنين

ابو قديس: جاهزون لاستقبال طلبة الفاقد التعليمي الأحد

نعمل بكل طاقتنا لعودة وجاهية آمنة ومستدامة للتعليم

عمان – كوثر صوالحة

@AddustourNews

يعقد وزير التربية والتعليم الدكتور محمد أبو قديس، الساعة الـ10:00 من صباح الاثنين المقبل، مؤتمرا صحفيًا في مركز الوزارة، لإعلان نسب النجاح وأسماء الأوائل في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة «التوجيهي» 2021.

ويذكر ان أولى جلسات الامتحان جلسات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة «التوجيهي»،عقدت في 24 حزيران الماضي ، بمشاركة 207283 مشتركا ومشتركة.

وتوزع المشتركون حسب فروع التعليم وفق الآتي: «72629 للفرع العلمي، و106058 للفرع الأدبي، و304 للفرع الشرعي، و1470 لفرع المعلوماتية و110 للفرع الصحي، فيما بلغ عدد الطلبة المشتركين في الامتحان من الفروع المهنية المختلفة 26712 مشتركا ومشتركة.

وتقدم 562 مشتركا ومشتركة من الطلبة ذوي الإعاقة في هذه الدورة موزعين وفق الفئات الآتية: «الطلبة الصم 149، الطلبة المكفوفون 107، الطلبة ذوو الإعاقة الحركية 127، الشلل الدماغي 74، الطلبة ضعاف البصر 105، فيما تقدم 28 مشتركا في مركز الحسين للسرطان.

وتقدم للامتحان 82 مشتركا في مراكز الإصلاح والتأهيل ومراكز الأحداث موزعة على 15 قاعة.

من جهة ثانية ، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور محمد أبو قديس جاهزية مدارس المملكة لاستقبال الطلبة، يوم الأحد المقبل، للالتحاق ببرنامج تعويض الفاقد التعليمي الذي سيستمر حتى الثاني عشر من أيلول القادم.

وبين أبو قديس خلال لقائه مديري التربية والتعليم، أن كوادر الوزارة تعمل بكل طاقاتها في المركز والميدان لعودة وجاهية آمنة ومستدامة للتعليم في العام الدراسي الجديد.

وأشار إلى أن الوزارة شكلت غرفة عمليات في مركز الوزارة لمتابعة سير تنفيذ برنامج تعويض الفاقد التعليمي، مشيرا إلى الإقبال الكبير من الطلبة على التسجيل للالتحاق بهذا البرنامج، الأمر الذي يؤكد وعي الطلبة وأولياء أمورهم بأهميته، مثنيا على مستوى الالتزام الذي أبداه المعلمون في حرصهم على أداء دورهم وهو الأساس في تنفيذ هذا البرنامج.

وأكد أبو قديس ثقة الوزارة بقدرة كوادرها على تنفيذ خطة الاستعدادات للعودة الوجاهية للتعليم، لافتا إلى أهمية دور مديري التربية والتعليم ومديري المدارس في تنفيذ هذه الخطة وتذليل التحديات وفق نهج العمل الميداني الذي تحرص الوزارة عليه دوما، حيث رصدت الاحتياجات بطريقة علمية، وشكلت الفرق الميدانية لمتابعة العمل على أرض الواقع.

وشدد على ضرورة الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي سواء داخل الغرف الصفية أو في الساحات أو عند دخول وخروج الطلبة، وبما يضمن صحة وسلامة الجميع.

وأشار إلى أن الوزارة تدرك مدى التحديات التي تواجه استعداداتها، خاصة في ظل انتقال عدد كبير من الطلبة من مدارس القطاع الخاص إلى المدارس الحكومية، خلال جائحة كورونا، الأمر الذي يستدعي معالجة الاكتظاظ، وضمان التباعد الجسدي في الصفوف من خلال تطبيق نظام الفترتين، أو التناوب في العديد من المدارس، مؤكدا على دور مدارس القطاع الخاص في إنجاح العودة الوجاهية للدراسة وتنفيذ برنامج الفاقد التعليمي، باعتبارها شريكا أساسيا في النهوض بالعملية التعليمية. وعرض مديرو التربية والتعليم واقع الحال للمدارس الواقعة ضمن مديرياتهم، ومستوى جاهزيتها لتنفيذ برنامج الفاقد التعليمي ولبداية سلسلة وسليمة للعام الدراسي الجديد، حيث أظهرت التغذية الراجعة من مديري التربية والتعليم خلال الاجتماع ارتياحا لمستوى الإنجاز.

.2

«هيئة الاعتماد» يقر استمرارية واعتماد تخصصات جامعية

عمان – أقر مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، في جلسته، أمس الأربعاء، برئاسة د. ظافر الصرايرة، المجالات المعرفية لبكالوريوس تصميم المنتجات، والاعتماد الخاص لتخصص ماجستير العلوم الصيدلانية في جامعة مؤتة.

كما أقر المجلس الاعتماد الخاص لتخصصات بكالوريوس إدارة الأعمال، والتسويق الرقمي، وماجستير إدارة الأعمال، وماجستير وبكالوريوس اقتصاديات المال والأعمال، وماجستير الاقتصاد والتعاون الدولي في جامعة آل البيت، وبكالوريوس الأعمال والتجارة الإلكترونية في جامعة عمان الأهلية.

وأقر المجلس الموافقة على الاعتماد الخاص الأولي لتخصصات بكالوريوس تصميم المنتجات في جامعة الشرق الأوسط، وإدارة الضيافة وفنون الطهي في جامعة عمان الأهلية، وبكالوريوس التربية المهنية والسلامة في جامعة العقبة للتكنولوجيا، فيما وافق على الاعتماد الخاص لتخصص ماجستير علوم واضطرابات التواصل في جامعة عمان الأهلية.

كذلك أقر المجلس استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص بكالوريوس وماجستير الاقتصاد في جامعة اليرموك. «**بترا**».

.3

على مائدة رؤساء الجامعات الاردنية الجدد :

تطوير الخطط الدراسية | **جذب الاستثمار المالي** | **مواكبة التعلم المدمج** | **استقطاب طلبة وافدين**

عبيدات : الهم الوطني اولوية ومشاركة الاساتذة بصنع القرار
الضمور : المجتمع المحلي حاضنة الجامعة ودورها رئيسي لرفعته
مساد : تعزيز الملفات القوية ودعمها وترتيب الملف السلبي وتغييره

كتبت – امان السائح @AddustourNews

يتولى اليوم ستة رؤساء جامعات دفة الادارة في ست جامعات اردنية رسمية . اسماء معروفة ، ليست خلافية ،تصدرت المشهد الاكاديمي في فترات حالية وسابقة ، وشاء القدر الآن أن يحمل كل منهم ملفا هاما وساخنا وحيويا ، يرسم مع خطط التعليم العالي ملامح جديدة ، تكمل مسيرة من سبق ، وتصحح ربما ، وتنتهج طريقا جديدة للاضافة والتغيير والعمل المختلف ، الذي يقع على عاتق كل منهم بحالة من الجدية التي تفرضها ظروف الوطن والعالم والتعليم العالي بالاردن ،الذي خسر بعض مقوماته ، وكسب بعضها الآخر ، لكنه يصب في خلية صعبة وحساسة وهامة ، تقود الجميع الى اعتناق ملف الاهتمام غير العادي بجامعته ، والابقاء على منجزات السابق الايجابية ، ورسم منهجية لمستقبل يجلب لحرم الجامعات تصالحا مع خطة تعليم مدمج ، وعودة وجاهية ، ووافدين ، وتصدر مشهد التصنيفات العالمية ، والبحث عن استقرار مالي للجامعات في ظل عجوزات مالية ، لم تستقر بعد ، لكنها في بعض الجامعات تخطت الخط الاحمر ..

ستة رؤساء جميعهم ليسوا جددا على مفاهيم الحرم الجامعي والخطط الاكاديمية والتواصل مع الطلبة ،فهم جاهزون بكامل اسلحتهم للبدء ومواصلة العمل والتغيير كما يرونه مناسبا لاحداث بصمة اهم ، ودرء مخاطر ما ، والأهم كما يرون تشكيل فريق حولهم يتصالحون معه ايجابيا وكيميائيا ، ويبحثون عبره عن علاقة خلاقة تدفع باتجاه مختلف يتناسب ورؤيتهم لاحداث خطوات نحو الأمام .

رؤساء جامعات يحملون ملفات منها علني والآخر سري ، فليس من المنطق أن يعلن كل رئيس عن كل ملفاته ، فالأصل بالاشياء رؤية الواقع ودراسته ، وتحليل الحدث قبل الاعلان عن كل ما يجول بالخاطر..

ملفات اربعة ستكون ضمن اولويات الرؤساء الذين تم تعيينهم بقرار من مجلس التعليم العالي بعد اختيار لاسمائهم وتاريخهم ، وسمعتهم الاكاديمية والعامة ، وهي التعلم المدمج القادم ليتوافق مع الكورونا ، ومصفوفة العمل المالي والاداري التي يجب تطبيقها بكل جامعة ، وتطوير الخطط الدراسية ،واستقطاب الطلبة الوافدين .والتصنيفات العالمية .

رئيس الجامعة الاردنية د . نذير عبيدات ، اعتبر ان الاهتمام بالبيئة الجامعية من اعضاء هيئة تدريس وطلبة هو اولوية ، يجب العمل على تعزيزها ، كما انه وهو الذي امتزج جسديا واكاديميا واداريا بالجامعة منذ سنوات طويلة ، يرى ان تعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس باتخاذ القرار الذي يهم الجوانب التعليمية والبحثية أمر بغاية الاهمية ، كما ان عبيدات اعتبر انه لا بد من خلق اطر ومفاهيم جديدة للتعلم والتعليم بما يتناسب مع تطورات التكنولوجيا وتغيير مفاهيم التعلم التقليدي ، والتي تبث الروح الابداعية لدى الطلبة وتأهيل اعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة التي لا تتوقف .

وأكد عبيدات ان أهم الملفات التي سيقودها هي تعزيز القدرات المالية للجامعة من خلال طرق مختلفة ، اضافة الى مشاركة الجامعة الاردنية بالمجتمع بكل التفاصيل لتبقى قريبة كعادتها من الهم الوطني ومعايشته.

اما د . اسلام مساد رئيس جامعة اليرموك ،، فقد أكد في تصريحاته انه باحث عن الافضل ، و سيكمل على ما بناه الآخرون ، وسيمتلك أيضا خطة للتروي قبل البدء بأية تغييرات استراتيجية أو بشرية ،فالاساس كما اكد العمل الايجابي والسعي للأفضل ، وليس التغيير لغاياته دون رسم استراتيجي للقادم .

مساد اكد أيضا ان ملفاته بعضها جاهز والآخر قيد الدراسة ، فالتحديات تكمن في الحفاظ على سمعة التعليم العالي ، والبيئة الجامعية الجاذبة لطالب من الخارج وطالب من الداخل بكفاءة وتميز ، كما رأى مساد أنه سيدفع باتجاه جلب استثمارات الجامعة للنظر بوضعها المالي دون المساس بالطالب وجيبه ،فذاك خط أحمر والحديث عنه غير مطروح .

كما شدد مساد على ان القادم فيما يتعلق بالتعلم المدمج واستكمال العمل به هو ملف آخر ،اضافة الى الحفاظ على صحة الطالب وعضو هيئة التدريس والاداريين ، فالبيئة الجامعية المثالية والعمل عليها منجز وهو الاصل والاساس .

وركز مساد على ان للمجتمع المحلي خصوصية كبيرة سيما وانه هو الحصن للجامعة وطلبتها ، معتبرا ان العمل تشاركي وتكاملي مع الجميع .

رئيس جامعة آل البيت د . هاني الضمور اكد ان القادم سيكون مختلفا ، وستوضع الامور في نصابها الصحيح ، وسيكون الترتيب لغايات احداث نقلة نوعية في مسيرة الجامعة التي يجب أن تضم كل الاطياف والطلبة من كل أنحاء الوطن والعالم ، فهي الجامعة التي حملت اسم الهاشميين وعليها ان تعمل ضمن مسيرة تجمع تحت مظلتها الايجابي والمنجز المختلف اكاديميا واداريا وماليا .

وقال الضمور الملفات هي التقدم والانجاز وكل خير يؤول على الجامعة وطلبتها واداريها واساتذتها ،وعلينا ان نعير اهتماما للمجتمع المحلي ونعلي من شأنه نحوالايجابية والعمل المشترك ، الذي يحمل اسم ال البيت لتكون رافعة نوعية لمجتمع مدينة محاطة بالعديد من الايجابيات وتكون جامعة اسمها على مسمى مظلة وعنوانا للتجديد والايجابية والتغييرالمنطقي والمنطقة التي توجد فيها هذه الجامعة .

وبين الضمور انه سيختار مجموعة تحمل صفة الكفاءة والتميز والتغيير الايجابي لتكون الى جانبه سندا وتشاركية لغايات النهوض بالجامعة ، والنظر بالسلبيات وتغييرها وتعظيم الايجابيات ، فالجامعة تحتاج لجهد وعمل متواصل وتشاركية ، فالفريق القادم سيعتمد على الكفاءة والخبرة وليس غير ذلك ، فالمكان يستحق منا جميعا العمل وترتيب الاوراق وتحسين البيئة الداخلية خططا دراسية ، ونمطا تعليميا ، وتعلما مدمجا ينسجم مع التحديات ، وقصص نجاح واستقطاب من كل انحاء العالم ووضع الجامعة على سلم التصنيفات العالمية بكل التفاصيل .

.4

جامعة مؤتة

.. أربعون ميلادًا في ظلالِ التاج

أ. د. خليل الرفوع

في الديار الأردنية كانت مؤتةُ الإنسانُ والأرضُ تتزين بعروبتها في حاضرة البلقاء على مشارف الشام وشرفات الحجاز، حتى ارتفعت غزوتُها صعودا في مشهد الفتح الأول أمام الرسول عليه الصلاة والسلام ليكونَ جنودُه كُرَارًا كما كانت بشراه النبويةُ بهم ولهم فتحًا مبينا ونصرًا مؤزرًا وشهادةً خالدة، فلجعفر ولزيد بن حارثة، ولعبدالله بن رواحة كرامات الشهداء مرفرفة في سماء مؤتة، ومنثورة في شقوق ترابها وأنفاس أهليها، إنها مؤتة : ذِكْرُ زيد بن حارثة وقد كَرُمَ اسمُه متلوًّا في القرآن الكريم، وجَناحا جعفر بن أبي طالب، وقصيدة عبدالله بن رواحة، وسيف الله المسلول وتكبيرة جند الله في قتام اليرموك ونقعها، يزاحمون برياتهم الشهب فلا تقع أسافلها إلا على صدورِ الرجال وأعاليها إلا في رؤوس الغيم، لتصل تراتيلِ فرسانهم وسنابك خيولهم وصليل سيوفهم إلى مدائن جلّقَ وحلب والفسطاط والقيروان ومراكش وقرطبة حتى بلاط الشهداء، وما كانت دمشقُ حاضرةُ بني أمية وعاصمةُ الخلافة إلا نفحًا من أرجوان مؤتة، وأرجَ كرامة مما جاورها من المدائن، حيث أيلةُ ومعان والبلقاء وبصرى وجرش وإربد والقدس، وحيث الشام كلها مبسوطة الضفاف لشروق شمس الفاتحين.

تلكم مؤتة زنبقة الفتح الأول قد شُدَّتْ عروقُها بين جفني (خشم العقاب) الذي يحط دفء جناحيه على ربى قلعة الكرك، وحول حمى بيضة الدار ومضارب أهليها فرسان الهيْجة الذين حملوا أرواحهم على حدِّ السيف و سمرة الزند وعذرية الهوى؛ فتلاقوا على ظهور المطايا وصدور المنايا مبشرين مستبشرين؛ ليكونوا رصاصا وبارودا في نيران الثورة العربية الكبرى ومواقدها وصولاتها وجولاتها، ولينسجوا أجسامهم خيوطا على مغازل الشمس في نصال حرابها وأسنة رماحها ومداد قراطيسها والهاديات من الصواري المنشئات لنهضتها ودولتها، كانت صيحاتهم يا سامي باش ما نطيع، أولئك ذوائب مؤتة وشهداء الأردن والطيبون والصادقون الصدّقون والمؤثرون على أنفسهم في ساحات الكرامة ورحى الشهادة؛ يطوفون في حياض المنايا ويعبرونها إلى حيثُ الملتقى في العلياء وسدرة النصر، إن قيل يا خيل الله اركبي، وكُرِّي نفسي عن الرجال والجياد والعرض والأرض.

كان تأسيسُ الدولة الأُردنية بدءَ النهضة ومعراجَ الصعود إلى تشكيل الهيبة، والضرب في الحياة إيذانًا بالوعي السياسي والعلمي والفكري، ومن المدارس انبلج الفجر وتبينّتْ خيوطه البيض، ثم من المعاهد والجامعات أضحى العلم قناديل للأردنيين جميعًا، وفي بداية الثمانينات من القرن الماضي كانتْ إرادة الملك الحسين طيب الله ثراه بإنشاء جامعة مؤتة لتكون رغبةً هاشمية في توشيج التاريخ والجغرافيا بالسيف والقلم، إنها غرس الحسين وسقياه، إنها مؤتة التي استظل تلاميذها وفرسانها في ظلال رماح بني هاشم و فيْء راياتهم؛ فكانت في البدء معهدا عسكريا علميا تخرّجُ ضباطا يرتقون في مدارج الوحدات العسكرية أفواجا أفواجا، مثلما يتقنون فن الشهادة ودفع العاديات إذا أثِرْنَ بهم نقعًا في محراب الوطن ورحاب الأمة، حاديهم توهُّجُ التاج وقداسة القسم وتجدد الولاء للعرش والذود عن الحق وعن حدّ الأردن وحدوده، ووجده ووجوده، هم فرسان مؤتة الذين ما زالوا على ميثاق بني هاشم الذي واثقوهم به.

مؤتة التاريخ امتدادا في الرفادة والسقاية والقيادة والفروسية والشرعية، ومؤتة الجغرافيا قرب مقامات الصحابة الصديقين، وفي تراب مخضل بمسك الشهداء وثأر الحارث بن عمير الأزدي.

ما بين قريتي مؤتة ومـرْود شيدت الجامعة على مرْج قمحي السنابل والحَبِّ ذي العصف والرّيحان؛ حيث رواد الأرض وقديسوها المعتّقون بسواد الأرض وزرقة السماء، وحيث المناجل التي لا تنبو بأكف أصحابها على مواويل الحصادين وتراويد أهالي القريتين بين صباحات الأقحوان ومساءات الياسمين والأيدي التي تتوضأ بنمير ماء مدين وعين سارة واللجون ووادي الموجب وسيل الحسا، والوجوه الريانة برائحة الشيح والقيصوم والزعتر بعد تجريدها من القتاد والشوك وحنظل الكلأ ليُشَبّ به الأرطى وقودًا ولظى لكل معتد أفاك أثيم. وبين تلك الأتلام الخصبة، وخطوط الموقعة الخالدة أسستْ مؤتة الجامعةُ، وارتفعت الأعمدة وتوالت الأبنيةُ قاعاتٍ ومدرجاتٍ ومكاتبَ ومصليات وساحات تدريب وملاعب.

هذه مؤتة الجامعة تَبسط جُناحيها العسكري والمدني سيوفا وسنابل وأسفارًا في ظلال التاج كالموج مدًا وجزرًا، وكالريح نشرًا ورُخـاءً على كبرياء الأردن حاميةً محميةً، قد عجمها جلالة الملك فوجدها على الولاء والعهد والقسم صلبةَ العود مكتملة الرشد : علما وفكرا وتنافسا وحضورا .

هي مؤتة قوةُ المعرفة، ومعرفة القوة، دار الحكمة وحكمة الدار، ومعهد العلم وملتقى العلماء ومنتدى الباحثين قد أنضجتها الأربعون ميلادًا، وثقفتها حنكة قادتها الإداريين والعسكريين، ولقد نهض ببعث الفكر في عقول طلبتها أساتذتها المخلصون للعلم والوطن والأمة.

جامعة مؤتة في سيرتها وسيرورتها تدخل زمن الرقمنة أكثر رشدا وتمكنا بوعي مؤسّس على استراتيجية التخطيط ومنهجية العلم والعمل، مؤمنٌ رئيسُهاَ وإداريوها وأساتذتها أن التخطيطَ منهجٌ والإنجازَ فعلٌ والوطنية انتماءٌ وبناء، والإرادةَ منجز منتظر في زمن العولمة العلمية المرقمنة.

فالتعلمُ والبحث العلمي وتنمية المجتمع المحلي سبل أية جامعة تسعى لإدراك النجاح الحقيقي للمساهمة من خلال هذه العناوين المؤثرة الفاعلة المتكاملة لتطوير المجتمع المحيط بها، ولقد نهضت الجامعةُ بتنميته عقليًّا ومعرفيا واقتصاديا وثقافيًّا، تزامنًا مع الشراكة الوطنية في البناء الحضاري العام للدولة مع الجامعات الأخرى الحكومية والخاصة كافةً، وقد تجاوز عددُها تسعًا وعشرين جامعة.

تلكم مؤتة الجامعة غرسة هاشمية أردنية مباركة تُرْعَى بالعلم الأكاديمي المتجدد والشرف العسكري الصادق وقد حققت إنجازات مشهودةً وطنيًا ودوليًا، هي مؤتة رعشة الخاطر وخفقة القلب ونبضةُ الوجد، فسلام على خريجيها فرسانَ الحق والعلم الذين نالوا بصبرهم مختلف الدرجات العلمية وبيّضوا وجهي الأمة والوطن بالخلق والعلم والإبداع، والدعاء مرفوع على الألسنة والأكف لمن يسعى في رحاب جناحيها وينهل من مواردها أن يسعد بما يصبو إلى تحقيقِ مبتغاه، وتحية لكل من تعهدها بالصدق والعمل، نفوسًا زكيّةً، وعرقًا طاهرًا ومدادًا نقيًا وكلاما طيبا، فلها الوجد على الوجد كلما تنفس الصبح وأسفرَ، ولها الشوق من الشوق كلما أسرجت الشمس نورَها بأهداب الأردن وأقمرَ، وإن مؤتة الجامعةَ – ونحنُ أدرى بها – محرابُ الجندية، حمّالةُ الشهداء، قدّيسةُ الفاتحينَ، بوابةُ العلماء، محراب العلم والفضيلة، وإنها لقَلَمُ هذا البلد الأمين وسيفُه المرفوع، وكتابُه المسطور.

.5

تقرير اخباري

"التربية الإعلامية" بالمدارس.. جدل حول أحقية خريجي الصحافة في تدريسها

محمد الكيالي
Mohammad.kayyali@alghad.jo

أوساط كثيرة تدعو لإعطاء خريجي كليات الصحافة والإعلام دورات خاصة في التعليم لتدريس المادة

عمان- في خضم الجدل الدائر على وسائل التواصل الاجتماعي منذ أسابيع قليلة، حول تدريس مادة التربية الإعلامية التي ستقوم الحكومة بإدخالها الى المدارس في الفصل الدراسي المقبل، طرحت تساؤلات عدة حول مدى الاستفادة من هذه المادة، وأسباب إدراجها، ومن هو الأحق بتدريسها.

ويعتقد كثيرون أن من حق خريجي تخصص الإعلام تدريس هذه المادة، وعدم اللجوء الى منح هذا الحق للمعلمين، خاصة وأنهم لا يمتلكون مهارات الإعلام والمعلومات.

وطرح النائب صالح العرموطي جملة من التساؤلات، أمس، على رئيس الوزراء حول تدريس هذه المادة، منها الجهة التي ستقوم بتدريب مدرسي التربية الإعلامية الذين سيقومون بدورهم بتدريسها للطلبة.

كما سأل العرموطي عما إذا كان لدى الحكومة نية لتعيين خريجي كليات إعلام التدريس المادة، باعتبارهم أصحاب التخصص، لاسيما وأن تدريس المادة يدخل في صلب تخصصهم، كما تساءل عن حقيقة قيام الحكومة بالتعاقد مع معهد الإعلام لتدريب 3 آلاف معلم/ة من غير الحاملين شهادة الإعلام لتدريس المادة.

وفي السياق، أوضح عميد معهد الإعلام، الدكتور عبدالحكيم الحسبان، أنه تم "اقسام معهد الإعلام في قضية تدريس التربية الإعلامية، وكأنه صانع قرار"، مشيرا الى أن وزير الدولة لشؤون الإعلام أكد أن المعهد "نفذ اتفاقا مع الحكومة ووزارة التربية والتعليم لتدريب عدد من المعلمين وليس هو الجهة المسؤولة عن موضوع التربية الإعلامية".

وقال الحسبان، إن التربية الإعلامية، بدأت كمشروع بحثي إبان عهد مدير الإعلام السابق الدكتور باسم الطويسي، على نطاق ضيق، وكان التدريب والتعليم جزءا منه.

وأوضح أنه عند تعيين الطويسي وزيرا للثقافة، بدأ موضوع التربية الإعلامية يأخذ زخما أكبر، وطرح في اجتماعات مجلس الوزراء حيث طرح اقتراح بأن يكون مشروعا وطنيا يطبق في مناطق محددة.

وأضاف أن هناك "طرفين لهما الأحقية بتدريس التربية الإعلامية، العاملين في مجالات التدريب والتعليم الأول هو المعلم الذي يتميز بالقدرة على التعليم لكنه لا يمتلك معلومات الإعلام، والثاني هو الإعلامي المتخصص بمهارات الإعلام ولا يمتلك القدرات على التدريس والتعليم".

وبين أنه "في أي دولة في العالم، فإن المعلم الذي سيعمل في مجاله، عليه الحصول على شهادة تخوله العمل في اختصاص آخر، وتعزيز قدرته في تقديم المعلومات، وليس الحصول على تدريب لمدة زمنية قصيرة".

وشدد على أن "الأردن والمجتمع المحلي، بحاجة إلى معلومات تتعلق بمهارات الإعلام، وأن التوجه نحو التربية الإعلامية يعد خطوة كبيرة، خاصة وانه يجب العمل بجهد كبير على بنية الشخص المعلوماتية والمهاراتية والأخلاقية".

وأكد أن خريج الإعلام، لديه القدرة في اكتساب مهارات التعليم والتدريب بسهولة، خاصة وأنه حصل، وعلى مدار 4 سنوات، من دراسته الجامعية، على مهارات متعددة، إضافة إلى أن هناك الكثير من الصحفيين والإعلاميين العاملين في مجالات التدريب والتعليم الإعلامي.

وأشار إلى أنه "وبالنظر إلى الموضوع من مختلف جوانبه، فإن الحكومة تدعي بأنها ستقوم باعطاء دورة للمعلمين لتمكينهم من تدريس المادة"، لافتا إلى أنه "لا أحد لديه المعلومة الواضحة عن مدة هذه الدورة".

وأوضح أنه "كان الأجدى بالحكومة أن تتعامل مع القضية وفق كل شخص واختصاصه"، منوها إلى أنه "لا تجوز المقارنة بين معلم وخريج إعلام درس المهنة ومهاراتها على مدار 4 أعوام".

وأضاف نجادات، أن المعلم هو "شخص أكاديمي يكن له الجميع الاحترام على دوره التربوي الجليل، لكن كان الأجدى بأن تقوم الحكومة بتدريب خريجي الإعلام على تدريس هذه المادة التي هي من ضمن اختصاصهم الأكاديمي".

وأكد أن "عدم السماح لخريجي الإعلام من تدريس هذه المادة واستبدالهم بالمعلمين بذريعة عدم القدرة على دمج مخصصات مالية، وهو أمر يجب النظر إليه بطريقة أخرى وهي التخفيف من حدة البطالة بين صفوف الخريجين، خاصة وأن هناك 5 كليات إعلام في المملكة".

غرفة صفية في إحدى المدارس يعمل أثناء تلقي الحصة.(الرشيفية)

وقال نجادات، إن مادة التربية الإعلامية "ستفقد جوهرها وقيمتها إن لم يعمل على تدريسها مختص بالإعلام"، مبينا أن ما حصل في المدارس تكرر في الجامعات سابقا، خاصة وأن تدريس مادة التربية الإعلامية في الجامعات يدرسها أساتذة غير متخصصين بالإعلام"، مشيرا الى أن "مساق التربية الإعلامية في جامعة البرموك فقد جوهره وقيمته عندما تم ضمه ضمن مساق التربية الوطنية".

وفي السياق، توافق مجلس نقابة الصحفيين خلال جلسته التي عقدت الاثنين الماضي، على مقترح تقدم به أحد أعضاء المجلس لمخاطبة الحكومة رسميا بمنح الأولوية لخريجي تخصص الصحافة والإعلام في تدريس مادة التربية الإعلامية.

وتضمن المقترح أيضا، بحسب عضو في المجلس أكد "لغد"، إبداء النقابة استعدادها للتعاون في تفعيل التربية الإعلامية والمعلوماتية ومهاراتها في النظام التعليمي، فيما تم تضمين الخطة في أنشطة المؤسسات الثقافية والشبابية ومؤسسات المجتمع المدني.

يذكر أن فكرة مشروع التربية الإعلامية بدأت بإبان عهد حكومة الدكتور عمر الرزاز، حيث أعلنت عنها وزيرة الدولة لشؤون الإعلام آنذاك جمانة غنيمات، بهدف الحد من البطالة بين خريجي تخصص الصحافة والإعلام، وتعزيز جوانب التوعية بعد حالة ما سمي "الانفلات في مواقع التواصل الاجتماعي".

غير أن الفكرة تطورت من المدارس الى الجامعات، ليعلن وزير الدولة لشؤون الإعلام الناطق الرسمي باسم الحكومة صخر دويدين وجود توجه لدى الحكومة لتدريس منهاج التربية الإعلامية في المدارس العام الدراسي المقبل، إضافة إلى دخول هذا المنهاج مساقا أساسيا في الجامعات وليس اختياريا.

وتزامن إعلان دويدين مع سلسلة إجراءات حكومية، من بينها الشراكة مع معهد الإعلام الأردني على تدريب المعلمين وأعضاء هيئات "التدريس في الجامعات على المناهج المتعلقة بالتربية الإعلامية والمعلوماتية، للمساهمة في تعزيز ثقافة التفكير الناقد، والتحقق من المعلومات والحقائق لدى الطلبة، تؤثر في النسيج المجتمعي وتضر في بعض الأحيان بسمعة الدولة سياسيا واقتصاديا وسياحيا.

ومن بين الإجراءات، أيضا، تصميم برامج تدريبية بالشراكة مع عدد من المؤسسات، مثل: الجمعية الملكية للتوعية الصحية، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF)، والبنك الأوروبي لإعادة البناء والتنمية (EBRD) لتدريب خريجي الصحافة والإعلام في الجامعات الأردنية على العمليات، والإعلام السياحي.

وحول نشر مفاهيم التربية الإعلامية والمعلوماتية، أشار دويدين إلى سعي الحكومة، من خلال الخطة التنفيذية للمبادرة الوطنية للنشر التربية الإعلامية والمعلوماتية للأعوام (2020 - 2023)، إلى تحسين قدرة المجتمع على التعامل مع مصادر المعلومات والأخبار، وأدوات التكنولوجيا الرقمية.

كما أعلنت الحكومة عن تشكيل لجنة لتنفيذ خطة إدماج مفاهيم التربية الإعلامية والمعلوماتية ومهاراتها في النظام التعليمي، فيما تم تضمين الخطة في أنشطة المؤسسات الثقافية والشبابية ومؤسسات المجتمع المدني.

.6

أين ستذهب الحكومات بجحافل الخريجين الجامعيين؟

زيد نوايسة
opinions@alghad.jo

من المتوقع أن تعلن نتائج الثانوية العامة مطلع الأسبوع المقبل؛ وستبدأ معها رحلة الاهل المضنية في البحث عن القبول الجامعي الأنسب لأبنائهم، أملاً في أن يكون التخصص قادرا على المنافسة بعد أربع أو خمس سنوات في سوق عمل يكتظ بمئات آلاف الخريجين الباحثين عن فرصة عمل ولو بالحد الأدنى من الدخل.

هي فعلاً معاناة كبيرة ومرهقة للأهل وما يجري هو مجرد تسكين وترحيل لأزمة تكبر ككرة الثلج وتساهم في خلق معظم الأزمات التي يواجهها مجتمعنا بفعل البطالة التي تتسع قاعدتها كل يوم ولم يعد بمقدور أي حكومة مهما فكرت خارج الصندوق أن تتعامل معها.

يقول رئيس ديوان الخدمة المدنية في المؤتمر الصحفي السنوي الذي يعلن فيه عن التخصصات الراكدة والمشبعة والمطلوبة إن مخزون الديوان من طالبي التوظيف بلغ حتى تاريخه 423 ألف طلب وأعتقد أن هذا الرقم سيزداد بما لا يقل عن 50 ألف طلب بعد انتهاء الفصل الدراسي الصيفي وعودة الطلاب الدارسين في الخارج.

بحكم الزيادة السكانية الطبيعية المتوقع أيضاً أن تزداد متوالية الخريجين كل سنة وإذا كان رئيس الديوان يدق ناقوس الخطر معلناً أن الديوان يستطيع وضمن الظروف والإمكانيات الحالية أن يوفر فرص عمل لخريجي العام الواحد خلال ثماني سنوات ضمن مؤسسات وأجهزة الدولة فالمؤشرات وحسب الزيادة الطبيعية تؤكد الحاجة لعشر سنوات على الأقل لكي يتمكن من استيعاب خريجي العام الواحد.

طبعاً في ظل التوجه نحو أتمتة العمل والتوسع في إدخال التكنولوجيا لن يحتاج جهاز الإدارة العامة باستثناء التعليم والصحة كل هذه الكوادر من العاملين إلا إذا استمر مفهوم استيعاب الخريجين ضمن مفهوم الرعاية الاجتماعية وتوفير مصدر دخل وهذا مبرر ويمكن فهمه في إطار مسؤوليات الدولة بالرغم من انه لا يتناسب مع فكرة التطوير والتحديث التي سنضطر للذهاب لها إذا أردنا أن نواكب ما يجري في العالم والأهم أنه يبقى في إطار التسكين والترحيل.

كل هذا يدعو لمراجعة مسؤولة وجريئة وقد لا تكون مقبولة شعبياً لكل سياسات القبول الجامعي ولكنها بالمعنى الوطني أصبحت ملحة ولا تحتاج أي تأخير للتعامل مع تحد جحافل الخريجين المتزايدة حتى لا نجد أنفسنا امام واقع له تداعياته التي تفوق قدرة الدولة والمجتمع.

الخطوة الأولى في هذا المسار قد تكون من الجامعات نفسها بالتوجه نحو تخصصات مرنة وغير مرتبطة حصراً بالوظيفة الحكومية بحيث تكون قادرة على مواكبة التطور في العالم وإلغاء العديد من التخصصات التي يبدو الهدف من بقائها هو إيجاد فرصة للأكاديميين العاملين بالرغم من أن خريجي تلك التخصصات ينتظرون عشرات السنين للحصول على وظيفة.

الخطوة الثانية هي عقد مؤتمر وطني للتعامل مع هذا التحدي ولا بأس من الاستعانة بتجارب دولية بما في ذلك خبراء لتقديم حلول بشكل مؤسسي وملزمه للجميع تخفف من حجم التحدي المقبل لا محالة والذي نعيش ارهاصاته حالياً.

لم يعد من خيار دون إلزامية التوجه نحو التعليم التقني والمهني، كأحد أوجه التخفيف من حجم الأزمة ولو استدعى ذلك أن تقوم الدولة برصد مبالغ مالية كتشجيع ودعم لمن يقبل على هذه التخصصات.

لا يكفي أن نلقي اللوم على الاهل الذين يمارسون حقهم في أن يحلموا بأن يتعلم أبناؤهم أفضل تعليم ويبذلون الجهد وجني العمر وسنوات الكد والمكابدة حتى يمكنوا الأبناء من امتلاك سلاح الشهادة الاكاديمية ليواجهوا الحياة ومصاعبها التي تزداد يوماً بعد الآخر.

.7

الأميرة سمية تدعو إلى تعزيز جودة المخرجات العلمية

عمان - الرأي

أكدت الأميرة سمية بنت الحسن رئيس الجمعية العلمية الملكية، ضرورة التعاون في المجالات العلمية على المستوى الوطني لتعزيز جودة المخرجات العلمية في الأردن، بما يسهم في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

وأثنت سموها، خلال توقيع مذكرة تفاهم بين الجمعية وجامعة مؤتة، على الدور الريادي الذي تؤديه الجمعية العلمية في خدمة الأردن على جميع المستويات والجهود التي بذلتها لتكون مركزا وطنيا متميزا للبحوث العلمية التطبيقية خصوصا في مجالات: المياه، والبيئة، والاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات، والطاقة المتجددة.

وقالت سموها «نتطلع لزيادة التنسيق والتعاون من خلال استقطاب باحثين وطنيين ودوليين للتعاون مع الباحثين في الجمعية»، داعية الطلبة والباحثين في جامعة مؤتة إلى التواصل والاستفادة من مختبرات ومرافق الجمعية وتقديم الإرشاد اللازم لهم لزيادة قدراتهم الفنية والتقنية المهنية في مختلف المجالات.

وأشارت سموها إلى أن المذكرة ستوفر فرصة لتبادل الخبرات وستتيح لأعضاء الهيئة التدريسية الفرصة لتعزيز التعاون من خلال إجراء البحوث العلمية المشتركة والتفرغ العلمي في الجمعية العلمية، مؤكدة أهمية التشاركية بين الباحثين من جامعة مؤتة والجمعية العلمية الملكية للإشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه.

وشددت سموها على ضرورة العمل على زيادة المخرجات والنواتج العلمي عبر مشاريع البحث والتطوير المشتركة، مؤكدة أهمية إشراك المجتمع العلمي الوطني والدولي من خلال تنظيم المؤتمرات وورشات العمل لنقل العلم والمعرفة وتبادل الخبرات والتجارب المميزة.

وأوضحت سموها أن المذكرة تشمل مجالات تعاون واسعة بين الطرفين خصوصا في القضايا المتعلقة بالعلوم الأساسية والتطبيقية في مختلف التخصصات كالفيزياء، والكيمياء، وعلوم المواد، معربة عن أملها في زيادة أنشطة مذكرة التفاهم مستقبلا حسب احتياجات الطرفين كأن يقوم باحثو الجمعية بتقديم دورات محددة في جامعة مؤتة.

وقال رئيس جامعة مؤتة الدكتور عرفات عوجان: إن المذكرة توفر إطارا مناسبا للتعاون بين الجانبين في مجالات التعاون الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، إلى جانب تطوير برامج أكاديمية وبحثية مشتركة في مجالات: الطاقة، والمياه، والبيئة، ومشاريع البحوث التطبيقية في علوم: البيانات، والفيزياء، والذكاء الاصطناعي، إضافة الى تبادل الخبرات التقنية والعلمية والبحثية.

وبموجب المذكرة يلتزم الطرفان بتنفيذ مشاريع البحث والتطوير المشتركة في المجالات ذات الاهتمام المشترك.

واتفق الجانبان، وفقا للمذكرة، على استخدام المرافق لدى الجانبين لعمل مشاريع البحث والتطوير المشتركة والعمل نحو الحفاظ على برامج وأنشطة بحثية تعاونية محددة من خلال بذل جهود مشتركة للحصول على الدعم المادي من مصادر خارجية، وتنظيم مؤتمرات وورشات عمل وطنية ودولية مشتركة والعمل في مجالات تعاون أخرى يجري الاتفاق عليها لاحقا من قبل الطرفين.

.8