التاريخ 2020/09/01

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	"البترا" الأولى أردنيًا بتصنيف "يو ملتيرانك"	10	الرأي
.2	بدران: تجربة التعلم عن بعد بحاجة لتقييم حقيقي	3	الدستور
.3	حوارات عمان يستضيف عدنان بدران	موقع خبرني	
.4	"جماعة عمان" تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا	موقع نيروز	
.5	"جماعة عمان" تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا	موقع رم	
.6	ندوة عن التمويل الجامعي خلال جائحة كورونا	موقع أحداث اليوم	
.7	حوارات المستقبل يستضيف د. عدنان بدران	موقع الحياة	
.8	عمان لحوارات المستقبل تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا	موقع إنجاز	
.9	"جماعة عمان" تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا	موقع رادار العرب	
.10	الموجه الحارة تتجدد الخميس حتى الثلاثاء المقبل وتصل إلى 41	أولى	الدستور
.11	إصابات كورونا تكسر حاجز الـ2000	3	الدستور
.12	مناقشة أول أطروحة دكتوراه في جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا	5	الدستور
.13	تقييم رؤساء 7 جامعات رسمية في أسبوع	2	الغد
.14	فلترة "تقييم الرئيس" تثير زوبعة في جامعة رسمية	2	الغد
.15	معايير جديدة للعزل يعلنها رئيس الوزراء الأسبوع الحالي	3	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

«البترا» الأولى أردنياً بتصنيف «يو ملتيرانك»

عمّان- الرأي

حققت جامعة البترا المرتبة الأولى أردنياً في تصنيف «يو ملتيرانك» الخاص بمعايير التعلم والتعليم والبحث العلمي ونقل المعرفة والبعد العالمي والتشبيك الإقليمي، وحققت الجامعة المستوى «A 11»، بتقدير جيد جداً.

كما حققت الجامعة مراكز متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات بالإضافة إلى حصولها على عدد من الاعتمادات العالمية لبرامجها الدراسية وكلياتها.

إذ أحرزت المركز الثاني أردنيا و(٨٠٢) عالميا في تصنيف «Round University Rank» الخاص بمجالات التعليم، والبحث العلمي، والتنوع العالمي، والاستدامة الاقتصادية.

كما حققت الجامعة الترتيب الثالث أردنياً في تصنيف التايمز لتأثير الجامعات والمرتبة (٤٠١-٦٠٠) على مستوى العالم الذي يعكس تقدمها في أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، المتعلقة بجودة التعليم والصحة الجيدة والرفاهية، والشراكات من أجل الأهداف، والعمل لأجل المناخ، والمياه.

وحققت البترا المركز الرابع بين الجامعات الخاصة والثاني عشر على مستوى الجامعات الأردنية، في تصنيف «كيو إس» للمنطقة العربية كما جاءت بين (١٠١- ١١٠) جامعات عربياً.

واعتمد تصنيف «كيو أس» على معايير متعددة أهمها السمعة الأكاديمية، وأعضاء الهيئة التدريسية والأبحاث ومعدل النشر والاستشهادات، والسمعة التوظيفية التي تعكس جاهزية وكفاءة خريجي الجامعة لسوق العمل.

وحققت الجامعة المرتبة الرابعة في تصنيف الجامعات الخضراء «جرين مترتكس» أردنياً والمرتبة (٢٥١) عالمياً، في مجال استدامة البيئة الجامعية الخضراء.

وجاءت الجامعة في المرتبة التاسعة في تصنيف «Uni-Rank by Country» على مستوى الأردن، من أصل ٣٠ مؤسسة تعليمية حيث يتم تصنيف المؤسسات التي تقدم برامج أكاديمية معتمدة في العديد من الدول.

.1

«عمان لحوارات المستقبل» تنظم حوارية عن «كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا»

بدران : تجربة التعلم عن بعد بحاجة لتقييم حقيقي

عمان AddustourNewspaper

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزارء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن «كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا» حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي.

وقال بدران في كلمته ان الارن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه، وكان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصة قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات، إذ تعرض تبعا لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، ما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة وان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعُ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتك) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال بدران اننا بحاجة الى ارتياد صناعتها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكية لجميعَ المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجهُا على D 3 باستخدام التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبالَ مع التأكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد.

.2

حوارات عمان يستضيف عدنان بدران

خبرني - نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزارء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن "كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا" حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الاردن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمّ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتِكْ) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادُ صناعتِها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجهُا على 3D باستخدامِ التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع موازٍ لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

"جماعة عمان " تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا

محلية الإثنين-2020-08-31 | 02:44 pm

نيروز الإخبارية :

عمان

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن "كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا" حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الاردن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تداعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبتٍك) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتياڈ صناعتها وبسرعة من برامج تعليمية ذكية لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنٌ انتاجهًا على 3D باستخدام التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع مواز لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

.4

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

"جماعة عمان " تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا

رم - نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن 'كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا' حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الارن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَيَكْ) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادُ صناعتِها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجُها على 3D باستخدامِ التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع موازٍ لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، والغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من الفنيين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان

5.

ندوة عن التمويل الجامعي خلال جائحة كورونا

من الندوة

إحصاءات فيروس كورونا في الأردن

المصابون	المتعافون	الوفيات
2034	1508	15

يتم تحديث البيانات تلقائياً على مدار اليوم

أحداث اليوم - نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن "كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا" حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الاردن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تداعيات كبيرة، الفت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما لفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تلمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ولنتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتَة) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادُ صناعتها وبسرعة من برامج تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ التاجهُا على 3D باستخدام التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع مواز لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

.6

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

حورات المستقبل يستضيف د. عدنان بدران

الحياة نيوز • منذ يوم واحد

2,382 2 دقائق

الحياة نيوز- نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن "كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا" حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الارن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتِكْ) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادٌ صناعتِها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجهًا على 3D باستخدامِ التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع موازٍ لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

.7

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

عمان لحوارات المستقبل تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا

لا يوجد تعليقات طباعة البريد الالكتروني

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزارء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن ‹كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا› حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الارن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باغ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتِك) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادُ صناعتها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجهُا على 3D باستخدامِ التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع موازٍ لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

.8

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

اخبار الاردن

"جماعة عمان " تناقش كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل كورونا

آخر تحديث أغسطس 31, 2020

شارك 534 0

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران للحديث عن "كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل الكورونا" حضرها عدد من اعضاء الجماعة الخبراء المهتمون بالتعليم الجامعي

وقال بدران في كلمته ان الاردن اتخذ إجراءات استباقية لمنع انتشار الوباء على أراضيه و كان لهذه الإجراءات تدعيات كبيرة، القت بظلالها على الاقتصاد الوطني، وخاصةً قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات حيث تعرض تبعاً لذلك قطاع التعليم بجميع مراحله وخاصة مرحلة التعليم العالي الى فراغ، مما فرض على المدارس والكليات والجامعات التوجه إلى التعلم الالكتروني عن بعد.

واضاف ان الجامعات استثمرت مما نفذته على مدى سنوات سابقة في تطوير التعلم الالكتروني منهاجاً وطرائق لتنمية المهارات المعرفية عبر الشبكات والتطوير الأكاديمي من خلال مراكز التعليم الالكتروني فيها وقامت الجامعات الأردنية العامة والخاصة بتعبئة الفراغ باستبدال التعلم الصفي بتعلم الكتروني وعن بعد وبعد تقييم مبدئي لهذه العملية التعليمية.

واكد ان تجربة التعلم عن بعد بحاجة إلى تقييم حقيقي من جميع الجوانب سواء أكان في متطلبات الجامعة أم الكلية أم التخصص، بما يضمن استمرار سير منظومة التعليم العالي في الاتجاه الصحيح، لتأمين مخرجات ذات كفاءة عالية تنمي الإبداع والابتكار وتلبي احتياجات التنمية بموارد بشرية مؤهلة و ان محتوى متطلبات الجامعة بحاجة إلى مراجعة من قبل لجنة متخصصة من الأساتذة الأكفياء، الذين لهم باعٌ طويل في شؤون التعليم العالي. ويجب أن تكون هذه المتطلبات موحدة من حيث ساعاتها المعتمدة ولكنها تسمح بالتعددية والتنافسية من حيث المحتوى والمنهجية ضمن كتاب مقرر أو أكثر لتدريسها.

وشدد بدران على ان متطلبات الجامعة تحديدًا يجب أن تُدرس من قبل أساتذة يتمتعون بخبرات أكاديمية وعلمية في التعليم المدمج صفياً والكترونياً و إنّ التعليم عن بعد يواجه مشكلات كثيرة لا سيما في آلية الامتحانات، ومحاربة الغش، ونتيجة ناجح/راسب و ان اعتماد مبدأ التعليم عن بعد لمتطلبات الجامعة بحاجة إلى تطوير من الناحيتين: البنية التحتية، ومدرسين لهم خبرة في مجال التدريس الإلكتروني وان التفاعل الصفي له دورٌ مهمٌ في صقل شخصية الطالب وبناء الحوار التفاعلي، بين الطلبة، وبينهم والأساتذة، لئلا نفقد أنسنة التعلم والاحتكاك الاجتماعي واللجوء إلى(روبَتِك) فكري، وما يحاكيه من ارتباك نفسي.

وعن كيفية تمويل التعليم الجامعي في ظل وما بعد الكورونا قال اننا بحاجة الى ارتيادٍ صناعتِها وبسرعة من برامجَ تعليمية ذكيةٍ لجميع المواد الدراسية النظرية والعملية وفي جميع التخصصات، ويمكنُ انتاجهًا على 3D باستخدام التقنيات الحديثة في الإرسال والاستقبال مع التاكيد على ضرورة التفكير خارج الصندوق ونعترف بأن جائحة الكورونا فتحت مجالات واسعة في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، كان مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد الأردنية في السابق، يقاومان بشدة الاعتراف بهما، ولكنهما الآن أصبحت واقعاً وستتغير طرائق التعلم عالمياً تبعاً لذلك، ولا عودة إلى ما كان، بل سيكون هناك نمواً وتقدماً في مجالات تعلمية واسعة.

ولفت الى ان هناك اعتقاد سائد للأسف بين البعض، بأن التعلم عن بعد هو أقل كلفة من التعلم عن قرب ويتطلب جهداً أقل. هذا خطأ كبير، فالتعلم عن بعد الكترونياً يتطلب مهارات إضافية في تحضير البرامج الالكترونية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين وخاصةً عند إعداد برامج المحاكاة والتحريك (animation) للجانب العملي والمشروعات البحثية، كما يتطلب تجهيزات أضخم، وشبكة انترنت سريعة، ذات ترددات قوية على الفضاء الالكتروني وطنياً واقليمياً وعالمياً لضمانة تأمين التعلم المدمج.

واكد ان الحل يكون كما جاء في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهو تخفيض رسوم البرنامج الموازي مع رفع موازٍ لرسوم البرنامج العادي (التنافسي) لتتوحد رسوم البرنامجين في برنامج واحد، بحيث يصل الرسم الدراسي إلى تسديد كلفة الطالب الدراسية في الكلية الملتحق بها. ويمكن للجامعات الرسمية تحقيق ذلك تدريجياً على مدى خمس سنوات وتكون على الطلبة المستجدين فقط دون المس في الطلبة القدامى. وهذا هو الإصلاح الأول.

واضاف انه يجب دفع الرسوم الجامعية من جميع الطلبة دون استثناء لأحد، وأي استثناء لأي شريحة يجب أن تتولى الجهة المعنية بتسديدها عنهم للجامعة و ترشيق الجامعات، والحد من الحمولة الزائدة من أعضاء هيئة تدريسية وفنيين وموظفين وعمال، وترشيق النفقات الجارية والرأسمالية وإعادةُ هيكلة صناديق الجامعة الاستثمارية لتكون مجدية، وإلغاءُ مكافاءات نهاية الخدمة والادخار على المستجدين من المعينين في الجامعة، والاكتفاء بالضمان الاجتماعي والتأمين الصحي للحد من النفقات الزائدة التي تثقل كاهل الجامعات.

.9

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

الموجة الحارة تتجدد الخميس

دينا سليمان
Dena_suliman

قال مدير إدارة الأرصاد الجوية رائد رافد آل خطاب إن الموجة الحارة والجافة التي أثرت على المملكة السبت الماضي مستمرة ومتذبذبة في درجاتها المرتفعة حتى منتصف الأسبوع المقبل.

وبين مدير إدارة الأرصاد لـ «الدستور» أن درجات الحرارة ستنخفض قليلاً اليوم وغداً لتصل العظمى في العاصمة عمان إلى 39 درجة مئوية، فيما يتجدد تأثير الموجة الحارة نهاية الأسبوع الحالي، إذ تُعاود درجات الحرارة إلى الارتفاع وتبلغ ذروتها أيام الخميس والجمعة والسبت لتصل العظمى إلى 41 درجة مئوية، وبحسب آل خطاب فإن مؤشرات الخرائط الجوية تفيد باستمرار الموجة الحارة حتى الثلاثاء المقبل.

.10

اصابات كورونا تكسر حاجز الـ 2000

46 حـــالـــة محليـــة جديـــدة و22 خـارجـيـة | تسجـيـل 43 حالـــة شفـاء وبقـــاء 456 تحـت العلاج

جابر: عدم الالتزام بالحجر المنزلي يشكل صعوبة امام فرق التقصي

عمان AddustourNewspaper

أعلـن وزيـر الصحة الدكتور سعد جابر، عن تسجيل 68 إصابة جديدة بفيروس كورونا المستجد في المملكة، منها 46 حالة محلية ليرتفع العدد الإجمالي منذ بدء الجائحة إلى 2034 إصابة.

وبين الدكتور جابر، خلال إيجاز صحفي في المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، أمس الاثنين، تفاصيل الحالات الجديدة التي توزعت على 22 حالة في فنادق الحجر لقادمين من الخارج والحالات المحلية توزعت 42 حالة في العاصمة عمان، 40 منها لمخالطين، وحالتان يجري الاستقصاء عنهما، و4 حالات في محافظة الزرقاء،

وتسجيل 43 حالة شفاء خلال الساعات الـ 24 الماضية في مستشفى الأمير حمزة، ليصبح مجموع حالات الشفاء 1525 فيما بقي تحت العلاج 456 حالة.

وأشار الدكتور جابر إلى أن المملكة منذ يوم الجمعة الموافق لـ7 آب سجلت 664 حالة محلية مصابة بفيروس كورونا.

وبين أن فرق الاستقصاء الوبائي أجرت أمس 9209 فحصاً للكشف عن كورونا، ليصل عدد الفحوصات التي أجريت منذ بدء تفشي الفيروس في المملكة إلى 828380 فحصا.

ودعا وزير الصحة المخالطين أو من تصلهم تنبيهات للبقاء في الحجر المنزلي لحين وصول فرق التقصي الوبائي وفحصهم، مشيرا إلى أن الفرق تواجه صعوبة مع بعض الأشخاص بسبب عدم الالتزام.

.11

مناقشة أول أطروحة دكتوراه في جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا

عمان – نضال لطفي اللويسي

Nidal Lutfi Alwisi

نوقشت في جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا أوّل أطروحة دكتوراة في علم الحاسوب مقدمة من الطالب وائل العطيوي تحت عنوان: «تلخيص النصوص العربية باستخدام التعلم الآلي لشبكات المعاني»، بإشراف الدكتور عرفات عوجان، وتعد الأطروحة الأولى من نوعها في معالجة واستخراج ملخصات النصوص بالعربية.

وأعرب رئيس الجامعة الدكتور مشهور الرفاعي عن بالغ سروره بأن تكون هذه الأطروحة باكورة ثمار هذا البرنامج الواعد، مشيداً بجهود الطالب ومشرفه، ومؤكداً أن الجامعة، وبتوجيه من سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس مجلس أمنائها، كانت حريصة على نجاح البرنامج على مستوى عالمي، موضحا أنه تم اختيار 10 طلاب من بين 87 طالبا تقدموا له، من خريجي كافة الجامعات الأردنية، حيث قدمت لهم الجامعة منحاً كاملة، وعاملتهم كأعضاء هيئة التدريس، من حيث تغطية كلف مشاركاتهم في المؤتمرات العلمية، كونهم كانوا الأوائل في تخصصاتهم في البكالوريوس والماجستير، و معظمهم نشر حتى الآن ما يعادل 7 أبحاث في مجلات معتمدة من قاعدة «سكوبس». وأشار إلى أن الجامعة وفرت أيضاً أساتذة للتدريس والإشراف على البرنامج من جامعات عالمية كبرى، مثل: المعهد التكنولوجي الهندي، وجامعة ميشيغان الأمريكية.

يذكر أن لجنة المناقشة تألفت من: د.عدنان شعوط، ود. قاسم الردايدة، ود. سارة تدمري، ود.سلام فريحات.

.12

تقييم رؤساء 7 جامعات رسمية في أسبوع

تيسير النعيمات

Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان – يعلن مجلس التعليم العالي خلال اسبوع قراراته بشأن تقييم رؤساء 7 جامعات رسمية بعد استكمال جميع مراحل التقييم الذي بات في مرحلته قبل النهائية وفق ما صرحت به مصادر رسمية لـ "الغد".

وبينت المصادر ان لجان مجلس التعليم العالي ما تزال تدرس عملية التقييم تمهيدا لرفع توصياتها الى المجلس صاحب الاختصاص في اتخاذ القرارات بناء على عملية التقييم التي من المتوقع ان يكون من بينها إنهاء خدمات بعض رؤساء الجامعات.

وكان مجلس التعليم العالي قرر في الحادي والعشرين من تموز (يوليو) الماضي السير قدماً في إجراءات تقييم رؤساء الجامعات الأردنية الرسمية، الذين مضى على تعيينهم أكثر من عام، بناءً على معايير ومؤشرات أداء أقرها المجلس لهذا الغرض.

ويأتي هذا التقييم في إطار تطبيق الهدف الاستراتيجي الثالث من أهداف الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016/ 2025 في قطاع التعليم العالي، والمتعلق بتعزيز الحاكمية في التعليم العالي وتقييم رؤساء الجامعات سنوياً.

ويتكون نموذج التقييم من جزأين، الأول مكون من ستة معايير هي: الاعتمادية وضمان الجودة والعالمية، التدريس، البحث العلمي، إدارة الموارد البشرية والمالية، البيئة الجامعية، وخدمة المجتمع، حيث يطلب من رئيس الجامعة تقديم تقرير مفصل حول هذه المعايير مدعما بالوثائق والأدلة، أما الآخر فيتكون من معيار واحد وهو (الحوكمة) ويطلب من مجلس أمناء الجامعة المعنية تقديم تقرير مفصل حوله، وسيتم كذلك الحصول على تغذية راجعة من الهيئة التدريسية في الجامعة.

وكان وزير التعليم العالي والبحث العلمي رئيس مجلس التعليم العالي الدكتور محي الدين توق دعا رؤساء مجالس امناء الجامعات الرسمية التي يخضع رؤساء الجامعات فيها للتقييم وهم الذين مضى على تعيينهم نحو عامين الى إبداء ملاحظات مجالس الامناء على التقييم الذاتي لرؤساء الجامعات وتعبئة النموذج المخصص لمجالس الامناء والمتعلق بمؤشرات الحوكمة وتسليمها الى مجلس التعليم العالي خلال اسبوع واحد من تسلم مجلس الامناء لنموذج التقييم الذاتي لرئيس الجامعة.

مصادر: عملية التقييم تتضمن إنهاء خدمات رؤساء جامعات

.13

"فلترة تقييم الرئيس" تثير زوبعة في جامعة رسمية

إتاحة "استبانة التقييم الإلكترونية" لأساتذة وجدبها عن آخرين

موفق كمال
mufa.kamal@alghad.jo

عمان - أثارت عملية التقييم التي يجريها وزير التعليم العالي والبحث العلمي، محي الدين توق، لرؤساء الجامعات الرسمية، ردود فعل غاضبة داخل أوساط الهيئات التدريسية في إحدى الجامعات الرسمية، بعد أن أرسلت الوزارة، رسائل عبر البريد الإلكتروني الثلاثاء الماضي، تحمل رابطا يحتوي استبانة موجهة إلى جميع الهيئات التدريسية في تلك الجامعات، حيث وصلت جميعها وفق الأصول باستثناء جامعة لم تصل الرسالة فيها سوى لربع الهيئة التدريسية.

وحمل أساتذة من الهيئات التدريسية التي تصلها "رسالة الاستبانة"، المسؤولية الى مركز الحاسوب في الجامعة، بسبب تدخل متعمد بنظام الفلترة الذي يتحكم بالبريد الإلكتروني الوارد للجامعة، ملمحين إلى أن هناك محاولات لمنعهم من الاشتراك بعملية التقييم، بسبب عدم رضاهم عن أداء رئيس الجامعة.

وطالبوا في الوقت نفسه بـ"تشكيل لجنة التحقيق للمسؤولين عن نظام الفلترة في مركز الحاسوب، وملاحقته جزائيا كونها جريمة تمس النعدي على الخصوصية، ومحاولة التأثير على آراء الهيئات التدريسية في الجامعة نحو تقييمها المتعلق برئيس الجامعة".

ونتيجة لاحتجاجات تمت بهذا الشأن، اضطر لـ"الغد"، فإن "أحد المسؤولين بالجامعة وهو من كبار أعضاء هيئة التدريس تقدم بشكوى خاصة أن عملية تعبئة الاستبانة متاحة لغاية الساعة السادسة من ذلك اليوم".

وأشارت إلى أن الوزير توق تلقى شكاوى شفوية بهذا الخصوص، ما دفعها لتنبيه الجامعة بعدم التحكم بالبريد الإلكتروني المرسل الى أعضاء هيئات التدريس تحمل استبانة التقييم، توق لإرسال رسائل بريد إلكتروني جديدة يوم الأربعاء الماضي عبر رابط إلكتروني يحمل استبانة التقييم.

ووفق ما أكدت مصادر من داخل تلك الجامعة في الجامعة نحو تقييمها المتعلق برئيس الجامعة".

مبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في عمان- (أرشيفية)

توق يدعو من "تعرض لانتهاك الخصوصية" إلى تقديم شكوى

أعضاء هيئة التدريس، لكن العملية تكررت باليوم التالي (الأربعاء الماضي)، عندما أرسلت "التعليم العالي" رسائل بريد إلكتروني مرة أخرى ولم تصل إلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية بذات الوقت.

وتحدث توق لـ"الغد"، عن تدخل نظام الفلترة، وأنه عبارة عن مخاوف فنية من مركز الحاسوب بالجامعة بصفته المسؤول عن نظام الفلترة والذي يخشى الخبراء فيه في حال وصول رسائل بريد إلكتروني بأعداد ضخمة أن يكون حدث قرصنة أو فيروس".

وأضاف بخصوص انتهاك خصوصية أعضاء هيئة التدريس، "من يجد من أعضاء هيئة التدريس أنه تعرض لانتهاك الخصوصية فليقدم شكوى لي".

إلى ذلك، أكد أعضاء هيئة تدريس، طلبوا عدم نشر أسمائهم، أنه "باليوم الأول تحكم مركز الحاسوب بإرسال الإيميلات لأعضاء هيئة تدريس محددين وتم منع إرساله عن آخرين، ولكن في اليوم التالي لم تصل جميع الإيميلات إلى أعضاء هيئة التدريس بذات الوقت فهناك أساتذة جامعيين فقدوا ثقتهم بعملية التقييم عندما تدخل نظام الفلترة للمرة الثانية على التوالي بالرغم من تحذيرات وزارة التعليم العالي".

وقالوا، "هناك جامعات رسمية وصلت فيها نسبة تقييم أداء رئيس جامعتهم بما يزيد على 65 ٪، فيما وصل في الجامعة التي تدخل فيها نظام الفلترة لحجب الإيميلات عن معظم أعضاء هيئة التدريس إلى أقل من 55 ٪. علما أن هذه الجامعة يوجد بها أكبر عدد من أعضاء هيئات التدريس على مستوى الجامعات الرسمية".

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

العضايلة : رفع العزل عن سحاب والتركيز على تطبيق أمر الدفاع ٨

معايير جديدة للعزل يعلنها رئيس الوزراء الاسبوع الحالي

عمان - الرأي

أعلن وزير الدولة لشؤون الإعلام أمجد عودة العضايلة رفع العزل عن مدينة سحاب، اعتبارا من الساعة السادسة من صباح اليوم.

وأوضح العضايلة خلال إيجاز صحفي في المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات امس أن ساعات الحظر في سحاب ستصبح كما هي في باقي مناطق المملكة، ابتداء من الساعة العاشرة مساء للمنشآت والحادية عشرة مساء للأفراد وحتى السادسة صباحاً، إضافة إلى عودة جميع القطاعات والمرافق والأنشطة للعمل في المدينة كما كانت عليه قبل العزل.

وأشار إلى أنه سيتم التركيز على تطبيق أمر الدفاع رقم (٨) خلال الأيام المقبلة، ومساءلة ومحاسبة المستهترين بأنفسهم وأسرهم والمجتمع، والذين تسببوا بنقل العدوى وانتشارها عن قصد أو بسبب قلّة احتراز، ولاسيما مع تزايد حالات الإصابة، وأعداد المخالطين، وتسجيل إصابات بسبب عدم الالتزام بقواعد العزل والتباعد والتدابير الاحترازية.

وقال العضايلة في هذا الإطار: «لاحظنا خلال الأسابيع الماضية، ممارسات لبعض المواطنين المشتبه بإصابتهم، والذين يعلمون ذلك، ومع ذلك قاموا بتعريض صحة وحياة أسرهم وأصدقائهم ومواطنين آخرين لخطر العدوى والإصابة، من خلال عدم الالتزام بالتدابير والإجراءات الصحية والوقائية، وأهمها الالتزام بالحجر الصحي الذاتي «الحجر المنزلي» المتّبع في مثل هذه الحالات».

وأعاد العضايلة التذكير على أن كل من يخالف أيّاً من الالتزامات أو التدابير المفروضة بموجب أمر الدفاع رقم (٨) يُعاقَب بالحبس حتى ثلاث سنوات أو بغرامة مقدارها ثلاثة آلاف دينار أو بكلتا هاتين العقوبتين، ولا يحول تطبيق أي عقوبة بموجب أمر الدفاع هذا دون تطبيق أيّ عقوبة أشد ورد النص عليها في أي تشريع آخر.

وحول بدء العام الدراسي وعودة الدوام المدرسي، ناشد العضايلة أولياء أمور الطلبة بأهمية توعية أبنائهم وبناتهم بالتدابير والإجراءات الاحترازية بما يسهم في تكامل جهود التوعوية وحماية الطلبة في المدارس وفي البيوت.

ولفت العضايلة إلى ان رئيس الوزراء سيعلن خلال هذا الأسبوع لوسائل الإعلام والرأي العام عن منظومة متكاملة مبنية على نظام معلومات جغرافي، تم تطويرها في المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، بجهد تشاركي مع الوزارات والأجهزة الأمنية واللجنة الوطنية للأوبئة. وتقوم هذه المنظومة–بحسب العضايلة- على معايير جديدة لتخطيط وتنفيذ العزل على مستوى البنايات، والأحياء، واللواء والمحافظة، ستمكن من تعزيز السيطرة جغرافيا على البؤر، وتركيز جهود فرق التقصي الوبائي باتجاه المناطق الساخنة، والتقليل من الانعكاسات السلبية على الاقتصاد، من خلال الإبقاء على الأنشطة والمرافق مستمرة بالعمل خارج نطاق العزل.

وأكد أن الهدف من إعلان كيفية عمل هذه المنظومة هو تمكين المواطنين من التعرّف على المعايير والآليات التي ستعتمد عند اتخاذ قرارات بالحظر أو العزل أو الإغلاق.

Controlled Copy
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
Page 16 of 16 | تاريخ الإصدار/ التحديث: 2020-08-19 | رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevE
إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب