التاريخ 2020/07/19

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	مكاتب الخدمات الجامعية تطالب بتخفيض الكفالة العدلية إلى 25 ألف دينار	2	الدستور
.2	العام الدراسي الجديد "التربية" تحسم الجدل والأهالي في متسع لترتيب أوراقهم	3	الغد
.3	جامعاتنا والبحث العملي وخدمة المجتمع أ.د مجلي محيلان	10	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

مكاتب مهددة بالإغلاق وتسريح موظفيها بسبب تداعيات «كورونا».

«الخدمات الجامعية» تطالب بتخفيض الكفالة العدلية إلى 25 ألف دينار

عمان ـ أمان السائح

aman alsayeh

وضع اكثر من 15 مكتب خدمات جامعية عاملة في المملكة، ملف أوجاعهم ومطالبهم على طاولة وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. محي الدين توق، مطالبين الوزارة بانصافهم قبل اغلاق مكاتبهم وخسارة عشرات الالاف والاستغناء عن موظفيهم بسبب الضائقة المالية التي يعانون منها جراء ازمة كورونا، وتوقف التعامل معهم لغايات الدراسة بالخارج.

وطالب اصحاب المكاتب في مذكرة، الـوزارة، بضرورة البحث عن مخرج لاوضاعهم، وهم الفئة التي تقدم الخدمات منذ عشرات السنين لالاف الطلبة وتأمين قبولاتهم بدول وجامعات خارجية وفقا لتعليمات محددة، كما طالبوا بالغاء رسوم الترخيص للعام 2020، والعائدة وفقا لنص الكتاب لصالح الوزارة وتخفيض قيمة الكفالة العدلية الى 25 الف دينار بدلا من خمسين الفا حتى تتمكن المكاتب من سحب المبلغ المحجوز بالبنوك، ودفع نفقات المكاتب ورواتب العاملين، حيث ان تلك المكاتب في معظمها مهددة بالاغلاق النهائي، كما طالبوا عبر المذكرة بتخفيض قيمة الكفالة السنوية التي تبلغ 2000 دينار، حيث انه في حال تخفيضها يصبح وجود المستشار القانوني غير الزامي.واعتبر اصحاب المكاتب اعتمادهم على ارسال الطلبة للفصل الدراسي الذي يبدأ في بعض الدول في شهر ايار والذي تم الغاؤه في جميع الدول، بالاضافة الى الفصل الدراسي الذي يبدأ في شهر ايلول المقبل 2020 سيكون عاما بلا عمل لكافة المكاتب؛ ما سينعكس سلبا على المكاتب والعاملين لعدم القدرة على تسديد الالتزامات المترتبة عليها مع احتمالية الاغلاق لاقدر الله.

وعلمت « الدستور» ان الوزير توق تسلم المذكرة وأحالها الى الجهات القانونية في الوزارة وأمانة سر مجلس التعليم العالي، للتعامل معها وفقا للنهج القانوني، وبما لا يتعارض مع التعليمات والقوانين النافذة، مع الاخذ بعين الاعتبار عدم الاضرار بوضع المكاتب الجامعية واصحابها والعاملين فيها.

توقع انتقال 120 ألف طالب من المدارس الخاصة إلى "الحكومية"

العام الدراسي الجديد.. "التربية" تحسم الجدل والأهالي في متسع لترتيب أوراقهم

آلاء مظهر
Alaa.mathhar@alghad.jo

عمان – باتت معالم العام الدراسي المقبل 2021/2020، واضحة، بعد أن حسمت وزارة التربية والتعليم، الجدل حول موعد انطلاقه في موعده المعتاد بالأول من أيلول (سبتمبر)، بشكل سيعيد الصخب للمدارس داخل أسوارها، فيما يجد الأهالي متسعا من الوقت لترتيب أوراقهم تجاه كل ما يتعلق بدراسة أبنائهم.

ولعل إجابة وزير التربية والتعليم، تيسير النعيمي، خلال مؤتمره الصحفي الأربعاء الماضي، على السؤال الأكثر تكرارا على مدى الأسابيع الماضية، فيما إذا كان الطلبة سيعودون للدوام في مدارسهم كالمعتاد، أم أنه سيكون مزجا بين التعلم عن بعد والتعليم المباشر، دفعت أولياء الأمور، لا سيما ممن يدرس أبناؤهم بالقطاع الخاص للمبادرة بتسجيل أبنائهم وتسديد رسوم العام الدراسي الجديد.

وما أن كشف النعيمي عن موعد بدء العام الدراسي، طالب أولياء الأمور الحكومة بإصدار قرار دفاع في حال دخل الأردن بمرحلة ثانية من جائحة كورونا خلال الفصل الدراسي الأول المقبل، وتم تفعيل نظام التعلم عن بعد، بحيث يتم حسم جزء من قيمة القسط المدرسي التي تستوفيها المدارس منهم، بالإضافة إلى تجيير أثمان الحافلات والأنشطة التي لن يستفيد منها الطلبة خلال عملية التعلم عن بعد، إلى الفصل الدراسي الثاني.

نقيب أصحاب المدارس الخاصة، منذر الصوراني، وصف قرار "التربية" بشأن عودة الطلبة لمقاعدهم الدراسية وفقا لرزنامة التقويم المدرسي في 1 أيلول (سبتمبر) المقبل، أنه مريح لطرفي المعادلة (المدارس الخاصة) وأولياء الأمور.

وأكد أن "قرار عودة الطلبة لمقاعدهم هو أفضل سيناريو يمكن أن يخدم العملية التعليمية برمتها وسيحقق النتائج التعلمية المرجوة منه كون الطلبة سيتفاعلون فيما بينهم، بالإضافة إلى تفاعلهم مع المعلمين بشكل مباشر، فضلا عن أن العديد من الأسر العاملة، لا تمتلك الوقت لمتابعة تدريس أبنائها في حال كان هناك قرار بالتعلم عن بعد".

وقال الصوراني، إن "التعلم عن بعد الذي تم العمل به خلال الفصل الدراسي الثاني المنصرم تجربة استطاعت المدارس الخاصة أن تتفاعل معها رغم أنها مفاجئة للجميع، واستطاعت تجاوزها بالتنسيق مع الوزارة، لذلك كانت نسبة الرضا عنها بنحو 70 ٪".

وأضاف، أن العديد من المدارس بالقطاع الخاص عملت نتيجة لجائحة كورونا على تقديم خصومات للعام الدراسي المقبل مراعاة لظروف أولياء الأمور، لإدراكها أن الوضع المالي لأولياء الأمور ليس بالصورة التي كانت عليه قبل حدوث الجائحة.

وأشار الصوراني، إلى أن بعض المدارس الخاصة تسعى للمحافظة على استثمارها من خلال تفضيلها للخسارة الجزئية بدلا من الخسارة الكلية وذلك بتقديم خصومات لذوي الطلبة بناء على رغبتهم، في حين أن البعض الآخر من المدارس لا تستطيع منح أولياء الأمور هذه الخصومات في ظل الكلف التشغيلية المرتفعة لديها.

وبين، أنه في العام الدراسي الجديد، سيكون هناك عقود بمضامين جديدة بين المدرسة وأولياء الأمور، بحيث يمكن للطرفين البناء عليها بما يرضيهم.

من جانبه، قال مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم سابقا، محمد أبو غزلة، إن الوزارة استجابت لعوامل اجتماعية وصحية واقتصادية وتعليمية عندما اتخذت قرار بدء العام الدراسي المقبل بموعده.

وأضاف أبو غزلة، أن "الوزارة وجهت العديد من الرسائل خلال إعلانها بأن العام الدراسي سيبدأ في موعده داخل أسوار المدارس، حيث تمثلت الرسالة الأولى بضمان استمرارية التعليم للطلبة تحت أي شكل من الأشكال، والرسالة الثانية بأن الوضع الصحي مستقر، مع أن الوضع الصحي سيبقى هو المعيار الذي سيحكم البدء بتنفيذ القرار لضمان محافظة على صحة الطلبة، من خلال اتخاذ التدابير كافة لضمان سلامة الطلبة، وتوفير البيئات المناسبة لتعلمهم في بيئة صحية آمنة".

مشهد من الطابور الصباحي في مدرسة إناث حكومية- (أرشيفية)

أما الرسالة الثالثة وفق أبو غزلة، فهي "خطوة استباقية لتنظيم قبول واستيعاب الطلبة المتوقع هجرتهم من القطاع الخاص بعد أن أدرك بعض أولياء الأمور أنهم دفعوا أموالا دون مقابل لبعض المدارس الخاصة التي لم تقدم تعلما مقبولا، وتقاضت أجور مواصلات أيضا وفي الوقت نفسه لم تدفع رواتب بعض المعلمين".

الصوراني: عقود بمضامين جديدة بين المدرسة وأولياء الأمور

النوايسة: وقف التعيينات معضلة ستواجهها المدارس الحكومية

أبو غزلة يستعرض "رسائل التربية" إلى الأطراف المعنية

وأضاف، "كانت الرسالة الرابعة موجهة للمدارس الخاصة تحديدا بعدم إنهاء عقود المعلمين لأن العام الدراسي سيبدأ في وقته ويجب الاستعداد واستيفاء المتطلبات اللازمة، في حين أن الرسالة الخامسة كانت موجهة للوزارة نفسها للاستعداد لاستيعاب أعداد الطلبة الذين سيأتون من الخارج بعد انتهاء عقود العمل الخاصة بذويهم جراء هذه الجائحة، وتحديد آليات القبول والمدارس، وتوفير المتطلبات الضرورية لا سيما أن الوزارة بدأت بالفعل في اتخاذ عدد من الإجراءات لضمان تسجيلهم من خلال المنصات الإلكترونية كما فتحت لهم القبول خلال أيام الدراسة، والرسالة السادسة الأخرى للمعلمين للعودة إلى ممارسة أعمالهم والتحضير لعودتهم والانخراط بمسؤولياتهم والتفرغ لها".

وأكد أبو غزلة، ضرورة أن تستمر الوزارة بإجراء التعديلات على الخطط الدراسية، وتخفيف العبء الدراسي عن الطلبة مقابل تفعيل وسائط التعليم عن بعد، إضافة إلى تطوير الأدلة، والإجراءات التنظيمية لأدوار إدارات الوزارة المعنية ومديريات التربية وإدارة المدارس لضمان استمرارية التعلم لجميع الطلبة والانتقال التدريجي لتوظيف التعليم المتمازج، فضلا عن ضمان توفير مصادر ومواد التعلم عن بعد والبدء بمراجعة المناهج واستراتيجيات التدريس والتقييم والانتهاء من اعداد الخطط الكفيلة بمعالجة التحديات التي برزت خلال تفعيل التعلم عن بعد الذي تم في الفصل الدراسي الثاني المنصرم، والبدء بتمكين المعلمين من هذه الوسائط، وبما يضمن التعليم التفاعلي المتزامن بين الطلبة ومعلميهم وتوفير البنية التقنية الشاملة في جميع المدارس. من جانبه، قال الخبير التربوي، عايش النوايسة، إن التفكير في شكل العام الدراسي الجديد، في ظل استمرار جائحة كورونا، أشغل الوزارة وقيادتها في دارسة سيناريوهات متعددة لشكل العام الدراسي المقبل الأمر الذي أربك المعنيين وأولياء الأمور والقطاع الخاص وساهم في حدوث حالة ضبابية أمام الجميع.

وأضاف النوايسة، أن "إعلان الوزارة بأن العام الدراسي سيكون في موعده وبدوام اعتيادي يراعي الوضع الوبائي في حينه، نجد أن السبب من وراء هذا القرار هو تراجع القدرات الاقتصادية لأولياء الأمور وبالتالي النقل من المدارس الخاصة إلى الحكومية بمعدل عال يفوق قدرات المدارس الحكومية، إذ من المتوقع أن ينتقل أكثر من 120 ألف طالب من القطاع الخاص إلى المدارس الحكومية، وهذه معظلة كبيرة ستواجه "الحكومية" في استيعابها لهذه الاعداد الكبيرة في ظل الاكتظاظ الذي تعاني منه بعض مدارسها، بالإضافة إلى معضلة وقف التعيينات في القطاع العام".

.2

جامعاتنا والبحث العلمي وخدمة المجتمع

أ. د. مجلي محيلان
كلية الطب - الجامعة الأردنية

تشترك جامعاتنا في أهداف ثلاثة، لا بدّ من تعالق حلقاتها:

- التأهيل الأكاديمي.
- البحث العلمي.
- خدمة المجتمع.

ويؤدي التخصص والتميّز والإبداع في هذه العموميات إلى تحديد هوية الجامعة ورؤيتها ورسالتها.

وإذا اقتصر دور الجامعة على الاهتمام بالتأهيل الأكاديمي، والتركيز على الكم؛ فالنتيجة المتوقعة هي فائض في الخريجين وبالتالي بطالة غير محمودة العواقب، وبهذا تكون الجامعات متقوقعة في الحلقة الابتدائية الأولى من مقاصد كينونتها.

لكن تقدّم الأمم عبر عصور الحضارة الإنسانية السابقة والحالية والمستقبلية، يرتبط ارتباطا وثيقا بالبحث العلمي، والجهات التي يقع على عاتقها هذا الدور الحضاري عادة هي الجامعات، أو المؤسسات ذات الصلة الوثيقة بالجامعات.

وبالطبع فإن البحث العلمي المميز هو البحث الموجّه لخدمة المجتمع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة؛ وبذلك تتعالق حَلَقَتا البحث العلمي وخدمة المجتمع.

ومن هنا جاء اهتمام الحكومات والشركات والقطاع الخاص في الإعلان عن منح مجزية، تتنافس عليها الأقسام والدوائر الجامعية، لتطوير فكرة، أو حل مشكلة.

وعلى هذا الأساس سَعَت الجامعات ومراكز الأبحاث للحصول على هذه المنح والفوز بها لغايات التطوير وزيادة الإيرادات؛ وبهذا تتحقق المنفعة الإيجابية المتبادلة.

لكن المؤسف حقا هو أن جامعاتنا توسعت جدا في حلقة التدريس والتعليم على حساب حلقتي البحث العلمي وخدمة المجتمع، لا بل تجاوزت رسالاتها ورؤاها، وأدى ذلك إلى تحوّلها إلى مدارس ثانوية كبيرة تبتلع الألوف من الطلبة كلّ عام ومن ثَم تَنفُثهم خريجين عاطلين من العمل.

وسأقترح هنا أنموذجا إيجابيا في مجال القطاع الزراعي لما يمكن أن يكون عليه من دور للجامعات الأردنية في البحث العلمي وخدمة المجتمع:

- تقوم كليات الزراعة والطب البيطري في الجامعات الأردنية بالتواصل مع محطات البحوث الزراعية التابعة لوزارة الزراعة، وحسب المناطق الجغرافية.
- يتم التعاون بين الطرفين على شكل منح بحثية مجزية للجامعات ومن خلال الأقسام والدوائر المعنية وليس الأفراد.
- من الممكن أن يكون التعاون على شكل مشاريع إنتاجية مشتركة.
- تُسَوَّق ثمرات هذا التواصل ونتاجه للقطاع الخاص وللمستثمرين.

هذا أنموذج مقترح أتمنى أن يدْرس، وقد يستفاد منه بتعميمه على قطاعات أخرى، وإن مثل هذا العمل التكاملي الجماعي المؤسسي الحيوي المتناغم بروح الفريق الواحد سيؤدي الى النجاح والفوز وقطف الثمار الاقتصادية والتنمية المستدامة؛ وبذلك تكون الجامعات حققت أهدافها العليا الثلاث.

وقل اعملوا وسيشهد التاريخ، وسيرى الوطن والمواطن عملكم إن كنتم فاعلين..

.3