التاريخ 2020/07/14

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	المولا: ضرورة الاستمرار في اعتماد التعليم المدمج حتى بعد انتهاء الأزمة	9	الدستور
.2	مذكرة تفاهم بين البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية	11	الدستور
.3	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع عكاظ	
.4	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع أنباء الوطن	
.5	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع عمون	
.6	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع مدار الساعة	
.7	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع العراب	
.8	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع عمان جو	
.9	جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني	موقع أحداث اليوم	
.10	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع أحداث اليوم	
.11	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع طلبة	
.12	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع أنباء الوطن	
.13	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع عمان جو	
.14	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع المرفأ	
.15	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع عكاظ	
.16	جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم	موقع كرم	
.17	مناقشة رسالتي ماجستير عن بعد في الشرق الأوسط	4	الدستور
.18	أزمة كورونا كيف أدارت الجامعات الأردنية العملية التعليمية 14 رئيس جامعة يدلون بشهاداتهم حول تكيفهم مع الظرف الاستثنائي	6	الدستور
.19	ناصر الدين: أثر كبير للتوجيهات الملكية في نجاح العملية	6	الدستور
.20	عمان الأهلية حمدان: عقد الامتحانات باعتماد المنصات السحابية	6	الدستور
.21	الجامعة الأردنية القضاة: المرونة والاستعداد المسبق ساهما بابداع الجامعة	7	الدستور
.22	أردنية العقبة السلمان: نسبة حضور الطلبة تراوحت بين 75 إلى 85 بالمئة	7	الدستور
.23	اليرموك الكفافي: نسبة استخدام الطلبة للمنصة في الأسبوع الأخير من الفصل 93%	8	الدستور
.24	الحسين بن طلال كركي: جائحة كورونا أظهرت التعليم العالي الأردني بتميز وابداع	8	الدستور
.25	"الحسين التقنية" الخضرا: ذللنا الصعوبات وواكبنا الظرف الاستثنائي	8	الدستور
.26	"الهاشمية" عبد الحق: 91% من الطلبة يتابعون المحاضرات بشكل كامل	8	الدستور
.27	"جدارا" عبيدات: بسواعد أبنائنا طورنا نظامنا الإلكتروني	8	الدستور
.28	"اربد الأهلية" الخصاونة: التجربة فتية نتعلم ونخطئ ونصيب	8	الدستور
.29	"فيلادلفيا" الشيخ سالم: أهمية إيجاد قاعدة حقيقية تربط عملية التعلم عن بعد بالجامعات	9	الدستور
.30	"الزيتونة" المجالي: الجامعات بذلت مجهودًا لتجاوز التحديات	9	الدستور
.31	كورونا وتحديات الجامعات في التعليم عن بعد	10	الدستور
.32	أبو العسل تستعرض في اللقاء الملكي تجربة التعلم عن بعد	11	الدستور

.33	اليرموك تشارك بمؤتمر تحديات التعليم الإسلامي العالي بعد أزمة كورونا	11	الدستور
.34	مذكرة تفاهم بين الهاشمية والسورية الدولية	11	الدستور
.35	جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية جوهرة الجامعات م بسام أبو النصر	13	الدستور
.36	التعليم المعرفي والتعليم عن بعد *د. حازم قشوع	32	الدستور

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

«البترا».. الخيار الافضل لاستمرار العملية التعليمية في ظل ازمة كورونا

مولا: ضرورة الاستمرار في اعتماد التعليم المدمج حتى بعد انتهاء الازمة

وقال رئيس جامعة البترا أ.د.مـروان مولا ان الجامعة اتخذت منذ سنوات عديدة خطوات فعلية ثابتة تمثلت بوضع خطط استراتيجية لاستخدام تقنيات «التعليم عن بعد» كداعم للعملية التعليمية التقليدية وهو ما تم تعريفه بمصطلح «التعليم المدمج»، فقامت الجامعة بتأسيس مركز التعلم الإلكتروني وإضافة مهام جديدة إلى مركز الحاسوب والسيطرة بهدف بناء قاعدة تكنولوجية لتحقيق هذه الغاية.

وأوضح المولا أن الجامعة قامت بتفعيل أنظمة التعلم الإلكتروني مثل «المـوودل» و«البلاكبورد»، وهي أنظمة تعليم عن بعد كإحدى أدوات الدعم للمحاضرات في القاعات الفصلية، ونظمت الجامعة العديد من الدورات التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية على استخدام المنصات الإلكترونية والتطبيقات والبرمجيات المتاحة، وتوفير الدعم الفني المتواصل للمدرسين والطلبة.

وأضاف المولا أنه مع بدء الحكومة بفرض حظر التجول ومنع التجمعات وتعطيل الذهاب إلى المدارس والجامعات، أصبح «التعليم عن بعد» هو الخيار المتوفر لاستمرار العملية التعليمية، فشكلت الجامعة لجنة خلية الأزمات ولجنة الطوارىء والسلامة العامة ولجنة «التعليم عن بعد»، لمواجهة الظروف المختلفة بكفاءة وفاعلية.

ومنذ إعلان البدء بـ «التعليم عن بعد» زاد تركيز الجامعة على توظيف أدوات التكنولوجيا المتنوعة، فعمدت إلى التنويع في استخدام أدوات ومنهجيات التعليم الإلكتروني، مع الأخذ بعين الاعتبار تصنيف الأدوات وتفعيل المحاضرات التفاعلية المتزامنة مع الطلبة من خلال البرمجيات المتاحة.

وتابعت الجامعة من خلال اجتماعات مجلس العمداء المكثفة نتائج سياسة «التعليم عن بعد» واعتماد التطبيقات، وبناء عليه كانت تتخذ القرارات والإجراءات المناسبة بمرونة وسرعة لتحسين كفاءة «التعليم عن بعد»، وتمثل الهدف الرئيسي خلال ذلك هو تحقيق أقصى أثر إيجابي من الاستيعاب والتفاعل مع محتوى المادة الالكترونية وضمان شمول طرق تعليمية وإدارية مختلفة لتغطية الشروحات لجميع مستويات الفهم لدى الطلبة، تحقيقا للعدالة والمساواة في نشر المعلومة.

وأوضح أنه فور تعليق التدريس بدأ مركز التطوير الأكاديمي بالجامعة بالتنسيق مع كلية تكنولوجيا المعلومات لتدريب أعضاء الهيئة التدريسية على وسائل التواصل و«التعليم عن بعد»، وعقدت ثلاث دورات تدريبية على استخدام برنامج زووم في الحرم الجامعي، بالإضافة إلى قيام الكليات بعقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية فيها على استخدام نظام البلاك بورد.

وأضاف أنه خلال فترة الحظر أعدت الجامعة عددا من الفيديوهات التعليمية لاستخدام نظام «موديل» وبرنامج «زووم» وتم رفعهم على الإنترنت وتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة لاستخدامها، وأشار إلى المرونة وسرعة الاستجابة التي تمتعت بها فرق العمل واللجان في تلك الفترة فعندما توقف العمل باستخدام نظام الزووم بعد اختراقه، قامت الجامعة بإعداد فيديوهات تعليمية على استخدام نظام «التميز».

وعلى إثر ذلك نظم مركز التطوير الأكاديمي ورشة عمل باستخدام نظام «التميز» لتدريب أعضاء الهيئة التدريسية من كليات وتخصصات مختلفة على تصميم محتوى تعليمي وبعد تمكنهم من التعامل مع النظام بفاعلية يصبحوا مدربين لبقية أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

ومع اقتراب مواعيد الامتحانات الفصلية عمل مركز التطوير الأكاديمي على عقد دورات تدريبية مباشرة لاستخدام نظام «المـوديل» في إعـداد الاختبارات القصيرة والنهائية واستخراج التقارير وذلك بالتعاون مع كلية تكنولوجيا المعلومات حيث عقدت 4 دورات تدريبية، مع مراعاة التباعد المكاني بعدما سمح باستخدام السيارات بنظام الفردي والزوجي، طبعًا إلى جانب إعداد فيديو تعليمي للرجوع إليه في حالة الحاجة إلى مراجعة المعلومات عن استخدام البرنامج.

وقال المولا «لم تقتصر أنشطة مركز التطوير الأكاديمي على عقد الدورات المتعلقة بالتعليم عن بعد بل استمر المركز في تقديم الدورات المتعلقة بتطوير المهارات حيث تم خلال الحظر استكمال عقد دورة تدريبية على نظام برمجة كان قد بدأ في تنفيذه في 8 آذار ومدته 70 ساعة تدريبية لمتخصصين في البرمجيات من كلية تكنولوجيا المعلومات وكلية العلوم الإدارية والمالية.

وبناء على الظروف الجديدة تم اعتماد عمليات التقييم عن بعد، والتي لم يكن من الممكن اعتمادها دون موافقة وزارة التعليم العالي والتي أصدرت أطر وقواعد لضبط علمية تقييم الطلبة عن بعد، وشملت علميات التقييم الأبحاث ومشاريع تخرج الطلبة في كليات العمارة والتصميم والهندسة وتكنولوجيا المعلومات والعلوم الإدارية والمالية والصيدلة والعلوم الطبية والآداب والعلوم والحقوق والإعلام.

وحرصت إدارة الجامعة على تقييم كافة العمليات المرتبطة بـ «التعليم عن بعد»، فقامت فرق العمل بتطوير وتوزيع استبانات لتقييم تجربة «التعليم عن بعد» شملت أعضاء الهيئة التدريسية، والطلبة وأولياء الأمور، وأظهرت نقاط قوة إيجابية تمثلت بوجود محتوى إلكتروني شامل ووافي للمادة العلمية، وسهولة الوصول له، حيث شاركت الجامعة في مبادرة سمو الأمير الحسن بعنوان «علم نفسك» التي اطلقها المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي وتضمنت إدراج كافة المساقات الدراسية بطريقة إلكترونية على منصة المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا لكافة طلبة الجامعات الأردنية.

بالإضافة إلى توفير الدعم الفني للأساتذة والطلبة لتسهيل استخدام الوسائل التكنولوجية في المادة التعليمية، وتنسيق مستمر بين الطالب ومدرس المادة حول المحتوى المعروض إلكترونيا، ومن نقاط القوة الجديرة بالذكر أيضا احتواء المحتوى على تمارين وواجبات تساعد الطلبة على التعلم.

وأشار المولا إلى أن اعتماد «التعليم عن بعد» امتد إلى أبعد من تقديم المحاضرات وتقييم الطلبة وعقد الامتحانات الالكترونية، حيث أصبح بإمكان طلبة الدراسات العليا استضافة مناقشين من جامعات دولية مرموقة مما أثرى عمليات المناقشة للدراسات العلمية، بالإضافة إلى مشاركة عدد من أساتذة الجامعة في مؤتمرات وفعاليات دولية «عن بعد».

وأشار المولا إلى أن أبرز الإيجابيات يمكن تلخيصها في التزام أعضاء الهيئة التدريسية في تنفيذ التعليم عن بعد والذي تطلب منهم صقل مهاراتهم واستخدام طرق التواصل المتنوعة لمتابعة التعليم عن بعد ومتابعة الطلبة وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية المختلفة، مضيفًا انه بالنسبة للسلبيات التي تم رصدها فقد تبين من خلال التفاعل مع الطلبة وأنظمة «التعليم عن بعد»، وجود حاجة للتدريب بشكل مكثف على جوانب مختلفة في كل برنامج حيث كانت مهارات وقدرات أعضاء الهيئة التدريسية في استخدام وسائل التعليم عن بعد متباينة.

كما أن المعرفة الأولية لأنظمة وبرامج التعليم عن بعد أظهرت عدم كفاية الفيديوهات في تعلم جوانب مختلفة في الأنظمة المختلفة، وكشفت المرحلة عن احتياجات التدريب على تصميم المحتوى التعليمي للمساقات المختلفة.

وأشار المولا إلى استمرارية عقد اجتماعات مجلس عمداء الجامعة عن بعد لمتابعة التطورات واتخاذ الإجراءات المناسبة لإدارة المرحلة بكفاءة وفاعلية وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات الملائمة في كافة القضايا ذات العلاقة، بالإضافة إلى إعداد خطط التعافي والعودة للعمل خلال المراحل القادمة بما يضمن السلامة العامة لجميع المنتسبين والطلبة والزوار، مع التأكيد على استمرارية العمليات والخدمات التي تقوم بها الجامعة في كافة الكليات والوحدات الادارية.

وأكد المولا أن هذه تجربة أكدت للجميع ضرورة الاستمرار في اعتماد التعليم المدمج في البرامج والمواد المطروحة حتى بعد انتهاء المرحلة الحالية، بما يحقق جودة التعليم ويسهم في تأهيل الخريجين وإعدادهم لسوق العمل في كافة التخصصات، وضرورة تكاتف الجهود على المستوى الوطني لإعداد مساقات محوسبة يتم رفعها على منصات وطنية تشمل كافة التخصصات.

.1

مذكرة تفاهم بين «البترا» وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية

مأدبا – احمد الحراوي ahmd.hrawe

وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل: المساقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.2

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

جمال | 13 يوليو 2020 | آخر تحديث : منذ 18 ساعة

رابط مختصر ps://okathjordan.com/?p=24422

عكاظ الاخبارية

قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.3

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

انباء الوطن -

قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.4

عمون
صـــوت الاغـلبية الصامتة

الرئيسية ◂ تعليم و جامعات

0 Tweet 0 Share

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

PM 03:04 13-07-2020

عمون-قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.5

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

شباب و جامعات - 13/07/2020 15:11

مدار الساعة - قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.6

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

زيارات 458

تاريخ النشر : 13-07-2020

قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.7

طلاب وجامعات - 13-07-2020 PM 03:07

عمان جو - قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

.8

جامعة البترا تؤجل حفل تخريج الفصل الثاني

من تخريجات جامعة البترا- ارشيفية

إحصاءات فيروس كورونا في الأردن

المصابون	المتعافون	الوفيات
1183	1008	10

يتم تحديث البيانات تلقائياً على مدار اليوم

أحداث اليوم - قرر مجلس عمداء جامعة البترا الذي عقد برئاسة الدكتور مروان المولا رئيس الجامعة، تأجيل حفل تخريج جامعة البترا للفوج السادس والعشرين للفصل الدراسي الثاني، والذي كان مقررًا في الثالث عشر من آب المقبل، إلى موعد ستحدده الجامعة لاحقًا.

وقال المولا إن القرار اتخذ تحقيقًا لرغبة الطلبة وانسجامًا مع قرارات مجلس التعليم العالي الخاصة بالسلامة العامة.

9.

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

من توقيع المذكرة

أحداث اليوم - وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المسابقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.10

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

1:30pm - 13/07/2020

طلبة نيوز-وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المسابقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.11

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

انباء الوطن - وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المسابقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.12

طلاب وجامعات - 13-07-2020 01:41 PM

عمان جو -

وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المساقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.13

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

On **يوليو 13, 2020**

Share 12 0

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

المرفأ.وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المساقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.14

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

جمال | 13 يوليو 2020 | آخر تحديث : منذ 19 ساعة

رابط مختصر ɔs://okathjordan.com/?p=24408

عكاظ الاخبارية

وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان الموﻻ مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المساقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.15

جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية توقعان مذكرة تفاهم

يوليو 13, 2020

وقعت جامعة البترا وجمعية جودة الهواء الداخلي مذكرة تفاهم لتبادل الخبرات في مجال جودة الهواء وتأمين البيئة الصحية داخل المباني، وما يتبعها من مواضيع مرتبطة بالتدفئة والتكييف والتهوية وتنقية الهواء.

ووقعت عميدة كلية العمارة والتصميم الدكتورة فاطمة ميادة النمري بالإنابة عن رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور مروان المولا مذكرة التفاهم مع رئيس فرع جمعية جودة الهواء الداخلي الأمريكية في الأردن المهندس رامي الخليل، بهدف تمكين التعاون والتبادل في كافة المجالات الهندسية والأكاديمية والبحثية ذات الاهتمام المتبادل بين الأردن والجمعية الأم في أمريكا.

وأوضحت الدكتورة فاطمة النمري أن مذكرة التفاهم تهدف إلى تطوير مشاريع التعليم والبحث المشترك، وتنظيم نشاطات أكاديمية وعلمية مشتركة، مثل المساقات الدراسية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات والمحاضرات وإعداد التدريب المتخصص للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بالمواضيع المتعلقة بجودة الهواء والبيئة الصحية الداخلية وعلوم البناء الخاصة بالبيئة المبنية من تكييف الهواء وتدفئته والتهوية وتنقية الهواء وغيرها من العلوم ذات العلاقة، إضافة إلى تبادل الباحثين والخبرات ومقترحات تطوير العمل الهندسي والعلمي على أعلى المستويات العالمية.

وأشار المهندس رامي الخليل إلى أهمية توقيع هذه الاتفاقية لتبادل الخبرات العلمية والهندسية في مجال التحكم بالبيئة الداخلية وجودة الهواء الداخلي في المباني للوصول إلى بيئة صحية، من خلال مشاريع بحثية مشتركة وإشراك جامعة البترا في تنظيم المؤتمرات المتخصصة بهذا المجال، إضافة إلى البرامج التدريبية التي تساهم في تطوير العمل الأكاديمي.

وحضر توقيع الاتفاقية رؤساء الأقسام الأكاديمية في كلية العمارة والتصميم، ونائب العميد لشؤون الطلبة، والفريق البحثي المعنى بجودة الهواء الداخلي من قسم هندسة العمارة بالجامعة والذي يضم رئيس القسم الدكتور ياسر أبو هاشم والدكتور عامر الجوخدار والمهندسة ياسمين السعودي، إضافة إلى مساعدي التدريس في قسم هندسة العمارة.

.16

مناقشة رسالتي ماجستير عن بعد في «الشرق الأوسط»

عمان AddustourNewspaper

نوقشت في جامعة الشرق الأوسط، ومن خلال الاتصال المرئي عن بعد، أول رسالة ماجستير على مستوى الوطن العربي، تتناول البحث في الجرائم الواقعة على العرض بالوسائل الإلكترونية، وحملت عنوان «الجرائم الواقعة على العرض بالوسائل الإلكترونية»، للباحث نمر محمد حسن البداوي. وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء أو تأهيل نيابة عامة متخصصة ومستقلة في كل محكمة للتعامل مع الجرائم الإلكترونية، وكذلك ضرورة تغليظ عقوبة الجرائم الواقعة على العِرض، أو أي فعل يتم تجريمه بالوسائل الالكترونية. وتألفت لجنة المناقشة، من عميد كلية الحقوق، الدكتور أحمد اللوزي، مشرفًا ورئيسًا، والدكتور عبد الله الخصيلات عضوًا من داخل الجامعة، ومن جامعة عمان الأهلية، الدكتور صالح حجازي، عضوًا من خارج الجامعة. كما نوقشت في الجامعة، وعبر تطبيق الاتصال المرئي عن بعد، رسالة ماجستير في تخصص إدارة الأعمال في كلية الأعمال، بعنوان «أثر ممارسات الإنتاج الآني على الأداء التشغيلي في مطاعم الوجبات السريعة في الأردن»، للباحثة شهد غازي الجنابي. وتألفت لجنة المناقشة من: الدكتور عبد العزيز الشرباتي مشرفا ورئيسا، والدكتور عبد الرحمن زريق مناقشا من داخل الجامعة، ومن جامعة الإسراء الدكتور زكريا الدوري عضوا من خارج الجامعة.

.17

أزمة كورونا..
كيف أدارت الجامعات الأردنية العملية التعليمية؟

14 رئيس جامعة يدلون بشهاداتهم حول تكيفهم مع الظرف الاستثنائي

امان السائح aman alsayeh
نضال لطفي اللوبسي nidal lutfi alwisi

تشكيل خلايا ادارة أزمة للانتقال الى التعليم الالكتروني

التكيُّف مع الوضع

باغتت جائحة فيروس كورونا المستجد العالم أجمع وأثرت على قطاعات عدة، كان أبرزها قطاع التعليم، الذي كان من أكثر المجالات الحيوية تأثراً حيث اضطرت المؤسسات التعليمية بجميع مراحلها إلى التأقلم مع مستجدات الجائحة وايجاد حلول خلال ليلة وضحاها لضمان استمرارية العملية التعليمية.

والاردن كجزء من العالم، ولايمانه ان صحة المواطن اولا، وبتوجيهات من جلالة الملك عبدالله الثاني، التقط الاشارة ووضع الخطط لمواجهة هذا الوباء وتقليل خسائره، فما كان منه الا ان اتخذ القرارات الجريئة حماية للمواطنين وكان منها تعطيل المدارس والجامعات واللجوء الى التعلم عن بعد .

وطبعا التجربة جديدة والوقت ضيق، لكن وكما تعودنا على تحويل التحديات الى فرص سارعت جامعاتنا الرسمية والخاصة الى استدعاء كل طاقاتها لمواجهة الظروف الاستثنائية التي فرضتها الجائحة ورغم الصعوبات قامت بواجبها وكانت في الصف الامامي مع قواتنا المسلحة واجهزتنا الامنية والكوادر الصحية في مواجهة هذا الوباء، حيث التزمت باوامر الدفاع ولجأت الى التعلم عن بعد ونجحت بذلك وسجلت ملاحظاتها للاستفادة منها، فالجائحة لم تنته والحديث عن كيفية ادارة الازمة فيما يتعلق بالعملية التعليمية ما زال مجديا بحيث يكون القادم افضل .

ورغم ان التعليم المدمج الذي يجمع بين المباشر والالكتروني لجات له بعض الجامعات منذ زمن ولم يكن مفاجئا، لكن للمرة الاولى يصبح النظام باكملة عن بعد، وهذا تحد واجهته الجامعات بنجاح .

وكان من ابرز التحديات التي ظهرت خلال تطبيق التعليم عن بعد يتمثل بسرعة التكيف مع الوضع الجديد وبتقبل المدرسين والطلبة للتغيير المفاجيء والانتقال من التقليدي الى الالكتروني .

وشكل ضعف شبكة الانترنت في بعض المناطق ونفاد الرصيد وعدم توافر اجهزة حاسوب لدى بعض الطلبة تحديات ولكن تم تجاوز معظمها، كما ان عدم جاهزية المحتوى الالكتروني لكثير من التخصصات العلمية والطبية شكل ايضا تحديا .

واظهرت العملية عدم القدرة على التواصل مع بعض المدرسين من خارج الكلية اضافة الى عدم القدرة على متابعة مشاريع التخرج بالكفاءة المعتادة، وعدم القدرة على التدرب في الشركات، لطلبة التدريب الميداني، والصعوبة في الحصول على بعض المصادر والكتب نظرا لعدم القدرة على الوصول للجامعة.

كما اظهرت صعوبة دخول بعض الطلبة واعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات الى منصات التعليم الالكتروني، وضعف في اتقان مهارات الحاسوب عند البعض، والانقطاع احيانا في شبكة الانترنت، وقصور التعليم الالكتروني في القدرة على توصيل بعض المعلومات للطلبة لصعوبة الكتابة وعمل التجارب وغيرها، وعدم تمكن بعض الطلبة من التفاعل مع المدرسين، وصعوبة السيطرة على نسب حضور عالية من الطلبة .

.18

«الشرق الاوسط».. مطالب لانجاح التجربة وضمان استمراريتها

ناصر الدين: أثر كبير للتوجيهات الملكية في نجاح العملية

وقال رئيس مجلس امناء جامعة الشرق الاوسط الدكتور يعقوب عادل ناصر الدين ان التعلم عن بعد، أصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية لدى الجامعات والطلبة والمجتمع في الأردن، بل إن المزاج الأكاديمي العام في المملكة يسير للمطالبة بتسخير الإمكانيات لإنجاحه وضمان استمراريته.

فعلى الرغم من تشاؤم الكثيرين من صعوبة تطبيق التجربة، ومع انتشار جائحة كورونا، إلا أن عملية التعلم عن بعد حققت مبتغاها، إن كان في المدارس أو الجامعات، بدليل القدرة على التطبيق واستمراره، مع وجود معيقات تم تجاوزها تباعا، وبمستويات مختلفة.

ولعل السياسات الحكومية، الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، النابعة من التوجيهات الملكية السامية، كان لها الأثر الكبير في نجاح هذه العملية بالغة التعقيد، إذ تمتعت هذه السياسة بالاتزان والرصانة، مع الإلتزام بحتمية استمرار الدراسة عن بعد، واحتسابها للطلبة ضمن سنوات الدراسة، إضافة لجهود الجامعات المستمر في تطوير أساليب وطرق تدريسها، والعمل بجدية لإزالة العراقيل في التعلم عن بعد، باللجوء إلى اللحاق بالتكنولوجيا المطلوبة، وحل المشكلات من خلال البنية التحية الجيدة لذلك اولا بأوّل.

وقال ان اللافت للانتباه من قبل المراقبين لهذه التجربة، وهو سبب إضافي لا يقل قيمة جوهرية عما مضى ذكره لنجاح عملية التعلم عن بعد، ذلك الوعي الزاخر والراسخ في أذهان الطلبة وذويهم، وتحملهم المسؤولية بضرورة استكمال العملية التدريسية، عدا عن التمترس أمام شاشات الحواسيب والأجهزة الذكية لمتابعة سير المحاضرات وتدوين الملاحظات، وأداء الواجبات وبنسب حضور مرضية وفوق المتوقع، الأمر الذي ساهم في سرعة نجاح العملية التعليمية وتطور وسائل التواصل المباشر وغير المباشر.

ولا بد أخيرا، من الإشارة هنا، إلى ضرورة مواصلة نجاح عملية التعلم عن بعد، ومتعلقاتها التي تحققت حتى اللحظة، سواء بتحديد نسبة المواد الممكن تطبيقها عن بعد، من ناحية رفع هذه النسبة وخفضها على حد سواء، واعتماد سياسة الامتحانات والتقييم للمواد المقدّمة عن بعد، فنحن نتحدث عن جزء مهم من قصة نجاح الأردن في معركته الضروس ضد جائحة كورونا، كان ولا يزال عامل تطويع التكنولوجيا فيها مهم جدا، إضافة لتضمين أدوات التكنولوجيا الحديثة من الذكاء الاصطناعي وتحليل المعلومات، ما حقق أهدافا يمكن استثمارها بقوة، من أهمها: التركيز على تطوير مهارات الطلبة وقدراتهم في اللغة والريادة والابتكار، والتعامل مع وسائل الاتصال، وربط كل ذلك بسوق العمل المحلي والعالمي.

.19

«عمان الاهلية» .. توجه مبكر نحو التعلم الالكتروني

حمدان: عقد الامتحانات عن بعد باعتماد المنصات السحابية

وقال رئيس جامعة عمان الاهلية أ.د.ساري حمدان الله في ظل جائحة كورونا التي عاشها الأردن وما زال يعيشها؛ ومنذ الاعلان عن تعطيل الجامعات الأردنية اعمالها في السابع عشر من آذار للعام الحالي، واعلان الحكومة الحجر الشامل، والتوجه لتطبيق التعلم الإلكتروني عن بعد؛ توجهت جامعة عمان الأهلية مبكرا نحو التعلم الإلكتروني (عن بعد) كبديل معتمد لضمان استمرار العملية التعليمية مما زاد بشكل ملحوظ الضغط باتجاه التدريب والاستعداد لرقمنة المساقات الدراسية التقليدية وتحويلها إلى مساقات الكترونية.

وللحصول على أفضل منصات للتعلم الإلكتروني، فقد قامت الجامعة باعتماد المنصات السحابية مثل Microsoft Teams كبرنامج للقاءات التفاعلية والذي عمل كحلقة وصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى استخدام Moodle والذي ساهم بتزويد الطلبة بالمادة العلمية، ولكن تفاوتت هذه الأنظمة من حيث الخصائص التي تقدمها، وكفاءتها، وقدرتها على تحمل الأعداد الكبيرة من الطلبة، مما دفع الجامعة إلى استخدام التكنولوجيا السحابية كبديل عن الخوادم في الجامعة، وتم ربط الأنظمة مع الأنظمة الأخرى كأنظمة التسجيل والأنظمة المالية في الجامعة للحصول على تقارير مترابطة.

وفي ظل الاستعداد لتطبيق الدراسة بسبب جائحة كورونا، فقد قامت الجامعة من خلال مركز الحوراني للتعلم الإلكتروني بعمل دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية باستخدام المنصات الافتراضية المتوافرة ليتمكن اعضاء الهيئة التدريسية من التعامل مع عملية التعليم الإلكتروني عن بعد، وقامت الجامعة بتدريب أعضاء هيئة التدريس في الكليات التي لم تقم باستخدام نظام التعلم الإلكتروني قبل فترة تعليق الدوام حيث اشتمل التدريب على التعريف بخصائص النظام ومميزاته.

وبالإضافة للجانب التدريبي، فقد تم إعداد الأدلة المختلفة ومجموعة من الفيديوهات التوضيحية لتسهيل عملية الوصول للمنصات التعليمية المستخدمة، وتوزيع نشرات تعليمية عن النظام وباللغتين العربية والإنجليزية على جميع أعضاء هيئة التدريس، وكذلك فيديو توضيحي لتسهيل فهم الخطوات كما تم توفير أرقام هواتف خلوية مخصصة بالدعم الفني ليتسنى لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة بالتواصل مع الدعم الفني وعلى مدار الساعة.

وبعد قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي باعتماد الامتحانات عن بعد، فقد تم الاستعداد ودراسة أفضل الخيارات لعقد الامتحانات عن بعد وذلك باعتماد المنصات السحابية لضمان أفضل الخدمة والسرعة في فترة الامتحانات، حيث عقدت دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام منصة Microsoft Forms للتدريب على إنشاء الامتحانات الإلكترونية عن بعد من خلال منصة (MS TEAMS) وكانت نسبة الحضور للدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس 99 ٪.

وخلال فترة الحظر، تم رصد العملية التعليمية بشكل يومي ومتابعة نسبة حضور الطلبة لتصل 81 ٪ كإجمالي الحضور للطلبة لكل الكليات.

.20

«الأردنية».. مبادرة التعلم المدمج سبقت الجائحة بثلاث سنوات

القضاة : المرونة والاستعداد المسبق ساهما بـ «ابداع» الجامعة

قال رئيس الجامعة الاردنية أ.د. عبدالكريم القضاة انه لم يتوقّع أحدٌ، مع بداية الفصل الدّراسي الثاني، ما آلت إليه الأمور، خلال ايام قليلة، وما ادت به جائحة كورونا من توقف مفاجئ وغير عادي للحياة بكل تفاصيلها، وما مس منها الواقع الاكاديمي تحديدا، لكن باتت الجائحة التي تسبّب فيها كوفيد19- جزءًا من الواقع، والجامعة الأردنيّة جزءٌ من هذا الواقع، ولأنّ الجائحة لم تنته بعد، فالحديث ما زال مجديًا عن كيفيّة إدارة الأزمة، خاصّة فيما يتعلّق باستمرار العمليّة التعليميّة عن بعد، سواء خلال الفصل الثّاني، أم الفصل الصيفي.

واضاف القضاة انه لو أمكن اختصار الآلية التي أدارت بها الجامعة الأردنيّة الأزمة بوصف واحد، لأمكن القول إنّه: المرونة. لو عُدنا في الزمن إلى الوراء، لاستطعنا أن نلحظ هذه السّرعة في التكيف بوضوح، فقد بادرت الجامعة عام 1972 بتحويل نظامها التعليمي من نظام السنوات إلى نظام السّاعات بوصفها أوّل جامعة عربيّة تقدم على هذه الخطوة، ثمّ لحق بها الآخرون.

واستدعت الاردنية بكل طاقاتها لعملية التعلم عن بعد بكل طاقمها وبكل طاقاتها، وحصدت منظومة تعليمية كاملة الملامح، استعد لها الطلبة والاساتذة، ومرت بمراحل مختلفة وجابتها محطات مختلفة، وملاحظات متعددة، وتعلمت منها وسيكون القادم افضل في كل تفاصيل العملية التعليمية عن بعد.

وكذا، فيما يخصّ التعليم عن بُعد، لم يكن الأمر وليدَ اللحظة، بل كان مسبوقًا بثلاثة ملامح واضحة، أوّلها- تأسيس كليّة الملك عبد الله الثاني لتكنولوجيا المعلومات عام 2000، تماشيًا مع مبادرة جلالته في إدخال التكنولوجيا في العمليّة التعليميّة، الكُليّة التي وضعت نُصب عينيها، منذ لحظة تأسيسها «تخريج طلبة أكفياء في مجال تكنولوجيا المعلومات ومهارات البحث العلمي». ثانيها- امتلاك الجامعة أكبر قاعة محوسبة في المنطقة، تلك المعروفة بـStudent.com، والتي تُعقد فيها امتحانات وتتّسع لأكثر من 500 طالب مجتمعين.

أمّا الملمحُ الثّالث- فيتمثّل بمبادرة التّعليم المُدمج التي أطلقتها الجامعة منذ 3 أعوام، وهي مبادرة بالغة الأهمية تقوم على الجمع بين التعليم المباشر داخل الحرم الجامعي الذي لا غنى عنه خاصّة للطلبة المنتقلين حديثًا من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية، والتعليم الإلكتروني.. بدأت المبادرة بمدرّسين اثنين يشرفان على مساقين جامعيين، ليصل الحال إلى 200 مدرّس قبل حلول الجائحة من أصل 1600 مدرّس.

وأشار الى ان هذه الملامحُ وغيرها، جعلت من تكيُّف الجامعة مسألة سريعة وسهلة، ما أكسب كوادرها من إداريّين وأعضاء هيئة تدريس وطلّاب خبرة كبيرة، تستطيع توظيفها في إنجاح الفصل الصّيفي دون مشاكل تُذكر.. وبما أنّنا تطرّقنا للفصل الصّيفيّ، فقد حرص مجلس عمداء الجامعة على تشكيل «لجنة التعلّم الإلكترونيّ عن بعد»، مهمتها متابعة حسن سير عملية التعلم الإلكتروني عن بعد وتقديم المشورة والدعم اللازمين والإجابة عن أيّ استفسارات وتذليل أيّ عقبات تعترض عملية التعليم الإلكتروني عن بعد.

ووفقًا للقضاة فقد أقـرّت اللجنة مجموعة من التشريعات الناظمة لسير العمليّة التعليمية، حيث يتكوّن التعلم الإلكتروني عن بعد من شقين أساسيين: التعلم المتزامن والتعلم غير المتزامن، ويشير التعلم المتزامن إلى اللقاء الافتراضي المباشر بين المدرس والطلبة في موعد المحاضرة على إحدى المنصات التفاعلية المباشرة المعتمدة في الجامعة، أما التعلم غير المتزامن فيشير إلى التعلم الذي ينفذه الطالب من خلال التفاعل مع المادة التعليمية المرفوعة على منصة مودل دون حاجة لوجود المدرس، كما وضّحت اللجنة آليّة مُيسّرة لتواصل أعضاء الهيئة التدريسية مع الطّلبة، وأخرى لتوحيد نظام الامتحانات وتقييم الطلبة.

حيث إنّ توزيع مهام الإشراف، ومتابعته من قبل عدة وحدات ومراكز تعمل بكفاءة واحتراف وإخلاص وبروح الفريق الواحد يجعل منها تجربة ناضجة وناجحة، ومثالا تحتذي به بقيّة الجامعات.

وأكّد القضاة أنّ الجامعة لم تتفاجأ من عملية التعليم عن بعد أبدا؛ إذ بدأت بهذه الخطوة منذ فترة طويلة في محافل كثيرة، ولكنها المرة الأولى التي يصبح النظام فيها بأكمله عن بعد، ما جعل الجامعة تسخر كل إمكانياتها لإنجاح عملية التعلم عن بعد وتحقيق الطلبة الاستفادة القُصلى منها.

وأضاف القضاة بأنّ التعليم عن بعد جزء لا يتجزأ من هذه القدرات الكامنة التي سلف ذكرها، إذ لم تكن لتنجح لولا تكاتف جميع الأطراف بدءًا من سياسة الدولة وإمكانية الجامعات التقنية واستعداد أعضاء هيئة التدريس والتزامهم، ووعي الطلبة وشعورهم بالمسؤولية تجاه العملية التعليمية خاصة في ظل الأزمة التي تسبّب بها فيروس كورونا المستجد.

.21

«اردنية العقبة».. دراسات لمواجهة جائحة كورونا

السلمان: نسبة حضور الطلبة تراوحت بين 75-85٪

وفي السياق ذاته قال رئيس الجامعة الاردنية فرع العقبة الاستاذ الدكتور عامر السلمان انه بناءً على قرار مجلس الوزراء بتاريخ 14 آذار 2020 بتعليق الدوام في الجامعات لمواجهة الظروف التي تمر بها البلاد بسبب أزمة جائحة فيروس كورونا (كوفيد19-) وقرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي باتخاذ الإجراءات اللازمة لبدء الإعداد لتدريس المساقات المطروحه من خلال إجراءات التعليم الإلكتروني، وانسجاماً مع قرار مجلس عمداء الجامعة الأردنية في جلسته الطارئه بتاريخ 15 آذار 2020 بتقديم كافة خدمات التعلم الإلكتروني بحيث تشمل تدريس جميع مساقات الجامعة ولجميع طلبتها وفقاً للإمكانيات الموجوده، فقد اجتمع مجلس عمداء العقبة وقرر إلزامية استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني ورفع جميع المواد التعليمية على منصة الجامعة الرسمية E-Learning والتأكد من توافرها لجميع الطلبة.

كما قرر المجلس إلزامية طلبة الجامعة الدخول بشكل مستمر على المواد التي قاموا بتسجيلها والتفاعل المستمر مع مدرسي المواد.

واشار الدكتور السلمان الى عقد دورات تدريبية متخصصة لجميع أعضاء الهيئة التدريسية حول طرق التعلم الإلكتروني وكيفية تفعيله وذلك من خلال مركز الحاسوب في العقبة وبالاستعانة بمتخصصين من كلية نظم وتكنولوجيا المعلومات، مؤكدا على إلزامية إجراء التعليم عن بُعد بشكل مباشر وحي مع الطلاب باستخدام منصة E-Learning أو أي برامج اخرى مثل برنامج الزووم او أي منصة أخرى سهلة وفعالة.

وبين الدكتور السلمان ان الطلبة يتواصلون مع مدرسي المواد بطرق مختلفة لضمان استمرارية التواصل المباشر (مثل البريد الإلكتروني، حساب Facebook، Messenger، Whatsapp، ...الخ).

ويهدف تجاوز التحديات التقنية المختلفه للمدرسين والطلبة نقوم بالتواصل إلكترونياً مع المعنيين في مركز الحاسوب في العقبة وفي ذات الوقت مع المعنيين في الجامعة الأردنية - عمان عند الحاجة.

ومن اجل استمرارية اجتماع الاقسام والكليات تمت ممارسة عقد الاجتماعات عن بُعد بشكل مباشر، وإرسال محاضر الاجتماعات الى العميد ثم الى رئاسة الفرع حسب الاصول.

واضاف الدكتور السلمان ان الجامعة تابعت عملية تسجيل الحضور والغياب لغايات تقييم نجاح العملية التدريسية، ومعرفة اسباب الغياب وجرى حل المعوقات التي تحول دون حضورهم.

واشار الى ضرورة تكليف الاساتذة للطلبة بالقيام بواجبات بيتية مثل اعداد التقارير، تمارين، مشاريع وغيرها، لغايات اعتمادها في احتساب علاماتهم حسب الاصول، مع ضرورة مراعاة ظروف الطلبة ومحاولة التخفيف عنهم.

ويهدف التقييم الدوري لعملية التعليم عن بُعد (إلقاء المحاضرات الكترونياً بالصوت والصورة) فقد قرر مجلس عمداء العقبة تزويده بجدول تفصيلي يبين كل مدرس طريقة التعليم عن بُعد وأوقات المحاضرات وبشكل دوري وكذلك تعبئة النموذج الخاص بالتقييم كل نهاية أسبوع للعمل على دراسته ومعالجة التحديات، حيث تبين أن متوسط نسبة حضور الطلبة للتعليم المباشر في جميع الكليات عن بُعد تراوحت بين 75-85 ٪ كما كانت جودة البث المباشر بالمتوسط جيدة جداً مع وجود حالات قليلة من الطلاب الذين واجهوا مشاكل، مثل ضعف الشبكة او نفاد رصيد حزم النت.

وفي هذا المجال فقد تم إضافة 10 جيجا حزم إنترنت إلى رصيد الطلبة وذلك دعماً من الجامعة الأردنية فرع العقبة لأبنائها الطلبة لغايات استخدامها في التعليم الإلكتروني من خلال التنسيق مع شركات الاتصالات (زين، أورنج، أمنية).

وقال انه انطلاقاً من واجبنا الوطني والعلمي تجاه وطننا الغالي وكذلك المجتمع الدولي فقد أجرى باحثون من الجامعة الاردنية/العقبة وبالتنسيق مع طلبة الدراسات العليا عدة دراسات لمواجهة جائحة كورونا تتعلق بأثر وسائط التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية الحكومية ودورها في حماية المجتمع ضد مرض فيروس كورونا (كوفيد19-) من خلال توعية المواطنين وتغيير سلوكهم كعوامل وسيطة عبر دراسة ميدانية على الأردن ودراسة مقارنة على دول العالم، وتقييم فعالية نظام مودل للتعلم الالكتروني (System Moodle E-Learning) أثناء أزمة جائحة فيروس كورونا (كوفيد19-) من خلال دراسة ميدانية على طلاب الجامعة الأردنية، بهدف تقييم فاعلية نظام العمل عن بعد لقطاع التعليم المدرسي أثناء أزمة مرض فيروس كورونا (كوفيد19-) : دراسة ميدانية في الاردن من وجهة نظر المعلمين، ودراسة العوامل المؤثرة على تبادل المعرفة بين الموظفين وتأثيرها على أداء المنظمة الإبتكاري ودراسة ميدانية على سلطة منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة، وتقييم نجاح تنفيذ نظام تخطيط موارد المؤسسة (ERP): دراسة على شركة مياه العقبة، وتقييم نجاح خدمات الدفع الالكتروني بواسطة الهاتف النقال أثناء أزمة مرض فيروس كورونا (كوفيد19-): دراسة ميدانية في الأردن.

.22

«اليرموك» .. نجاح التعلم عن بعد همة ادارية واكاديمية وفنية

الكفافي: نسبة استخدام الطلبة للمنصة في الاسبوع الاخير من الفصل 93 ٪

واكد رئيس جامعة اليرموك أ.د. زيدان كفافي انه مع تفشي وباء كورونا عالميا وتأثيره على الاردن، كغيره من دول العالم، اتخذت الحكومة عدة اجراءات للسيطرة على الوباء اخذة بالاعتبار صحة وسلامة المواطنين في اعلى سلم الاولويات، ومن هذه الاجراءات تعطيل الجامعات اعمالها في السابع عشر من اذار العام الحالي والتوجه لتطبيق التعلم الالكتروني.

وأشار الى ان جامعة اليرموك كغيرها من الجامعات الاردنية توجهت الى تطبيق التعلم الالكتروني معتمدة على همة وخبرة كوادرها الاكاديمية والادارية والفنية لتسهيل عملية التحول في العملية التعليمية في تحد غير مسبوق على المستوى المحلي والعالمي.

وبين الكفافي انه مع ازدياد عدد الاصابات بفيروس كورونا عالميا وجهت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجامعات الى البدء باعداد خطط طوارئ للتعامل مع الجائحة في حال تم اقرار الحجر الشامل، وقامت جامعة اليرموك بعدة اجراءات تشمل جميع اعمال الجامعة، وبما يخص العملية التعليمية حيث تم اعداد ورش تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لكيفية التعامل مع انظمة التعلم الالكتروني وتم عقد معظمها قبل قرار الحجر وتم توجيه اعضاء هيئة التدريس لتفعيل المساقات على منظومة التعلم الالكتروني والبدء برفع المادة التعليمية على المنظومة، وتم تجربة برمجية زووم للقاءات التفاعلية مع طلبة الدراسات العليا من عرب ال48 بعد ان تعذر سفرهم الى الاردن.

واوضح انه بعد صدور قرار الحجر الشامل توجهت الجامعة الى العملية التعليمية الكترونيا وتم استكمال عمل الكوادر عن بعد وعلى مدار الساعة، حيث كان هناك متابعة حثيثة للانظمة والعملية التعليمية من خلال تقارير يومية وكانت المشاكل تعرض مباشرة الى لجنة الطوارئ ليتسنى اتخاذ التوصيات الضرورية.

كما تمتلك جامعة اليرموك ووفقا للكفافي بنية تحتية ملائمة من حيث الخوادم والانظمة وسرعة الانترنت، وكون ان المنصات الالكترونية كانت تستخدم بشكل داعم للعملية التعليمية التقليدية وليس اساس، فكان لابد من متابعة اداء الانظمة لاتخاذ القرار المناسب لزيادة الكفاءة. الجدول التالي يمثل البنية التحتية بالاشارة الى ما تم زيادة قدرته.

ووفقا للكفافي فقد اعتمدت جامعة اليرموك تطبيق Moodle كنظام لادارة المساقات والعملية التعليمية الكترونيا حيث ان هذا النظام معتمد في الجامعة منذ سنوات وتم اضافة برمجية زووم كخيار من داخل Moodle للقاءات التفاعلية، حيث تم التواصل مع شركة زووم وشراء حسابات مرخصة وتم عمل حسابات لجميع اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال ايميلاتهم الرسمية لضمان الامن والحماية، حيث بلغت نسبة الزيادة 17 ٪ علما نسبة استخدام منصات التعلم الالكتروني في الفصول العادية لاتتجاوز 50 ٪ .

وبلغت نسبة استخدام الطلبة للمنصة في الاسبوع الاخير من الفصل 93 ٪ مقارنة مع 69 ٪ في الاسبوع الاول.

وبالاضافة الى منصة Moodle، تم استخدام منصات ووسائل تفاعل اخرى بالتوازي او بشكل منفصل مع Moodle .

وقال انه بعد قرار الحجر، ولاستمرار العملية التعليمية قامت الجامعة بتوفير التدريب و الدعم الفني عن بعد عن طريق فيديوهات مسجلة عن كيفية استخدام انظمة موجهة لاعضاء هيئة التدريس والطلبة. وكان هناك استمرارية بارسال الارشادات للجميع من خلال البريد الالكتروني، وتم تخصيص فريق دعم فني حيث تم تعميم طرق التواصل معه لجميع اعضاء هيئة التدريس، وقامت الجامعة بتوفير حزم انترنت مجانية للطلبة لضمان استمرارية متابعتهم للعملية التعليمية.

وبين الكفافي انه بعد قرار مجلس التعليم العالي باعتماد اسلوب التقييم عن بعد قامت الجامعة بعدة اجراءات لضمان سير الامتحانات عن بعد، حيث قامت الجامعة بجدولة الامتحانات على فترتين، الاولى تشمل مساقات الجامعة الاجبارية والاختيارية وكانت في الفترة 16 - 21 / 5 والثانية تشمل باقي المساقات وكانت في الفترة 27 / 5 - 8 / 6 وتم تنظيم الامتحانات من خلال برمجة الانظمة بحيث يسمح بعدد محدد من الطلبة بالتواجد على المنصات لتفادي المشاكل الفنية، وتم استخدام المنصات التالية للامتحانات.

وتم عقد امتحانات لنحو 3400 مساق بشعبها المختلفة وبواقع 150000 حركة امتحان وبلغت نسبة الطلبة الذين اجتازوا الامتحانات في المواعيد المحددة 97 ٪.

.23

«الحسين التقنية».. تحد حقيقي اجتازته الجامعة باقتدار

الخضرا: ذللنا الصعوبات وواكبنا الظرف الاستثنائي بأعلى جودة

وقال رئيس جامعة الحسين بن عبدالله الثاني التقنية، الأستاذ الدكتور لبيب الخضرا، إن الظروف الاستثنائية التي احاطت بالمملكة بسبب أزمة فيروس كورونا المستجد؛ ما فرض تغييرا مباشرا في مختلف أنماط الحياة، حولت قطاع التعليم من النمط المباشر إلى التعليم عن بعد الامر الذي شكل تحديا رئيسا للعديد من المؤسسات التعليمية الأردنية.

وقال الخضرا ان جامعة الحسين بن عبدالله الثاني التقنية، إحدى مبادرات مؤسسة ولي العهد، اعتبرت ما حدث تحديا حقيقيا لعملها ولكادرها ولقدراتها المختلفة في شتى المجالات لتبقى تعطي العلم لطلبتها دون اي نقصان، ودون اي تقاعس عن اداء مهمتها الرئيسة، حيث شرعت الجامعة بتذليل مختلف التحديات وتسخير جميع إمكانياتها ومواردها وكوادرها الأكاديمية والإدارية للانخراط في خلية عمل متكاملة لضمان استمرارية العملية التعليمية عن بعد، فضلا عن اعتماد الجامعة لتطبيق (Microsoft Teams)، لإدامة العملية التعليمية والربط بين المدرسين والطلاب بالصوت والصورة، وبأسلوب تفاعلي متكامل، لافتا إلى أنه قد سبق هذه الخطوة العديد من الدورات التدريبية لاتقان العمل على هذا التطبيق.

وقال الخضرا إن الهيئة الأكاديمية واكبت هذا الظرف الاستثنائي، حيث هيأت المحتوى التعليمي للمواد الدراسية لتتناسب مع نظام التعليم عن بعد، كما تم تفعيل استخدام تطبيقات المحاكاة خلال المحاضرات وتفعيل منصات التعليم التشاركي؛ لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بأعلى درجات الجودة الممكنة .

وأكد أن الجامعة قامت بتوفير حزم انترنت للطلبة الذين واجهوا صعوبات، كما قامت بتزويد حواسيب محمولة (لاب توب) للطلبة الذين لا تتوفر لديهم هذه الأجهزة، وذلك من خلال إعارتها وتوصيلها إلى منازلهم، إلى جانب فتح المجال للطلبة لاستخدام البرامج الموجودة على الأجهزة في مختبرات الجامعة وتمكينهم من الوصول اليها فضلا عن تزويد المدرسين بمختلف الأجهزة والأدوات المساندة لعملية التعليم عن بعد.

وأوضح الخضرا أنه لغايات إتاحة الفرصة للطلبة لتحقيق أعلى فائدة ممكنة مما يقدمه أعضاء الهيئة التدريسية في المحاضرات، تقرر تسجيل جميع المحاضرات وإتاحتها للطلبة في مختلف الأوقات، كما أطلقت الجامعة «قناة جامعة الحسين التقنية التعليمية»، وبدأ أعضاء هيئة التدريس رفع محاضراتهم عليها كما وأصلوا رفع المواد التعليمية والمحاضرات على منصة E-learning الخاصة بالجامعة.

وأشار إلى أن الجامعة التزمت بمضامين أمر الدفاع الخاص بالتعليم الجامعي، والقرارات الصادرة عن مجلس التعليم العالي، والمواءمة بينها وبين نظامها التعليمي فيما يتعلق بعمليات التقييم من خلال التقارير، والواجبات المنزلية، والمشاريع والاختبارات، لافتا إلى إعلان الجامعة للطلبة أنه عند العودة الى الحرم الجامعي، سيتم تغطية المحتوى المعرفي الذي لم يستكمل خلال فترة التعليم عن بعد.

وتابع، انه سيتم التركيز على تحقيق النتاجات التعليمية المرتبطة بالجوانب العملية، مثل المشاغل والمراسم والمختبرات، وأتاح مجلس العمداء للطالب بالتقدم بطلب لمدير القبول والتسجيل بعدم احتساب علامة أي مادة تجح بها في هذا الفصل الدراسي بالمعدل التراكمي، انسجاما مع قرارات مجلس التعليم العالي، ومراعاة للظرف الاستثنائي الذي فرض نفسه على الجميع.

واشار الخضرا إلى اهتمام الجامعة بمعرفة تقييم الطلبة لعملية التعلم عن بعد، إدراكا منها بأن العملية ليست مثالية؛ حيث حرصت الجامعة على الأخذ بالتغذية الراجعة من الطلبة بشكل متواصل، كما كثفت ادارة الجامعة بكل مستوياتها التواصل مع الطلبة، وعملت على تقديم كل ما يساعدهم في التكيف مع الحالة الطارئة، والتخفيف من الضغوط التي يشعرون بها، والتغلب على ما يواجههم من مشكلات، وفي المقابل أبدى طلبة الجامعة مستوى عاليا من الالتزام والوعي والقدرة على التكيف مع المستجدات، وبلغت نسبة حضور الطلبة في المحاضرات عن بعد ما بين 85 إلى 95 في المائة مبينا أن عمادة شؤون الطلبة نظمت بالتعاون مع الأندية الطلابية عددا من المسابقات الثقافية والفنية والأنشطة الترفيهية، وأصدرت النشرات التوعوية، ونظمت بالتعاون مع الهيئة التدريسية عددا من الدورات الإثرائية عبر الانترنت.

وأضاف أن مجلس العمداء قرر منح الطلبة خيار دراسة مساق واحد من ضمن القائمة التي اقترحتها الكليات من منصة Coursera، بحيث يحتسب ضمن المتطلبات الاختيارية الواردة في الخطة الدراسية، على أن يحقق الطالب متطلبات النجاح في المساق ويرفق بطلب المعادلة شهادة تثبت اجتيازه بنجاح، وبهذه الحالة تثبت علامة ناجح مقابل المساق المعتمد، دون أن تدخل في حساب المعدل التراكمي، مشيرا إلى أنه لن يترتب على الطالب دفع أي رسوم للمنصة أو الجامعة مقابل دراسة هذا المساق.

وأكد الخضرا أنه إيمانا من الجامعة بأهمية البناء على تجربتها في التعليم عن بعد، وأهمية تحويل التحدي إلى فرصة، فقد عقدت العزم على ترسيخ التعليم عن بعد، وجعله في صلب العملية التعليمية بالجامعة، بحيث يمكن البناء على الخبرات المكتسبة وعدم هدرها، ومأسستها وادماجها في أنموذج الجامعة للتعليم العصري، حيث شرعت الجامعة لتحقيق ذلك في بناء علاقة تشاركية مع منصة Coursera التعليمية لإتاحة الفرصة أمام طلبة الجامعة وأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية للإفادة من البرامج التعليمية المطروحة، بالتعاون مع أبرز الجامعات في العالم.

.24

«الهاشمية».. التعلم عن بعد عزز المهارات والاعتماد على الذات

عبد الحق: 91 ٪ من الطلبة يتابعون المحاضرات بشكل كامل

وقال رئيس الجامعة الهاشمية أ.د. فواز عبد الحق، انه مع جائحة كورونا وبدء تعطل الجامعة عن الدوام الفعلي ظهر التعامل مع التعليم الالكتروني بشكل مفاجئ، و بدأت الجامعة الهاشمية باستخدام برامج التعلم عن بعد (اونلاين) وفتح التطبيقات والمنصات التعليمية، حيث استخدمت بداية الجائحة تطبيقات مثل المودل والفيسبوك ثم انتقلت مباشرة بعد مرور اسبوعين من فترة تعطل الدوام الفعلي في الجامعات الى تطبيق «مايكروسوفت تيمز» وهو التطبيق الذي استطاع معه اعضاء هيئة التدريس انشاء تعليم حيوي تفاعلي ولقاءات مباشرة في وقت كل محاضرة وحسب البرنامج المعلن لكل مساق تعليمي.

وأضاف عبد الحق ان مركز تكنولوجيا المعلومات في الجامعة الهاشمية قام بفتح مجموعات تفاعلية على تطبيقات التعليم الالكتروني بعدد الشعب الدراسية المطروحة أصلاً على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2019-2020 حيث كان عدد الشعب الدراسية المطروحة أكثر من 2430 مساقاً علمياً، مؤكدا أن بداية التحول من تقليدي إلى الكتروني وبداية تشغيل التطبيقات كان هناك صعوبات بتقبل اعضاء هيئة التدريس هذا التغيير المفاجيء بالاضافة الى تقبل الطلبة حيث كانت توقعات البعض بان هذا الامر مؤقت وهناك عودة سريعة للتعليم التقليدي.

واشار عبد الحق الى انه مع زيادة القناعة بأن الامر سيأخذ فترة طويلة بدأت مرحلة التحول تأخذ منحى اخر من حيث سرعة التكيف مع وضع التعليم الالكتروني، فبدأ مركز تكنولوجيا المعلومات بعقد ورش عمل الكترونية لاعضاء هيئة التدريس وللطلبة وتم توفير فيديوهات مسجلة عديدة جداً تسهل على الطالب كيفية التعامل مع المشاكل الفنية المرتبطة بالتعلم الالكتروني، كما تم تشكيل فرق دعم الكتروني للطلبة وللهيئة التدريسية كل على حدا ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي، استطاعت الجامعة الهاشمية أن تنتقل بسرعة وتكيف مع التعليم الالكتروني.

وفي خطوة لتحسس مشاكل التعليم الالكتروني في الجامعة الهاشمية تم عمل استقصاء اراء للطلبة والهيئة التدريسية بعد مرور فترة شهر ونصف من التعليم الالكتروني للحصول على تغذية راجعة

ووفقا للنتائج بحسب عبد الحق فإن نحو 40 ٪ من اجمالي طلبة الجامعة الذين يفوق عددهم الـ20 ألفا استجابوا في تعبئة استبيان تقويم تجربة التعليم الإلكتروني، بواقع أكثر من 8000 طالب وقد أدرجوا ايضا أكثر من 4000 ملاحظة.

كما أظهرت نتائج الاستبانة أن 91 ٪ من المستجيبين يتابعون حضور محاضرات التعليم الالكتروني بشكل كامل او جزئي كما أبرز 49 ٪ منهم أن المحاضرات تغطي متطلبات المواد العلمية مقارنة بالتعليم التقليدي.

وكشفت النتائج أن 75 ٪ من الطلبة فضلوا التعليم التقليدي على التعليم الإلكتروني، وأبدى 42 ٪ من الطلبة فقط أنهم يتفاعلون مع التعليم الالكتروني، في حين يرى 77 ٪ من الطلبة أن المحتوى العلمي للمواد في التعليم الإلكتروني هو أقل من التعليم التقليدي كون الأخير أكثر مرونة وتفاعلية. وأشار عبد الحق الى انه ولغايات الاستفادة من دروس التعليم الالكتروني المستفادة في الجامعة الهاشمية تم إبراز عدد من الايجابيات والقضايا الهامة من قبل الهيئة التدريسية والطلبة وإدارة الجامعة للأخذ بها مما ستعكس أثارها على التعليم المستقبلي، مشيرا الى إيجابية التجربة في اكتساب الطلبة وهيئة التدريس لمهارات تكنولوجية جديدة، بعد قضاء شهور من التعلم في المنزل خلال فترة اغلاق الجامعات،أصبح الطلبة أكثرمعرفة ودراية بأساليب التعليم الالكتروني واستخدام التجهيزات والمعدات والبحث عبرالشبكة العنكبوتية، وهذا ادى الى بناء مهارات تعليمية وتعلمية متقدمة وهذا سيمكن الاساتذة والطلبة من استخدام التعليم الالكتروني والتعليم عبرالشبكة العنكبوتية بشكل جيد مما يمكنهم من استيعاب الدروس والتعلم السريع.

وقال عبد الحق ان الجامعة قامت بإيجابية القرار بتغييرسريع في البنية التحتية التعليمية، وهذا جعل الجامعة أكثر استعدادا لطرح برامج تعليم مدمجة أو كاملة من خلال التعليم الالكتروني كما سيعزز ذلك استخدام المعدات والتقنيات الحديثةفي الجامعات.

كما ان هنالك إيجابية تغييرا النمط السلوكي في التعلم لدى الطالب وفي التعليم لدى المدرس ومحاولة البعد عن نقل المعرفة وتلقين المعلومة واستخدام الامتحانات كاداة أساسية في تقييم الطلبة والارتقاء الى مستوى جديد في تعزيز بناء المهارات والاعتماد على الذات والبحث عن مصادر التعلم من قبل الطالب وهذا ايضا عزز ثقافة الثقة بالنفس وتعزيز المشاركة عندالطالب .

وتحدث عبد الحق عن إيجابية تحسين بدائل التواصل بين الطالب والمدرس وبين الطالب والجامعة ممثلة بكافة وحداتها الخدمية، حيث فرض وضع التعليم الالكتروني الجديد ضرورة اتباع وسائل اتصال لتسمح لاطراف العملية التعليمية بالاتصال والتفاعل فيما بينهم وبشكل أفضل، حيث تحول دورالمدرس من مجرد ملقن للمعلومة إلى مشرف أكاديمي، وبذلك سيملك الطالب ايضا تنمية في مهارات الاتصال والتواصل وتبادل المعلومات مع المدرس ومع زملائه حيث فرضت على جميع الاطراف وسائل اتصال مختلفة مثل الفيسبوك و البريدالكتروني،واتساب.. وغيرها .

كما تطرق الى مجموعة من التحديات والقضايا التي يجب التعامل معها جديا موضوع التنسيق مع شركات الاتصالات المزودة لخدمة الانترنت لرفع وتحسين كفاءة وسرعة خدمة الانترنت لتكون عملية التعلم عن بعد باستخدام الانترنت عملية فاعلة لا تعتريها مشاكل فنية، اضافة الى ضرورة التنسيق بين المؤسسات التعليمية ووزارة التعليم العالي لتوفير منصات وطنية ذات قدرات عالية لتكون منصة تعليم الكتروني من خلال اتاحة تطبيقات تعالج الثغرات البسيطة التي ظهرت في التطبيقات العامة مثل مايكروسوفت تيمز

ودعا الى عمل منظومة الكترونية لاجراء امتحانات للطلبة عن بعد تضمن درجة عالية من عنصر الامان وعدم الاختراق او سوء استخدام الامتحانات الالكترونية التي اعتبرت عملية الامتحانات خلال الفصل الثاني من العام الجامعة 2019-2020

«الحسين بن طلال» عندما تتحول المحنة الى منحة وتميز

كركي: جائحة كورونا أظهرت التعليم العالي الاردني بتميز وإبداع

أكد رئيس جامعة الحسين بن طلال أ.د. نجيب ابو كركي ان جائحة كورونا ألقت بظلالها على قطاع التعليم في العالم والوطن، كما هو الحال في القطاعات الاخرى المختلفة،مشيرا انه كان من الضرورة اتخاذ خطوات سريعة لاستمرار العملية التدريسية في الجامعات الاردنية تضمن حق الطالب في اكمال العام الدراسي وتراعي الوضع الوبائي والمحافظة على الصحة العامة.

وبين انه تم تشكيل خلية ادارة أزمة تكون مهمتها وضع الخطوات الفورية للانتقال من التعليم العادي الى التعليم الالكتروني، والتعامل مع التحديات المفروضة في البنية التحتية والتجهيزات المناسبة لخوادم الجامعة، والتدريب الملائم للمدرسين والطلبة للتعامل مع منصات التعلم الالكترونية، كما تم اعطاء العديد من الدورات للمدرسين، وتأهيل خوادم الجامعة بجهود ذاتية من منتسبي مركز الحاسوب في الجامعة لتحمل الضغط الواقع نتيجة لتحول جميع مواد الجامعة الى الكترونية.

وأضاف ابو كركي انه وكخطوة ريادية لتلافي المشاكل التي وقعت في البداية اتفقت الجامعة مع شركة مايكروسوفت تيمز لاستخدام منصاتها في العملية التدريسية واجراء الاختبارات الجامعية اضافة الى منصة الجامعة الالكترونية؛ ما أدى الى تلافي المشاكل التي واجهت الطلبة والمدرسين واجراء الامتحانات النهائية بكل سهولة ويسر.

وقال انه في مجال البحث العلمي والدراسات العليا، قامت الجامعة بمناقشة الكثير من رسائل ماجستير في مختلف التخصصات عن بعد، شكلت تحديا أضاف للجامعة خطوة ابداعية غير مسبوقة، حيث كانت التوجيهات بارفاق تسجيل فيديو لكل رسالة ماجستير او دكتوراه يتم مناقشتها في الجامعة، يتم الرجوع اليها عند الحاجة وتكون اضافة توضع في عمادة البحث العلمي ومكتبة الجامعة تساهم في رفد المكتبة بمناقشات مرئية ومسموعة وتشجع الباحثين ومشرفي الرسائل العلمية على اعطاء المناقشات العلمية الجدية المطلوبة وتساعد طلبة الدراسات العليا في التدرب على اسلوب المناقشات العلمية؛ ما ييسر لهم مناقشة رسائلهم وتلافي الاخطاء التي يقع بها بعض الطلبة، وتساعد اي متابع على تمييز الرسائل ومحتواها.

اما في مجال التحول الى الخدمات الالكترونية المقدمة للطلبة بين ابو كركي ان مركز الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات قام بالتعاون مع وحدة القبول والتسجيل في الجامعة ببرمجة جميع النماذج التي يحتاجها الطالب في عملية التسجيل الكترونيا، بحيث يتمكن الطالب من عملية التسجيل والسحب والاضافة واجراء أي عملية على مواده الكترونيا دون الحاجة الى مراجعة الجامعة.

كما أصبح من الممكن عمل براءة الذمة إلكترونيا، وسيتواصل العمل إلى حوسبة جميع المعاملات مع نهاية العام الجاري 2020.

كما قامت الجامعة ووفقا لأبو كركي وكخطوة رائدة بتمكين من يرغب من الطلبة حضور محاضرات المواد التي يرغبها ودرسها عن طريق التعليم الالكتروني وجاهيا في الغرف الصفية مع اقرانه عندما تسمح الظروف الصحية بالعودة الى التدريس في الحرم الجامعي، ضمن مبادرة العلم والثقافة للجميع التي تتميز بها جامعة الحسين بن طلال، لصقل معلوماته وتلافي اية ثغرات يشعر بأنها ما زالت لديه.

في مجال الجهود الوطنية المشتركة تمت الدعوة لانشاء مكتبة الكترونية تحتوي تسجيلات جميع المواد التي تدرس الكترونيا في كافة الجامعات الاردنية،بحيث يتم توفير هذه المحاضرات لجميع الطلبة لاختيار ما يناسبهم حاضرا ومستقبلا، وتكوين ثروة معرفية تثري مكتبات جامعاتنا الاردنية بالجهد التعاوني المشترك، وتثري أبحاث الطلبة بمراجع دائمة وتتيح اكتساب الخبرات عبر الاطلاع على أساليب مختلفة وبتقنيات مختلفة.

وكل ذلك يصب كجهد وطني في صالح الجودة الحقيقية التي تهتم بها جامعة الحسين بن طلال اهتماما خاصا.

وأشار الى ان جائحة كورونا شكلت تحديا استطاع من خلاله قطاع التعليم العالي في الوطن التميز والابداع وشكل أنموذجا يحتذى شهد به العديد من الدول، بفضل رعاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشاور والتعاون التام مع الجامعات الحكومية والخاصة، والقيام بخطوات كان الحديث عنها قبل الجائحة يمثل أملا مستقبليا أصبح اليوم واقعا ملموسا تشهده الجامعات الاردنية.

جامعة جدارا : حولنا التحدي الى فرصة وقصة نجاح

عبيدات : بسواعد ابنائنا طورنا نظامنا الالكتروني

وقال الأستاذ الدكتور محمد طالب عبيدات رئيس جامعة جدارا: جاء التعليم عن بُعد كتحد في زمن جائحة كورونا التي ارعبت العالم باسره، وكان على الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة ان تحوّل هذا التحدي الى فرصة وقصة نجاح حقيقية على الارض، وهذا فعلا ما تم في جامعة جدارا، حيث بادرت ادارة الجامعة وباستباقية بالايعاز لتطوير نظامها الالكتروني وبسواعد ابنائها لغايات تحضير ورفع المواد التعليمية والفعاليات التدريسية من واجبات وامتحانات ومشاريع وغيرها، وتم اعداد المواد التعليمية اللازمة لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس والطلبة في الثقافة الحاسوبية واستخدام برمجيات معروفة عالميا كميكروسوفت وجوجل وتيمز وفورمز وزووم وغيرها، وكان عامل الزمن اكبر تحد للانتقال من التعليم التقليدي للتعليم الالكتروني عن بُعد، وتجاوزنا هذا التحدي بيسر وسهوله من خلال برامج تدريبية مكثفة ومتخصصة وهادفة، وكانت التحديات الاخرى تصب في حاجات الطلبة والبنى الحاسوبية في مواقع سكناهم وخصوصا سكان القرى التي لا تصلها شبكة الانترنت او الضعيفة فيها، فبادرت الجامعة لشراء حزم انترنت للطلبة كافة من خلال مزودي الخدمة الثلاثة الرئيسيين في الاردن شركات زين واورانج وامنية، كما تم تحضير الاتصال والتواصل لاسرة الجامعة من طلبة واعضاء هيئة تدريس وعاملين بسرعة وفي ظروف استثنائية، وخصوصا ان الطلبة الوافدين الذين يشكلون اكثر من 35 ٪ كانوا قد غادروا الاردن بناء على طلب دولهم الشقيقة والصديقة.

كما توالت التحديات والتي تم التغلب عليها كلها بفضل الله تعالى ثم الادارة الحصيفة ودعم مجالس الحاكمية بالجامعة وتعاون اعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلبة واهليهم، وتلخصت التحديات في صعوبة دخول بعض الطلبة واعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات الى منصات التعليم الالكتروني، وضعف في اتقان مهارات الحاسوب عند البعض، والانقطاع احيانا في شبكة الانترنت، وقصور التعليم الالكتروني في القدرة على توصيل بعض المعلومات للطلبة لصعوبة الكتابة وعمل التجارب وغيرها، وعدم تمكن بعض الطلبة من التفاعل مع المدرسين، وصعوبة السيطرة على نسب حضور عالية من الطلبة، وخصوصا ان بعضهم يعمل في اجهزة امنية يتطلب دوامه معها وقت الازمات وليس حضور المحاضرات، وقلة الوعي المجتمعي بالتدريس عن بعد ومقاومة التغيير عند البعض وعدم وجود انضباط عام عند بعض الطلبة، وصعوبة تقييم اداء الطلبة، وضعف البنى التحتية والتقنيات لشبكات تواصل متكاملة لكل المناطق.

وبادرت الجامعة لحل كافة هذه التحديات من خلال نشر ادلة استخدام مهارات التعليم الالكتروني، واعداد مدربين ومادة تدريبية ونشرات وتحضير مواد تعليمية كالورش والفيديوهات للطلبة والاساتذة، ومساقات اجبارية لاستخدام الحاسوب، ورفع المواد التعليمية بشكل دائم على منصات التعليم الالكتروني، وتامين الطلبة باشتراكات حُزم انترنت سريعة والتنسيق مع شركات الاتصالات ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة الريادة والاتصال الرقمي، وتوفير بيئة تعليمية الكترونية متكاملة من الاقلام الالكترونية ومرورا بالالواح الذكية ووصولا للاتمتة، والتطوير المستمر لمنظومة التعليم الالكتروني لاستيعاب المستجدات وللتفاعل مع الطلبة مباشرة وتوفير تقنيات السماعات والكاميرات والميكروفونات، وتوفير خيارات للطلبة للدمج التعليم المباشر وغير المباشر، واعتبار وقت المحاضرة ملزما للطلبة والاساتذة للحضور، والطلب من مجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضبط جودتها اقرار سياسات وتشريعات ناظمة لاقرار التعليم الالكتروني في المملكة الاردنية الهاشمية كاحد البرامج والطرائق التعليمية، وفعلا هذا ما تم على الارض وتم اقرارتعليمات التعليم الالكتروني وجودتها بواقع نسبة مائة في المائة، وتم الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الالكتروني، وتفعيل الارشاد الاكاديمي لتوعية الطلبة وتفعيل تعليمات الحضور والغياب والحرمان، وترتيب عقد امتحانات وفق طبيعة المادة ووفق التشريعات الناظمة، وتحسين بيئة الانترنت والاتصالات المزوّدة لمؤسسات التعليم العالي، وتوفير حواسيب حديثة لبعض اعضاء هيئة التدريس والبيئة الجامعية.

ونجحت الجامعة بامتياز في رفع المواد التعليمية والتدريس والواجبات والامتحانات القصيرة والامتحانات والتدريب والورش والتعاون الدولي مع بعض الجامعات وحتى العمل عن بعد لتحول التحدي الى فرصة ناجحة والحمد لله تعالى، وان شهدنا تلكؤا بسيطا في بداية الامر بخصوص الامتحانات النهائية الا اننا عاودنا النهوض والنجاح بسهولة بعد اعتماد برمجيات عالمية للتدريس والتدريب والامتحانات، كما نجحت الجامعة بتدريب دفعتين من برنامج خدمة وطن عن بُعد ايضا، واقامة العديد من الفعاليات المعتبرة كمناقشة 53 رسالة ماجستير عن بُعد وكذلك مناقشة 38 مخطط رسالة ماجستير واكثر من خمسين الف امتحان وفعاليات اجتماعات مجالس الحاكمية والترقيات ولقاءات رئيس الجامعة والعمداء مع الطلبة واعضاء هيئة التدريس ومئات الفعاليات الاكاديمية التي باتت روتينية حيث تنامي الخبرات في التعليم الالكتروني والتعليم عن بُعد، ودليل ذلك البدء في التدريس للفصل الصيفي وفق قانون الدفاع بالتزامن ما بين التعليم عن بعد لبعض المساقات والبرامج والتعليم في الحرم الجامعي للدراسات العليا والمختبرات والتدريب.

هذا غيض من فيض تجربتنا في جامعة جدارا في التعليم عن بعد كنتيجة لجائحة كورونا، وتمثلت في تطبيق عملي امثل لادارة الازمة بتسيير العملية التعليمية عن بعد، وتحويل التحديات الى فرص حقيقية، وفعالية عالية مقارنة مع الجامعات الرسمية والخاصة والعالم، وتلقي شهادة ايجابية لنجاح التجربة في الاردن من العراق ومصر والجزائر والسويد والدانمارك ومعظم دول العالم.

ولذلك تتطلع الجامعة في المستقبل القريب لانشاء كلية للتعليم الالكتروني والتعليم عن بُعد وكذلك مركز متخصص للدعم الفني للتعليم الالكتروني، وفعلا شرعنا بالاجراءات اللازمة بالتشريع لذلك من خلال مجالس الحاكمية والاطر القانونية، ونتطلع بعدما اقرت تعليمات الاعتماد والجودة للتعليم عن بعد للتشبيك مع مؤسسات تعليمية وجامعات عالمية لتنفيذ بعض البرامج في التعليم الالكتروني والتعليم عن بُعد، وخصوصا عندما نرى الدعم اللامحدود الذي يقدمه جلالة الملك المعزز عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله تعالى لقطاع التعليم العالي وتوجيهاته الحكيمة في هذا الصدد للتحوّل للتعليم والاقتصاد الرقمي وعالم الرقمنة.

«اربد الاهلية».. استخدام الإنترنت يعود إلى ما قبل عام 2000

الخصاونة: التجربة فتية نتعلم ونخطئ ونصيب وعلينا تحويل الأزمة الى فرصة

وقال رئيس جامعة اربد الاهلية الاستاذ الدكتور احمد منصور الخصاونة ان أزمة فيروس كورونا القت بظلالها على قطاع التعليم إذ دفعت المدارسَ والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع وخاصة الطلاب المتأهبين لتقديم امتحانات يعدونها مصيرية مثل التوجيهي.

وبين ان كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحول إلى التعلم الإلكتروني (E-Learning) كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا «الذكاء الصناعي» (Artificial Intelligence) و«إنترنت الأشياء» (Internet of Things)، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت معظم أشكال حياة الإنسان وأصبحت جزءا أصيلا منها.

وأشار الى إن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم بل يعود إلى ما قبل عام 2000، ومعظم الجامعات تستخدم اليوم ما يسمى «أنظمة إدارة التعلم» (Learning Management Systems) لافتا الى انه وفي ظل «أزمة كورونا» التي يعيشها العالم والاردن والمنطقة ؛ توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية.

وزاد بشكل ملحوظ استخدام تطبيقات محادثات الفيديو عبر الإنترنت مثل «زووم» ومايكروسوفت و«أوفيس 365» ومواقع خدمات التقييم والأنشطة التفاعلية.

ولفت الى أن اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اربد الاهلية وبالرغم من تفاجئهم بهذا الظرف الاستثنائي، الا اننا ارتضينا أن نقوم بتأدية واجبنا واعتبرناه عملا انسانيا عظيما من أجل الوطن وحتى نكون في الصف الأمامي مع جيشنا العربي وقواتنا الأمنية والكوادر الصحية، فلا بد لنا من أن نؤديه على أحسن وجه حيث يتطلب منا نحن الهيئة التدريسية أن نعمل جديا لتعلم طرق جديدة ومبتكرة في التعليم عن بعد تكون فاعلة ومؤثرة وتتيح للمتعلمين الاندماج في العملية التعليمية، فإنه لا بد أن ندرك كمعلمين وأساتذة جامعات أن هذه التجربة تجربة فتية نتعلم من خلالها نخطئ أحياناً ونصيب أحياناً أخرى فلا نجعل من هذه التجربة سبباً للإحباط والإحساس بالفشل ونرغب بتحويلها من أزمة الى فرصة، فكان العمل الجماعي و التصميم على النجاح شعار اعضاء هيئة التدريس في جامعة اربد الاهلية.

وقال، لأنّ جامعة اربد الاهلية من الجامعات المتميزة والرائدة في مختلف المجالات فقد كانت من المؤسسات التربوية السباقة في استحداث مركز متخصص للتعليم الالكتروني (مركز الحاسب الالي والتعلم الالكتروني) ودمج التقنيات الحديثة في جوانب العملية التعليمية حيث يهدف المركز الى توفير جميع الخدمات الضرورية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس كما ويعمل على توفير البنية التحتية في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات في الجامعة.

وبين ان الجامعة ادركت بأن القادم سوف يغير منهاج الجامعات والطرق المتبعة في التدريس للمرحلة القادمة وما بعد الازمة لذا تم اتخاذ اجراءات للاستعداد وتهئية الطلاب والهيئة الاكاديمية والادارية واهمها تشكيل فريق ادارة الازمة برئاسة رئيس الجامعة وبناء خطة تثقيفية وتوعوية للطلاب والهيئة الاكاديمية والادارية وذلك بعقد ندوات للتعريف بفايروس كورونا

.28

«فيلادلفيا».. نجاح ملموس وخطط تنسجم مع الحدث

الشيخ سالم: اهمية ايجاد قاعدة حقيقية تربط عملية التعلم عن بعد بالجامعات

وقال رئيس جامعة فيلادلفيا أ.د. معتز الشيخ سالم، ان فرض التقدم التقني في مجال الاتصالات منذ الثمانينيات من القرن الماضي تطوير أسس تربوية جديدة توظف كافة وسائط التواصل من أجل توفير بيئة تفاعلية وتشاركية بين كافة العناصر البشرية ذات العلاقة بالعملية التعليمية التعلمية، وتطوير أنظمة التعليم الافتراضي، والتعلم مدى الحياة، وتفعيل دور الطالب ليصبح التعليم متمركزا حوله بدلاً من التمركز حول المعلم في التعليم التقليدي.

وبرزت المقارنات بين فعالية التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ووصل التربويون إلى معادلة تجمع محاسن كل منهما ضمن نظام تعليم تواظئي مدمج، يأخذ بأسباب التعليم التقليدي الذي يوفر التفاعل بين عناصر العملية التعليمية التعلمية ضمن غرفة الصف، مع الأخذ بأسباب التعليم الإلكتروني الذي يستهوي الشباب ويشدهم لتوظيف معطياته بفعالية بالغة، وقد أقر مجلس التعليم العالي نمط التعليم المدمج.

وأضاف الدكتور الشيخ سالم ان جامعة فيلادلفيا قامت بالتهيئة لنمط التعليم المدمج على مدى العقدين الأول والثاني من القرن الحادي والعشرين، فأنشأت عمادة لرعاية التعليم الإلكتروني، وقامت بالتدريب عليه محلياً وإقليمياً (كالعراق ومصر) ضمن مشروع جامعة ابن سينا الافتراضية الذي رعته اليونسكو ضمن مشروع يوميديس الذي ضم خمس عشرة جامعة يورو متوسطية، وكانت فيلادلفيا مركزا رئيسا لجامعة ابن سينا الافتراضية التي رعتها اليونسكو.

كما انتجت الجامعة كليا وفيديوهات ومواد تدريبية، وكذلك مواد دراسية للتطبيق وفق نمط التعلم الإلكتروني، ودربت أعضاء هيئة التدريس على أصوله وأساليبه، ونظمت مؤتمرات حوله، وبلغ عدد المواد المنتجة في الجامعة قبل جائحة الكورونا (41) مادة دراسية بالإضافة إلى (139) مادة مساندة. كما قامت جامعة فيلادلفيا بالاتفاق مع جامعة (MIT) الأمريكية لاستعمال المواد المنتجة فيها للتعليم والتدريب الإلكتروني، وساهمت مع الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد بوضع معايير اعتماد برامج التعلم عن بعد، التي تم اعتمادها من قبل مؤتمر وزراء التعليم العالي العرب في اجتماعهم في الرياض في شباط 2014، وصارت تفكر في تغطية جوانب من الخطط الدراسية وفق تعليمات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها. وتبنت المبدأ الي نادت به جامعتي هارفارد و(MIT) من ضرورة اعتماد منهاج 60، الذي يرتكز على مبدأ ان الطالب الجامعي حالياً سيخصص لتغيير مجال عمله لنحو اثنتي عشرة مرة خلال حياته العملية. وبالتالي فلا بد من توفير كافة المحاضرات التي درسها في الجامعة في حافظة إلكترونية تيسر العودة إليها متى شاء.

واوضح ان جامعة فيلادلفيا حققت نجاحا ملموسا في مجال التعلم عن بعد خلال فترة الكورونا ورتبت امورها وخططها لتنسجم مع الحدث، وحققت تحديات ملموسة استطاعت تجاوزها، والتعلم من تلك التحديات لتحويل التعلم عن بعد الى محور فعلي ملموس يخدم الطالب والجامعة، ويعزز من وجود الطالب الوافد خارج الاردن، حيث اضطر المئات منهم الى مغادرة الاردن واللحاق بأهلهم، وكان التعلم عن بعد ليضيف لهم بعدا اكاديميا اضافيا يخدم استمرارية العملية ومنحهم نمطا تعليما مختلفا، يوصل المعلومة ويحقق لهم تفاعلا حقيقيا بين الاستاذ والطالب.

وأشار الى اهمية ايجاد قاعدة حقيقية تربط عملية التعلم عن بعد بالجامعات، حيث انها يمكن ان تكون المستقبل، وان تشكل رديفا حقيقيا لدعم العملية التعليمية لدى الطلبة، وتشكل حماية للتعلم بشكل عام عند وقوع اي طوارئ، وحتى تعمل للتخفيف من اعداد الطلبة داخل الحرم الجامعي، ويمكنها ان تعتمد للتخصصات التي من السهولة اعطائها عبر تلك التقنيات والابقاء على التخصصات التقنية والعملية لتكون داخل الحرم الجامعي.

.29

«الزيتونة».. تحديات التعلم عن بعد حقيقية ولابد من تدريبات فعلية لتجاوزها

المجالي: الجامعات بذلت مجهودا عظيما لتجاوز التحديات

وقال رئيس جامعة الزيتونة أ.د. محمد احمد المجالي ان الأردن واجه الكثير من التحديات والصعوبات في فكرة التعلم عن بعد من ناحية (التشريعات والسياسات اللازمة والبنية التكنولوجيا وجودة المحتوى) ولكن بإصرار وتوجيهات القيادة الهاشمية على أهمية أن تقوم الحكومة والمعنيين بتحسين البنية التحتية بهدف تعزيز المحتوى التعليمي عن بُعد لطلبة الجامعات، وضمان جودة تغطية شبكات الاتصالات وضرورة وجود فريق يتابع عملية التعلم عن بُعد بشكل مستمر لتطويرها، مع الأخذ بملاحظات الطلبة وأساتذة الجامعات.

واضاف ان الجامعات قامت ببذل قصارى جهدها لتذليل هذه التحديات وتحقيق فرص نجاح ملحوظة، وحيث ان العالم سيختلف بعد كورونا. فإننا نرى ان الافاق المستقبلية ستكون مفتوحة وسيزداد استخدام التعلم الالكتروني في الأردن بشكل ملحوظ وهذا ما تشير له الدراسات العالمية، حيث انه في الولايات المتحدة الامريكية زاد عدد المتعلمين عن بعد 3.6 ٪ في عام 2017 وهذا يمثل 6 ملايين طالب وما يقابله انخفاض بنحو مليون متعلم في التعليم الاعتيادي، ولأهمية التعلم عن بعد، فقد بدأ الأردن في وضع التعليمات اللازمة، حيث اعتمدت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي في الشهر الماضي (تعليمات) Online Learning ومعاييره، التي تسمح للجامعات باستحداث تخصصات تعتمد اعتماد كاملا على التعلم الالكتروني ما سيسهم في استقطاب طلبة من مختلف دول العالم خاصة في دول جنوب شرق اسيا والدول الإسلامية غير الناطقة باللغة العربية.

واشار المجالي الى انه في الوقت الراهن، لا نتوقع احلال التعلم عن بعد مكان التعليم الاعتيادي وذلك بسبب عدم جاهزية المحتوى الالكتروني لكثير من التخصصات العلمية والطبية .

و قال ان نسبة تقبل الطلبة والأساتذة لفكرة التعلم الالكتروني لا تتجاوز 60 ٪ بسبب انها تجربة جديدة وبحاجة الى تدريب مستمر.

اما بخصوص التدريب فتم وضعها بالخطة الاستراتيجية للجامعة لتدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة بشكل مستمر لرفع كفاءتهم وتطوير قدراتهم في التعلم الالكتروني .

وحول ابرز التحديات التي اعترضت عملية التعلم عن بعد، كان من ابرزها وجود عدد كبير من التطبيقات المستخدمة للتعلم الإلكتروني من قبل أعضاء الهيئة التدريسية، اضافة الى عدم وضوح التسجيلات لبعض أعضاء الهيئة التدريسية، وغياب التفاعل مع الطلبة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

كما تطرق المجالي الى سرعة بعض أعضاء الهيئة التدريسية بتسجيل المحاضرات والكمية الكبيرة من المادة المعطاة، مؤكدا انه ظهر ان هناك بعض الصعوبات في فهم واستيعاب الجزء العملي من المختبرات.

وكشف في حديثه ان بعض لطلاب يواجهون مشاكل بالتعلم الإلكتروني حيث أنه لا تتوافرلديهم الأجهزة أوانترنت فعال لمتابعة المحاضرات، كما اظهرت العملية عدم القدرة على التواصل مع بعض المدرسين من خارج الكلية اضافة الى عدم القدرة على متابعة مشاريع التخرج بالكفاءة المعتادة، وعدم القدرة على التدرب في الشركات، لطلبة التدريب الميداني، والصعوبة في الحصول على بعض المصادر والكتب نظرا لعدم القدرة على الوصول للجامعة.

وتطرق الى عدم توفر البرمجيات اللازمة للتطبيق عليها عند الطلبة وخاصة المواد العملية، اضافة الى العامل النفسي لدى الطلبة من الاوضاع الحالية بسبب الوباء، وقلّة مراكز الصيّانة المستخدمة في حل المشاكل التقنيّة وخاصّة في المناطق البعيدة.

.30

عندما تتحول المحنة إلى منحة

«كورونا» وتحديات الجامعات في التعليم عن بعد

التحديات

- صعوبة التكيف مع الوضع الجديد وتقبل التغيير المفاجيء في الانتقال إلى الالكتروني
- ضعف شبكة الإنترنت ونفاد الرصيد وعدم توفر أجهزة حاسوب لدى بعض الطلبة.
- عدم جاهزية المحتوى الإلكتروني لتخصصات علمية وطبية.
- عدم القدرة على التواصل مع بعض المدرسين من خارج الكلية.
- عدم القدرة على التدرب في الشركات لطلبة التدريب الميداني.
- صعوبة الحصول على بعض المصادر والكتب لعدم القدرة على الوصول للجامعة.
- بطء دخول بعض الطلبة وأعضاء هيئة تدريس إلى منصات التعليم الالكتروني.
- ضعف اتقان مهارات الحاسوب عند البعض والانقطاع احيانا في شبكة الإنترنت.
- قصور التعليم الالكتروني في القدرة على توصيل بعض المعلومات للطلبة.

- صعوبة متابعة مشاريع التخرج بالكفاءة المعتادة.
- صعوبات في فهم واستيعاب الجزء العملي من المختبرات.
- عدم تمكن طلبة من التفاعل مع مدرسين وصعوبة السيطرة على حضور الطلبة.
- عدم وضوح التسجيلات لبعض أعضاء الهيئة التدريسية وغياب التفاعل مع الطلبة.
- عدم توفر البرمجيات اللازمة للتطبيق عليها عند الطلبة وخاصة المواد العملية.
- العامل النفسي لدى الطلبة من الأوضاع الحالية بسبب الوباء.
- شح مراكز الصيانة المستخدمة في حل المشاكل التقنية.
- قلة الوعي المجتمعي بالتدريس عن بُعد ومقاومة التغيير عند البعض.
- صعوبة تقييم أداء الطلبة وضعف البنى التحتية والتقنيات لشبكات تواصل متكاملة لكل المناطق.

أفكار للتطوير

- البناء على الخبرات المكتسبة وعدم هدرها ومأسستها وإدماجها في أنموذج الجامعة للتعليم العصري.
- بناء علاقة تشاركية مع منصة Coursera التعليمية للإفادة من البرامج التعليمية المطروحة.
- التعامل مع التحديات المفروضة في البنية التحتية والتجهيزات المناسبة لخوادم الجامعة.
- استحداث مراكز متخصصة للتعليم الإلكتروني ودمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
- التعليم عن بعد بشكل رديفا وحماية للتعلم بشكل عام عند وقوع أية طوارئ.

- تلافي المشاكل التي واجهت الطلبة والمدرسين وإجراء الامتحانات النهائية بسهولة ويسر.
- التدريب الملائم للمدرسين والطلبة للتعامل مع منصات التعلم الإلكترونية.
- تغيير الطرق المتبعة في التدريس للمرحلة القادمة وما بعد الأزمة.
- توفير الدعم الفني للأساتذة والطلبة لتسهيل استخدام الوسائل التكنولوجية في المادة التعليمية.
- تجنب خلل استخدام الامتحانات الالكترونية خلال امتحانات الفصل الثاني.

- أتمتة العملية التعليمية والاهتمام بـ«الذكاء الصناعي».

إبداعات

- التعلم الإلكتروني عن بعد بديل معتمد لضمان استمرار العملية التعليمية.
- ايجاد قاعدة حقيقية تربط عملية التعلم عن بعد بالجامعات حيث إنها يمكن أن تكون المستقبل.
- الأفاق المستقبلية ستكون مفتوحة وسيزداد استخدام التعلم الإلكتروني بشكل ملحوظ.
- وضع تعليمات تسمح للجامعات باستحداث تخصصات تعتمد على التعلم الإلكتروني.

- التنسيق بين المؤسسات التعليمية والتعليم العالي لتوفير منصات وطنية ذات قدرات عالية.
- عمل منظومة إلكترونية لإجراء امتحانات للطلبة عن بعد تضمن الأمان وعدم الاختراق.
- التعليم عن بعد سيسهم في استقطاب طلبة من مختلف دول العالم.
- طلبة الدراسات العليا بات بإمكانهم استضافة مناقشين من جامعات دولية مرموقة.

- مشاركة أساتذة جامعات في مؤتمرات وفعاليات دولية «عن بعد».
- مناقشة رسائل ماجستير ودكتوراة عن بعد شكلت تحديا وخطوة إبداعية غير مسبوقة.
- إرفاق تسجيل فيديو لكل رسالة ماجستير أو دكتوراه لرفد مكتبات الجامعات.
- برمجة جميع النماذج التي يحتاجها الطالب في عملية التسجيل إلكترونيا.

- عمل براءة الذمة إلكترونيا والعمل على حوسبة جميع المعاملات.
- إنشاء مكتبات إلكترونية تحتوي تسجيلات المواد التي تدرس إلكترونيا.
- ارتفاع نسبة استخدام الطلبة للمنصة إلى أرقام غير مسبوقة.
- استخدام برامج التعلم عن بعد (أونلاين) وفتح التطبيقات والمنصات التعليمية.

حلول

- إقرار تشريعات ناظمة لسير العمليّة التعليمية عن بعد.
- إلزامية إجراء التعليم عن بُعد بشكل مباشر وحي مع الطلاب.
- الاستعداد لمبادرة التعلم المدمج من خلال تأسيس كليات تكنولوجيا التعليم.
- اعتماد التعليم المدمج خلال الفصل الصيفي والفصل الأول.
- توفير قاعات حاسوبية في غالبية الجامعات.
- المرونة والاستعداد المسبق ساهما بـ «إبداع» الجامعات.
- مبادرات التعليم المُدمج تقوم على الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني.
- تشكيل لجان للتعليم عن بعد ليستفاد منها خلال الفصل الصيفي.
- متابعة حسن سير عملية التعلم الإلكتروني عن بعد وتقديم المشورة والدعم.
- إيجاد آليّات مُيسّرة لتواصل أعضاء الهيئة التدريسية مع الطلبة.
- توفير آليات لتوحيد نظام الامتحانات وتقييم الطلبة.

- تكاتف جميع الأطراف ووعي الطلبة تجاه العملية التعليمية.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية حول التعلم الإلكتروني.
- الاستعانة بمتخصصين من كليات تكنولوجيا المعلومات.
- التواصل إلكترونيا مع المعنيين لتجاوز التحديات التقنية عند الحاجة.
- عقد الاجتماعات عن بُعد بشكل مباشر بأسلوب تفاعلي متكامل.
- تسجيل الحضور والغياب لغايات تقييم نجاح العملية التدريسية وحل المعوقات.
- تكليف الطلبة القيام بواجبات بيتية لغايات اعتمادها في احتساب علاماتهم.
- إلقاء المحاضرات الكترونيا بالصوت والصورة.
- اجراء دراسات لمواجهة جائحة كورونا تتعلق بأثر وسائط التواصل الاجتماعي.
- تهيئة المحتوى التعليمي للمواد الدراسية لتتناسب مع نظام التعليم عن بعد.
- القدرة على التكيف مع المستجدات بتنظيم مسابقات وأنشطة ترفيهية.

- تفعيل استخدام تطبيقات المحاكاة خلال المحاضرات وتفعيل منصات التعليم التشاركي.
- توفير حزم إنترنت لمن واجهوا صعوبات وإعارة حواسيب للذين لا تتوفر لديهم.
- فتح المجال للطلبة لاستخدام البرامج الموجودة على الأجهزة في مختبرات الجامعات.
- تزويد المدرسين بمختلف الأجهزة والأدوات المساندة لعملية التعليم عن بعد.
- تسجيل جميع المحاضرات وإتاحتها للطلبة في مختلف الأوقات.
- إطلاق قنوات جامعية ورفع محاضرات هيئة التدريس عليها.
- التركيز على الجوانب العملية مثل المشاغل والمراسم والمختبرات.
- الأخذ بالتغذية الراجعة من الطلبة بشكل متواصل.
- مساعدة الطلاب للتكيف مع الحالة الطارئة والتخفيف من الضغوط.
- القدرة على التكيف مع المستجدات بتنظيم مسابقات وأنشطة ترفيهية.

- اصدار نشرات توعوية وتنظيم دورات إثرائية عبر الإنترنت.
- توفير فيديوهات مسجلة لكيفية التعامل مع المشاكل الفنية.
- تشكيل فرق دعم الكتروني من خلال وسائل التواصل.
- اكتساب الطلبة وهيئة التدريس لمهارات تكنولوجية جديدة خلال التعلم في المنزل.
- بناء مهارات تعليمية متقدمة للأساتذة والطلبة باستخدام التعليم الالكتروني.
- تغيير سريع في البنية التحتية التعليمية وطرح برامج تعليم مدمجة أو كاملة.
- تغيير النمط السلوكي لدى الطالب والمدرس بشكل إيجابي.
- البعد عن تلقين المعلومة والارتقاء الى مستوى جديد في تعزيز بناء المهارات.
- تعزيز ثقافة الثقة بالنفس والمشاركة عند الطالب.
- تحول دور المدرس من ملقن للمعلومة إلى مشرف أكاديمي.

- تنمية مهارات الاتصال والتواصل وتبادل المعلومات.
- بادرت الإدارات بالإيعاز للكليات إلى تطوير نظامها الالكتروني.
- تجاوز عامل الزمن بسهولة للانتقال من التعليم التقليدي إلى الالكتروني.
- صقل مهارات أعضاء الهيئة التدريسية في تنفيذ التعليم عن بعد.
- نشر أدلة استخدام مهارات التعليم الإلكتروني.
- وضع مساقات إجبارية لاستخدام الحاسوب.
- توفير تقنيات السماعات والكاميرات والميكروفونات.
- اعتماد برمجيات عالمية للتدريس والتدريب والامتحانات.
- التشبيك مع مؤسسات تعليمية وجامعات عالمية.
- استقبال الطلاب في حرم الجامعة للمواد التي تتطلب تدريبا عمليا.
- الإبقاء على التخصصات التقنية والعملية لتكون داخل الحرم الجامعي.

جامعات

أبو العسل تستعرض في اللقاء الملكي تجربة التعلم عن بعد

إربد-بكر عبيدات obeidatobeid

في ضوء اللقاء الملكي الذي جمع جلالة الملك عبدالله الثاني، بوجهاء وشخصيات من محافظات عدّة في قصر الحسينية – الأحد، استقبل رئيس جامعة اليرموك الدكتور زيدان كفافي، عضو هيئة التدريس في قسم العلاقات العامة والإعلان في كُلية الإعلام، الأستاذة نوزت ابوالعسل التي مثلت القطاع الاكاديمي في اللقاء الملكي.

وشدد كفافي على ان تشرف الزميلة ابو العسل بالحضور بين يدي جلالة الملك، يمثل تشريفا لجامعة اليرموك وكوادرها وطلبتها.

وعرضت ابو العسل ابرز محاور المُداخلة التي قدمتها بين يدي جلالته، وتأكيدها أن الجميع كان يستمد العزيمة لمواصلة مسيرة التعليم من توجيهات جلالته السامية، منذ بداية الجائحة باهمية استدامة نبض التعليم لابنائه الطلبة على كافة المُستويات سواء في الجامعات أو المدارس.

ولفتت إلى أن الجامعات الأردنية جميعها سارعت خلال فترة الأزمة للاستجابة لتجربة التعلّم عن بُعد واستدامة التعليم لطلبتها، لافتة الى حداثة هذه التجربة التي فرضتها الظروف الاستثنائية التي مرت بها المملكة والعالم، والتي اعتبرتها ابوالعسل قفزة مفاجئة بالانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني سواء لاعضاء الهيئات التدريسية أو الطلبة.

وأضافت ابو العسل أن الجامعات الاردنية ومنها جامعة اليرموك استطاعت ان تتخطى هذه الظروف الصعبة، بأن يُستدام التعليم في الفصل الدراسي الثاني وما تلاه، الا أن هذه التجربة قد كشفت عن تحديات واشكاليات.

كما وعرضت ابو العسل بين يدي جلالته المعالجات او المقترحات لتطوير عملية التعلم عن بعد، من خلال وقفة مراجعة شمولية وبكل شفافية سواء للخطط الدراسية أو طبيعة الوسائل التعليمية، وتبني عقلية التغيير والتاكيد على التخطيط الاستباقي للازمات والخروج من الاطار التقليدي للتعليم، ودعم البنى التحتية للانظمة الحاسوبية في الجامعات واجراء الدراسات العلمية حول الاحتياجات التعليمية وتوفير البيانات حول الاستخدام الرقمي.

.32

«اليرموك» تشارك بمؤتمر تحديات التعليم الإسلامي العالي بعد أزمة كورونا

إربد – شاركت جامعة اليرموك في المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي، الذي نظمه المجلس العالمي للمجتمعات المسلمة، حول التحديات التي تواجه التعليم الإسلامي العالي بعد أزمة كورونا، بالشراكة مع رابطة الجامعات الإسلامية.

وبحث المؤتمر الذي عقد عبر تقنية الاتصال المرئي عن بُعد بمشاركة أكثر من 300 مشارك ومشاركة من 50 دولة، تحديات أزمة كورونا التي مثلت نقطة تحول جديدة في تاريخ مؤسسات التعليم في العالم، واضطرت المؤسسات إلى اللجوء للتعليم عن بُعد خلال فترة الإغلاق التي فرضتها الحكومات للحفاظ على الحياة، ما اوجد واقعاً جديداً دفع القائمين على التعليم إلى إعادة النظر في منظومة التعليم العالي من حيث فلسفته وأهدافه ونظمه ومناهجه ووسائله وأنشطته.

وأكد وزير الاوقاف السابق الدكتور عبدالناصر ابو البصل استاذ الفقه الاسلامي بكلية الشريعة والدراسات الاسلامية الذي مثل الجامعة في المؤتمر على ضرورة إيجاد منصات وطنية جامعة للخبرات الجامعية، بإتاحة مواد تعليمية عبر الفضاء الرقمي، وبالتنسيق مع المؤسسات المختصة في مجال التعليم العالي، لإيجاد آليات حديثة للتصنيف بما يتناغم وظروف الجائحة.

ودعا ابو البصل الى تكثيف التنسيق بين رابطة الجامعات الإسلامية واتحاد الجامعات العربية والروابط الأخرى مع المجلس العالمي للمجتمعات المسلمة، لخدمة مستقبل التعليم الإسلامي العالي، والعمل على تأسيس منصة حقيقة علمية تنتج المواد والبرامج في مجال التعليم الافتراضي لتكون برامج منتقاة وقوية، من خلال إعادة النظر في المناهج والبرامج.

وأوصى المؤتمر في ختام مناقشاته لـ 53 بحثا علميا، على ضرورة مواكبة التعليم الجامعي عن بُعد، وإصلاح المناهج بما يتناغم ومتطلبات الجائحة ويضمن إيصال التعليم العالي لرسالة التسامح والتعايش والعمل على تأسيس أرضية لمنصة عالمية للتعليم العالي عن بُعد تشترك فيها الجامعات الأعضاء لتبادل التجارب والخبرات في موضوع التعليم عن بُعد، وإنتاج المواد والبرامج في مجال التعليم الافتراضي للخروج ببرامج منتقاة وقوية تسمح بإعادة النظر في المناهج والبرامج.

كما أوصى المؤتمر بضرورة تأهيل الأساتذة الجامعيين والأطر الإدارية وتدريبهم على النظم التعليمية المستحدثة واعتماد مجموعة تطبيقات للهواتف الذكية، كوسيلة معتمدة للتعليم عن بُعد والعمل على ترقية المناهج بشكل يساعد على تداولها في تلك التطبيقات. ودعا لتكثيف التنسيق بين رابطة الجامعات الإسلامية واتحاد الجامعات العربية والروابط الأخرى مع المجلس العالمي للمجتمعات، خدمةً لمستقبل التعليم الإسلامي العالي في المجتمعات المسلمة وإرجاع مكانة الحرم الجامعي الأصيلة، ودوره الريادي بإنتاج خريجين متشبعين واعيين بقيم التسامح والسلام. **(بترا)**

.33

مذكرة تفاهم بين «الهاشمية» و«السورية الدولية»

الزرقاء AddustourNewspaper

وقع رئيس الجامعة الهاشمية الدكتور فواز الزبون وممثل الجامعة السورية الدولية الدكتور محمد أحمد الشيخ، امس، مذكرة تفاهم لإقامة علاقات تعاون في عدد من المجالات البحثية والأكاديمية والعلمية بين الجامعتين.

وتضمنت بنود المذكرة الاستفادة من الخبرات والتجارب، وإقامة البرامج الأكاديمية المشتركة وعقد الأنشطة العلمية والعملية.

كما نصت على ان تقوم الجامعة الهاشمية بالإشراف الأكاديمي على العملية التعليمية للبرامج الأكاديمية التي تطرحها الجامعة السورية لكلياتها ومعاهدها لبرنامجي البكالوريوس والدراسات العليا، إضافة إلى اعتماد الجامعة السورية بكافة كلياتها ومعاهدها من قبل الجامعة الهاشمية .

.34

م. بسام ابو النصر
nsrbsm11@hotmail.com

«جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية» جوهرة الجامعات

تطالعنا مراكز القياس لافضل الجامعات الشابة في العالم، فحسب مقياس التايمز هاير اديوكيشن تعتبر جامعة العلوم والتكنولوجيا الاولى محليا والخامسة عربيا والـ 85 عالميا لافضل الجامعات الشابة بمن لم يتجاوز عمرها 50 سنة وافضل 400 جامعة بكل المستويات العمرية وافضلها في البحث العلمي ومستوى التدريس، وقد تخطت الجامعة ستة مراكز هذا العام لتظهر بمركز مشرف ومرموق ما يجعلها من افضل الجامعات الاردنية والعربية والعالمية وما كان هذا ليحدث لولا الجهد الذي تقوم به ادارة الجامعة واساتذتها وطلابها والمبنى الذي صمم ليواكب افضل الجامعات والمختبرات التي حاكت المختبرات الحديثة التي تلاءم التحول الرقمي.

ولعل المستوى العمري والاكاديمي لاساتذتها الذين تخرجوا من افضل الجامعات في العالم، وقد تأسست الجامعة برعاية ملكية في عهد جلالة المغفور له الملك الحسين بن طلال عام 1986 م الذي اطلق عليها لقب جوهرة الجامعات لاستشرافه المستوى المتقدم لاساتذتها ومعاملها والادارة التي قامت على تأسيسها، ثم الرعاية المستمرة لها من قبل جلالة الملك عبدالله الثاني، ولعل التخصصات التي باشرت بها الجامعة وما تأسس بعد ذلك من تخصصات فريدة في المنطقة بحيث تم تأسيس تخصصات الهندسة النووية والطيران والتخصصات التطبيقية، والمستوى المتقدم للمقبولين في الجامعة ممن هم في الطليعة في برنامج الثانوية العامة والبرامج العالمية الموازية ما جعل ايضا الطلبة العرب يتسابقون للدراسة فيها وما يجعلها في مقدمة الجامعات التي تستقطب افضل الطلبة العرب والاجانب، وقد تم اعتمادها من مجلس اعتماد مؤسسات التعليم العالي كأفضل جامعة قياسا لعدد اعضاء هيئة التدريس لعدد الطلبة وعدد الاداريين لاعضاء هيئة التدريس والمستوى البحثي وعدد الطلبة العرب والاجانب ورغبة الطلبة من خارجها في الدراسة فيها والاختراعات والابتكارات لاعضاء هيئة التدريس والطلبة ومستوى مشاريع التخرج وعدد الورقات البحثية المقدمة من اعضاء هيئتها التدريسية في المجلات والدوريات العالمية.

وقد حازت الجامعة على اكثر من 15 اعتمادا دوليا كافضل الجامعات وتم الاستشهاد بحثيا من المحتوى العلمي والاكاديمي لاساتذتها على اكثر من من 47 الف استشهاد في اخر خمس سنوات وتم تأليف الاف الكتب العلمية والتي يدرس قسما منها في جامعات عالمية مرموقة، وقد حصلت وحصلت الكليات الطبية والصحية على اعتمادات دولية متميزة تجاوزت عشرة اعتمادات في مختلف التخصصات ABET الهندسة على اعتماد المشاهير الذين خرجتهم الجامعة الاستاذ الدكتور محمد نمر استاذ الهندسة الميكانيكية وايمن العتوم الشاعر والروائي العربي والدكتور علي الملكاوي المحاضر في جامعة هارفارد الي يحظى بسمعة دولية في مجال العمارة وطارق الجندي الملحن والموسيقي الاردني المعروف واياد القتيبي الصيدلي المعروف في الاردن والوطن العربي واحمد غانم الممثل الكوميدي المعروف والاستاذ محمد طالب عبيدات الوزير الاسبق.

وقد اسس كلية الهندسة في الجامعة واحد من افضل الاكاديميين الهندسين في العالم هو الدكتور المميز علي نايفة رحمه الله واول عمداء كلية الهندسة هو د عدنان نايفة الذي اسس جامعات خاصة في الاردن.

بقي ان اقول ان جامعة العلوم والتكنولوجيا والتي تقع في الجهة الجنوبية من لواء الرمثا واحد المعالم الرئيسية في محافظة اربد وتحتفظ بمستشفى الملك المؤسس عبدالله بن الحسين كصرح تعليمي وطبي هي شاهد تعليمي للمستوى المتقدم الذي يشهده الاردن في مجال التعليم.

آفاق

• د.حازم قشوع *

التعلم المعرفي والتعليم عن بعد

مع تسارع انتشار اليات التواصل وتنوعها، باتت الرسالة التعليمية او المعرفية يمكن ارسالها عبر هذه الاليات التكنولوجية وغدا تاثيرها يحقق واقع استجابة اكبر وكما تعطي نتائجها مؤشرات افضل من التي تعتمد على تقنية التواصل المتنوعة، فان برنامج التعلم عن بعد بات يشكل منطلقا اساسيا في تقديم حالة معرفية قادرة على تحقيق الحالة المعرفية اللازمة للمتلقي كما انها باتت عاملة على ايجاد درجات استجابة افضل للبيئة التعليمية برمتها.

وهذا مرده لاسباب عديدة منها ما يتعلق بماهية الرسالة واخر ما يتعلق بكيفية نقلها وطبيعة ارسالها ووعاء تخزينها مع وجود اضافة نوعية اخرى يتمكن الطالب عبرها من المتابعة المباشرة مع المعلم او المصدر بالاستفسار او التعليل والاسئلة والاستزادة وذلك بالشرح والتبيان وتقييم حجم تاثير نتائجها وظروف متابعة ايصالها.

وهذا ما يتطلب ايجاد نماذج جديد للتعليم عن بعد، تقوم على تطوير النماذج التعليمية بالشراكة مع اهم المدارس والجامعات في العالم على ان يتم اعداد الرسائل عبر تقنيات حديثة تعتمد على الغرافيك بتنوعه، وعلى الافلام الوثائقية والرسوم التجسيدية هذا اضافة الى التواصل المرئي الفردي والجماعي، فيما يتم تقديم الامتحانات بصورة منسجمة مع اهم الجامعات العالمية.

على ان تتم مواءمة نماذج العالم الافتراضي هذه مع محطات تدريبية في العالم الوجاهي، بحيث يتم الاستعاضة فيها عن الغرف الصفية، وبها نكون قد واءمنا بين ما يمكن استيعابه وما يمكن تجسيده، عبر المحطات التدريبية حيث يمكن عبرها استخدام وسائل المحاكاة ومنهجيات الذكاء الاصطناعي المختلفة.

وقد يكون من المفيد بمكان والعالم يعيش اجواء كورونا ان يقوم الاردن بعنصر المبادرة وذلك بدعوة الدول العربية من خلال مؤتمر يقوم على التعلم المعرفي والتعليم عن بعد، وذلك من اجل توحيد المساقات العلمية والادبية التي يمكن توحيدها، وتصميم وانشاء تقنيات العمل الجديد للتدريس، واعادة تدريب الكوادر التعليمية وتاهيل الغرف الصفية والوحدات التدريبية المدرسية وبما يقدم حالة جديدة يعول عليها ان تشكل منطلق اساس لمنهجية تعليمية جديدة، على ان ياتي ذلك عبر حالة تشاركية مالية ومعرفية تسمح بولادة هذا النموذج بالسرعة المطلوبة، فنكون بذلك قد استجبنا لمناخات كورونا تعليمية وحققنا نموذجا يمكن البناء عليه وتطويره في المستقبل.

فالاردن يعتبر من اهم الدول العربية ان لم يكن اهم دولة تمتلك رسالة تعليمية رائدة فحري بهذه الدولة الدعوة لهذا المؤتمر واطلاق رسالة تعليمية حداثية عصرية كانت قد حرصت على رعايتها والعناية بمشتملاتها جلالة الملك رانيا العبدالله التي تقوم بجهود كبيرة بهذا المجال حتى غدت تشكل علامة فارقة على الصعيد العربي وعلى المستوى العالمي.

الأمين العام لحزب الرسالة الأردني