التاريخ 2020/09/28

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	مذكرة تفاهم بين "سمية للتكنولوجيا" وإدامة الطاقة	6	الدستور
.2	الدراسات الاستراتيجية: 59% يشاركوا في الانتخابات النيابية المقبلة	6	الدستور
.3	الفايز يضع حجر الأساس لمبنى مكتبة الجاحظ وسط العاصمة	6	الدستور
.4	ندوة إلكترونية تناقش التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا	7	الدستور
.5	"أردنية العقبة" تطلق حطتها لثلاثة أعوام وتتوقع قبول 700 طالب	7	الدستور
.6	البلقاء التطبيقية: برنامج وطني بمسارات مهنية بديلا عن التجسير	7	الدستور
.7	وفاتان و425 إصابة محلية بكورونا والأمانة تغلق مرافقها	4	الغد
.8	الجائحة والتعليم: تحديات الإنفاق والتهميش والتسرب	8	الغد
.9	التدريس أثناء الوباء *هوارد ليسنوف	10	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

مذكرة تفاهم بين «سمية للتكنولوجيا» و«إدامة للطاقة»

عمان – وقعت جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا وجمعية «إدامة» مذكرة تفاهم بهدف فتح آفاق التعاون في تنمية قطاعات الطاقة والمياه والبيئة في الأردن، وتطوير حلول مبتكرة للمشاكل البيئية الراهنة، وتحسين استعمالات مصادر الطاقة الخضراء.

وأكد رئيس الجامعة د. مشهور الرفاعي، خلال توقيع المذكرة مع رئيس مجلس إدارة الجمعية د. دريد محاسنة، حرص الجامعة على التعاون مع مؤسسات تنموية ذات حضور نشط، مرحباً بدعم وتطوير حلول تكنولوجية تخدم المواطنين وتيسّر سبل حصولهم على خدمة أفضل في مجالات الطاقة والمياه.

وبين الرفاعي أنه سيجري توجيه الطلبة لدعم مبادرات الجمعية والمشاركة بها، وحثهم على الاستفادة من الفرص التي تتيحها الجمعية، منوها إلى أهمية تسخير التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي وعلم البيانات للعناية بالبيئة والمصادر الطبيعية للطاقة.

من جانبه بين محاسنة أن التعاون سيتمثل في تنظيم ندوات ومحاضرات وطرح مجالات للبحث تتعلق بالطاقة الخضراء، والعمل على إيجاد وتطوير حلول مبتكرة لبعض المشاكل البيئية الراهنة، وتطوير استعمالات مصادر المياه والهواء والطاقة المتجددة.«**بترا**».

.1

«الدراسات الاستراتيجية»:

«59%» لن يشاركوا في الانتخابات النيابية المقبلة

امان السائح aman alsayeh

كشفت الغالبية العظمى من الأردنيين 74% في استطلاع للراي انهم يرون الأمور في الأردن تسير في الاتجاه السلبي،فيما يرى 10% فقط أن الأمور تسير في الاتجاه الإيجابي مقارنة بـ91% في استطلاع آذار2020، وبـ55% في استطلاع تموز 2020.

كما ابدى غالبية الأردنيين 60% انهم لا يعتقدون انه وفي ظل الظروف الحالية بأن الحكومة ستقوم بتأجيل الانتخابات النيابية المقبلة، على الرغم من أن أكثر من النصف 51% مع تأجيل الانتخابات النيابية.

ووفقا للاستطلاع الذي اجراه مركز الدراسات الاستراتيجية بالجامعة الاردنية واعلن عنه امس ضمن سلسلة استطلاعات نبض الشارع ان الغالبية من الأردنيين 59% أفادوا بأنهم لن يشاركوا في الانتخابات النيابية المقبلة، في حين أن ربع الأردنيين فقط 25% سيشاركون في حال تم اجراؤها.

وافادت النتائج ان 61% من الأردنيين لا يثقون على الاطلاق بمرشحي دوائرهم الانتخابية الذين سوف يترشحون للانتخابات النيابية المقبلة.

كما ان أكثر من خمس الأردنيين 22% يعتقدون بأن موضوع الوباء العالمي فيروس كورونا مؤامرة، و4% فقط لا يعتقدون بوجود الفيروس على الاطلاق، بينما 64% من المستجيبين يعتقدون بأن فيروس كورونا موجود وأن الجائحة حقيقة.

واظهرت النتائج بما نسبته 11% من الأردنيين انهم لا يعتقدون بوجود مصابين بفيروس كورونا في الأردن، بينما تعتقد الغالبية العظمى 77% بوجود مصابين.

كما ان أكثر من نصف الاردنيين 56% لا يثقون بأعداد المصابين بفيروس كورونا المعلنة من قبل الحكومة، فيما يثق بهذه الاعداد المعلنة 29%.

ووفقا للنتائج فان ثلث الأردنيين 31% يعتقدون أن الحكومة تبالغ بأعداد الإصابات، وأن الاعداد الحقيقية هي اقل مما يتم التصريح عنه، فيما يعتقد 19% أنها أكثر مما يتم التصريح عنه، و29% فقط يعتقدون أن أعداد المصابين الحقيقية مطابق لما يتم التصريح به.

كما اشارت الغالبية من الأردنيين 56% الى أن هنالك انتشارا مجتمعيا لوباء فيروس كورونا في الأردن، بينما 27% لا يعتقدون ذلك.

كما ان ثلث الأردنيين 33% لا يعتقدون ان فايروس كورونا خطير على صحة الانسان، بينما نصف المستجيبين 51% يعتقدون أن فيروس كورونا خطير الى حد ما على صحة الانسان، فيما يعتقد 11% أنه خطير جداً.

الغالبية العظمى 68% تؤيد الحجر المنزلي بدلاً من الحجر المؤسسي للمصابين بفيروس كورونا للذين تقل أعمارهم عن 18 سنة.

ووفقا للاستطلاع فان الغالبية العظمى 77% لا تؤيد اغلاق المساجد ودورالعبادة، وان 61% لا يؤيدون قرار الحكومة بالتحول الى التعليم عن بعد للصفوف من الرابع حتى الحادي عشر.

كما ان 53% لا يؤيدون اغلاق المقاهي وصالات المطاعم، و57% يؤيدون قرار الحجر المنزلي للقادمين من خارج الأردن لمدة أسبوع بدلا من الحجر المؤسسي.

ولا يعتقد 75% أن المواطنين ملتزمون بإجراءات السلامة العامة عند الذهاب الى الأماكن العامة، و68% لا يعتقدون أن المواطنين ملتزمون بإجراءات السلامة العامة عند استخدام وسائل النقل العامة، و57% لا يعتقدون أن المواطنين ملتزمون بإجراءات السلامة العامة في أماكن العمل، و64% لا يعتقدون أن المواطنين ملتزمون بإجراءات السلامة العامة في المولات والمحال التجارية.

اعرب 59% عن عدم تاييدهم اكمال الفصل الدراسي الحالي لطلبة المدارس من خلال التعليم عن بعد، فيما يؤيده 35%.

ووفقا للاستطلاع فان 56% لا يؤيدون تدريس طلبة الجامعات عن بعد للفصل الدراسي القادم، فيما يؤيده 40%.

كما ان الغالبية من الأردنيين 60% غير راضين عن القرارات والإجراءات التي اتخذتها الحكومة من اجل الحد من انتشار فيروس كورونا، بينما 37% من المستجيبين راضون.

وكشف الاستطلاع ان 57% يعتقدون أن الحكومة لم تنجح في إدارة ملف ازمة فيروس كورونا، كما ان 63% لا يعتقدون أنه وفي ظل تطور الوضع الوبائي في الأردن سوف تقوم الحكومة بفرض حظر تجول شامل، فيما يعتقد 20% أنها سوف تقوم بذلك، ولا يؤيد 64% فرض حظر تجول شامل، فيما يؤيد ذلك 30%.

واظهر الاستطلاع ان 63% لا يعتقدون أن النظام الصحي الأردني عدد المستشفيات، الاسرة،الكوادر الطبية، المواد الصحية المطلوبة قادر على التعامل مع الاعداد المتزايدة للمصابين بفيروس كورونا.

ووفقا للاستطلاع فان 61% يعتقدون أن ما يتعرض له بعض المسؤولين والشخصيات العامة من تجريح تنمر وترهيب بات يشكل ظاهرة في الأردن، فيما يعتقد 30% أنه ليس ظاهرة منتشرة، كما ان الغالبية العظمى من الأردنيين لا يؤيدون ما يتعرض له بعض المسؤولين والشخصيات العامة من تجريح تنمر وترهيب 80%، فيما يؤيدها 13%.

«4%» لا يؤمنون بوجود «كورونا» على الإطلاق و«22%» يعتقدون انه مؤامرة

«61%»: لا نثق بمرشحي دوائرنا الانتخابية

«56%»: هنالك انتشار مجتمعي لوباء كورونا

«77%»: يوجد مصابون بالفايروس في الاردن

«68%»: الحجر المنزلي لمن تحت «18» سنة

«77%»: لا لإغلاق المساجد ودور العبادة

«75%»: المواطنون غير ملتزمين بإجراءات السلامة في الأماكن العامة

«63%»: النظام الصحي غير قادر على التعامل مع الاعداد المتزايدة للمصابين

«80%»: لا نؤيد التنمر على المسؤولين والشخصيات العامة

جامعة الزيتونة نفذت إعادة إنشائها بالتعاون مع الأمانة

الفايز يضع حجر الأساس لمبنى مكتبة الجاحظ وسط العاصمة

عمان AddustourNewspaper

رعى رئيس مجلس أمناء جامعة الزيتونة الأردنية عيد الفايز حفل وضع حجر الأساس لمبنى مكتبة الجاحظ التاريخية والواقعة في وسط مدينة عمّان بحضور الأستاذ الدكتور محمد المجالي رئيس الجامعة والأستاذ الدكتور علي أسعد الداود مدير المشروع، واحمد العبادي مدير دائرة العلاقات العامة وممثلي المكاتب الهندسية المشرفة على المشروع المهندس عبد اللطيف البزور والمهندس محمد الشنطي وشركة أحمد السيد المنفذة للمشروع وأصحاب المكتبة شاهين وساهر المعايطة.

وأكد الفايز أن جامعة الزيتونة الأردنية تعتبر من الجامعات الرائدة في البحث العلمي وخدمة المجتمع حيث تقوم الجامعة بمجموعة من الأنشطة المجتمعية والتي تركز من خلالها على خدمة المجتمع المحلي سواء في المجالات الصحية أو التدريبية ويعتبر مشروع مكتبة الجاحظ من المشاريع الرائدة والتي من خلالها يتم تشجيع العودة للمطالعة وأهمية الكتاب. وأكد الفايز ان جلالة الملك عبدالله الثاني قد كان متابعا لأحداث المكتبة المختلفة مما اعطاها اهمية ايضا لدى الجامعة والمجتمع المحلي.

من جانبه بين المجالي أن الجامعة تضع أولوياتها للمشاريع البحثية الوطنية والتي تتلاءم مع متطلبات البحث العلمي في المملكة، وان الجامعة تكرس معظم ميزانية البحث لمثل هذه المشاريع، ويعتبر إعادة إنشاء مكتبة الجاحظ من المشاريع المهمة التي نفذتها الجامعة وبالتعاون مع أمانة عمّان وعلى نفقتها الخاصة والتي تعود فائدتها على العّمانيين بمختلف أطيافهم وميولهم.

وأفاد مدير المشروع الأستاذ الدكتور علي الداود بأن هذه المكتبة التاريخية والتي يعود إنشاؤها لأكثر من مائة عام، تحتوي على مخطوطات يعود تاريخها لأكثر من ألف عام ومجموعة من الكتب النادرة ونسخ من القرآن الكريم بخط اليد.

وبين الداود بأن تصميم المكتبة قد عمل بحيث يتناسب مع النمط المعماري لوسط مدينة عمّان، مبينا ان الجامعة قامت بتجهيز البرمجيات الخاصة بالمكتبة وطريقة عملها بحيث تواكب التطور التكنولوجي الحالي والمستقبلي، ومن المتوقع الانتهاء من المشروع خلال الأسبوعين القادمين.

وثمن الداود جهد أمانة عمّان الكبرى في تسهيل العقبات المختلفة التي تم مواجهتها اثناء التنفيذ وخاصة مدير التراث في الأمانة المهندس فراس الربضي.

.3

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

ندوة إلكترونية تناقش التعليم عن بعد في ظل جائحة كورنا

عمان– نظم المنتدى العالمي للوسطية ندوة حول التعليم عن بعد بعنوان «التعليم في ظل جائحة كورونا، التحديات والفرص» عبر تطبيق (زووم).

و ناقشت الندوة ثلاثة محاور رئيسة، تحدث في المحور الأول وزير التربية والتعليم الاسبق الدكتور ابراهيم بدران، حول «التعليم عن بعد– المفهوم، الضوابط، الوسائل، الأسس».

وقال بدران إن التعليم عن بعد يقدم خدمة لطلبة العلم في إثراء المعارف لديهم، ويمنحهم المزيد من التعرف إلى التكنولوجيا واستخداماتها ويحقق تعليماً تفاعلياً في الجوانب التطبيقية التي من الممكن تدريسها عن بعد، شريطة توفر منظومة تكنولوجية وبيئية تعليمية مؤهلة لذلك، ليتحقق التعليم وفق تطوير مقصود بخطين متوازيين يختص الأول بالمعلم والثاني بالطالب.وأشار الى أهمية أن تتحقق في التعليم عن بعد الضوابط التي تجعل منه تعليماً نوعياً بحيث تراقب المواضيع التي تدرس الكترونيا بعناية فائقة، وأن تكون الوسائل متطورة ومتاحة للجميع، وسهلة الاستعمال وأن تكون إدارته وفق نسق متكامل وشامل لكل المواضيع الدراسية.وأكد وزير التربية والتعليم الاسبق الدكتور محمد جمعة الوحش، في المحور الثاني الذي جاء بعنوان:»أثر التعليم عن بعد في مخرجات سوق العمل»، أن من الضرورة أن يتلقى طلبة المرحلة الابتدائية تعليمهم على أيدي المعلمين والمربين مباشرة، بحيث تصبح قدراتهم أكثر نضجاً لتحصيل المعارف بأنفسهم.

وتحدث الدكتور نزار شموط من الجامعة الهاشمية في المحور الثالث الذي تناول أثر التعليم عن بعد في السلوك التربوي والاجتماعي عند الطلبة، مشيرا الى أنه في حال التعليم عن بعد ينبغي الأخذ بالاعتبار أن لا يؤثر ذلك على مساحة التواصل الوجداني والقيمي بين الطالب والمدرس.

بدوره أكد مدير الدراسات في المنتدى الدكتور حسن المبيضين ان اعتماد التعليم عن بعد بصورة يسمح بالانفتاح على الآخر، ويقدم حلولاً قابلة للتطبيق ومكملة لدور المعلم في التعليم المباشر وليس بديلاً عنه.(**بترا**)

.4

«أردنية العقبة» تطلق خطتها لثلاثة أعوام وتتوقع قبول 700 طالب

العقبة – ابراهيم الفراية

AddustourNewspaper

اكد رئيس الجامعة الاردنية فرع العقبة الدكتور رياض مناصرة انه يتوقع قبول 700 طالب وطالبة خلال الفصل الدراسي الاول لينضموا الى نحو 1850 طالبا وطالبة يدرسون حاليا في مختلف كلياتها العلمية والاكاديمية ، مؤكدا ان سياسة الجامعة الام تركز على تشبيك فرعها في العقبة ببعض المعاهد ومؤسسات التدريب المرموقة ليكون لهذه المؤسسات نواة في مدينة العقبة. وقال الدكتور المناصرة خلال لقاء صحفي امس ، بأن الجامعة ومنذ تأسيسها اثبتت مكانتها كرافعة حقيقية للاستثمار وشريك في تطوير المجتمع المحلي داعيا كافة القطاعات (العام والخاص) الى ضرورة الاستفادة من قدرات الجامعة التعليمية والتدريبة وبرامجها المجتمعية.

واعلن الدكتور المناصرة عن خطة عمل للسنوات الثلاث القادمة تتضمن تحقيق اهداف محددة على صعيد البنية التحتية الافقية والترويج والتسويق للجامعة ونوعية البرامج والتخصصات التعليمية التي تمنحها لا سيما برامج الدراسات العليا والتي تعتبر خطوة جريئة لجامعة ما زالت في بداية الطريق .

وبين ان الجامعة تسعى الى طرح برامج متعددة ضمن الية التعليم عند بعد مثل برنامج السياحة البيئية وبرنامج الادارة السياحية باللغة الانجليزية وهو الاول من نوعه على مستوى الشرق الاوسط لنيل درجة الماجستير اضافة الى برنامج الماجستير في تنمية الموارد البشرية بحيث سيكون مركزا لتدريب وتأهيل الكوادرالبشرية العاملة في مختلف مؤسسات العقبة منوها الى انه تمت الموافقة على استحداث كلية للحقوق وهي في مراحلها النهائية من الاجراءات الرسمية ومن المتوقع ان تبدأ التدريس العام القادم في اشارة ايضا الى استحداث قسم الرياضيات والذي سيبدأ باستقبال الطلبة الراغبين هذا الفصل، ولا بد من الاشادة بالنجاح الذي حققته كلية التمريض التي استوعبت الفصل الماضي نحو 50 طالبا وطالبة ونتوقع ان يصل عدد الدارسين في كلية التمريض الى 100 طالب الفصل القادم. ومن اجل تحسين الواقع المادي للفرع بين الدكتور المناصرة ان مدينة العقبة تشهد تحولات متسارعة ونهضة كبيرة في بنيتها الاقتصادية والاستثمارية والسياحية والتعليمية تشكل أولوية في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية التي تقدمها الجامعة وهذا يرتب علينا التفكير جديا بايجاد موارد مالية عبر استثمار الموارد الذاتية للجامعة من خلال التعاون مع الفعاليات الرسمية والاهلية ذات العلاقة لعقد اجتماع عصف ذهني للوقوف على احتياجات سوق العمل والفرص الاستثمارية التي يمكن تنفيذها داخل الحرم الجامعي من بناء مجمعات واسواق تجارية واسكان للطالبات وفندق سياحي تعليمي داخل الحرم الجامعي الامر الذي سيساعد الجامعة على رفع قدراتها المالية وتقليل الاعتماد على الايرادات المتأتية من الرسوم والخدمات الطلابية .

وتابع بان الجامعات الاردنية بشكل عام تعاني من قلة الموارد المادية وعجز موازناتها عن تلبية برامج ومشاريع التطوير، لافتا الى ان الجامعة الاردنية الام لا تستطيع لوحدها دعم الفرع ماديا لمواصلة تنفيذ المخطط الشمولي للفرع وبالتالي فان ادارة الجامعة تسعى الى تعزيز الشراكة مع المؤسسات الرسمية وفعاليات القطاع الخاص والشركات الاستثمارية الكبرى من اجل التوصل الى صيغ للتعاون المثمر يصب في مصلحة الجميع فالجامعة تسخر كافة امكاناتها وقدراتها العلمية من اجل اعداد قدرات بشرية مؤهلة تخدم المجتمع المحلي وترفد سوق العمل باحتياجاته من التخصصات التي يطلبها .

واشار الدكتور المناصرة الى مواصلة الجامعة تنفيذ برنامجها التطويري على صعيد التوسع في انشاء المرافق والكليات وتعزيز البيئة الاكاديمية ومناخ التدريس واستقطاب الكفاءات التعليمية والإدارية في مختلف التخصصات والوظائف وصولا بالجامعة الى تحقيق اهدافها الاستراتيجية.

Controlled Copy

البلقاء التطبيقية: برنامج وطني بمسارات مهنية بديلاً عن التجسير

السلط AddustourNewspaper

قال رئيس جامعة البلقاء التطبيقية الدكتور عبدالله سرور الزعبي ان الجامعة تقدمت ببديل وطني للتجسير وهو المسارات المهنية والنفاذية والتجسير والتطور الوظيفي.

واضاف الدكتور الزعبي، ان نموذج المسارات المهنية يمثل نقلة نوعية في التعليم العالي وبديلا للتجسير، وعندما يطبق هذا النموذج بشكله الصحيح سيغير مسارات التعليم العالي في الاردن.

وبين الزعبي ان النموذج يقول انه ومنذ الصف التاسع في التعليم العام يتوجه 50 في المئة من الطلاب للمسار الاكاديمي و25 في المئة للمدارس المهنية و 25 في المئة لمؤسسة التدريب المهني، والطريق مفتوح امام الجميع، فبعض الطلبة الذين لا يرغبون في إتمام تعليمهم الجامعي يذهبون الى الكليات الجامعية المتوسطة ويتعلمون تخصصات تطبيقية وتقنية، أما الذين يتخرجون من مؤسسة التدريب المهني يتوجهون لسوق العمل ويعملون من أربعة إلى خمسة أعوام يكتسبون خلالها المهارات اللازمة، ثم يعودون الى مسار خاص في الجامعات التقنية اسمه مسار منح الشهادات المهنية ليتقدموا لامتحان تأهيلي اذا نجحوا فيه يدخلون الجامعة في المسار المهني، واذا رسبوا يلتحقون بسنة تحضيرية وفي نهايتها يلتحقون بالجامعة في المسار المهني ليدرسوا سنتين الى 3 سنوات للحصول على بكالوريوس مهني.

واوضح الزعبي انه على سبيل المثال اذا توجه طالب ودرس ميكانيك سيارات في مؤسسة التدريب المهني ثم التحق بسوق العمل، وبعدها حصل على بكالوريوس ميكانيك مهني لا يعني هذا الانتساب لنقابة المهندسين لكنه يوطن بمستوى 7 ضمن الاطار الوطني للمؤهلات المعتمد من قبل الحكومة وصدرت به الإرادة الملكية ومعتمد لدى هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، أي أنه يكون بنفس مستوى الحاصل على البكالوريوس من أي جامعة وهذا ما يجعل راتب الحاصلين على البكالوريوس المهني متساويا مع غيرهم من حملة البكالوريوس، وبعد العمل سنتين الى ثلاث يمكن الالتحاق بماجستير ميكانيك مهني ويصبح مستواه ضمن الاطار الوطني للمؤهلات في المستوى 9 مثل أي شخص حاصل على شهادة الماجستير من أي جامعة.

وأضاف الدكتور الزعبي انه تم التوافق مع ديوان الخدمة المدنية على إجراء تعديلات، لتتوافق مع المسارات المهنية والإطار الوطني الذي تقدمت به الجامعة لمجلس التعليم العالي منذ اكثر من عام ونصف، وأقر من قبل المجلس الشهر الماضي.

واشار الى انه تم الاجتماع مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وشكلت لجان لوضع الأسس لأننا بحاجة لتعديل عدد من مواد التشريعات.

وقال الزعبي إن الجامعة تحتاج لتعديل مادة في نظام منح الشهادات المهنية على نظام البكالوريوس المهني والماجستير المهني ونظام الخدمة المدنية، ليتواكب مع المتطلبات.

وقال انه لا فرق بين الحاصل على بكالوريوس مهني والحاصل على أي شهادة بكالوريوس من اي دولة في العالم من حيث الراتب ويستطيع تولي المواقع القيادية وهذا يعزز المهنية والإقبال على التعليم التقني، مبينا ان الاطار الوطني للمؤهلات هو الضابط حيث ان الشهادة التي يحملها الشخص من أي مكان، يجب ان توطن في الاطار الوطني للمؤهلات في هيئة الاعتماد والحصول على ترخيص من وزارة العمل وثم الانطلاق سواء للقطاع الخاص او العام.

وأوضح ان الإطار الوطني للمؤهلات هو الضابط للمسارات المهنية والتقدم الوظيفي في مؤسسات الدولة وفائدته انه يعطي الخبرات والمعارف العملية والمهارات ويوطنها في مستواها الوظيفي ويعطيها القوة وهذا موجود في فرنسا وألمانيا وبقية دول الاتحاد الأوروبي.

وفاتان و425 إصابة محلية بـ "كورونا" و"الأمانة" تغلق مرافقها

عمان- أعلنت وزارة الصحة تسجيل 431 حالة جديدة بفيروس كورونا المستجد في المملكة أمس، منها 425 محلية، ليرتفع العدد الإجمالي للإصابات إلى 8492.

وتوزعت الحالات الجديدة وفق الموجز الإعلامي الصادر عن رئاسة الوزراء ووزارة الصحة، 425 حالة محلية منها 281 في عمّان، و50 حالة في البلقاء، و24 حالة في الزرقاء، و11 حالة في إربد، و12 حالة في معان، و23 حالة في عجلون، و16 حالة في جرش، و7 حالات في الكرك، وحالة واحدة في المفرق.

كما سجلت 6 حالات خارجية، بين القادمين من الخارج، ممّن يقيمون في فنادق الحجر، إضافة إلى تسجيل حالتي وفاة، ليرتفع العدد الإجمالي للوفيات إلى 45 حالة.

وأشار الموجز إلى تسجيل 91 حالة شفاء منها 21 حالة في مستشفى الأمير حمزة، و60 حالة في المنطقة الخاصة بعزل المصابين في البحر الميّت، و6 حالات في مستشفى الملكة علياء، و4 حالات في المستشفيات الخاصة المعتمدة.

ولفت إلى إجراء 15384 فحصا مخبريا، ليصبح إجمالي عدد الفحوصات التي أجريت منذ بدء الوباء 1170897 فحصاً.

إلى ذلك، قرر أمين عمان الكبرى، يوسف الشواربة، إغلاق كافة مباني ومرافق الأمانة لمدة 48 ساعة لغايات التعقيم اعتبارا من اليوم.

وجاء القرار بناء على المستجدات التي طرأت بين كوادر الأمانة البشرية من خلال وصول رسائل من تطبيق أمان مؤشر (شديد الخطورة و/أو متوسط) وتطبيقا للبروتكول المعتمد لغايات متطلبات السلامة العامة والمحافظة على الأمن المجتمعي والأسري لموظفي أمانة عمان ومتلقي الخدمة.

كما قرر الشواربة تعطيل كافة الوحدات الإدارية في الأمانة باستثناء الدوائر والوحدات الإدارية التابعة لمكتب أمين عمان التي تشمل مديرية الاتصال وأمانة سر مجلس الامانة ويقتصر العمل بها بالحد الأدنى من الكوادر البشرية والعمل عن بعد.

كما شمل الاستثناء الدوائر والوحدات الإدارية التابعة لمكتب مدير المدينة وتتضمن مديرية الموارد البشرية ودائرة تكنولوجيا المعلومات ووحدة نظم المعلومات الجغرافية ومديرية الشؤون القانونية على أن يقتصر العمل على الحد الأدنى من الكوادر البشرية والعمل عن بُعد.-(بترا)

.7

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

الجائحة والتعليم: تحديات الإنفاق والتهميش والتسرب

موفق ملكاوي
mwaffaq001@gmail.com

واحد من الأسباب المهمة التي أدت إلى نهضة تعليمية شاملة على مدار عقود طويلة في الأردن، جاء من باب التشريعات التي عالجت الكثير من القضايا المتصلة بعملية التعليم، خصوصا ما يتعلق بشموليته ومجانيته وإلزاميته. ورغم كون الأردن كان بلدا فتيا وقتها، إلا أنه استطاع أن يحقق هذه المعادلة.

وبعيدا عن مظاهر الضعف التي أصابت عملية التعليم خلال العقدين الأخيرين، إلا أننا نستطيع القول إن جائحة كورونا اليوم أدت إلى اضطراب نظامه بشكل كامل، ليس على المستوى الوطني فحسب، بل على مستوى العالم كله، فقد أثرت الجائحة في زهاء 1.6 مليار متعلم حول العالم، فيما أثر إغلاق المدارس في 94 ٪ من الطلبة ، وترتفع هذه النسبة لتصل إلى 99 ٪ في البلدان منخفضة الدخل، والبلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى، وفق مسوحات الأمم المتحدة.

هذه الأرقام تظهر بوضوح أننا مقبلون على مواجهة خطر يتعدى مفهوم اضطراب التعليم، وهو توسع فجوة التعليم. بالتأكيد الفجوة كانت موجودة في الأصل، لكنها اليوم سوف تأخذ بالاتساع، أولا بين دول الشمال ودول الجنوب، وثانيا في الإقليم نفسه بين الدول الغنية القادرة على رفع موازنات الإنفاق على التعليم وإيصاله بعدالة نسبية إلى مواطنيها، والدول الفقيرة التي تعتمد في الأصل على المساعدات والمنح التي ستنخفض بالضرورة تبعا للانكماش الاقتصادي الذي يتهدد المنظومة الاقتصادية العالمية بسبب جائحة كورونا. وثالثا، في البلد نفسه وفقا للطبقات والبيئات والمجتمعات القادرة، وما يقابلها من طبقات فقيرة ومهمشة.

واحد من السيناريوهات الأكثر سوءا، والتي تتخوف المنظمات الدولية من أن يتحقق، هو أن تتحول الجائحة وما رافقها من صعوبات اقتصادية ضغطت بشدة على إيرادات الدول وموازناتها وبالتالي ألقت بظلالها على المواطنين، إلى ظرف موات لارتفاع ظاهرة التسرب من التعليم، خصوصا لدى الفئات المهمشة، كما تعبر عن ذلك صراحة تقارير الأمم المتحدة حول تأثيرات الجائحة في عملية التعليم ككل.

في جانب آخر من التخوفات، هناك خشية حقيقية من أن لا تستطيع الدول مواكبة الإنفاق على التعليم في ظل تحديات اقتصادية تتفاقم بشكل يومي. القدرة على زيادة الإنفاق على التعليم، أو استقرار معدلاته، سيمثل حجر الزاوية في محافظة الدول على نظام تعليمي عادل يضع الطبقات الفقيرة في المعادلة الأساسية للتعليم، ويحافظ على بقاء فرصها فيه.

الأمر الآخر المهم، هو أننا حين نتناول واقع التعليم وتأثره الكبير بالجائحة، نلاحظ بشكل دائم أن الحديث يكاد ينحصر في طلبة المدارس، بينما ننسى في غالبية الأوقات تأثير الجائحة على طلبة الجامعات، الذين بدأ بعضهم بالتفكير بالتخلي عن دراسته والاتجاه إلى سوق العمل المتخمة في الأصل بعد أن وصلت البطالة نسبة غير مسبوقة بتسجيلها 23 ٪ من الأيدي العاملة، فيما آخرون اتخذوا القرار فعليا، وتركوا دراستهم الجامعية نتيجة الضغط الهائل على مداخيل الأسر بسبب الجائحة، وما رافقها من إجراءات.

في محاولة استشراف الأمور حول التعليم اليوم، يتضح أن طلبة الجامعات من الطبقات الفقيرة هم أكثر هشاشة من طلبة المدارس، خصوصا أننا ما نزال نتلقى تعليما مدرسيا مدعوما حكوميا، فيما التعليم الجامعي مكلف، حتى ذلك المدعوم بحسب قائمة القبول الموحد.

من هنا سيتضح أن طلبة الجامعات الذين تأثرت مداخيل أسرهم بالجائحة، سيواجهون سؤال القدرة على الاستمرار بالدراسة في ظل مثل هذه الظروف. بالتأكيد نحن لا نتحدث هنا عن «تسرب» بمعناه الكلاسيكي الذي أدى في الغالب إلى أمية قرائية وكتابية لدى تلك الفئة، بل عن تسرب آخر لا يقل تأثيرا وخطرا، فهو يمنع مواصلة التعليم الجامعي، ويزيد من الفجوة بين الطبقات، ويؤثر بشكل عميق في حراكية المجتمع.

بالنظر إلى جميع ما يحيط بعملية التعليم من تحديات كبيرة، ينبغي لنا أن نتجرأ على طرح سؤال مهم: هل نعيش اليوم ردة خطيرة في التعليم قد تتسبب في خسارتنا جميع المكتسبات التي حققناها على مدار عقود؟

جواب هذا السؤال لا ينبغي أن يكون بالنفي أو بالإيجاب، بل من خلال وضع التحديات أمامنا، ومحاولة بناء استراتيجيات مدروسة تستقرئ المستقبل، وعلى أساسه نبني دفاعاتنا عن التعليم ومكتسباته التي ما نزال نفتخر بها، رغم مياه كثيرة مرت من الأسفل.

@mwaffaq001

التدريس أثناء الوباء

هوارد ليسنوف* - (كاونتربنتش)
2020/9/23
ترجمة: علاء الدين أبو زينة
ala.zeineh@alghad.jo

بصفتي محاربًا قديمًا خدمتُ أربعين عاماً في التعليم العام، فإنني أعارض كلاً من التعليم المنزلي -وإنما ليس التعزيز التعليمي- والمدارس المستقلة، لكنني أرفض السماح بمرور عام دراسي آخر من دون أن يكون مفيداً، وهي فكرة التقطتها من رواية جون إيرفينغ "قواعد بيت نبيذ التفاح" (1993).

* * *

بينما يغادر فصل الصيف وينقضي، تتقدم جائحة "كوفيد19-" وتواصل بلا توقف. وقد تساءلت كيف يمكنني المساعدة على تعليم أحد أحفادي. وعندما وصلني نص المنهاج الدراسي والمحتوى بالبريد، بدأت في وضع خطة لدرسنا الأول معًا. ونظرًا لأن حفيدي سيأتي للزيارة خلال الأسبوع المقبل، فسوف نبدأ التسخين بسلسلة من الدروس الشخصية المباشرة، والتي ستتحول بعد ذلك إلى جلسات عبر الإنترنت. هذه هي خطتي لتنفيذ برنامج شامل خلال العام، ولم أكن بعيدًا كثيراً عن الهدف عندما خططتُ لتقديم المساعدة، لأن مدارس مدينة نيويورك أعلنت عن تأجيل ثانٍ للالتئام الفصول الدراسية بالحضور الشخصي ليتم الدروس بالتعليم عبر الإنترنت. وقد دونت ملاحظاتي على هذه صفحات هذه المجلة (في مقال بعنوان: "التعليم عبر الإنترنت في وقت الخطر الجسيم"، الذي نشر في أيار (مايو) 2020). وبالحكم مما شاهدته في شهر حزيران (يونيو) من العام الدراسي المنقضي بشأن الدروس عبر الإنترنت التي تلقاها حفيدي، فإن الصورة لم تكن جميلة. وأمل حقاً بأن تتحسن الأمور. وقد لاحظت الصعوبة التي يواجهها بعض الأولاد في جميع أنحاء البلاد بسبب مشكلات الوصول إلى الإنترنت، وما إلى ذلك.

بصفتي محاربًا قديمًا خدمتُ أربعين عاماً في التعليم العام، فإنني أعارض كلاً من التعليم المنزلي -وإنما ليس التعزيز التعليمي- والمدارس المستقلة، لكنني أرفض السماح بمرور عام دراسي آخر من دون أن يكون مفيداً، وهي فكرة التقطتها من رواية جون إيرفينغ "قواعد بيت نبيذ التفاح" (1993).

عندما كنت أدرّسُ مساقات جامعية تقليدية بدوام جزئي، قمت أعمد إلى إكمال كتاب المساق المقرر باختيار إضافي كل عام، والذي يمكن من خلاله استكشاف الاستراتيجيات التعليمية التي تعلمناها في شكل بيانات حقيقية. وكان ذلك نوعاً من انطلاق التعلّم بالممارسة. خلال أحد الأعوام، كان كتاب إي دي هيرش جونيور "محو الأمية الثقافية" الصادر في العام (1988) شائعًا، وقد أحببت المواضيع التي قدمها هيرش في الكتاب على الرغم من الاعتراضات التي انتقدت عمله، والتي كانت دقيقة بعض الأحيان، بشأن التنوع. لكن هيرش ظل يطرح شيئاً يتعلق بالفجوات في التعليم في الولايات المتحدة، والتي تطلبت إيلاءها الاهتمام.

عندما بدأتُ البحث عن منهاج ودليل محتوى يتناسبان مع المستوى الأكاديمي لحفيدي، تذكرت أن هيرش أخذ الانتقادات بعين الاعتبار وأنتج مجموعة من الكتابات التي يمكن أن تعلم الأطفال في مستويات مختلفة من الصفوف، وكان من دواعي سروري أنه راعى فيها تنوع الطلاب وأدرجها في تنقيحات كتاب "ما يحتاج (كل مستوى صف) إلى معرفته" الذي صدر في العام (2005).

وقد استمتعت بإعداد الدرس الأول الذي تضمن ثلاث قصائد، وجزءا من ذلك الدرس الذي يربط قصيدة بدرس في العلوم، وأسطورة. وإلى جانب تعلُّمنا معًا، أخطط لتوسيع الدرس إلى مشروع بحث قصير وتمرين في الكتابة.

لتحضير الدروس القليلة الأولى، استخدمت حكاية شعبية فلكلورية من البرنامج، قصة عن علاقات القوة من إثيوبيا. ويبدو أن بعض الانتقادات الموجهة لعمل هيرش قد تم التعامل معها في مراجعته برنامجه. ولأنني لست أصوليًا عندما يتعلق الأمر بالعثور على أدوات تعليمية مفيدة، فقد وجدت اهتمامًا متجددًا بالتدريس، بعد أن جعلته سنوات التعليم على مستوى كلية المجتمع يتضاءل إلى حد ما.

تذكرت أنه كان هناك، خلال الستينيات أو أوائل السبعينيات، شعار ثوري، تضمن تعليم مهارات القراءة والكتابة واستراتيجياتها كمبدأ ثوري للعمل. وقد استبعدتُ هذه الفكرة باعتبارها ساذجة خلال تلك الفترة الملحمية من الثورة العالمية، لكنني عدت إليها مؤخرًا.

أفكر الآن في توسيع البرنامج الذي أستخدمه مع حفيدي إلى المجتمع باستخدام الإنترنت، لكن هذه الفكرة ما تزال في المراحل الأولى فقط.

في حين أن تخطيط الدروس وتدريسها يوفران بعض الراحة من شبح الفاشية المتزايدة، فإن العاصفة التي تتجمع حول الانتخابات واستبدال القاضية الراحلة غينسبيرغ تتطلب من اليساريين النظر في إمكانية السيطرة الكاملة للفاشية في الولايات المتحدة. وقد أصبحت إيماءة الموافقة من الطبقة الحاكمة على نمو الفاشية الآن في المقدمة وفي المنتصف. ويمكن أن تصبح هذه الأمة قبيحة جداً، سريعاً جداً. وبالنسبة للعديد من الأشخاص الملونين وأفراد الطبقة العاملة والمهاجرين، فإن الأمور أصبحت قبيحة مسبقاً. وبالنسبة لأولئك الذين تستهدفهم الولايات المتحدة من خلال الحرب، فإن الأمر قبيح أيضاً. ولن يكون يسار صغير منشق في البرية نداً لقوى اليمين المتطرف.

***كاتب مستقل. وهو مؤلف كتاب "ضد الجدار: مذكرات مقاوم من حقبة حرب فيتنام" (2017).**
***نشر هذا المقال تحت عنوان:**
Teaching During a Pandemic

الحكم مما شاهدته في العام الدراسي المنقضي بشأن الدروس عبر الإنترنت التي تلقاها حفيدي، فإن الصورة لم تكن جميلة