

التاريخ 2021/02/07

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	وزير التعليم العالي يشيد بتمديد شركات الاتصالات الحزم المجانية للطلبة	3	الدستور
2.	773230 طالبا يعودون للتعليم الوجاهي في مدارسهم اليوم	3	الدستور
3.	التعليم العالي ترشح 50 ألف طالب للاستفادة من المنح والقروض الداخلية	4	الرأي
4.	"مؤتة" تطلق مشروع البطاقة الذكية	16	الرأي
5.	الملكة رانيا: كورونا أدت لأكبر خلل في التعليم بتاريخ البشرية	2	الغد
6.	هل تنجح إدارات الجامعات في تنفيذ قرارات التعليم العالي الاستراتيجية	3	الغد
7.	المزيد من إصلاح التعليم: الإجابات الخاطئة	9	الغد
8.	عمان الأهلية خمس نجوم في تقييم QS للتعليم الإلكتروني	17	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

وزير التعليم العالي يشيد بتمديد شركات الاتصالات الحزم المجانية للطلبة



aman alsayeh

عمان- امان السائح

اعلنت شركات الاتصالات الخلوية (زين، اورنج ، امنية) تمديد فترة مبادرتها المتمثلة بإتاحة حزم إنترنت مجانية مخصصة لتصفح المنصات التعليمية المعتمدة من قبل الجامعات الأردنية ضمن حزمة التعليم الجديدة سواء التعلم الإلكتروني (عن بعد)، أو التعلم المدمج حتى شهر حزيران المقبل لعام 2021، وذلك بالتعاون مع وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والاقتصاد الرقمي والريادة. واعرب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد أبوقديس شكره وتقديره لهذه الشركات، على تعاونها الدائم واستمرار مساهمتها في دعم الجهود الحكومية في مواجهة جائحة فيروس كورونا وتخفيف آثارها على طلبة الجامعات الأردنية. وقال أبو قديس ان استمرار شركات الاتصالات العمل بهذه المبادرة يأتي انطلاقاً من مسؤوليتها المجتمعية في دعم قطاع التعليم العالي بشكل عام والجامعات الأردنية بشكل خاص، والمساهمة في التخفيف والتسهيل على طلبة الجامعات، ليتمكنوا من متابعة دراستهم الجامعية والتواصل بشكل مستمر مع أعضاء هيئة التدريس عبر منصات التعلم الإلكتروني المعتمدة في كل جامعة.

1.

من الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى ورياض الأطفال والتوجيهي

773230 طالباً يعودون للتعليم الوجاهي في مدارسهم اليوم إجراءات صارمة محكومة ببروتوكول صحي ودليل إجرائي «الأوبئة» تحذر من التراخي وسعيد تقيم عودة الطلبة بعد أسبوعين

عمان - كوثر صوالحة



الدرسة من عدمه، مشيراً إلى أن التقييم المدرسي سيكون من خلال المدارس.

يُعيد اليوم الأحد، 773230 طالباً وطالبة من الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى ورياض الأطفال والثاني الثانوي (التوجيهي) إلى مدارسهم الحكومية والخاصة، إبان عودة التعليم الوجاهي في الفصل الثاني، ضمن بروتوكول صحي واضح لمنع انتشار كوفيد 19، وحددت وزارة الصحة أن إصابة 3% من المدرسة سيؤدي إلى إغلاقها. العودة تشكل تحدياً كبيراً على كافة المستويات في ظل عدم انتهاء الجائحة، وسط تأكيد الأطباء والاختصاصيين، أن العودة للتعليم الوجاهي يجب أن تتماشى مع الحذر والمحافظة على إجراءات السلامة العامة، واتباع البروتوكول الصحي الموضوع من قبل الاختصاصيين والموافق عليه من لجنة الأوبئة. وقال عضو اللجنة الوطنية للأوبئة بسام حجازي إن تطبيق البروتوكول الصحي المقدم من وزارة التربية والتعليم حول إعادة التعليم الوجاهي يقلل من عدد الإصابات بفيروس كورونا المستجد.

وحذر من التراخي في تطبيق البروتوكول، وتأثيره المباشر على الوضع الوبائي، مشيراً إلى أن اللجنة ستعيد تقييم عودة الطلبة بعد أسبوعين من بدء الفصل. وأكد الدكتور عارف رشيد أخصائي طب الأطفال أن فئة الأطفال في المرحلة الابتدائية أقل نسبة إصابة بالفيروس، بحسب الأبحاث العالمية، وإلى الآن نسب الإصابة لديهم قليلة جداً، إلا أنه يجب الحذر بسبب وجود سلالات جديدة يمكن أن تصيب الأطفال أو تجعلهم ناقلين بشكل فعال للفيروس.

إلى ذلك، أكدت وزارة التربية والتعليم أن ما يقارب 600 مدرسة عدد الطلاب فيها دون الـ 15 طالباً، سيكون التعليم فيها وجاهياً من مدار الأسبوع، نظراً لتحقيقها شروط البروتوكول الصحي من حيث العدد والمساحة المقورة مثنين بين الطلاب والآخر. وسيعود التعليم الوجاهي مع التعليم من بعد حسب ما أكدته وزارة التربية والتعليم. موضحة أن «الاستقرار» أن التناوب سيكون سكوناً يعتمد الكثافة الصفية والمساحة المخصصة للطلاب، إذ ستكون هناك مجموعات حسب حده البروتوكول الصحي المعمول به وسيكون التعليم متناوباً، أي أن الطالب في حال عدم وجوده في مدرسته سيكون تعليمه من بعد.

وأضاف أن الخيار ما زال في يد ولي أمر طالب في قرار إرسال ابنائه إلى

والثاني الثانوي (التوجيهي)، حسب ما أعلنته التربية ضمن خطتها. وقال الناطق باسم الوزارة عبد الغفور القرعان إن المدارس ستقوم بتسليم الكتب المدرسية لهذه الصفوف، مبيناً أن يوم الإثنين سيكون مخصصاً لطباعة الصف الثاني الأساسي فقط، فيما يكون يوم الثلاثاء طاعة الثالث فقط. بالإضافة لتسليم الكتب المدرسية. ووفق دليل عودة الطلبة، فإن طلبة صفوف رياض الأطفال، والصف الأول الأساسي والثاني الثانوي، سيعودون في السابع من شباط، وفي اليوم الذي يليه يعود طلبة الصف الثاني الأساسي، ويليهم في 9 شباط طلبة الصف الثالث الأساسي، على أن يبدأ جميع الطلبة في الصفوف المذكورة أعلاه بالدراسة اعتباراً من 10 شباط، وفق الخطة الاحترازية التي أعدتها وزارة التربية مع وزارة الصحة.

وبحسب الدليل، يعود طلبة الصفين العاشر الأساسي والحادي عشر إلى المدارس في 21 شباط، وستكون عودة طلبة المدارس من الصفوف من الرابع الأساسي إلى الحادي عشر على مرحلتين، وستكون مرتبطة بتقييم الحالة الوبائية اليومية ولعدة أسبوعين متتاليين في المدارس. وبين الدليل الإجراءات الإدارية من حيث إعداد قوائم بأسماء الطلبة ضمن إجراءات السلامة بمساحة مفرقة لكل طالب، وبعدد 15 طالباً في الغرفة الصفية، وتقسيم الصفوف إلى مجموعات وأعلام الطلبة وزيوتهم ببرامج الدوام حسب تقويم المجموعات. وبين الدليل أن يوم يوم السبت للمدارس التي ستدوم نسبة 33% ويتم تقويض عطلة المعلمين بنوم آخر ومدة الحصص 30 دقيقة بنظام المجموعات، فيما يحول يوم الطلبة المعلمين إلى الفترة المسائية ليوم السبت بدلاً من الصباحية للمدارس التي تتبع نظام التناوب المجموعات.

وعن آلية التعامل مع الطلبة المصابين بكوفيد 19 -، حيث يكلف مسؤول الصحة المدرسية بالتأكد من وجود أعراض المرض على المشتبه بإصابته، ويتأكد من ارتداء المشتبه بإصابته للكمامة، ويعزل المشتبه بإصابته في غرفة العزل المخصصة لهذا الشأن. لضمان عدم اختلاطه بالآخرين والإبلاغ عن ذلك.

ويجري التأكيد على عدم جواز إعطاء أي لوية للمشتبه بإصابته، والإبلاغ لولي أمر الطالب المشتبه بإصابته بضرورة إجراء الفحص له في المختبرات

المعتمدة أو المستشفيات الحكومية، والتأكد على ضرورة سريّة المعلومات الخاصة بالمشتبه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسمية ذات العلاقة.

أما البروتوكول الصحي للتعامل مع المصاب بالفيروس، فإنه يتم تطبيق العزل المنزلي لمدة 10 أيام في حال عدم ظهور الأعراض و 13 يوماً في حال ظهور الأعراض، وفحص المخالط للصديق، ويتم التعامل مع الأشخاص المصابين والمخالطين وفق الترتيب الآتي: عند إصابة طالب يطبق البروتوكول الصحي وفحص المجموعه وتحول الدراسة للتعليم عن بعد إلى حين ظهور النتائج، وفي حال إصابة معلم للصف من كي جي إلى الثالث الأساسي يتم تحويل التعليم عن بعد من 10 إلى 13 يوماً، حسب حالة المعلم ويتم فحص الطلاب مرتين الأولى عند إصابة المعلم والثانية بعد خمسة أيام من الفحص الأول. معلم الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر يطبق البروتوكول الصحي ويستمر يوم المدرسة. وعرف الدليل المخالط للصديق بأنه الشخص الذي تعامل مع المصاب مدة 15 دقيقة دون وضع الكمامة.

وأكدت وزارة التربية أن الدليل يغطي جميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة ومدارس الثقافة العسكرية ورياض الأطفال والمدارس التابعة للوكالة الدولية للاجئين، وكل مؤسسة تعليمية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم/الفصل الدراسي الثاني 2020/2021م.

وسيقض الدليل الإجرائي لعودة طلبة المدارس للمراجعة والتحديث والتطوير، داعياً إلى مراجعة التحديثات أولاً بأول من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي. إلى ذلك، أعلنت وزارة التربية عن غرفة عمليات مركزية ستتلقى كافة الملاحظات والاستفسارات التي ترد من أولياء الأمور والإجابة عليها، كما سيتم التنسيق بين الغرفة والإدارة المعنية لمعالجة الملاحظات والإجابة عليها.

وسترصد غرفة العمليات في الوزارة التحديثات التي تواجه الميدان وستستقبل تقارير التقييم اليومية من غرف العمليات في مديريات التربية والتعليم ومن فرق المعلمين في وحدة جودة التعليم والمساءلة وفرق الرقابة والإشراف التابعة للوزارة بصورة يومية وتحليتها لضمان الالتزام بالبروتوكول الصحي ولتدليل العودة وتقديم تقارير يومية للوزير لكل مدرسة، بالإضافة إلى التنسيق مع غرف السيطرة في وزارة العمل لتأمين إجراءات تعيين مراقبي الصحة الوقائية في المدارس الخاصة وتزويد غرفة العمليات بالتقارير اليومية.

2.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

«التعليم العالي» ترشح ٥٠ ألف طالب للاستفادة من المنح والقروض الداخلية

صمان - الرأي

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أمس القوائم النهائية لأسماء المرشحين للاستفادة من المنح والقروض الداخلية للطلبة الدارسين في الجامعات والكليات الأردنية الرسمية لمستويي البكالوريوس والدبلوم المتوسط والمتقدمة للعام الجامعي الحالي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ويبلغ عدد المتقدمين الذين انطبقت عليهم شروط التقدم بطلبات حسب التعليمات (٢٠٢٤١) طالباً وطالبة، تم ترشيح (٥٠٥١٧) طالباً وطالبة منهم أي ما نسبته (٨٠٪) للاستفادة من المنح والمقروض لهذا العام، وقد توزع المرشحون للاستفادة ما بين (٤٩٣٦) طالباً وطالبة لمرحلة البكالوريوس، و(٢٥٨١) طالباً وطالبة لمرحلة الدبلوم، ويأتي هذا الإعلان بعد أن قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بدراسة

ومعالجة جميع الاعتراضات الإلكترونية المقدمة من الطلبة بعناية واهتمام شديدين، حيث بلغ العدد الإجمالي للطلبة الذين تقدموا باعتراضات (١٦٦١٥) طالباً وطالبة، في حين كان عدد الطلبة الذين تقدموا باعتراضات حقيقية معززة بوثائق رسمية استندت التعديل على بيانات الطالب مما انعكس على نقاطه المحتملة (٥٤٥٨) طالباً وطالبة.

وأثارت للطلبة الدخول إلى الموقع الإلكتروني الخاص بمديرية البعثات للإطلاع على النتائج النهائية من خلال الرابط الآتي: www.dsamohe.gov.jo واعتباراً من صباح يوم السبت المقبل الموافق ٢٠٢١/٢/١٢ على جميع الطلبة المرشحين للاستفادة من القروض، أو المنح الكاملة بجميع أنواعها استكمال الكفالات المدلية، وسندات التعهد المطلوبة منهم وطباعتها من صفحة النتائج النهائية/ الوثائق المطلوبة

وتوقيعها من المستشار الثقافي في جامعتها، ثم الدخول إلى الرابط الخاص بالخدمات المحوسبة لوزارة العدل وهو: <http://services.moj.gov.jo/signin> وتسجيل طلب كفالة وعدم التوجه إلى كاتب العدل إلا بعد استلام رسالة بقبول الطلب ومن ثم تسليم الكفالة والاتفاقيات إلى مكتب المستشار الثقافي في الجامعة التي يدرس فيها الطالب. أما الطلبة المرشحون للاستفادة من

المنح الجزئية بجميع أنواعها فعليهم طباعة سندات التعهد وتوقيعها وإعادة تحميلها إلكترونياً من خلال برمجية إعلان النتائج دون الحاجة إلى مراجعة مكتب المستشار الثقافي في الجامعة التي يدرس فيها الطالب، علماً أن آخر موعد لتسليم هذه الكفالات المدلية والاتفاقيات وسندات التعهد لجميع الوثائق المطلوبة من الطالب (قرض أو منحة كاملة) سيكون مع نهاية دوام يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/١٤، وكل من

لم يستكمل إجراءات المنحة أو القرض في الوقت المحدد يعتبر مستنكفاً ويفقد حقه في الترشيح. وحرصاً من الوزارة على تطبيق أعلى معايير الشفافية فإنه يمكن لكل طالب أن يطلع على بياناته ومعلوماته، والنقاط التي تم احتسابها له إضافة إلى أسماء ونقاط الطلبة المرشحين للاستفادة من هذه البعثات والمنح والقروض في اللواء الذي يناقش فيه الطالب.

وأطلقت الوزارة منصة إلكترونية خاصة للإجابة على جميع استفسارات الطلبة عن عملية الترشيح للاستفادة من البعثات والمنح والقروض الداخلية للعام الجامعي الحالي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وسيسبدا العمل بها اعتباراً من صباح اليوم الأحد من عند الساعة صباحاً وحتى الساعة الثالثة مساءً، ويمكن الدخول إلى هذه المنصة من خلال الرابط <http://rce.mohe.gov.jo/Enquiry>

3.

«مؤتة» تطلق مشروع البطاقة الذكية



من جانبه أشاد البكري بالتعاون مع جامعة مؤتة في تطوير خدماتها المالية والمصرفية، بالإضافة الى حزمة من الخدمات الالكترونية التي توفرها البطاقات الذكية.

وأوضح البكري بأن رؤية البنك تتمحور في اطار تطبيق رؤى البنك المركزي الاردني باهمية الاشتمال المالي والذي يعكس فوائده على الاقتصاد الاردني وتحسين معدلات النمو وتقليل مستويات البطالة عن طريق ادخال شريحة واسعة في قطاع المدفوعات المصرفي وبالتالي توفير المعلومات الكفيلة بخلق واستحداث منتجات مصرفية وفقا لاحتياجات هذه الشريحة.

وأكد البكري حرص ادارة البنك على التواصل مع الجامعات الأردنية وبناء علاقات تشاركية تنعكس ايجابا على النمو الاقتصادي الوطني.

وبموجب هذه الاتفاقية يستبدل البنك الهوية الجامعية لجميع لطلبة والعاملين في الجامعة ببطاقات ذكية متعددة الاستخدامات، حيث تتميز هذه البطاقات الذكية بأنها تجمع بين العديد من المميزات، فهي بطاقة تعريفية وبطاقة دخول الى الجامعة ومرافقها المختلفة.

وتمكن البطاقة حاملها من الحصول على خصومات عند استخدامها ضمن شبكة واسعة من المحال التجارية المتعاقدة مع البنك في كافة انحاء المملكة.

مؤتة - الرأي

انضمت جامعة مؤتة إلى عالم البطاقات الذكية من خلال الاتفاقية التي وقعتها الخميس مع بنك القاهرة عمان لتحويل الهوية الجامعية للطلبة ولأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في الجامعة إلى بطاقات ذكية متعددة الاستخدامات.

ووقع الإتفاقية رئيس الجامعة الدكتور عرفات عوجان والرئيس التنفيذي لبنك القاهرة عمان كمال البكري.

وأكد عوجان، خلال توقيع الاتفاقية، أهمية الشراكة المؤسسية مع القطاع الخاص خصوصا فيما يتعلق باجراءات التحديث والتطوير التي تنتهجها الجامعة، مبينا أن الجامعة ترحب بكل الافكار العملية التي تقدم خدمات نوعية وشاملة، كما انها تعمل على تنفيذ مشاريعها وخططها لخدمة الطلبة والعاملين في الجامعة.

وقال إن الاتفاقية تأتي كجزء من خطط الجامعة لمواكبة المستجدات والتطورات التكنولوجية التي من شأنها تقديم الخدمات النوعية التي توفر الوقت والجهد على مستخدمي هذه البطاقة.

وأشار الى ان هذه الخطوة تشكل جزءا من استراتيجية الجامعة نحو التميز وتقديم خدمات فضلى للطلبة وجميع العاملين.

4.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

الملكة رانيا: "كورونا" أدت لأكبر خلل في التعليم بتاريخ البشرية

جلالتها تؤكد بـ"وارويك" الاقتصادية أن إغلاق المدارس أثر على 1.6 مليار متعلم

عمان - دعت جلالة الملكة رانيا العبدالله، المجتمع الدولي إلى معالجة القضايا التي تواجه عدم المساواة المتزايدة خلال جائحة كورونا، مؤكدة الحاجة إلى توزيع عالمي عادل للقاح فيروس كورونا.

وليس ضد بعضا البعض، مضيفة أن عدم قدرة أي دولة على التعافي من هذه الأزمة قد يؤدي إلى عدم الاستقرار وانعدام الأمن للجميع.

جاء ذلك خلال مشاركة جلالتها من عمان عبر تقنية الاتصال المرئي في قمة وارويك الاقتصادية العالمية، والتي تضمنت مقابلة أجرتها مدينة الأخبار في (سي أن أن) بيكي أندرسون، وجرى بها أمس في جلسات القمة.

وأوضحت جلالة الملكة أنه في حين أن بعض الدول الغنية قد طلبت مسبقاً جرعات من اللقاح كافية لتحسين جميع سكانها ثلاث مرات، فإن أغلبية الدول الفقيرة ستتمكن في أحسن الأحوال من تحسين عشر سكانها هذا العام.

وأضافت ليس هناك ما يمنع الدول التي اشترت كميات من المطعوم بتفوق حاجتها من التبرع للدول التي تنفقر لها، معربة عن سعادتها لرؤية العديد من الدول تعهدت بفعل ذلك، مستندة دعوة جلالة الملك عبدالله الثاني للتعامل مع المطاعيم باعتبارها منفعة عامة عالمية.

وقالت جلالتها "إذا لم تدفعنا المسؤولية الأخلاقية إلى ذلك، على الأقل يجب أن يكون دافعنا من منطق تحقيق الصحة العالمية". وأضافت أن هذه الأزمة كشفت عن شروخ في نظامنا العالمي، وأظهرت أيضا نقاط قوة لدينا كمجتمع دولي، فقد يكون الجهد العالمي لمحاولة احتواء وإيجاد علاج لها الفيروس أنظم وأفضل استجابة على المستوى العالمي لأي أزمة في التاريخ الإنساني على الإطلاق.

وقالت "تطوير اللقاح كان يستغرق

سنوات لولا التعاون الطبي العالمي، والذي كان مثالا واضحا ولا يمكن إنكاره على كيد يمكن لأزمة أن تغذي الابتكار، وكشف عندما نضع السياسات والهويات الوطنية جانباً ونعمل معاً من أجل تحقيق هدف مشترك، يمكننا إنجاز الكثير للاستجابة".

ونبهت جلالتها إلى أن انعدام المساواة يلقي بظلاله على الجميع، ليس في تباين تأثير الناس فقط ولكن أيضاً بالقدرة على التعافي؛ فالدول ذات الدخل المرتفع لديها القدرة على توفير التحفيز الاقتصادي، بينما البلدان ذات الدخل المحدود والأسواق الناشئة ليس لديها الخيار المالي لمساعدتها على التعافي في حد ذاته.

وأضافت أن عدم الاستقرار المالي العالمي، المتعاثر الأسواق العالمية، يعاني عدد كبير حول العالم من أوبئة موازية مثل الجوع والعنف والأمية، ولمرة الأولى منذ 20 عاماً يزداد الفقر المتجمع في جميع.

واختصا في عالم ما بعد الجائحة، قالت جلالتها إن الوباء أدى إلى أكبر خلل بالتعليم في تاريخ البشرية، حيث أثر إغلاق المدارس على حوالي 1.6 مليار متعلم، وحتى في أفضل الأوقات، لم تكن فرص الحصول على التعليم متكافئة، لكن الفوارق التي تراها اليوم هائلة، وخلال فترات الإغلاق، قدمت حوالي 70 ٪ من الدول نوعاً من التعليم الرقمي، لكن بحسب اليونسيف أكثر من 460 مليون طالب مدرسة انقطعوا عن التعليم من بعد العام الماضي، وهذا غير متجانس، 40 ٪ من سكان العالم، وما زالوا غير متصلين بالإنترنت.

وأضافت في الواقع، أن التعليم عن بعد كان حلاً لجأه الكثيرين من الطلبة حول العالم، لكن بما أنه غير متاح للجميع فهو حل غير مثالي، مشيرة إلى أن إحدى طرق بناء قدرة الأنظمة التعليمية على التكيف مع المتغيرات هي من خلال التوسع في نهجين التعليم.



الملكة رانيا خلال مشاركتها عبر تقنية الاتصال المرئي أمس في قمة وارويك الاقتصادية

وقالت جلالتها الآن هو الوقت المناسب للاستثمار في المزيج بين أساليب التعلم عن بعد والتعليم الوجاهي، وبناء القدرات لتحقيق ذلك، مؤكدة أن التعلم الإلكتروني ليس حلاً مؤقتاً لمشاكل مؤقتة، بل إنه يعزز أنظمتنا التعليمية من خلال تقديم خيارات جديدة، برأي، إذا تحقق ذلك عالمياً وبشكل صحيح، قد يمثل فرصة تعليمية وتعلمية، كجتمعت عالمي، علينا جعل وتابعت، كجتمعت عالمي، علينا جعل

إغلاق بقوة تمويل التعليم عالمياً أولوية،

حيث تخدر اليونسكو من وصول الجوة إلى 200 مليار دولار سنوياً، قد يبدو الرقم كبيراً، لكنه يمثل 10 ٪ فقط من الإنفاق العسكري العالمي السنوي. اعتقد أن عدم بذل جهود لإغلاق تلك الفجوة أمر غير مبرر. وصول ظروف العمل خلال الجائحة والفروق النوعية بين الرجل والمرأة الموجودة مسبقاً في مكان العمل، قالت جلالة الملكة إن الجائحة قلبت كل عالم العمل وقيمت بعض المواجهات وثبتت وقائمة وثقوة أمام عمل المرأة، ومن يعمل لا

يحصل حتى على الدعم الذي يحتاجه، وعندما تصبح فرص العمل شحيحة، عادة ما تكون المرأة أول من يتم التخلي عنها. وأشارت إلى أن إغلاق المدارس والحضانات في كل مكان شكل أزمة حقيقية للأمهات العاملات، ففي المملكة المتحدة العام الماضي، واحدة من خمس نساء إما أجبرت على ترك العمل بسبب ظروفها أو تسريحها.

ولفتت جلالتها إلى دراسة لماكنزي حذرت من أن الفجوة المتنامية بين توظيف الرجال والنساء يمكن أن تعني فرقاً مقداره تريليون دولار في الناتج الإجمالي المحلي العالمي بحلول العام 2030.

ونوهت إلى أن أصحاب العمل بحاجة لاعتماد نهج عمل مرنة تراعي احتياجات العائلة، وحدى أساليب ضمان أخذ احتياجات المرأة بعين الاعتبار، هي بإشراك عدد أكبر من النساء في غرف صنع القرار.

وقالت، مهما كان الوضع الطبيعي الذي ستعود إليه، يجب ألا يكون الوضع ذاته الذي فشل في شمول الكثيرين، لأنه إن علمتنا هذه الأزمة شيئاً، فهو أن قوتنا محدودة بحجم قوة الأضعف. بيننا، لذلك علينا ألا نتخذ هذه الفرصة لمحاولة تصحيح العديد من الأخطاء في عالمنا، لأن تعميم التباين سيزعزع استقرار الجميع.

وبينت أن أماننا فرصة لا تتكرر لمحاولة إعادة تهيئة أنظمة اجتماعية اقتصادية جديدة وممارسة أدوار جريئة وذات رؤية، وبناء وضع طبيعي جديد يمنح الفرص للجميع.

وتعقد قمة وارويك الاقتصادية لعام 2021 افتراضياً ويمكن الوصول إليها مجاناً عبر الإنترنت لأول مرة هذا العام، وتعد أكبر مؤتمرات الاقتصاد التي يديرها الطلاب في أوروبا، وتستمر ثلاثة أيام، وتجمع طلاب الجامعات من جميع أنحاء العالم للاستماع إلى قادة الفكر العالميين حول مجموعة واسعة من الموضوعات الاجتماعية والاقتصادية. - (بترا)

المملكة تدعو المجتمع الدولي لمعالجة قضايا تغذي عدم المساواة المتزايدة خلال جائحة كورونا

في نظامنا العالمي وأظهرت أيضاً نقاط قوة لدينا كمجتمع دولي

عدم قدرة أي دولة على التعافي من أزمة كورونا يؤدي لعدم الاستقرار وانعدام الأمن للجميع

أصحاب العمل بحاجة لاعتماد نماذج عمل مرنة تراعي احتياجات العائلة

تحليل إخباري

هل تنجح إدارات الجامعات في تنفيذ قرارات التعليم العالي الاستراتيجية؟

تيسير النعيمات
Taiseer.alnuaimat@alghadidjo

عمان - تقف إدارة الجامعات الرسمية أمام تحدي تنفيذ القرارات الاستراتيجية الأخيرة لمجلس التعليم العالي، في وقت رأى أكاديميون أن يكون مدى الالتزام والنجح في تنفيذ هذه القرارات معيار التقويم المقبل لرؤساء الجامعات الرسمية.

وكان مجلس التعليم العالي أقر مؤخراً خطة أمداج التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، وقرر اعتماد الاطار العام لتطوير متطلبات الجامعة لتطوير واعتماد مصفوفة خطة متابعة الحاكمية المالية والإدارية في الجامعات الرسمية.

هذه القضايا وغيرها كانت الخميس الماضي محور لقاء وزير التعليم العالي والبحث العلمي محمد أبو قديس مع رؤساء الجامعات الرسمية، وسيكون جزء منها على أجدد لقاء أبو قديس مع رؤساء الجامعات الخاصة اليوم. تتخذ القرارات الاستراتيجية لم تتخذ بمعزل عن التشاور وشراكة الجامعات والتي حظيت أيضاً بإشادة وزراء



طلبة في الجامعة الأردنية - (الرشيفية)

تعليم عال سابقين ورؤساء جامعات رسمية وخاصة، رأوا أن متابعة مدى التزام رؤساء الجامعات بهذه القرارات الاستراتيجية ومتابعة تنفيذها تضع قيادات الجامعات أمام مسؤولية التنفيذ.

التدريس، وبما يضمن قيامهم بعملية التدريس بشكل تفاعلي مع الطلبة.

كما ستقوم كل جامعة بتشكيل لجان فنية من متخصصين لمتابعة عملية التعلم الإلكتروني (عن بعد) ورفع تقارير دورية لرؤساء الجامعات، كما ستقوم كل جامعة بإصدار تعليمات تتعلق بالمساقات التي تدرس إلكترونياً بحيث توضح هذه التعليمات

المسؤوليات المتعلقة على عاتق كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، كما سيتم توفير حزم انترنت مجانية لطلبة الجامعات مرتبطة بالدخول على منصات الجامعات والتطبيقات المتعلقة بعملية التعليم الإلكتروني.

وتطرق الوزير أبوقديس أيضاً إلى قرار مجلس التعليم العالي المتضمن توجيه الجامعات إلى تطوير الخطط

حيث شدد على ضرورة أن تقوم كل جامعة بوضع خطة تنفيذية لقرارات مجلس التعليم العالي تنعكس على الخطط الدراسية ومطالبيات الجامعة مطلع العام الجامعي القادم 2021 / 2022 على أبعد تقدير.

وطالب الوزير رؤساء الجامعات الأردنية الرسمية بضرورة العمل بشكل فوري لطرح تخصصات حديثة تستشهد طلباً خلال الأعوام القادمة في سوق العمل. خاصة التخصصات التي كشفت عنها جائحة الكورونا ما سيسهم في تخفيض نسبة البطالة إلى ضرورة الابتعاد عن التخصصات

الراكدة والمشيئة والتي لا تلبي حاجة سوق العمل في المستقبل، جدياً مجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها تعملت في وقف قبول طلبة جدد للفصل الدراسي الثاني المقبل في 110 تخصصات لعدم حصولها على الاعتماد الخاص من قبل الهيئة.

ولم يقف المجلس موقف المتفرج بحجة أن ما أوصى به وما اتخذته من قرارات تقع ضمن صلاحيات مجالس أمناء وإدارات الجامعات، بل يادر ومن باب المسؤولية والتشاككية، بوضع خطط وأطر تساعد الجامعات على السير نحو التطوير والتقدم في مختلف المجالات ومعالجة الاختلالات.

6.

المزيد من إصلاح التعليم: الإجابات الخاطئة

افتتاحية - (الغاريان) 2021/2/1

ترجمة: علاء الدين أبو زينة

ala.zeineh@alghadjo

فإن الفشل في الاعتراف بتأثير أعوام من التخفيضات أمر مخادع، إذا وصفنا الأمر بعبارة ملطفة.

الأمر الأكثر إثارة للقلق هو الهيكل غير الديمقراطي المقترح للمستقبل. فإذا كنا جادين، كأمة، في بناء قوة عاملة لتمكين انتقالنا إلى الاقتصاد الأخضر، وتجهيز قطاعات الصحة والرعاية والقطاعات الرقمية للعقود المقبلة، يجب أن تعمل الهيئات الخاصة والعامّة معاً. وكانت هذه مهمة ضخمة حتى قبل الوباء. لكن الكتاب الأبيض يتخطى الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالمساءلة، مشيراً إلى دور السلطات المشتركة لرئاسة البلديات، لكنه لا يذكر شيئاً عن المجالس. وبدلاً من ذلك، يقول إنه يجب على الحكومة المركزية أن تتدخل حيثما توجد مشاكل، بينما ينبغي أن تكون قيادة أصحاب العمل لخطط تحسين المهارات المحلية الجديدة، الموضحة في الكتاب الأبيض، قانونية.

باختصار، تبدو الحكومة وكأنها تسعى إلى إسناد مسؤولية التعليم إلى الشركات، بينما تقوم باكتناز المزيد من السلطة في لندن. وقد أجلت أي إعلانات تمويل حتى مراجعة الإنفاق في وقت لاحق من هذا العام. وبينما يجب الترحيب بأي محاولة لإعادة التوازن إلى نظامنا التعليمي تجاه الشباب الأقل حظاً، هناك العديد من جوانب هذه الإصلاحات التي يجب على الوزراء التفكير فيها مرة أخرى.

*نشرت هذه الافتتاحية تحت عنوان:
Further Education Reform: the
Wrong Answers

هوامش:

(1) في المملكة المتحدة، يُعرف التعليم العالي (ما يسميه الأميركيون "college") باسم "الجامعة" university. أما "الكلية" college فلها في الواقع معنى آخر في المملكة المتحدة - حيث يذهب العديد من الطلاب لمدة عامين بعد الانتهاء من التعليم الإلزامي في سن 16 من أجل التحضير لامتحانات لدخول الجامعة.

(2) يُستخدم مصطلح "التسويق" Marketisation للإشارة إلى اتجاه في سياسة التعليم من الثمانينيات حيث تم تشجيع المدارس على التنافس ضد بعضها بعضاً والعمل مثل الشركات الخاصة بدلاً من العمل كمؤسسات خاضعة لسيطرة الحكومة المحلية.



يجب أن تكون خطط تعزيز
التدريب المهني والمهارات أكثر
إلحاحاً، نظراً لأزمة البطالة التي
تواجه الشباب

التشخيص، بشكل عام، صحيح. المملكة المتحدة سيئة في التعليم المهني للمراهقين والبالغين. فلمجموعة من الأسباب، حيث التكبر يحتل مكاناً عالياً في القائمة، كنا نتفاخر منذ فترة طويلة بجامعاتنا المشهورة عالمياً. وعلى النقيض من ذلك، ظللنا نستخف بالمؤهلات التقنية من جميع الأنواع، ونفكر في التدريب المقدم لنصف السكان الذين لا يذهبون إلى الجامعة كمسألة ثانوية - عندما تذكر التفكير في الأمر من الأساس. وإذا كانت هناك حاجة إلى دليل، فسوف توفره الأرقام التي توضح أنه تم على مدار العقد الماضي تخفيض ميزانيات الكليات college بشكل أكبر من أي مجال آخر من مجالات التعليم. (1)

تم التعرف إلى هذه المشكلة منذ أعوام عديدة. مقارنة بالعديد من البلدان الأخرى، لا سيما ألمانيا، كانت الأذرع المختلفة للدولة البريطانية ضعيفة في العمل مع أصحاب العمل وغيرهم للاستثمار في المهارات والتدريب اللازمين لبناء اقتصاد منتج من أجل المصلحة الوطنية طويلة الأجل. وقد أدى إسباغ آليات السوق على القطاع، والذي أبعد الكليات من السيطرة على المجالس، إلى إضعاف أنواع الهياكل التي تكون المسؤولة في البلدان الأخرى عن التخطيط الاقتصادي الإقليمي. (2)

يقدم كتاب أبيض صدر أخيراً ورؤى مؤقتة على المراجعة التي أجراها فيليب أوغار لصالح تيريزا ماي علاجاً (نظراً لأن هذا المجال من السياسة ينتقل في الغالب، فإن المقترحات تتعلق بإنجلترا). وبالنسبة لحكومة بوريس جونسون، فإن تحسين فرص الحياة لملايين الأشخاص في المناطق الأقل ثراءً، حيث يجرى عدد أقل من الشباب في سن 18 عاماً التقدم ليصلوا إلى الجامعة وتكون فرص العمل أقل ملائمة لمن يفعلون ذلك، هو أمر حاسم من الناحية السياسية.

يشمل أقوى التعهدات الجديدة، المأخوذة من تقرير أوغار، تخصيص 1.5 مليار جنيه إسترليني من التمويل الرأسمالي لتطوير الكليات، وإقرار استحقاق لقروض جديدة، مما يعني أن الجميع - وليس طلاب الجامعات فقط - سيكونون قادرين على الاقتراض للتدريب أو الدراسة. والهدف هو إعطاء جميع البالغين الفرصة للالتحاق بأربعة أعوام من التعليم بعد 18 عاماً، مع قدوم مؤهلات تقنية عليا جديدة في التدريب. كما أن الوعود الخاصة بتبسيط التمويل الجامعي والاستثمار في التدريس هي موضع ترحيب أيضاً.

ومع ذلك، فإن هذه الخطوات في الاتجاه الصحيح تقوضها الوتيرة البطيئة التي يتم اتخاذها بها. تبلغ مراجعة أوغار من العمر عامين تقريباً. والآن، تم تأجيل القروض الجديدة حتى العام 2025. ونظراً لحجم أزمة البطالة التي تتكشف، حيث من المتوقع أن يرتفع عدد العاطلين عن العمل من 1.8 مليون إلى 4 ملايين شخص، حيث العمال الشباب بشكل خاص هم الأكثر تضرراً، ثمة حاجة إلى شعور أكبر بكثير بالإلحاح. وعندما يتعلق الأمر بالتعهدات المتعلقة بالتعليم،

7.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

"عمان الأهلية" تحصد خمس نجوم في تقييم QS للتعليم الإلكتروني

عمان- حققت جامعة عمان الأهلية إنجازاً جديداً في التقييم والتصنيف العالمي بحصولها على خمس نجوم في تقييم QS للتعليم الإلكتروني في الجامعة، وتأتي هذه النتيجة لتؤكد جاهزية الجامعة وأهلية أعضاء الهيئة التدريسية فيها لعملية التعليم الإلكتروني؛ حيث أوضح رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور ساري حمدان أن جامعة عمان الأهلية عملت على رفع سوية العملية التعليمية الإلكترونية والبنية التحتية اللازمة لدعمها منذ سنوات، وقامت الجامعة بتعزيزها خلال جائحة كورونا، وتعمل الجامعة الآن على مجموعة من المشاريع التي ستشكل قارفاً بألية تقديم الخدمة التعليمية المميزة لطلبة الجامعة. ومن جهته، قال نائب رئيس الجامعة مدير مركز الحوراني للتعليم الإلكتروني الأستاذ الدكتور خالد الكلابنة "إن مركز الحوراني للتعليم الإلكتروني الذي أسس العام 2007 يعمل على دعم العمليات الإلكترونية كافة اللازمة لتقديم تعليم إلكتروني مميز لطلبة الجامعة". وأضاف أن المركز عمل خلال العامين الماضيين على أتمتة معظم العمليات والإجراءات المتعلقة بالعملية الأكاديمية. أما عن هذا التقييم، فأوضح الدكتور أنس السعود مساعد الرئيس لشؤون الاعتماد والتصنيف الدولي،

أن الجامعة وبناءً على توجيه رئيس الجامعة قد قدمت طلب التقييم لمنظمة QS والذي يضم عشرة محاور منها تقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية إلكترونياً، جاهزية البنية التحتية، الخدمات الإلكترونية المقدمة، وغيرها. وقامت الجامعة بتزويد البيانات والأدلة اللازمة كافة بتعاون من جميع العاملين في الدوائر ذات العلاقة، وأهمها مركز الحوراني للتعليم الإلكتروني، وستمضي الجامعة في العمل على تطوير المعايير المهمة كافة، وعلى رأسها الخدمات التعليمية والبحثية التي تقدمها لترتقي في سلم التصنيف الدولي للجامعات.



جائزة وشعار جامعة عمان الأهلية - (من المصدر)

8.