2021/11/28

التقرير الصحفي اليومي

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.
ASIC ACCREDITED 2018-2022

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة
ASIC ACCREDITED 2018-2022

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء
ASIIN

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.
ABET

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق
IIMP INTERNATIONAL INSTITUTE OF MARKETING PROFESSIONALS ACCREDITED INSTITUTION

شهادة الأيزو 2015:9001
TÜV AUSTRIA HELLAS EN ISO 9001 : 2008
الأيزو 9001 : 2008

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	بدران: ضرورة تعديل الخطط الدراسية لربط الخريج مع حاجات التنمية في المئوية الثانية	8	الدستور
.2	افتتاح أعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي	12	الرأي
.3	افتتاح أعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي	وكالة الأنباء الأردنية	
.4	جامعة عمان الأهلية تشكر مجلس التعليم العالي على موافقته استحداث أول كلية طب أسنان	2	الدستور
.5	التربية: لا تحول إلى التعليم عن بعد	3	الدستور
.6	4 جامعات رسمية تحقق وفرًا و6 تعاني عجزًا ماليًا	5	الغد
.7	"ديستوبيا" التعليم الامتحانات والمسابقات وأشياء أخرى *د. ذوقان عبيدات	6	الغد
.8	الجامعات الأردنية تطلق مبادرة "يلا نتفلسف"	8	الغد
.9	الغد تنشر نص "سياسة ريادة الأعمال" معالجة 6 محاور رئيسية في المنظومة	17	الغد
.10	"التعلم عن بعد" هل يشكل حاضنة لحماية الأطفال؟	20	الغد
.11	المساد: تطوير التوجيهي يهدف لتحديث آليات الامتحان	2	الرأي
.12	إعلان نتائج "شاعر الجامعات الأردنية"	26	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

افتتح أعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي بجامعة عمان الأهلية

بدران: ضرورة تعديل الخطط الدراسية لربط الخريج مع حاجات التنمية في المئوية الثانية

@AddustourNews

السلط – رامي عصفور

افتتح رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران امس السبت، اعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي في الاردن الذي تنظمه الجمعية الأردنية للبحث العلمي والريادة والإبداع بالتعاون مع جامعة عمان الاهلية، بمشاركة عدد من المسؤولين والباحثين والمختصين .

ودعا بدران الى تعديل الخطط الدراسية، لتكون مشاريع التخرج والتدريب للطلبة بساعات معتمدة ضمن خطة تخرج الطالب، لربط الخريج مع حاجات التنمية في مشروع النهضة للمئوية الثانية.

وقال: «علينا إجراء تكامل حقيقي، بين الجامعة وحاجات المجتمع، والبدء مع الشباب، لتطوير مهارات التفكير الناقد والعقل التحليلي وحل المشكلات وبناء مهارات الاستنتاج والبحث والاستقصاء والتساؤل»، مبينا ان المفتاح هو العودة إلى أساسيات النهضة من خلال تطوير التعليم وإجراء إصلاحات للخروج من «ظلاميات النفق إلى التنوير».

ولفت إلى أن مؤشر جودة التعليم العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس عام 2021، كشف عن تدني ترتيب أغلب الدول العربية في مجال جودة التعليم.

وقال «علينا أن ننتقل إلى جودة ونوعية الخريجين الأكفياء والمبدعين والرياديين في حقولهم، وننتقل أيضاً إلى مساحة أخرى في تخريج الشركات الناشئة من الحاضنات العلمية، والمجمعات العلمية الصناعية التي تقوم على التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي.

ودعا الى العمل المشترك للتوصل إلى إنشاء الجامعة الذكية، التي تركز على أحدث التقنيات في التدريس والبحث العلمي، لتخريج الأذكياء الذين يشكلون القاطرات الرافعة للرأسمال البشري.

واعتبر بدران أنه في حال وصلت الجامعات الأردنية إلى تخريج الشركات الناشئة والصغيرة سيتمكن الأردن من السير في نهضته مع الأقوياء في مئويته الثانية للخروج من نفق الدول النامية إلى مصاف الدول المتقدمة.

وقال رئيس الجمعية،عميد كلية الزراعة في جامعة عمان الاهلية الدكتور رضا الخوالدة، ان مؤتمر البحث العلمي في الأردن الذي تعقدُه الجمعيةُ مرةً كلَّ سنتين هو استكمالٌ لتسعة مؤتمرات عُقدت سابقًا رفعت شعار خدمة البحث العلمي في الأردن وإلقاء الضوء على القضايا الساخنة في القطاعات البحثية المختلفة التي تهمُّ الوطن ولها تأثير في مسيرته من الناحية البحثية .

واكد رئيس جامعة عمان الاهلية الدكتور ساري حمدان، اهمية ان تخدم الابحاث العلمية المجتمع وان لا تبقى فقط داخل الجامعات، ويجب ان تخرج هذه الابحاث الى مؤسسات الدولة والاماكن التطبيقية ومساعدتها في حل مشاكلها.

وعرض رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر الدكتور سميح ابو بكر لمحاور المؤتمر الخمس، وهي: الابتكار والتمكين ، والمناهج الرقمية والتعلم ، والتقانات الحيوية والأمن الغذائي ، والمدن والحلول الذكية ، ورابطة الطاقة والمياه.

وبين ان المؤتمر الذي يتضمن 40 بحثا وورقة علمية، يهدف الى زيادة اطلاع المشاركين على التغيرات العلمية في تخصصاتهم ويبحث قضايا علمية تنموية استراتيجية محليا واقليميا وعالميا.

وشاركت جامعة البلقاء التطبيقية بعدة بحوث في المؤتمر مقدمة من د. جوهرة أبو عيطة والمهندسة هبة عطيات بالتعاون مع د. سيهام أبو عيطة من جامعة عمان العربية في محور المناهج الرقمية والتعلم. بالإضافة إلى بحث آخر مقدم من أ.د زيد العنبر في نفس المحور و بحث مقدم من أ.د محمد شطناوي في محور التقانات الحيوية والأمن الغذائي بالإضافة إلى بحث مشترك ما بين د. ريهام التهتموني وأ.د. رضا شبلي من جامعة عمان الأهلية و م. تمارة القضاة من الجامعة الأردنية.

وتم على هامش افتتاح المؤتمر تكريم عدد من الجهات الداعمة للمؤتمر وللبحث العلمي.

افتتاح أعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي

عمان - بترا

افتتح رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران امس السبت، اعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي في الاردن الذي تنظمه الجمعية الأردنية للبحث العلمي والريادة والإبداع بالتعاون مع جامعة عمان الاهلية، بمشاركة عدد من المسؤولين والباحثين والمختصين .

ودعا بدران الى تعديل الخطط الدراسية، لتكون مشاريع التخرج والتدريب للطلبة بساعات معتمدة ضمن خطة تخرج الطالب، لربط الخريج مع حاجات التنمية في مشروع النهضة للمئوية الثانية.

وقال: «علينا إجراء تكامل حقيقي، بين الجامعة وحاجات المجتمع، والبدء مع الشباب، لتطوير مهارات التفكير الناقد والعقل التحليلي وحل المشكلات وبناء مهارات الاستنتاج والبحث والاستقصاء والتساؤل»، مبينا ان المفتاح هو العودة إلى أساسيات النهضة من خلال تطوير التعليم وإجراء إصلاحات للخروج من «ظلاميات النفق إلى التنوير».

ولفت إلى أن مؤشر جودة التعليم العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس عام ٢٠٢١، كشف عن تدني ترتيب أغلب الدول العربية في مجال جودة التعليم.

للمزيد من التفاصيل (alrai.com/article/10711418)

Controlled Copy

افتتاح أعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي

نسخ الرابط

عمان 27 تشرين الثاني(بترا)- افتتح رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران اليوم السبت، اعمال المؤتمر العاشر للبحث العلمي في الاردن الذي تنظمه الجمعية الأردنية للبحث العلمي والريادة والإبداع بالتعاون مع جامعة عمان الاهلية، بمشاركة عدد من المسؤولين والباحثين والمختصين .

ودعا بدران الى تعديل الخطط الدراسية، لتكون مشاريع التخرج والتدريب للطلبة بساعات معتمدة ضمن خطة تخرج الطالب، لربط الخريج مع حاجات التنمية في مشروع النهضة للمئوية الثانية.

وقال: "علينا إجراء تكامل حقيقي، بين الجامعة وحاجات المجتمع، والبدء مع الشباب، لتطوير مهارات التفكير الناقد والعقل التحليلي وحل المشكلات وبناء مهارات الاستنتاج والبحث والاستقصاء والتساؤل"، مبينا ان المفتاح هو العودة إلى أساسيات النهضة من خلال تطوير التعليم وإجراء إصلاحات للخروج من "ظلاميات النفق إلى التنوير".

ولفت إلى أن مؤشر جودة التعليم العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس عام 2021، كشف عن تدني ترتيب أغلب الدول العربية في مجال جودة التعليم.

وقال "علينا أن ننتقل إلى جودة ونوعية الخريجين الأكفياء والمبدعين والرياديين في حقولهم، وننتقل أيضاً إلى مساحة أخرى في تخريج الشركات الناشئة من الحاضنات العلمية، والمجمعات العلمية الصناعية التي تقوم على التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي.

ودعا الى العمل المشترك للتوصل إلى إنشاء الجامعة الذكية، التي تركز على أحدث التقنيات في التدريس والبحث العلمي، لتخريج الأذكياء الذين يشكلون القاطرات الرافعة للرأسمال البشري.

واعتبر بدران أنه في حال وصلت الجامعات الأردنية إلى تخريج الشركات الناشئة والصغيرة سيتمكن الأردن من السير في نهضته مع الأقوياء في مئويته الثانية للخروج من نفق الدول النامية إلى مصاف الدول المتقدمة.

وقال رئيس الجمعية،عميد كلية الزراعة في جامعة عمان الاهلية الدكتور رضا الخوالدة، ان مؤتمرَ البحثِ العلمي في الأردن الذي تعقدُه الجمعيةُ مرةَ كلَّ سنتين هو استكمالٌ لتسعةِ مؤتمراتٍ عُقِدتْ سابقًا رفعتْ شعارَ خدمةِ البحثِ العلميِّ في الأردن وإلقاءَ الضوءِ على القضايا الساخنةِ في القطاعاتِ البحثيةِ المختلفةِ التي تهمُّ الوطن ولها تأثير في مسيرته من الناحيةِ البحثية .

واضاف ان الجمعية ومنذُ مؤتمرِها السابقِ نظمت24 محاضرةً وندوةً عبرَ تطبيقِ زووم ، كما تمَّ عقدُ المؤتمرين الاقتصاديَّين السادسِ والسابعِ بالتعاونِ مع جامعةِ البترا، رغمَ الظروفِ التي عانى منها الاردن في ظلِّ جائحةِ كورونا، وشاركَ فيهما مجموعةٌ متميزة من أصحابِ الاختصاصِ في حقولِ العلمِ والبحثِ العلمي.

كما عقدتِ الجمعيةُ ورشَ عملٍ متخصصةً لأعضاءِ الجمعيةِ، ولجمعياتٍ صديقة، وزارتْ وفودٌ منَ الجمعيةِ عددًا من الجامعاتِ الأردنيةِ والمؤسساتِ الوطنيةِ، بهدفِ تبادلِ الخبراتِ والاطلاعِ على المشروعاتِ البحثيةِ والتنمويةِ المتميزة. واكد رئيس جامعة عمان الاهلية الدكتور ساري حمدان، اهمية ان تخدم الابحاث العلمية المجتمع وان لا تبقى فقط داخل الجامعات، ويجب ان تخرج هذه الابحاث الى مؤسسات الدولة والاماكن التطبيقية ومساعدتها في حل مشاكلها.

وعرض لجهود جامعة عمان الاهلية في دعم وتشجيع البحث العلمي من خلال وضع حوافز للباحثين وفتح باب النشر لباحثين من خارج الجامعة وغيرها .

وعرض رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر الدكتور سميح ابو بكر لمحاور المؤتمر الخمس، وهي: الابتكار والتمكين ، والمناهج الرقمية والتعلم ، والتقانات الحيوية والأمن الغذائي ، والمدن والحلول الذكية ، ورابطة الطاقة والمياه.

وبين ان المؤتمر الذي يتضمن 40 بحثا وورقة علمية، يهدف الى زيادة اطلاع المشاركين على التغيرات العلمية في تخصصاتهم ويبحث قضايا علمية تنموية استراتيجية محليا واقليميا وعالميا.

وتم على هامش افتتاح المؤتمر تكريم عدد من الجهات الداعمة للمؤتمر وللبحث العلمي.

يشار الى ان الجمعية الاردنية للبحث العلمي تعمل على ايصال التوصيات التي يخرج بها المؤتمرون الى اصحاب القرار للإفادة منها بما يخدم القطاعات المستهدفة في المؤتمر.

-(بترا)

.3

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

.4

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

29.6 % نسبة ارتفاع الاصابات الأسبوع الماضي والوفيات 15.7 %

«الصحة»: لا اصابات بمتحور كورونا «اوميكرون» في المملكة

«التـربيـة: لا تحول إلى التعليم عن بُعد

قطر تبقي الأردن ضمن الدول الخضراء

اجراء 12 مليون فحص مخبري منذ بدء الجائحة

29 وفاة و2674 اصابة جديدة والايجابية 8,83 %

عمان – كوثر صوالحة

ارتفعت إصابات كورونا المسجلة في الأردن، خلال الأسبوع الماضي، بنسبة 29.6 %، عن الأسبوع الذي سبقه. كما ارتفعت أعداد الوفيات، إلى نحو 155 حالة خلال الأسبوع ذاته، بزيادة بلغت نحو 15.7 %، عن الأسبوع الذي سبقه.

وبحسب أرقام وزارة الصحة، ارتفعت نسب إيجابية فحوص الكشف عن فيروس كورونا، إلى 9.1%، بزيادة مقدارها 1.6%، عن الأسبوع الذي سبقه.

ووفقا للأرقام، ارتفع أيضا، عدد الحالات النشطة خلال الفترة الحالية في الأردن، ليصل إلى نحو 50 ألف حالة، بنسبة زيادة مقدارها نحو 30 % عن الأسبوع الذي سبقه.

إلى ذلك أكدت وزارة الصحة أنه لم يتم رصد اي حالة إصابة بفيروس كورونا المتحور اوميكرون في المملكة حتى الان، حسب ما أكده الأمين العام لوزارة الصحة لشؤون الأوبئة مسؤول ملف كورونا عادل البلبيسي لـ «الدستور» امس السبت.

وأشار إلى أن الوزارة تراقب الوضع الوبائي في المملكة وعلى الحدود بعد فرض شروط على القادمين من دول إفريقية»وهو المتحور الذي أكدت منظمة الصحة العالمية أنه مثير للقلق و السلالة المتحورة التي أطلق عليها سابقا اسم بي 1.1.529 (ولاحقا أوميكرون) تحتوي على «بروتين سبايك»، الذي يشكل النتوءات الشوكية الموجودة على سطح كورونا، والذي يختلف تماما عن البروتين الموجود في الفيروس الأصلي الذي صنعت لقاحات كوفيد19- على أساسه.

وشدد البلبيسي على أهمية أخذ اللقاح المضاد لفيروس كورونا والجرعة الثالثة المعززة لمن تنطبق عليهم الشروط لمنع انتشار الفيروس.

من جانبها، أكدت وزارة التربية والتعليم استمرار التعليم في جميع مدارس المملكة وجاهيا وأنه لا يوجد اي قرار أو توجه إلى تحويله عن بعد، وفق الناطق باسم وزارة التربية والتعليم ومدير التعليم العام، أحمد المساعفة.

وأكّد المساعفة أن ما يتم تداوله حول نية الوزارة التوجه للتعليم عن بعد الأسبوع المقبل غير صحيح، وسيكون التعليم وجاهيا.

واضاف أن الامتحانات النهائية التي ستبدأ مطلع الشهر المقبل ستكون وجاهية وأن أي رسالة يتم تداولها بغير ذلك لا أساس لها من الصحة.

من جهة أخرى، أصدرت وزارةُ الصحّة القطرية أمس السبت، تحديثا جديدا لقائمة السفر والعودة أبقت فيه على الأردن ضمن قائمة الدول الخضراء فيما يتعلق بالحجر الصحي، وإجـراءات الفحص للكشف على فيروس كورونا.

واستهدف التحديث فيما يتعلق بسياسة السفر والعودة، خصوصا القائمة الحمراء الاستثنائية عقب ظهور السلالة الجديدة المتحوّرة لفيروس كورونا «كوفيد19-» في إفريقيا.

وتضمنت قائمة الدول الحمراء الاستثنائية بعد التحديث 15 دولة من بينها دولتان عربيتان هما مصر والسودان، فيما تضمنت القائمة الحمراء21 دولة، والخضراء 175 دولة بعد التحديث.

الى ذلك، سجلت في المملكة امس 29 وفاة و2674 إصابة جديدة بالوباء ليرتفع إجمالي عدد الإصابات منذ بدء الجائحة إلى 939293 إصابة والوفيات إلى 11515 بحسب الموجز الإعلامي لوزارة الصحة .

وتم امس اجـراء 30296 فحصا مخبريا، وبنسبة فحوص إيجابية قدرها 8.83 %، ووصل العدد الإجمالي لفحوص الكشف عن الفيروس إلى 12015838 فحصا.

وبلغ عدد حالات الشفاء الجديدة 2452 حالة؛ ليصل مجموع حالات الشفاء المتوقعة إلى 878156، فيما بلغ عدد حالات الإصابات النشطة 49622.

وسُـجلت 165 حـالـة إدخـال جـديـدة إلـى المستشفيات، فيما خرج منها 101 شخص، ويرقد في المستشفيات من الحالات المؤكد إصابتها 1037 إصابة.

Controlled Copy

4 جامعات رسمية تحقق وفرا و6 تعاني عجزا ماليا

تيسير النعيمات
Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان– ما تزال أغلب الجامعات الرسمية غير قادرة على تغطية نفقاتها الفعلية من إيراداتها الذاتية (الرسوم الجامعية، الاستثمارات)، رغم وجود دعم حكومي سنوي لها وكذلك رغم تنفيذ عدد من برامج الموازي، والذي يحقق إيرادات مرتفعة، إذ تم توجيه صرفها بدل حوافز مالية للعاملين في الجامعات، حسب ما جاء في تقرير ديوان المحاسبة للعام 2020 حول التعليم العالي.

وبين التقرير أن الحسابات الختامية لعام 2020 أظهرت وفرا ماليا لأربع جامعات وهي: الأردنية، الألمانية الأردنية، العلوم والتكنولوجيا، البلقاء التطبيقية، بنسب منخفضة مع الأخذ بعين الاعتبار قيمة الدعم الحكومي، فيما 6 جامعات وهي: اليرموك، الطفيلة التقنية، الحسين بن طلال، الهاشمية، مؤتة، آل البيت، أظهرت عجزا ماليا بنسب مرتفعة.

وبلغ إجمالي الإيرادات الفعلية للجامعات الرسمية للعام 2020 (484.019.967) دينارا، في حين بلغ اجمالي الدعم الحكومي للجامعات (44.989.872) دينارا بنسبة 9 ٪.

ولم تتلق الجامعة الهاشمية اي دعم، فيما كانت اعلى نسبة دعم الى اجمالي الايرادات الفعلية جامعة الطفيلة التقنية، اذ بلغت (66.4 ٪).

وأوصى تقرير ديوان المحاسبة، بضرورة قيام مجلس التعليم العالي بدراسة امكانية وضع نظام وتعليمات موحدة لأسس القبول في البرنامج الموازي والدولي، وتحديد نسبة الاقتطاع وآلية توزيع الحوافز من هذه البرامج ووضع سقوف لها، بما يخفف عبء الدعم الحكومي لهذه الجامعات، مشيرا التقرير الى رد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المتضمن مخاطبة الجامعات لاصدار التعليمات الموحدة ومتابعة الجامعات بالالتزام بالمبالغ، التي تصرف كحوافز "وما زال الموضوع قيد المتابعة".

فقد بلغت نفقات حوافز برامج التعليم الموازي والدولي المصروفة للكادر الاكاديمي والاداري في الجامعات الرسمية (62.752.379) مليون دينار لعام 2020، وهي اكبر من الدعم الحكومي المقدم لجميع الجامعات وبقيمة إجمالية (44.989.872) مليون دينار.

وكانت أعلى نسبة للحوافز المصروفة إلى الإيرادات المتحققة من البرنامج الموازي والدولي في جامعة الطفيلة التقنية، اذ بلغت (81.2 ٪)، فيما كان أقل عدد من الطلاب المقبولين على البرنامج الموازي (44) وأدنى نسبة من الحوافز في الجامعة الاردنية (20.3 ٪) واكبر عدد من الطلاب (13717) طالبا.

وبلغت القروض القائمة على الجامعات الرسمية (88.983.770) مليون دينار لعام 2020، في الوقت الذي بلغت الذمم المدينة المستحقة للجامعات الرسمية وغير المحصلة كما هي في نهاية العام 2020 مبلغ (112.549.150) مليون دينار، وبلغت الاعفاءات من الرسوم الجامعية التي تحملتها الجامعات الرسمية (48.910.458) مليون دينار الذي نتج عنه انخفاض في ايرادات قطاع الجامعات بصورة طردية.

وجاء في التقرير أنه ولدى التدقيق في حوافز برنامج التعليم الموازي والدولي في الجامعات الرسمية والمدفوعة للكادر الاكاديمي والاداري والبالغة (55.941.458) مليون دينار للجامعات الحكومية العشرة لعام 2019، حيث تفاوتت نسب الاقتطاع لهذه المكافآت من (26 ٪ – 75 ٪) بين هذه الجامعات، علما بان قيمة اجمالي الدعم الحكومي بلغت (48.319.544) مليون دينار، وبدراسة الموضوع تبين: وجود تفاوت كبير في نسب الاقتطاع لهذه الحوافز من جامعة لأخرى دون أن يكون هناك سقف موحد لجميع الجامعات حيث تضمنت تعليمات هذه الجامعات ان الجهة المسؤولة عن تحديد هذه النسب هي مجالس الأمناء في الجامعات وتعليمات مشروطة بموافقة مجلس التعليم العالي، فضلا عن عدم تحديد البرامج التي يتم الاقتطاع من رسومها لهذه الحوافز حيث تختلف من جامعة لأخرى.

كما تبين وجود تباين في آليات توزيع حوافز الموازي من جامعة لأخرى وحسب تعليمات حوافز البرنامج الموازي في كل جامعة، ما يؤدي إلى تباين الحوافز المصروفة، فضلا عن عدم وجود لجنة لإدارة عملية توزيع حوافز الموازي في كل من الجامعة الاردنية وجامعات اليرموك ومؤتة والحسين بن طلال.

وأبدى تقرير ديوان المحاسبة ملاحظة على التغيير المستمر في اسس القبول الصادرة عن مجلس التعليم العالي، حيث اشترطت أن لا يزيد عدد الطلبة المقبولين على البرامج الموازية عن 30 ٪، من إجمالي عدد المقبولين على البرامج العادية.

فقد اشترطت أسس القبول للاعوام 2013 – 2017، أن لا يزيد عدد الطلبة المقبولين على البرنامج الموازي عن 30 ٪ من نسبة الطلبة المقبولين في البرامج العادية على مستوى الجامعة، فيما اشترطت عامي (2018 ، 2019) أن لا يزيد عدد الطلبة عن 30 ٪، من نسبة الطلبة المقبولين على مستوى التخصص في البرنامج العادي، شريطة ان يدخل ضمن هذه النسبة الطلبة المعفيون من الرسوم بموجب المكارم المختلفة.

وفي جميع الحالات تبين وجود تجاوز على هذه النسبة بلغ 44 ٪ في بعض التخصصات، مما يؤثر على جودة العملية التعليمية، ويزيد من ايراد حوافز البرنامج الموازي ويحد من فرص القبول التنافسي.

.6

ديستوبيا التعليم.. الامتحانات والمسابقات وأشياء أخرى

د. ذوقان عبيدات

قلت في مقالة سابقة إن المجتمع الثربوي مجتمع ديستوبي وليس يوتوبيا إنه مجتمع لم ينجح في اكتشاف الحلول لمشكلاته الأساسية، وديدني هذا – حتى لا يغضب صقور الامتحانات وبنوك الأسئلة ومحترفو صناعة الماس - موجه للتعليم في العالم، وليس عندنا. فالامتحانات وصقورها عالميون هم يفتحون البنوك ونحن نسحب منها. وهذه أدلتي:

(1) الامتحانيون يريدون أن تصعد السمكة الى أعلى الشجرة!!

قيل في الامتحانات المدرسية، والامتحانات العامة الكثير ولم يستمع أحد حتى الآن! فما زال الجهد مركزاً: كيف نعد امتحانات أكثر تورا وإيلاما؟

كما يذكر الرسم: مجموعة من سمكة وقبل وقرد وعصفور وأخرين يجلسون في قاعة الامتحان أمام معلم جليل، وكان سؤاله: تسلقوا هذه الشجرة.

طبعا إنه سيحسب "سيكومتريات" الامتحان وبحولها إلى درجات معيارية حرصاً على عدالة الامتحان وحرصاً على اكتشاف مهارة السمكة والفيل في متابقة القرد والعصفور، وحساب قدرة الامتحان على التمييز.

إنه امتحان عادل عالم لا يتحيز ضد الفيل ولا ضد السمكة وأن على السمكة أن تصعد إلى الشجرة.

وهنا نسأل هل الفرق بين المدارس المتفوقة والمدارس التي لم ينجح فيها أحد أقل من الفرق بين العصفور والسمكة في الصعود إلى الشجرة؟

إن الامتحانات العامة كالأديان ترى الناس متساوين: فلا فرق بين طالب وآخر إلا بال ... ! لا تهضموا بعدها إلا بإجابته على الامتحان أي عدالة هذه؟ يستحق عصفور الامتحانات الفهلة عليها ، وأضافه رصيد جديد إلى بنك الأسئلة.

وبالمناسبة فإن بنك الأسئلة هو أحد فروع البنك المركزي التربوي الذي يسجل رصيد الطلبة في عمليات التدريس، ويسحب هذا الرصيد في الامتحان !! على أي.

إذا كان يمتلك السمكة أن تصعد إلى الشجرة فهيا! قهوة النجاح !! يقول بلال جبوسي: افحصوا السمكة في الأسئلة الآتية:

- كيف تسجين في ماء بارد ؟ مالح ؟ عذب؟
- ما درجة حرارة الماء المناسبة للسباحة.

ويقول دكتور مساد: ولكن السمكة لا يمكنها الصعود إلى الشجرة ، والامتحانات المدرسية والامتحانات العامة صارت تجارة وفلسفة دولية متكاملة، سأتحدث عنها فيما يأتي:

(2) الامتحانات الدولية

شاعت منذ نهاية القرن العشرين نشوء شركات مختصة بإجراء الامتحانات، وصارت تبيع الامتحان والأسئلة ومتى النتائج. فهنالك عشرات المراكز والمؤسسات التجارية الامتحانية. وسأتحدث عن امتحانات بيزا وتيمس حيث تشارك الأردن فيها بشكل يكاد يكون كاملاً.

والامتحان الدولي يخترع أسئلة عابرة للمناهج والدول والأنظمة التعليمية وقد نجحت هذه الامتحانات في إشراك عدد محدود من الدول ، خاصة تلك الدول التي تفاخر بأدائها التربوي كاليابان وسنغافورة وفنلندا وتاليه بأداء طلبتها وتفوقهم!

ولحسن الحظ ، فإن الطلبة لا يعرفون نتائجهم ولا يبالغون فيها ، ولحسن الحظ الأكبر أن الدول أو الأنظمة التعليمية تعرف نتائجها وتتنسم ثم تواصل العمل إذن! هذه الامتحانات تعتبر الطلبة أدوات . والا كيف نفسر أنهم لا يعرفون النتائج؟

طبعاً من المتوقع أن الأنظمة التعليمية ستستفيد من النتائج وتضع برامج عديدة لمواجهة نقاط الضعف في أداء طلبتنا

ونقاط الضعف معروفة لدينا هي في المهارات ذات الصلة بالتطبيق أو التحليل أو حل المشكلات. ولم أسمع أن أحدا في بلادي وضع برامج وأجرى تعديلات في أدواته: التدريس والكتب والإشراف والامتحانات على ضوء هذه النتائج.

وكل ما سمعته أن أصواتاً تدركت لتحسين قدرة الطلبة على تذكر ما درسوه وتحسين الامتحانات لقياس مهارات معلوماتية بحتة.

بل هناك من يرفض قياس التفكير وحل المشكلات وغيرها من القدرات.

(3) سيدة الاختراقات

وصلني فيديو يصور الطالبة في الابتدائي "زينة" تقدم مديرتها في حفل اختراق الضاحية، قائلة لها: وأنت سيدة الاختراقات!

الاختراقات التربوية: تريد اختراقات: من التلقين إلى التفكير، من التعليم النمطي إلى التعليم الحر، من الامتحانات إلى قياس الإمكانات.

ووصفت المديرة "حسينة" بأنها خير من عملت على تحقيق هذه الاختراقات.

الاختراق هو تحرر من الصندوق الذي حشرونا فيه وتحرر من التكرار والنطاق إلى الفضاءات.

وحسنية هذه مديرة مدرسة ثانوية وصفتها الطالبة بأنها سيدة الاختراقات وسيدة الضواحي، وبتقديري: سواء كانت هذه الطالبة عبقرية أم استغابت بأحد ، فإنها بحاجة إلى الاهتمام من مؤسسات لتنمية مواهبها وقدراتها ، لا أعرف مدى مهارتها في تقديم امتحانات السمكة الصاعدة أعلى الشجرة ، لكن هذه الطالبة تحتاج إلى عناية.

ملاحظة: أغلب الظن – وفي الظن إثم – أن مدير التعليم الذي أطلق رصاصة اختراق الضاحية سمع الطالبة – وربما لم يسمع – لم ينتبه إلى ما قالته الطالبة، ولن يتابعها أحد.

أما سيدة الاختراقات التربوية واختراق الضواحي فهي بحاجة إلى دعم مجتمعي ودعم رسمي حتى تحقق الاختراقات التي تحدثت عنها الطالبة زينة.

وما لفت النظر هو أن الطالبة لم تتحدث عن الامتحانات وأن علينا أن نحقق اختراقات من:

- قياس المعلومات إلى قياس الشخصية.
- قياس ما يسهل قياسه إلى قياس ما يجب قياسه.
- بنوك أسئلة إلى بنوك حياة ونجاحات.
- علامات معيارية إلى نجاحات حياتية.

(4) الرياضة والتربية

قلت في دراسة سابقة عن أن الرياضة والتربية تتآلفان وتختلفان: وأن شروط الائتلاف هي في أن تكون:

الرياضة نشاط تربوي عقلي اجتماعي صحي عاطفي.

والتربية نشاط تربوي عقلي اجتماعي صحي عاطفي.

والتربية والرياضة تتفقان في الامتحانات غير التربوية والمنافسات والجوائز غير الإنسانية وغير الأخلاقية.

وهذه أمثلتي:

1. ماذا يعني أن نصفق للطالبة المتفوقة وأن نذل الطالبة التي تواجه صعوبات؟
2. ماذا يعني أن نقدم جائزة لمن يحل المرتبة الأولى وتشعر بقية الآخرين بالخيبة والمرارة؟

فالرياضة والتربية في هذه الحالة غير تربويتين.

في الرياضة كما التربية: ما يهمنا هو النتيجة، حتى لو كان اللعب غير ممتع.

في الرياضة يفوز الفريق الذي يسجل ثلاثة أهداف ويخسر الفريق الذي سجل هدفين فقط! يحوز الفريق الأول على البطولة والكأس والميداليات، ويذهب الفريق الثاني إلى النسيان والخسرة.

والامتحان الدولي يخترع أسئلة عابرة للمناهج والدول والأنظمة التعليمية وقد نجحت هذه الامتحانات في إشراك عدد محدود من الدول ، خاصة تلك الدول التي تفاخر بأدائها التربوي كاليابان وسنغافورة وفنلندا وتاليه بأداء طلبتها وتفوقهم!

ولحسن الحظ ، فإن الطلبة لا يعرفون نتائجهم ولا يبالغون فيها ، ولحسن الحظ الأكبر أن الدول أو الأنظمة التعليمية تعرف نتائجها وتتنسم ثم تواصل العمل إذن! هذه الامتحانات تعتبر الطلبة أدوات . والا كيف نفسر أنهم لا يعرفون النتائج؟

طبعاً من المتوقع أن الأنظمة التعليمية ستستفيد من النتائج وتضع برامج عديدة لمواجهة نقاط الضعف في أداء طلبتنا

ونقاط الضعف معروفة لدينا هي في المهارات ذات الصلة بالتطبيق أو التحليل أو حل المشكلات. ولم أسمع أن أحدا في بلادي وضع برامج وأجرى تعديلات في أدواته: التدريس والكتب والإشراف والامتحانات على ضوء هذه النتائج.

وكل ما سمعته أن أصواتاً تدركت لتحسين قدرة الطلبة على تذكر ما درسوه وتحسين الامتحانات لقياس مهارات معلوماتية بحتة.

بل هناك من يرفض قياس التفكير وحل المشكلات وغيرها من القدرات.

(3) سيدة الاختراقات

وصلني فيديو يصور الطالبة في الابتدائي "زينة" تقدم مديرتها في حفل اختراق الضاحية، قائلة لها: وأنت سيدة الاختراقات!

الاختراقات التربوية: تريد اختراقات: من التلقين إلى التفكير، من التعليم النمطي إلى التعليم الحر، من الامتحانات إلى قياس الإمكانات.

ووصفت المديرة "حسينة" بأنها خير من عملت على تحقيق هذه الاختراقات.

الاختراق هو تحرر من الصندوق الذي حشرونا فيه وتحرر من التكرار والنطاق إلى الفضاءات.

وحسنية هذه مديرة مدرسة ثانوية وصفتها الطالبة بأنها سيدة الاختراقات وسيدة الضواحي، وبتقديري: سواء كانت هذه الطالبة عبقرية أم استغابت بأحد ، فإنها بحاجة إلى الاهتمام من مؤسسات لتنمية مواهبها وقدراتها ، لا أعرف مدى مهارتها في تقديم امتحانات السمكة الصاعدة أعلى الشجرة ، لكن هذه الطالبة تحتاج إلى عناية.

ملاحظة: أغلب الظن – وفي الظن إثم – أن مدير التعليم الذي أطلق رصاصة اختراق الضاحية سمع الطالبة – وربما لم يسمع – لم ينتبه إلى ما قالته الطالبة، ولن يتابعها أحد.

أما سيدة الاختراقات التربوية واختراق الضواحي فهي بحاجة إلى دعم مجتمعي ودعم رسمي حتى تحقق الاختراقات التي تحدثت عنها الطالبة زينة.

وما لفت النظر هو أن الطالبة لم تتحدث عن الامتحانات وأن علينا أن نحقق اختراقات من:

- قياس المعلومات إلى قياس الشخصية.
- قياس ما يسهل قياسه إلى قياس ما يجب قياسه.
- بنوك أسئلة إلى بنوك حياة ونجاحات.
- علامات معيارية إلى نجاحات حياتية.

(4) الرياضة والتربية

قلت في دراسة سابقة عن أن الرياضة والتربية تتآلفان وتختلفان: وأن شروط الائتلاف هي في أن تكون:

الرياضة نشاط تربوي عقلي اجتماعي صحي عاطفي.

والتربية نشاط تربوي عقلي اجتماعي صحي عاطفي.

والتربية والرياضة تتفقان في الامتحانات غير التربوية والمنافسات والجوائز غير الإنسانية وغير الأخلاقية.

وهذه أمثلتي:

1. ماذا يعني أن نصفق للطالبة المتفوقة وأن نذل الطالبة التي تواجه صعوبات؟
2. ماذا يعني أن نقدم جائزة لمن يحل المرتبة الأولى وتشعر بقية الآخرين بالخيبة والمرارة؟

فالرياضة والتربية في هذه الحالة غير تربويتين.

في الرياضة كما التربية: ما يهمنا هو النتيجة، حتى لو كان اللعب غير ممتع.

في الرياضة يفوز الفريق الذي يسجل ثلاثة أهداف ويخسر الفريق الذي سجل هدفين فقط! يحوز الفريق الأول على البطولة والكأس والميداليات، ويذهب الفريق الثاني إلى النسيان والخسرة.

ملاحظة: هذا يحدث دائماً مهما كان مستوى أداء الفريق الفائز بل إن شعارهم: في المباريات النهائية لا يهم الأداء، المهم: تسجيل الهدف.

وهذا ما يحدث تماماً في التعليم، فالطالب الفائز – وليس الفريق – هو من يحصل على معدل 99.75 أما من يحصل على 99.74 فقد يعاني من الأمريين. وبالمناسبة: اخترع صقور الامتحانات هذا العام درجات بكسور مئوية لأن الكسور العشرية لا تميز – وعلى حد فهمي: سيكومتريات دقيقة.

(5) الجوائز: ماذا عن لم يفز بسباق الضاحية؟

يقول أنصار الامتحانات أن عليهم أن يستعدوا للعام القادم، وأن الخسارة يجب أن تحفزهم إلى مزيد من الاستعداد، وأنا أقول: كل من شارك فاز إذا كان هدفي تربويا وأخلاقيا وإنسانيا أما إذا كانت النتيجة فرح فريق أو فرح طالبة، فإن علي أن انظر إلى ما تبع عن السباق من: طالبات يكن حسرة، وطالبات تشعرن بخيبة الأمل، عام كامل ضاع هباء.

من يعوض الطالبات "الخاسرات" غير الخاسرات؟

تذكرت حين يزرع الفلاح الأرض ولم ينزل المطر، أو حين يفشل موسم الزيتون.

وأخيراً: كل من شارك يجب أن يفوز بجائزة ولو كانت الجوائز مستويات.

وسأكتب لاحقاً عن الجوائز التي تمنع عن الطالبات، وتفرق بكثافة على كل مسؤول حضر ولم يفعل شيئاً.

.7

الجامعة الأردنية تطلق مبادرة "يلا نتفلسف"

عمان- الغد- تنطلق الأحد المقبل فعاليات مبادرة "يلا نتفلسف"، في الجامعة الأردنية، وتهدف إلى نشر أهمية وضرورة التفكير الفلسفي، في الحياة لا سيما الطالب الجامعي، إضافة إلى التوعية المعرفية حول علاقة الفلسفة بمختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

المبادرة تقام برعاية د. نذير عبيدات، رئيس الجامعة الأردنية، عن قسم الفلسفة / كلية الآداب، وستقام الفعاليات من محاضرات والجلسة الاولى يتحدث فيها كل من: أ.د. أحمد وانشطة، في مدرج الكندي – كلية الآداب/ الجامعة الأردنية ابتداء من صباح الاحد الساعة العاشرة والنصف حتى الثانية من مساء يوم الأربعاء 20/12/1.

وتبدأ فعاليات افتتاح المبادرة بكلمات يتحدث فيها كل من: رئيس الجامعة، وعميد كلية الآداب: أ.د. اسماعيل الربيحات، ورئيس قسم الفلسفة: د. ضرار بني ياسين.. فيما تدير الافتتاحية وتقدمها د. دعاء خليل علي منسقة المبادرة.

ماضي ويقدم محاضرة عن الفلسفة، تتضمن شهادة علمية بعنوان: "تجربتي مع الفلسفة"، كما يتحدث، أ.د سلمان البدور حول " تطور الفكر الفلسفي"، يدير الجلسة د. ضرار ياسين، ويختتم اليوم بمحاضرة الكترونية د.رامي نفاع "لماذا نتفلسف".

ويعقد في اليوم الثاني الإثنين جلستين، يتحدث في الأولى كل من: أ.د توفيق شومر حول "فلسفة العلم" و د. حامد الدبابسة: حول" الفلسفة واشكالية المفاهيم" وتدير الجلسة د. مالك المكانين حول"الفلسفة والسياسة" ود.نهلة الجمزاوي حول فلسفة الأخلاق، و د. رزان الزعبي حول "الفلسفة والتربية". تدير الجلسة د. مها السمهوري.

د. ماجدة عمر يليها جلسة حوارية حول كتاب "عزاءات الفلسفة" لـ"آلان دو بوتون"، يديرها د. رامي نفاع. ويختتم اليوم الفلسفي الأول، بمحاضرة الكترونية للدكتور رياض الصلح "الفلسفة وحقوق الإنسان".

فيما جلسة يوم الثلاثاء يتحدث فيها كلٌ من: غصيب حول "علاقة الفلسفة بالعلم" و د. أماني جرار حول" الفلسفة والتنمية".

ويذكر أنه سيتخلل المبادرة فعاليات فنية وموسيقية ومسابقات ثقافية طلابية.

ويتحدث بالجلسة الثانية كل من د. آمال الجبور "الفلسفة والشباب" ود. ابراهيم الخطيب "الفلسفة والفن، ود. أحمد العجارمة "الفلسفة واللغة"، ويدير الجلسة: د. جورج الفار.

وتختتم فعاليات المبادرة يوم الأربعاء بمحاضرتين الكترونيتين لكل من أ.د هشام

.8

"الغد" تنشر نص "سياسة ريادة الأعمال": معالجة 6 محاور رئيسة في المنظومة

إبراهيم المبيضين
ibrahim.almbaideen@alghad.jo

عمان- أكدت السياسة العامة لريادة الأعمال أن هدفها العريض هو "تهيئة بيئة صديقة ومحفزة لريادة الأعمال في المملكة وإزالة العوائق أمامها بما يضمن تعظيم الإمكانات الاقتصادية لمنظومة ريادة الأعمال الأردنية ونموها"، عن طريق العمل على تسهيل البيئة التشريعية لريادة الأعمال، بالتنسيق مع الجهات كافة، وتشجيع الاستثمار في الشركات الريادية الأردنية.

وتضمنت السياسة – التي أقرها مجلس الوزراء قبل 10 أيام مع خطتها التنفيذية – أهدافا تركز على إيجاد مصادر لتمويل الاستثمار في المشاريع الريادية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، إضافة إلى مساعدة الشركات الريادية الأردنية في الوصول للأسواق وفتح أسواق جديدة لها وتمكين الرياديين من ابتكار الحلول والمنتجات الإبداعية.

وستحكم هذه السياسة – وهي الأولى من نوعها في المملكة – عمل منظومة ريادة الأعمال خلال الأعوام من 2021 الى 2025 ، وستركز بشكل عام أيضا على تحقيق أهداف تركز على تعزيز قدرة المملكة على التنافس على الصعيدين الإقليمي والدولي في مجال ريادة الأعمال.

وتضمنت السياسة 6 محاور رئيسية ستعمل الحكومة بقيادة وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة على تطويرها بهدف خلق بيئة محفزة ومشجعة على ريادة الأعمال في المملكة وهي: محور البيئة التشريعية والتنظيمية لتكون مواتية لريادة الأعمال، ومحور يعنى بالموارد البشرية، ومحور تسهيل النفاذ إلى الأسواق المحلية والإقليمية والعالمية، تسهيل النفاذ إلى مصادر التمويل، توفير مجالات الدعم، والنظرة الثقافية لريادة الأعمال.

أهداف السياسة تركز على إيجاد مصادر لتمويل الاستثمار في المشاريع الريادية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة

وأقرت الحكومة في السياسة بأنه وبالرغم من كل الجهود التي بذلت إلا أن منظومة ريادة الأعمال الوطنية لا تزال مليئة بالتحديات المرتبطة بنمو وترابط هذه المنظومة، ولا سيما الصعوبات التي تواجه رياديي الأعمال في بدء عمل تجاري، وعدم القدرة على التنبؤ ببيئة الأعمال، وقلة إدماج التكنولوجيا وضعف ممكنات الانفتاح والنفاذ إلى الأسواق العربية والعالمية وتسرب الكفاءات للأسواق المجاورة وتجنب المغامرة والتردد وعدم جاهزية البنية التحتية من تشريعات وإجراءات وتدريب، وعدم توفر الدعم الكافي للبحث والتطوير وتنظيم التجارة الإلكترونية. إضافة إلى تحديات أخرى تتعلق بالضرائب والنفاذ إلى التمويل وتزايد الأعباء المالية على الرياديين.

وستطبق السياسة الجديدة على عموم رياديي الأعمال في مراحل تطورهم المختلفة، بدءًا من مرحلة ما قبل التأسيس إلى النمو والتركيز على الشركات الناشئة والصغيرة المدعومة بالابتكار بغض النظر عن العمر، وعلى الشركات متسارعة النمو المبنية على الابتكار والتقنيات الحديثة الداعمة، في كافة القطاعات والمناطق في المملكة.

وأناطت السياسة المسؤولية الشاملة عن مراقبة وإدارة تنفيذ السياسة وخطتها التنفيذية بوزارة الاقتصاد الرقمي والريادة بالتعاون والتنسيق مع أطراف منظومة ريادة الأعمال في المملكة.

واقترحت السياسة أيضا تأسيس مجلس وطني لريادة الأعمال ليرأسه وزير الاقتصاد الرقمي والريادة، ويسمي أعضاءه مجلس الوزراء بتنسيب من الوزير ليضم في عضويته أصحاب الخبرة والاختصاص من القطاعين العام والخاص، على أن يشغل 70 ٪ من عضوية المجلس أعضاء من القطاع الخاص و30 ٪ من القطاع العام من الوزارات والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة.

وبحسب السياسة سيتولى المجلس مهام مراجعة وتحديث السياسة العامة لريادة الأعمال والخطة الاستراتيجية حسب الحاجة، وتقييم التقدم الذي تم إحرازه في تنفيذ الاستراتيجية ومراقبة مؤشرات الأداء الرئيسية واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الحاجة.

واقترحت السياسة العامة لريادة الأعمال إنشاء مكتب لإدارة المشاريع الريادية في وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة، ويرتبط بالوزير ويتولى المهام الآتية: متابعة تنفيذ المشاريع في إطار السياسة العامة لريادة الأعمال والخطة الاستراتيجية المنبثقة عنها وبالتعاون مع الجهات ذات العلاقة، ومراقبة التقدم في مؤشرات الأداء الرئيسية.

نتائج أولية للتحديث على دراسة قامت عليها جمعية " إنتاج" وشركة " أورانج الأردن" أظهر أن عدد الشركات الناشئة في الأردن بلغ مؤخرا 363 شركة، وأن نسبة 26 بالمائة منها تعمل في مجال التجارة الإلكترونية، و12 بالمائة منها في مجال تكنولوجيا التعليم، و8 بالمائة في الابتكار والتصميم، و6 بالمائة في التكنولوجيا المالية.

وكشفت الدراسة أن 80 بالمائة من الشركات الناشئة مسجلة في الأردن، مقابل 14 بالمائة من الشركات غير مسجلة، بينما تم تسجيل الآخريات في دول كالخليج وأوروبا، كما أظهرت النتائج أن 50 بالمائة من الشركات الناشئة في مرحلة النمو، في حين أن 13 بالمائة منها ضمن مرحلة النمو المبكر.

للاطلاع على النسخة الكاملة من السياسة الوطنية لريادة الأعمال زيارة موقع الغد الإلكتروني.

.9

سياسة ريادة الأعمال في المملكة
6 محاور رئيسة ستعمل الحكومة بقيادة وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة على تطويرها لتوفير بيئة مشجعة على ريادة الأعمال
البيئة التشريعية والتنظيمية
الموارد البشرية
تسهيل النفاذ إلى الأسواق المحلية والإقليمية والعالمية
تسهيل النفاذ إلى مصادر التمويل
توفير مجالات الدعم
النظرة الثقافية لريادة الأعمال
نتائج أولية لتحديث الدراسة
363 شركة عدد الشركات الناشئة في الأردن
%26 منها يعمل في مجال التجارة الإلكترونية
%12 يعمل في مجال تكنولوجيا التعليم
%8 يعمل في مجال الابتكار والتصميم
%6 يعمل في مجال التكنولوجيا المالية
%80 من الشركات الناشئة مسجلة في الأردن
%14 غير مسجلة مطلقا
%50 في مرحلة النمو
%13 ضمن مرحلة النمو المبكر
المصدر: الغد
جرافيك الغد - 28112021

"التعلم عن بعد".. هل شكل "حاضنة" لحماية الاطفال؟

ديمة محبوبة
Dima.mahboubeh@alghad.jo

عمان – "يحمل علبة الرمان، يضعها على العربة، يبدأ بتقطيع الحبات، يضعها إلى جانبه، يمسك أخوه حبات الرمان، يضعها في المعصرة الحديدية، يثبتها جيدا، يلفها بيديه، يخرج العصير إلى وعاء بلاستيكي، ومنه إلى الأكواب، ليشربها الزبائن طازجة".

طفلان، وطالبان في المدرسة، قررا أن الرمان هو ثمار الجنة الخاصة بهما، إذ بدأ العمل به "بالتناوب"، بهدف تحسين أوضاعهما المادية ومساعدة عائلاتهما، وفي الوقت ذاته، تحقيق حلمهما، فواحد يسعى أن يصبح مهندسا، والآخر يرى في الصحافة حلما وهدفا.

عمل هذين الطفلين، كان بمحض إرادتهما، لكنها حالة شاذة، فالقاعدة والدراسات تثبت أن عمالة الأطفال سببها الحاجة الاقتصادية، وبأن توفير لقمة العيش، أكثر أولوية من الحصول على التعليم، وخصوصا خلال فترة جائحة كورونا، وهو ما حدث مع أحمد ماهر (14 عاما)، الذي كان يعمل خلال وقت التعليم عن بعد، في أحد المطاعم، مدة لا تقل عن 10 ساعات يوميا، في تقطيع الخضراوات، وتنظيف المكان، على أجر لا يتجاوز 6 دنانير.

ما دفع ماهر لهذا العمل، هو الأوضاع المالية لعائلته، فوالده عاطل عن العمل، ووالدته لا تقوى على ذلك، إضافة إلى وجود 4 أخوة غيره في المدارس، لذا قرر أن وقت التعليم عن بعد، سيكون للعمل ومساعدة أهله، بدلا من الدراسة.

وفي هذا الصدد يقول، مستشار الطب الشرعي، الخبير في حقوق الطفل، الدكتور هاني جهشان، إن اعتماد تعليم الأونلاين، أو التعليم الهجين، كان له تأثير سلبي دائم على المستوى الأكاديمي والمعرفي والعاطفي لدى غالبية الطلاب، بعدم وجود انتظام بإجراءات التعلم عن بعد، أو التحضير المسبق للمهارات المطلوبة وغياب تدريب المعلمين، وعدم المساواة بتوفر أجهزة التكنولوجيا الرقمية، وشبكات الإنترنت التي كانت معدومة في بعض المجتمعات الفقيرة والمهمشة.

من ناحيته، حذر مدير المرصد العمالي، أحمد عوض، من زيادة عمل الأطفال في الأردن بسبب أزمة كورونا، إذ أظهر آخر تقرير للمرصد، تفاقم المشكلة بشكل كبير خلال الأشهر الماضية، بنسبة تتراوح بين 10-15 ٪، مؤكدا أن التشريعات الوطنية في مكافحة عمل الأطفال لم تحل دون زيادتها خلال السنوات الماضية، مطالبا بضرورة تطوير العملية التعليمية خلال المرحلة الأساسية، للحد من عمليات تسرب الأطفال وتوفير وسائل التعلم عن بعد لجميع الطلاب بعدالة، وعدم الاكتفاء بدفع أصحاب العمل المخالفين غرامات بسيطة، كما أوصى بوقف العمل بأمر الدفاع رقم 6 وملحقاته.

ويقول مستشار الطب الشرعي، الخبير في حقوق الطفل، الدكتور هاني جهشان، إن كورونا، عرضت بعض الأطفال للتشرد وسوء التغذية، و"قلبت حياتهم رأسا على عقب" في فترة تتكون بها شخصياتهم ومستقبلهم، فيما ينص قانون وزارة العمل، "المادة 73 لعام 1996 وتعديلاته، لا يجوز بأي حال تشغيل الحدث الذي لم يكمل السادسة عشرة من عمره بأي صورة من الصور، والمادة 74 تحظر عمل الحدث الذي لم يكمل الثامنة عشرة من عمره في الأعمال الخطرة، أما في المادة 75 فيمنع تشغيله أكثر من ست ساعات، وصادق الأردن على عدة اتفاقيات دولية منها اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 138 لعام 1973 الحد الأدنى لسن العمل وحماية الطفل، واتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل لعام 1991.

رئيسة قسم تفتيش الحد من عمالة الأطفال في وزارة العمل، المهندسة هيفاء درويش، تؤكد أن المسؤولية لا تقع فقط على وزارة العمل فهي مسؤولية مجتمعية، إذ يقع عاتق كبير على وزارة التربية والتعليم ومدى تقديم شكاوى للحاكم الإداري وإخطار أولياء الأمور بتسرب أبنائهم من المدارس وجاهيا، وعدم التساهل بعدم وجود الطلاب على المنصات أيام التناوب والتعلم عن بعد، في حين أن الوزارة لا تتعامل مع الطفل الذي يعمل بشكل مباشر، وإنما تقدم العقوبات والتنبيهات لأرباب العمل.

اعتماد تعليم الأونلاين كان له تأثير سلبي في المستوى الأكاديمي لدى الطلبة تحديدا مع غياب المساواة بتوفر أجهزة رقمية

من ناحيته، يقول الناطق الإعلامي لوزارة التربية والتعليم أحمد المساعفة، إن الوزارة تقسم الأسلوب الوقائي للحد من التسرب المدرسي إلى محورين، الإجرائي، كمتابعة الكادر التعليمي لحضور وغياب الطلبة، عبر تطوير نظام إدارة المعلومات التربوية، وبناء اتجاهات الطلبة وتوعيتهم بمخاطر التسرب، والتواصل مع الأهل أو الحاكم الإداري لمتابعة الطلبة الغائبين، والمحور الآخر، متعلق بالخدمات الوقائية، من خلال تنفيذ برنامج علاج الفاقد التعليمي، وتوفير خدمات الصحة والتغذية المدرسية، وتقديم برامج تقوية للمحافظة على جودة التعليم، وتوفير البيئة التعليمية الآمنة من خلال تنفيذ حملة معا نحو بيئة مدرسية آمنة، وتنفيذ نشاطات لا منهجية، وتوفير خدمات ملائمة لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقات، وتفعيل دور المجالس البرلمانية الطلابية، ومجالس أولياء الأمور والمعلمين.

الاختصاصي التربوي د. عايش النوايسة يوضح أن "التعلم عن بعد" سبب أساسي في زيادة تسرب الأطفال والطلاب من المدارس، وخصوصا التعليم بالتناوب، إذ شجع الطلاب على الالتحاق بسوق العمل، إما مع أهاليهم أو في أماكن عامة، مشددا أن وزارة التربية والتعليم، قللت دور المعلم خلال التعلم عن بعد، وأبعدته عن مراقبة طلابه بشكل مباشر عن طريق المنصات، ما سبب تراخي الطالب عن الدراسة خصوصا مع إنشغال الأهالي في أعمالهم طوال الوقت، فكان الأولى إشراك المعلم في هذه العملية التعليمية أينما كانت وماهيتها، ويؤكد عدم وجود دراسات حقيقية لوزارة التربية والتعليم تقيس الفاقد التعليمي للطلاب.

ويشير اختصاصي علم الاجتماع د. محمد جريبيع، إلى أن الفجوة بمنظومة التعليم ظهرت خلال التعليم عن بعد، والتعليم بالتناوب، مع غياب الرقابة الحقيقية، فحضور الطالب على المنصة لا يعني بالضرورة استفادته منها، حتى وصل الأمر إلى "شرعنة" الأهالي عدم التزام وجدية التعليم مع جلوسهم لساعات طويلة أمام الشاشات.

التشريعات الوطنية في مكافحة عمالة الأطفال لم تحل دون زيادتها خلال السنوات الماضية بين صفوف الصغار

وتبين "ورقة موقف"، التي عمل عليها فريق جمعية تمكين للمساعدة القانونية وحقوق الإنسان خلال جائحة كورونا، ارتفاع عدد الأطفال العاملين في القطاعات غير الرسمية، ولا سيما الخطرة منها، مؤكدة، أن التحول من التعلم الوجاهي إلى التعلم عن بعد شكل عاملا رئيسيا في تحولهم أيضا من التعلم إلى العمل، وتظهر الورقة أن الوضع الاقتصادي لعائلات الأطفال العاملين، هو من قلب مواقفهم تجاه الالتزام بالتعلم والتعليم، باعتباره وسيلة لملء وقت الفراغ، وتعزيز المعرفة المهنية، لزيادة احتمالات التطور الوظيفي مستقبلا، وتضيف، أن التعليم عبر الإنترنت، يمتلك المرونة والحرية ومساحة مناسبة لمتابعة التعليم والعمل معا، وفي أسوأ الحالات، يحقق التخلي عن التعليم ومتابعة العمل كمهنة بدوام كامل.

ويضيف الناطق الإعلامي باسم، وزارة التربية والتعليم، أحمد المساعفة، بشأن الإجراءات العلاجية لعلاج مشكلة التسرب المدرسي، التي تتبعها وزارة التربية والتعليم، فهي توفير الخدمات التعليمية من خلال تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين بهدف إعداد وتأهيل الأطفال المتسربين من التعليم من عمر (12-18) ذكور، و(12-20)، وتوفير الخدمات التعليمية من خلال تنفيذ برنامج التعليم الاستدراكي، إذ يهدف إلى تزويد المتسربين، وغير الملتحقين بالتعليم من عمر (9-12) بالمعارف والمهارات التعليمية الأساسية التي تمكنهم من مواصلة تعلمهم من خلال إلحاقهم لاحقاً إلى التعليم النظامي أو غير النظامي بحسب أعمارهم.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD | تاريخ الإصدار / التحديث: 2019-12-03 | Page 13 of 15
Controlled Copy

المساد: تطوير التوجيهي يهدف لتحديث آليات الامتحان

اللجنة ترفع توصيتها نهاية الأسبوع الحالي

عمان - سرى الضمور

علمت الرأي من مصادر مطلعة في لجنة تطوير التوجيهي، انه تم الانتهاء من وضع الصيغة النهائية لشكل التوجيهي، ومن المنتظر أن تعلن في نهاية الاسبوع الحالي، ليتم رفعها الى مجلس الامتحان العام في وزارة التربية والتعليم.

وبحسب المصادر ذاتها، فان هنالك اختلافا في وجهات النظر حول الية احتساب المعدل النهائي لطلبة الثانوية العامة، اذ وضعت اللجنة مقترحا يفيد باحتساب معدل الطالب في الصفين الحادي عشر والثاني عشر بنسب مئوية تتراوح مابين ٣٠-٤٠٪ للصف الحادي عشر ومابين ٦٠-٧٠٪ للصف الثاني عشر، الامر الذي اعتبره عددا من اعضاء اللجنة مربكا لطلبة التوجيهي نظرا لعدم جدوى هذا النظام في ظل تعدد المرجعيات في الوزارة والتي غالبا ما تنحصر برؤية الوزير.

واكدت المصادر الى الرأي امس السبت، بأن هذه الاجراءات تعد مكلفة عند التنفيذ وغير خاضعة للموضوعية عند احتساب المعدل النهائي للطلبة، بخاصة وأن ليس جميع المعلمين سواسية في التعامل مع الطلبة، إضافة الى الأثر النفسي الذي تتركه هذه التوصية عند تنفيذها على طالب التوجيهي طوال عامين متتاليين جراء الإنتظار والترقب.

في حين رفعت اللجنة، وفق المصادر، توصية بإضافة مبحث المهارات الرقمية إلى جانب مبحث الحاسوب واجراء تعديلات على مبحثي الرياضيات واللغة العربية لمرحلة الثانوية العامة، كما تم مناقشة اوزان المواد بشكل يتناسب والتوصية المتعلقة باحتساب علامة الصفين الاول ثانوي والثاني ثانوي.

كما ناقشت اللجنة عددا من المحاور، أبرزها آلية عقد الامتحان حيث أوصت بتطبيق الأنظمة الأجنبية في المدارس الحكومية، إلا أن عددا من الخبراء إعتبروا ذلك صعب التطبيق نظرا لعدم جهوزية الوزارة وعدم تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الانماط الدراسية والتي تعد خطوة بغاية الخطورة مالم يتم دراستها وإعداد خطتها بشكل مدروس مسبقا.

وقال مدير المركز الوطني لمناهج الدكتور محمود المساد إن لجنة تطوير التوجيهي تهدف الى تطوير آليات الاختبار امتحانات التوجيهي وليست لها علاقة بالمحتوى الدراسي لمرحلة الثانوية العامة.

واضاف المساد أن مخرجات لجنة التوجيهي هي توصيات بحاجة إلى سنوات لدراستها، مشددا بانها لاتؤثر على المحتوى الدراسي للمناهج.

وأشار المساد الى الرأي أمس إلى أن المركز الوطني لتطوير المناهج عمل على تطوير مادتي العلوم والرياضيات، حيث يعمل المركز من خلال مصفوفة مدى وتتابع مبنية على الصفوف من الروضة ولغاية الحادي عشر، ووصل الخبراء والمتخصصون بتطوير المناهج بأن يعملوا على تطوير المناهج وفق الاحتياجات الانسب ومنذ صفوف مبكرة حيث يتم تصنيف الموضوعات بشكل يتناسب وطبيعة البناء للمصفوفة.

وأد المساد أن تطوير منهاجي العلوم والرياضيات إعتمد على خبرة من الخبراء والمتخصصين من حيث تناولهم للمساقات الدراسية وآلية العرض واستخدام الصور، حيث من المتوقع العمل بها العام الدراسي المقبل فيما يخص مبحثي العلوم والرياضيات.

Sent from Yahoo Mail for iPhone

.11

إعلان نتائج «شاعر الجامعات الأردنية»

عمان - شروق العصفور

رعى الأمين العام لوزارة الثقافة هزّاع البراري بحضور رئيس الجامعة الأردنية د.نذير عبيدات، حفل توزيع الجوائز على الفائزين بمسابقة شاعر الجامعات الأردنيّة، الذي أقيم أمس، بمناسبة الاحتفالات بمئوية الدولة الأردنية تحت عنوان «فخر الكرامة والأنبياء».

وقال البراري إنّ هذه المسابقة «خير مثال على الدور الذي يجب على جامعاتنا أن تلعبه، إذ يجب أن تكون أماكن لرعاية الموهبة وصقل الإبداع»، مشيرًا إلى أنّ الشهادة الجامعيّة ارتبطت جُزافًا بسوق العمل دون النّظر إلى جوانب أخرى قد تكون أكثر أصالة وتستحق الالتفات لها، كما تفعل «الأردنيّة» بتنظيم هذه المسابقة.

أمّا عبيدات، فقال إنّ شعراء هذه الدورة يختلفون لكونهم ما زالوا طلبة، ولأنهم قالوا الشعر في أوقات ليست ككل الأوقات، إذ يعيش العالم ويتحرك في ظل حالة استثنائية يعاند ويقاوم فيها لا ما فرضه الوباء وحسب، بل المرض والموت والفقر أيضا، واصفًا الشعر الذي يكتبونه بأنّ فيه «رائحة القوة ومقاومة عدو ليس عاديا، عدو اسمه جائحة».

وفاز في المركز الأوّل مناصفة كل من الطالبة رابعة أبو سنينة والطالبة عروبة الخوالدة من الجامعة الأردنيّة. وفاز في المركز الثاني مناصفة كل من الطالب حمزة لافي من جامعة مؤتة والطالبة هدى مختارة من جامعة اليرموك. وفاز في المركز الثالث مناصفة كل من الطالب أحمد السعود من الجامعة الهاشميّة والطالبة يمان الزعبي من جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنيّة.

ويحصل الفائزون، إلى جانب شهادة من الجامعة الأردنيّة تُقرّ بفوزهم بلقب شاعر/ة الجامعات الأردنيّة، على مكافآت ماليّة قدرها ١٠٠٠ دينار لأصحاب المركز الأوّل، و٧٥٠ دينارًا لأصحاب المركز الثاني، و٥٠٠ دينار لأصحاب المركز الثالث.

يذكر أن المسابقة التي ينظمها منتدى الجامعة الأردنية الثقافي، شارك في دورتها لهذا العام تسعين شاعرًا وشاعرةً، ينتمون إلى أكثر من عشرين جامعة أردنية حكومية وخاصة، وتولت لجنة ضمت د.مها العتوم ود.نوال الشوابكة ود.ماجد الزعبي، اختيار الطلبة والقصائد الفائزة.

.12