

التاريخ 2020/07/15

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البترا تنشر دراستين في مجال الأخطاء الطبية العلاجية	17	الغد
2.	بدء استقبال طلبات الالتحاق ببرامج الماجستير بالجامعة الألمانية الأردنية	17	الغد
3.	15 إصابة بكورونا واحدة منها محلية	2	الدستور
4.	تنفيذ 4 آلاف محاكمة عن بعد خلال 13 شهراً	2	الدستور
5.	اتحاد الجامعات العربية يصدر الدليل العلمي لجودة برامج التعلم عن بعد	5	الدستور
6.	اتفاقية تعاون بين البلقاء التطبيقية وجامعة ميلانو التقنية	6	الدستور
7.			

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عريبات

جامعة البترا تنشر دراستين في مجال الأخطاء الطبية العلاجية

عمان - تعد الأخطاء الطبية من الأمور المقلقة في المجال الطبي لا سيما أن الدراسات العالمية وجدت أن الأخطاء الطبية مسؤولة عن عدد كبير من الوفيات والأضرار الجسيمة للمرضى حول العالم. ويعد قسم الطوارئ في المستشفيات من أكثر الأقسام عرضة لحدوث الأخطاء الطبية ولا سيما أخطاء وصف الدواء prescribing errors التي تعد الأكثر انتشاراً والأكثر خطورة على حياة المريض. وعلى الصعيد الأردني فقد تناقلت العديد من الصحف والمجلات في السنوات الأخيرة ارتفاع نسبة الأخطاء الطبية في الأردن. وفي سياق متصل، أشارت تقديرات غير رسمية أن الأخطاء الطبية في الأردن مسؤولة عن ألف حالة وفاة سنوياً، فيما عدا حالات التشوه والإعاقة الدائمة.

وبناء على ذلك ونظراً لغياب الدراسات العلمية الأردنية في أقسام الطوارئ وفي دراسات هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط، قامت جامعة البترا الأردنية وبالتعاون مع جامعات أردنية وعربية وعالمية أخرى بقيادة الدكتور ضرار حسن بلعاوي وفريقه البحثي بإجراء بحثين دراسيين لتقييم أخطاء وصف الدواء في قسم الطوارئ لأكبر مستشفى في الأردن. ولقد خلصت الدراسة الأولى التي تم قبولها في المجلة المحكمة العالمية (Journal of Pharmaceutical Health) (Services Research, SCOPUS Q2 indexed) إلى أن نسبة حصول أخطاء وصف الدواء في قسم الطوارئ لأكبر المستشفيات الأردنية هي 12.5 % وهي نسبة مرتفعة عن معظم الدراسات العالمية التي تراوحت نسبة أخطاء وصف الدواء في قسم الطوارئ بين 3.2 % - 9.9 %. وقد ذكر الدكتور بلعاوي أن معظم الأخطاء المكتشفة تتفرع إلى دواء لا يناسب المريض لأنه يتعارض مع حالته المرضية أو دواء آخر غير

.1

المريض لأنه يتعارض مع حالته المرضية أو دواء آخر غير مناسب أو إلى خطأ في جرعة الدواء. وبناء على تقييم علمي للجنة طبية مختصة، أكد الدكتور بلعاوي أن 76 % من هذه الأخطاء هي أخطاء قد تسبب ضرراً جسيماً للمرضى. أما عن أسباب الأخطاء، فقد صرح الدكتور بلعاوي أن أهمها كانت: ضعف المعلومات الطبية لبعض الأطباء، وعدم التزامهم بالمراجع العلمية المعترف بها عالمياً وافتقار بعضهم إلى مهارة استخدام النظام الإلكتروني المتبع في وصف الدواء. أما الدراسة الثانية والتي تم قبول نشرها في المجلة العالمية المحكمة (Hospital Pharmacy, SCOPUS Q2 indexed)، فقد خلصت إلى أن متخصصي العلاج الدوائي السريري قادرون على تخفيض نسبة حصول أخطاء وصف الدواء بنسبة 76 %. وأكد عضو الفريق البحثي، الدكتور أحمد المسلماني، أن نسبة حصول تعارض دوائي في وصفة المريض انخفضت من 32.6 % إلى 12.6 % بعد تدخل متخصصي الصيدلة السريرية، وأضاف المسلماني أن معظم الأخطاء التي حصلت بعد تمكين متخصصي الصيدلة السريرية هي أخطاء ثانوية ولا تسبب خطراً على المريض. ووجه البلعاوي والمسلماني شكرهما لوزارة الصحة الأردنية على تسهيلها إجراء هذه الأبحاث وشفافيتها الكاملة في التعامل مع البحث العلمي.

وصرحت عضو الفريق البحثي، الدكتورة بيني لويس، من جامعة مانشستر في بريطانيا أن نسبة الأخطاء الجسيمة والخطيرة قد انخفضت من 68.7 % و 3.0 % إلى 8.9 % و 1.8 % على التوالي بعد تدخل متخصصي الصيدلة السريرية في قسم الطوارئ. وأضافت الدكتورة بيني لويس أن المنهجية البحثية المتبعة في الكشف والتقييم عن الأخطاء الطبية العلاجية في قسم الطوارئ مكنت الدراسة من تسليط الضوء على ظاهرة خطيرة في المستشفيات وأن على إدارة المستشفيات والمراكز الصحية إعادة النظر بالإجراءات المتبعة في سلامة وصف الدواء.

بدء استقبال طلبات الالتحاق ببرامج الماجستير بالجامعة الألمانية الأردنية

عمان - أعلنت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الألمانية الأردنية، عن بدء استقبال طلبات الالتحاق ببرامج الماجستير المطروحة للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2020/2021) والبالغ عددها (10) برامج الكترونيا وذلك اعتبارا من يوم غد الأحد.

وبحسب بيان صحفي صادر عن الجامعة السبت، فإن البرامج تشمل برنامجي ماجستير إدارة الأعمال في الإدارة والتسويق بكلية إدارة الأعمال /الدراسات العليا الكائنة في مجمع الملك الحسين للأعمال، ماجستير العمل الاجتماعي / الهجرة واللاجئين بكلية الإنسانيات التطبيقية واللغات، برنامجي الماجستير في التخطيط المكاني والحفاظ المعماري في كلية هندسة العمارة والبيئة المبنية الكائنة في جبل عمان وماجستير هندسة الحاسوب بكلية الهندسة الكهربائية وتكنولوجيا المعلومات.

كما تشمل برنامجي ماجستير هندسة البيئة والطاقة المتجددة وبرنامج الماجستير في المياه والصرف الصحي والصحة العامة في القطاع الإنساني والذي تم استحداثه مؤخرا في كلية هندسة الموارد الطبيعية وإدارتها، ماجستير الإدارة الهندسية بكلية العلوم التطبيقية وماجستير إدارة اللوجستيات في كلية العلوم الإدارية واللوجستية.

وأوضح الإعلان المنشور على موقع الجامعة الإلكتروني شروط القبول في كل برنامج وأماكن المحاضرات وعدد الساعات والرسوم الدراسية، إضافة الى الوثائق المطلوبة للتقديم ومتطلبات القدرات في اللغة الإنجليزية والمواعيد النهائية لتقديم الطلبات خلال شهر آب المقبل.

2.

إعادة تصفير مراثون العشرة أيام للانتقال لـ«منخفض الخطورة» «15» إصابة بكورونا واحدة منها محلية و«5» حالات شفاء

كما سُجِّلت، امس، (5) حالات شفاء، جميعها في مستشفى الأمير حمزة.

وتَمَّ إجراء (5647) فحصاً مخبرياً، وبذلك يصبح إجمالي عدد الفحوصات التي أجريت حتى الآن (477448) فحصاً.

وأشار الموجز الى انه بعد تسجيل حالة إصابة محلية امس يستمرّ الوضع الوبائي الحالي بمستوى (معتدل الخطورة)، وبالتالي لا يتمّ الانتقال إلى مستوى منخفض الخطورة إلا في حال مرور عشرة أيام متتالية دون تسجيل إصابات محلية.

وأكدت وزارة الصحة مجدداً ضرورة التقيد بإجراءات الوقاية، وارتداء الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام تطبيق (أمان) للتنبيه في حال مخالطة أشخاص مصابين، والمساهمة في الكشف عن حالات الإصابة - لا قدر الله - في وقت مبكر.

f AddustourNewspaper عمان

سُجِّلت في المملكة، امس، 15 إصابة بفيروس كورونا المستجد، واحدة منها محلية، والبقية خارجية. وتوزعت الاصابات، وفق الموجز الاعلامي الصادر عن رئاسة الوزراء ووزارة الصحة، بواقع حالة مخالطة لأحد المصابين في محافظة العاصمة كانت تخضع للحجر الذاتي، وقد تمّ فحصها قبل أسبوع، وكانت نتيجة الفحص سلبية؛ وأعيد فحصها امس وظهرت نتائجها إيجابية. وقد تمّ حجر البناية التي تقطن بها في جبل النزهة، وفحص جميع القاطنين فيها، و(14) حالة لأردنيين قادمين من الخارج، ممن يقيمون في فنادق الحجر. (13) من السعودية، و(1) من تركيا، ليرتفع إجمالي عدد الإصابات في المملكة إلى (1198) حالة. وبحسب الموجز الاعلامي، فان الوضع الوبائي الحالي يبقى عند مستوى معتدل الخطورة.

3.

تنفيذ «4» آلاف محاكمة عن بُعد خلال «13» شهراً

بعملية التقاضي، والمساندة القانونية بكفاءة، لضمان رعاية الحقوق وصون الحريات وحمايتها وتيسير سبل الوصول للعدالة. وزير العدل الدكتور بسام التلهوني قال لـ(بترا)، إن هذا المشروع يأتي في إطار استراتيجية الوزارة المنبثقة عن استراتيجية قطاع العدالة، حيث نفذت العديد من المشاريع الهادفة الى تعزيز سيادة القانون، وتحقيق العدالة من خلال علاقة تشاركية مع شركائها في هذا القطاع. «بترا».

عمان - نفذ مشروع المحاكمة عن بعد نحو 4 آلاف محاكمة خلال 13 شهراً بدأت في نهاية تموز من العام الماضي، ومن المتوقع الانتهاء من تنفيذه خلال 2021. ومع اقتراب دخول المشروع مرحلته الثالثة، فقد وفرّ تطبيقه الوقت والجهد ولم يمَسْ حق المناقشة للأطراف المعنية كافة. ويهدف المشروع الذي جاء ضمن جهود وزارة العدل إلى تهئية البيئة القضائية والإدارية المناسبة، ورسم السياسات والأطر التشريعية، للنهوض

4.



الأمن العام المساعد لجامعة البتراء الدكتور أحمد الحرابي

اتحاد الجامعات العربية يصدر الدليل العملي لجودة برامج التعلم عن بعد

الدليل يلقي الضوء على معايير الجودة والتنوع ذات المستوى المتميز يوفر الإجراءات العملية الأساسية للتأكد من جودة التعليم والتعلم عن بعد إرشادي مختصر لاستعمال تكنولوجيا التعلم عن بعد خاصة في الأزمنة وسيلة عملية للتعليم في المناطق النائية والمجتمعات الفقيرة

يتسم بالمرونة في جدولة أوقات الدراسة ومكانها يصل الى عدد كبير من المتابعين جغرافياً يفسى دور المعلم ملتقاً ويعززه موجهاً ومرشداً

التعلم عن بعد يوفر تعليماً جيداً في جميع المراحل يساعد على استمرار التعلم أوقات الأزمات قليل التكاليف ويوفر الوقت ويحل مشكلة ندرة المعلمين

التعلم عن بعد وفقراتها بعيدة مماثلة لطلبة التعليم التقليدي تلكه اجراء الامتحانات القادة لعميات مشتركة من الطلبة المنتظمين والخريجين.
3- مقارنة نتائج نواح طلبية برامج التعلم عن بعد مع نتائج الامتحانات التي يجريها اصحاب المؤسسة التعليمية والالتزام المهنية وآداب العمل.
4- التعليم الداخلي (الثانوي) وهو مجموعة الاجراءات والعمليات الداخلية التي تقوم بها مؤسسة التعليم عن بعد لتحقيق الجودة في برامجها وتشمل استطلاعات آراء الطلبة وآرائهم والعمل وتقييم الخريجين وآليات مراقبة الجودة في النطاق الداخلي من حيث السعوي والطرح والاشتمالات وغيرها.
5- التقييم الخارجي يتم اجراءه من قبل لجنة متخصصة خارجية تقوم بتفحص مخرجات برنامج التعليم عن بعد من جميع جوانبه اعادة بعين الاعتبار عناصر الجودة حيث يعتبر من اهم المعايير التي تضمن الجودة في التعليم عن بعد وقد يكون هذا التقييم علنياً بناء على طلب المؤسسة التعلم عن بعد أو اجبارياً تقوم به الحكومات مثله بوزارات التعليم العالي أو هيئات الاعتماد الاكاديمي الحكومية المشرفة على مؤسسات التعليم العالي في ذلك البلد.
6- الاعتراف: ويهدف بها ان تحصل مؤسسة التعليم عن بعد على الاعتراف الاكاديمي ايراسميا من المجلس والمنظمات والهيئات العلمية والادبية التي

حل مشكلة ثرة المعلمين في بعض التخصصات مشهور الجودة في التعلم عن بعد مفهوم الجودة في التعليم بشكل عام يقع ضمن ستة محاور رئيسية هي:
1- الجودة تعني تحقيق الاهداف: أي ان مؤسسة التعليم العالي ذات الجودة العالية هي التي تضع أهدافاً محددة لها وتحققها بشكل جيد.
2- الجودة بالعمليات والعمليات: تحقيق الاهداف يتوقف على العديد من العوامل أهمها جودة المدخلات البشرية والمادية المستخدمة وجموعه الفرق والعمليات المستخدمة في استغلال هذه المدخلات.
3- الجودة المعيارية: يكون مصطلح الجودة معيارياً بدلاً من كونه وصفاً فقط، فيشار إلى الأداء بأنه ممتاز أو جيد أو سيء وفق أسس وعلامات معيارية محددة.
4- الجودة في مقليل التكاليف: التعليم الجيد هو التوازن بين التكاليف والتأثير.
5- الجودة التكنولوجية: وهي قدرة النظام التعليمي على تلبية احتياجات المجتمع التكنولوجية والاقتصادي.
6- الجودة الثلاثية النوعية: وهي تشكيلة مركبة من ثلاث نواحي فرعية هي:
- جودة التصميم ويتم فيه تحديد المواصفات والخصائص التي يجب أن تراعى في التخطيط والعمل.
- جودة الأداء: وهي القيام بالأعمال وفق المعايير المحددة.
- جودة المخرج: وهي الحصول على منتج تعليمي وخدمات تعليمية وفق الخصائص والمواصفات المتوقعة.

عجان AddustourNewspaper

1- تصميم المادة التعليمية وتطويرها، هناك مجموعة من المؤشرات النوعية للجودة المعتمدة في تصميم وتطوير المواد الدراسية لبرامج التعلم عن بعد

رقم	المؤشر	التقييم (10-1)	ملاحظات
1	وضوح الاهداف التعليمية ومطابق المادة العلمية وهدفاتها ومبرراتها لتكثيف التنمية الذاتية		
2	رسائل ووسائط التعلم المستخدمة في تدريس المادة الدراسية		
3	مطابق نسبة التفاعل والتغذية في المادة الدراسية		
4	كيفية مراجعة وتقييم وتصميم تدريبات المادة الدراسية.. كل طر مراجعة دورية لبرنامج		
5	وضوح آليات التقييم والاشتمالات		

أثبتت التجارب والممارسات العملية أن التعلم عن بعد يوفر تعليماً جيداً في جميع مراحل التعليم العرسي والجامعي والتعليم المستمر، ويوفر وسيلة تعليمية فعالة في المناطق النائية والمجتمعات الفقيرة التي لا تمتلك الامكانيات الرئسية لتعلم داخل الغرف الصفية وافتات المحاضرات، كما أنه يساعد على استمرار التعلم اوقات الأزمات سواء الناتجة عن الحروب أو تفشي الجائحات والأوبئة كاشفاً للتأثيرات.
لقد نشأ التعلم عن بعد بأشكاله المختلفة في كثير من الدول وراح بين آراء المجتمع على مختلف فئاته وأصيح الناس يقبلون على هذا النوع من التعلم بواقع عدة امها:
- ملازمة مرونة جدولة اوقات الدراسة ومكانها.
- إمكانية التوسل الي عدد كبير من افراد المجتمعات المتابعين جغرافياً.
- سرعة وصولها لطلاب تطوير البرامج والمصول الفوري في أحدث التطبيقات المتخلفة عليها.
- قلة التكاليف المالية المترتبة على الطلبة وتوفير الوقت لعدم التنقل للاحاق بالجامعة.
- جودة وفني وشوع المواد التعليمية والتعليمية بجميع أشكالها.
- تحقيق مبدأ الصفة العالمية والخروج من الأطر الاقليمية والمحلية.
- الاعتماد على التلقين وتطوير مهارات التعلم الذاتي عند الطلبة.
- إلقاء دور المعلم ملتقاً وتعزيز دوره موجهاً ومرشداً.
- حل مشاكل مشكلة التعليم وقت الأزمات والإغلاق القسري للمؤسسات التعليمية.

3- الخدمات والمساعدة الطلابية

رقم	المؤشر	التقييم (10-1)	ملاحظات
1	خدمات التي تقدم في عملية قبل الالتحاق بالبرامج وتشمل: استشارات دراسية، والتوجيهات والتكثيفات لطلبة في مجالات دراسية مع إمكانية ترتيب طلب حثي كالتدريب المسند في التعلم		
2	خدمات التي تقدم للطلبة خلال مرحلة المادة الدراسية مثل: دعم الاستفسار والرد على الاستفسارات والمشكلات الدراسية بغرض تقديم المشورة والتشجيع على مواصلة الدراسة وتهيئة الطلاب من سادة اذ يتواءم المادة الدراسية بواقع		
3	خدمات متخصصة تلعب بها الإسهام من براسة المادة المقررة وتشمل: مطويات عن التلحاح وعن المساعدات المالية ومساند الإقناع عن الدراسة وغيرها		
4	توفير التكاليف فرص التعلم عن بعد تشبة وتلائم مع احتياجاتهم وتوقعهم		
5	تقديم مسانر الخدمات المتخصصة لطلبة عن طريق استشارات يسي لطلبة والاطلا آراء لطلبة في توفير الخدمات التخصصية لهم لتتواءم مع احتياجاتهم والتعلم عن بعد		

2- توفير البنية التكنولوجية المناسبة لتقديم البرامج والاعتماد على أنظمة واستراتيجيات تعليمية حديثة ومرموقة ومستخدمة على نطاق عالمي من أجل تحقيق الاهداف

رقم	المؤشر	التقييم (10-1)	ملاحظات
1	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
2	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
3	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
4	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
5	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
6	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		
7	توفر بيئة خاضع لتكنولوجيا متطورة وسهلة الاستخدام		

5- تقييم فاعلية العملية التعليمية التعليمية

رقم	المؤشر	التقييم (10-1)	ملاحظات
1	مؤشر يقي كفاءة عن البرنامج كما تقيس الاستجابات المسبقة		
2	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
3	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
4	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
5	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
6	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
7	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		
8	مؤشر يقي كفاءة عن كفاءة الاستجابات المسبقة		

4- جودة اعضاء هيئة التدريس

رقم	المؤشر	التقييم (10-1)	ملاحظات
1	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
2	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
3	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
4	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
5	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
6	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		
7	تضمن من تعريف استراتيجيات التعلم عن بعد		

5

اتفاقية تعاون تقني بين البلقاء التطبيقية وجامعة ميلانو التقنية

السلط- ابتسام العطيات

f ibtisam alatiat

وقعت في جامعة البلقاء التطبيقية اتفاقية تعاون أكاديمي تقني مع أكبر واعرق جامعة تقنية في ايطاليا جامعة ميلان التقنية التي تأسست عام 1863 ، ووقعها عن جامعة البلقاء التطبيقية رئيسها الأستاذ الدكتور عبدالله سرور الزعبي وعن جامعة ميلانو التقنية (بولتكنيك ميلانو) رئيسها الأستاذ الدكتور فريديكو ريستا، وتم توقيع الاتفاقية عن بعد عبر تقنيات الاتصال الحديثة.

وتهدف هذه الاتفاقية إلى توثيق التعاون الأكاديمي وخاصة في المجال التقني بين الجامعتين وتبادل الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في عدد من التخصصات الهندسية التقنية والتصميم لدرجة الشهادة الجامعية المتوسطة الدبلوم.

وقال الدكتور الزعبي ان الجامعة تقوم بالتواصل مع اعرق الجامعات التقنية في العالم لتوثيق عرى التعاون مع هذه المؤسسات المرموقة

ونقل التجارب العالمية التي يحتاجها سوق العمل من أكثر الدول خبرة فيه هذه المجالات مع توطين هذه التخصصات والخطط الدراسية في عدد من كليات الجامعة وبما يتناسب مع السوق المحلي والإقليمي.

وأشار الدكتور الزعبي ان جامعة ميلانو التقنية هي أكبر جامعة تقنية في إيطاليا، وتتميز بتخصصات الهندسة والهندسة المعمارية والتصميم، واحتلت المرتبة السادسة عالمياً في التصميم والسابع للهندسة المدنية والإنشائية والهندسة الميكانيكية والحادية عشرة للعمارة حسب التصنيفات العالمية. وحصل عدد من أساتذتها وخريجها على جائزة نوبل.

وأشار الدكتور الزعبي ان تألق جامعة البلقاء التطبيقية في التصنيفات العالمية كان له الاثر الكبير في حصول الجامعة على دعم من الحكومة الايطالية بقيمة 15.5 مليون دينار لإعادة هيكلة كلية عجلون الجامعية وإنشاء معهد تميز للسياحة وترميم الاثار والتخصصات التقنية في محافظة جرش تخدم ابناء المنطقة .