

التاريخ 2020/10/28

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع عمون	
2.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع العراب	
3.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع مدار الساعة	
4.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع طلبة	
5.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع أنباء الوطن	
6.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع كرم	
7.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع جهينة	
8.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع عمان جو	
9.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع عكاظ	
10.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع نبراس	
11.	جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون	موقع وطن اليوم	
12.	44 وفاة و3800 إصابة بيوم واحد	أولى	الدستور
13.	لجنة لإدماج التعلم الإلكتروني في برامج التعليم العالي	2	الدستور
14.	التعليم العالي: إعادة دراسة مبادئ القبول الموحد الجديدة	5	الدستور
15.	الأميرة سمية تفتتح فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للهندسة الطبية	9	الدستور
16.	مذكرة تفاهم بين عمان الأهلية والعالم العربي للتنمية الديمقراطية وحقوق الإنسان	16	الدستور
17.	التراجع عن تطبيق مبادئ القبول الجديدة .. عندما لا نعطي وقتاً كافياً للتحليل والتحضير *تيسير النعيمات	5	الغد
18.	تدريس المنطق *موفق ملكاوي	8	الغد
19.	التعليم عن بعد .. أوقفوا هذا الضياع! *شروق طومار	8	الغد
20.	العايد: لا حظر الخميس	أولى	الرأي
21.	30% من الطلبة لا يتعلمون "عن بعد"	2	الرأي
22.	20.5% من الأردنيين قادرون على ممارسة العمل عن بعد	22	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

PM 01:47 27-10-2020

عمون - كرمت عميدة كلية
تكنولوجيا المعلومات بجامعة
البترا الدكتورة نهى الخليلي
الطالبة أصيل ناجي ومشرفه
الأستاذ عبد الكريم البنا عن
فوزهما في مسابقة الهاكثون
التي نظمتها شركة أمازون لطلبة
الجامعات الاردنية عن
مشروعه "صوتك مسموع"،
وجرى التكريم بحضور رئيس
قسم هندسة البرمجيات الدكتور
أحمد شبيطة.



إحصاءات فيروس كورونا في الأردن

الوفيات	المتعافون	المصابون
579	7508	53087

● يتم تحديث البيانات تلقائياً على مدار اليوم

يهدف المشروع إلى توسيع
دور الذكاء الاصطناعي
وإليكسا في تحسين مهارات

الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة
الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم
الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك
الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

.1

جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

تاريخ النشر : 27-10-2020

508

زيارات



جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البترا الدكتورة نهى الخليلي الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.



يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

2.

جامعة البتراء تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

شباب و جامعات - 13:40 27/10/2020



مدار الساعة - كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلى الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شببطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

3.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

جامعة البترا تكرم فريقها الفائزة بمسابقة الهاكثون

1:45pm - 27/10/2020



طلبة نيوز- كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البترا الدكتورة نهى الخليلي الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء

التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

4.

جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكتون



انباء الوطن - كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البترا الدكتورة نهى الخليلى الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكتون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكتون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراتون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التكنولوجية.

5.

جامعة البتراء تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

أكتوبر 27, 2020



كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلى الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شببطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

6.

جامعة البتراء تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكتون

أخبار محلية ١٩ الثلاثاء-27-10-2020 | 01:45 pm



جھينة نیوز -كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلى الطالب أصيل ناجي ومشرقه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكتون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكتون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في مارتون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

7.

جامعة البتراء تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون



طلاب وجامعات - 27-10-2020 01:57 PM

عمان جو - كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلي الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيلة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

8.

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 10 of 22

تاريخ الإصدار/ التحديث: 2020-08-19

رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevE

جامعة البتراء تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

جمال | 27 أكتوبر 2020 | آخر تحديث : منذ 21 ساعة



<https://okathjordan.com/?p=31674>

رابط مختصر

عكاظ الاخبارية :

كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلي الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

9.

جامعة البتراء تُكّرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكثون

27/10/2020 م 2:36



أخبار الأردن-نبراس نيوز- كرّمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البتراء الدكتورة نهى الخليلى الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكثون التي نظمتها شركة امازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شببطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتلعثمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتلعثمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متلعثم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكثون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

Post Views: 43

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

10

Controlled
Copy

وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس

Page 12 of 22

تاريخ الإصدار/ التحديث: 2020-08-19

رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevE

جامعة البترا تكرم فريقها الفائز بمسابقة الهاكتون

27 أكتوبر 2020



وطننا اليوم-كرمت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات بجامعة البترا الدكتورة نهى الخليلي الطالب أصيل ناجي ومشرفه الأستاذ عبد الكريم البنا عن فوزهما في مسابقة الهاكتون التي نظمتها شركة أمازون لطلبة الجامعات الاردنية عن مشروعه "صوتك مسموع"، وجرى التكريم بحضور رئيس قسم هندسة البرمجيات الدكتور أحمد شبيطة.

يهدف المشروع إلى توسيع دور الذكاء الاصطناعي وأليكسا في تحسين مهارات الاتصال للأشخاص الذين يتعلمون، من خلال معالجة السجلات الصوتية للأشخاص الذين يتعلمون وإزالة الأجزاء التي تحتوي على كلام متعلم بحيث يمكن استخدامها من قبل خدمة أخرى أو تطبيق آخر يستخدم الصوت كمدخل.

يذكر أن هذا فعالية "الهاكتون" هي الحدث الأول من نوعه من قبل فريق أمازون في الأردن، حيث شارك الطلاب في الجامعات من جميع أنحاء الأردن في ماراثون مدته 3 أيام لتصميم وبناء وبرمجة حلولهم التقنية.

11.

كورونا .. حصيلة قياسية

44 وفاة و 3800 إصابة بيوم واحد

668 اجمالي الوفيات : 1.7 مليون فحص : 1238 حالة تخضع
والإصابات 58855 : منذ بداية الجائحة : للعلاج بالمستشفيات

5



AddustourNewspaper

العايد: حظر تجول شامل لمدد طويلة لم يبحث

12.

لجنة لإدماج التعلم الإلكتروني في برامج التعليم العالي



عمان - امان السائح aman alsayeh

بنوعية التعليم العالي في المملكة وضمان جودته، ومواكبة التطورات العالمية وضمان تحقق النقلة المنشودة في أداء مؤسسات التعليم العالي الأردنية وجودة مخرجاتها.

وأكد مجلس التعليم العالي بأنه ومن أجل الوصول إلى الأهداف المبتغاة فإن اللجنة ستتبع نهجاً تشاركياً يأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر جميع الجهات المعنية بالموضوع في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، بحيث تكون هذه الخطة ذات طبيعة تنفيذية محكمة بمؤشرات أداء محددة، وقابلة للقياس على المدى القصير والمتوسط، آخذة بعين الاعتبار أيضاً أفضل المعايير والممارسات العالمية في هذا المجال.

وجاء القرار تنفيذاً للرؤى الملكية السامية، واستناداً للاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016-2025، وإيماناً من مجلس التعليم العالي بضرورة تنسيق الجهود على المستوى الوطني وتكاملها.

قرر مجلس التعليم العالي تشكيل لجنة وطنية لإدماج التعلم الإلكتروني في برامج التعليم العالي. جاء ذلك خلال جلسة عقدت، أمس، برئاسة رئيس مجلس التعليم العالي الدكتور «محمد خير» أبوقديس، ونائب رئيس الجامعة الأردنية الدكتور أحمد المجذوبة، وعضوية كل من: الدكتور طالب الصريع، والدكتور وليد سلامة، والدكتور زيد العنبر، والدكتور محمد الزامل، والدكتور محمد الصمادي، والدكتور نايف أبو عقيل، ومدير مديرية تكنولوجيا المعلومات والتحول الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور نوح الهنداوي كمقرر للجنة.

وتهدف اللجنة الى وضع خطة عمل قابلة للتنفيذ، ومتابعتها لإدماج ومأسسة التعلم الإلكتروني ليصبح جزءاً من المنظومة التعليمية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، والارتقاء

13.

التعليم العالي: إعادة دراسة مبادئ القبول الموحد الجديدة



aman alsayeh

عمان - أمان السائح

قرر مجلس التعليم العالي في جلسته التي عقدها امس الثلاثاء برئاسة الدكتور محمد خير أبوقديس بأن تطبيق المبادئ العامة الجديدة للقبول الموحد، والتي أقرها المجلس سابقاً لن يكون على طلبة الثانوية العامة الموجودين حالياً على مقاعد الدراسة، والذين سيلتحقون بالجامعات الأردنية في بداية العام الجامعي القادم 2021 / 2022.

وأكد المجلس بأن السياسات العامة لقبول الطلبة في الجامعات الأردنية تحتاج إلى تطوير وبما يتلاءم مع متطلبات العصر، حيث إن المبادئ العامة الجديدة للقبول الموحد، والتي تم إقرارها سابقاً تحتاج إلى إعادة دراسة نظراً لوجود بعض الإشكاليات الفنية، والزمنية التي قد تعترض عملية التطبيق على أرض الواقع، كما أن إقرار هذه المبادئ بصيغتها النهائية يحتاج إلى مزيد من الوقت، والدراسة، والتشاورية في اتخاذ القرار مع الجهات ذات العلاقة بقطاع التعليم العالي الأردني مثل وزارة التربية والتعليم والجامعات الأردنية، إضافة إلى الاستعانة بآراء أصحاب الاختصاص والخبرة من الأكاديميين والتربويين. وكانت الدستور قد نشرت قبل أيام توقعات ان يتم إعادة النظر بالاسس وعدم تطبيقها على ثانوية العام الحالي.

14.

الأميرة سمية تفتتح فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للهندسة الطبية

الطبيين وصناع القرار لتبادل الخبرات، وفتح قنوات التعاون والاستثمار والعمل المشترك لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية وخلق فرص أفضل للأجيال القادمة.

وأكد أهمية المساهمات المتميزة التي يقدمها مجال الهندسة الطبية الحيوية في تطوير مؤسسات الرعاية الصحية، والحفاظ على أعلى المعايير في النظم والتطبيقات الهندسية التي تؤثر بشكل مباشر على الصحة.

الى ذلك، اشار رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر الدكتور عوض الزين، إلى أن المؤتمر الدولي يوفر فرصة للمهندسين والعلماء والباحثين لتقديم أحدث ما توصلوا إليه من نتائج ودراسات في مجال الهندسة الطبية الحيوية، ويتيح لهم الفرصة للتفاعل في منصة علمية وتبادل الخبرات فيما بينهم. وبين انه سيتم مناقشة 33 ورقة عمل خلال فعاليات المؤتمر ضمن سبعة محاور وهي:

التصوير الطبي، ومعالجة الاشارات الطبية، ومعالجة الصور الطبية، والأجهزة والتقنيات الطبية، والنظم المعلوماتية الحيوية، والذكاء الاصطناعي، والاطراف الصناعية، والميكانيكا الحيوية. (بترا)

إربد - رعت سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الجمعية العلمية الملكية امس الثلاثاء، افتتاح فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للهندسة الطبية في الشرق الأوسط وافريقيا والذي تنظمه «عن بُعد» كلية الحجاوي للهندسة التكنولوجية في جامعة اليرموك، بالتعاون مع مجمع المهندسين الكهربائيين والإلكترونيين في الاردن وفرع الهندسة في الطب والبيولوجيا للأردن.

وأكدت سموها في كلمة لها خلال افتتاح فعاليات المؤتمر، الحاجة لاستكشاف وسائل أكثر فعالية لتقديم المعلومات العلمية بطرق دقيقة وجذابة، وتعزيز الحوار بين العلماء والمجتمع، مشددة على ضرورة تعزيز مجال الهندسة الطبية لامتلاك قوة عاملة علمية ماهرة للمستقبل.

وأثنت سموها على الجهود الكبيرة التي تبذلها كواد الهندسة الطبية في الجمعية العلمية الملكية، وهنأت طلاب جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا بحصولهم على المركز الأول في بطولة العالم بمسابقة (IEEEXtreme).

من جهته، قال رئيس الجامعة الدكتور نبيل الهيلات، إن المؤتمر يعد فرصة للمهندسين والباحثين والعلماء والخبراء

15.

مذكرة تفاهم بين «عمان الأهلية» و«العالم العربي للتنمية الديمقراطية وحقوق الإنسان»



من المشاركة في عملية تعزيز ثقافة سيادة القانون في الأردن، والذي بدوره سيبنى الشباب الذين يتعلمون من مدربين خضعوا لتدريب متخصص، ويكسبهم معارف ومهارات ومواقف نقدية حول سيادة القانون، وسيساعدون في تعزيز ثقافة سيادة القانون في جميع أنحاء المملكة، وهو الهدف السامي المتوائم مع رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني. وقد حضر توقيع الاتفاقية نائبا رئيس الجامعة أ.د. نايل الشرعة وأ.د. خالد الكعابنة وعميد كلية الحقوق في الجامعة د. محمد الذنيبات، ومن المركز أ. بكر العبادي وأ. مأمون الشوبكي.

f AddustourNewspaper عمان

وقعت جامعة عمان الأهلية مذكرة تفاهم مع مركز العالم العربي للتنمية الديمقراطية وحقوق الإنسان المعني بترسيخ وتنمية مفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة. وتهدف الاتفاقية التي وقعها عن الجامعة أ.د. ساري حمدان رئيس الجامعة، وعن المركز د. سمير الجراح رئيس المركز، إلى تسهيل إجراءات تنفيذ مشروع «سيادة القانون ضمانتنا» الهادف إلى تحسين معرفة الشباب وأفراد المجتمع بمفاهيم سيادة القانون، وبناء مهاراتهم المدنية، وتمكينهم

16.

تقرير اخباري

التراجع عن تطبيق مبادئ القبول الجديدة. عندما لا نعطي وقتا كافيا للتحليل والتحضير!

تيسير التقييمات

Taiseer.alnaimat@alghadidjo

عمان - إن عدم تطبيق المبادئ العامة الجديدة للقبول الموحد على طلبة شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي)، ممن هم على مقاعد الدراسة حالياً، يُؤشر إلى أن القرار المتعلق بذلك اتخذ "على عجل"، ودون دراسة، حسب أكاديميين وخبراء أكوا ضرورية إعطاء الوقت الكافي للتحليل والتحضير عند اتخاذ مثل هذا القرارات المصيرية، ودراستها والتشاور بشأنها مع المختصين.

ووصف هؤلاء الخبراء، في أحاديث مفصلة لـ "الغد"، قرار عدم التطبيق بـ "الحكيم"، قائلين "إن التراجع عن الخطأ فضيلة".

وأعاد مجلس التعليم العالي، خلال جلسة عقدها برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي، محمد خير أبو قدس، دراسة المبادئ العامة الجديدة للقبول الموحد، قائلا إنه "إن يتم تطبيقها على طلبة (التوجيهي)، الموجودين حالياً على مقاعد الدراسة، والذين سيالتحقون بالجامعات الأردنية في بداية العام الجامعي المقبل 2021 / 2022،

وأكدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، في بيان أمس، أن السياسات العامة للقبول الطلبة في الجامعات، تحتاج إلى تطوير وبما يتواءم مع متطلبات العصر، موضحة أن المبادئ العامة الجديدة للقبول الموحد، والتي أقرت سابقاً تحتاج لإعادة دراسة، نظراً لوجود إشكاليات فنية ودرسية، قد تعترض التطبيق على أرض الواقع.

وأضافت أن إقرار هذه المبادئ بصيغتها النهائية، يحتاج لمزيد من الوقت والدراسة، والتشاورية باتخاذ القرار مع الجهات ذات العلاقة في قطاع التعليم العالي، كوزارة التربية والتعليم والجامعات الأردنية، والاستعانة بأراء



مبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بمنطقة الجيزة في عمان - (تصوير: سامر قدرا)

أصحاب الاختصاص والخبرة من الأكاديميين والبروفيسورين وكان مجلس التعليم العالي أقر في جلسة عقدها بـ 8 الشهر الماضي مبادئ قبول تتضمن احتساب 60٪ من امتحان "التوجيهي" فقط لغايات القبول في الجامعات، على أن تكون نسبة 40٪ لامتحان قبول موحد.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأسبق، وليد المعالي، أشاد بالقرار الجديد، وأبدى معارضته للقبول على أساس الكليات مشيراً إلى أنه "جرب سابقاً، وتسبب بالعديد من المشاكل وليس من المنطوق أن يخضع الطالب

للتنافس مرتين للحصول على التخصص الذي يرغب فيه ما قد يؤدي إلى التوجه لجامعات خارج البلاد من أجل دراسة التخصص الذي يرغب به". وقال المعالي "أما أن يكون التوجيهي امتحان قبول أو يتم الغاؤه ويتم إجراء امتحان قبول موحد".

من جانبه، وصف وزير التربية والتعليم الأسبق، عزمي مصاطفة، القرار الجديد بـ "الإيجابي وعويدة مضمونة عن قرار خاطئ اتخذ دون أساس أو دراسة وشخص".

وتدعى إلى "اتخاذ قرار ملائم للقبول بعد التشاور والدراسة من قبل المختصين بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم". وقال المعالي "تراجع المبادئ العامة للقبول الموحد، عاهد الوهائلة، التي تحتاج إلى إشكاليات شخصية، الأمين العام السابق لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عاهد الوهائلة، قراره السابق يؤكد أهمية معرفة الأليات العلمية لإعداد القرار الاستراتيجي".

وقال الوهائلة، إن "اتخاذ القرارات الاستراتيجية يتطلب مهارة وفهما وتحميلاً للقرار من خلال توضيح طبيعة المشكلة وجمع البيانات وتلخيصها وإيجاد حلول بديلة للمشكلة وكتابة قائمة بأفضل الخيارات بل ووضع سيناريوهات لحالات افتراضية ومن لم

أكاديميون: إجراء امتحاني "توجيهي وقبول" ليس منطقياً

خبراء يؤكدون ضرورة التاني بدراسة القرار وبحثه من قبل مختصين

دراسة إيجابيات وسلبيات تنفيذ القرار الذي أجمعت عليه الأغلبية والتحضير المسبق لمعالجة مخاطر التطبيق إن وجبت".

وأعبر أن "من أسوأ الممارسات أننا لا نعطي وقتاً كافياً من التحليل والتحضير والمشاركة قبل اتخاذ القرار الاستراتيجي وننخذ القرار بهدف تنفيذه بعد فترة طويلة من تاريخ صدوره بمعنى أن آلية اتخاذ القرار وتنفيذه معكوسة لنا تكون النتيجة تجميد أو تأجيل أو إلغاء القرار بعد فترة أو مواجهة لتحديات تكلف أكثر من فوائد دراسة وتدريب وممارسة وتحليل دقيق للبيانات".

خبير القبول الموحد ومؤسس وحدة تنسيق القبول الموحد التابعة لمجلس التعليم العالي ومديرها الأسبق، غالب الحوراني، أكد بشأن القرار الجديد الحاجة لدراسة للبدائل التي تناسب الأردن وتحافظ على التعليم العالي وترفعه بأفضل مستويات فضلاً عن مراعاة رغبات الطلبة وقدراتهم.

وأعبر الحوراني أن "مجلس التعليم العالي عاد إلى السكة الصحيحة حين قرر دراسة مبادئ القبول بدون تعجل"، مؤكداً أن هذا القرار فيه مصلحة للجميع من طلاب وجامعات وتعليم عال في البلاد.

وقال، "أما كان امتحان الثانوية المدرسي، امتحان انهاء مرحلة، فلا ضرورة لامتحان توجيهي، وهنا يجب إجراء امتحان قبول"، مؤكداً أنه لا يجوز أن يكون هناك امتحانين مركزيين واحد توجيهي وآخر امتحان قبول".

ويعتبر الحوراني أن "دراسة متأنية وعميقة لمبادئ القبول تجربها لجان خبيرة للوصول إلى أفضل توليفة ممكنة".



تدريس المنطق

منذ أكثر من عقدين، نادى عشرات الأكاديميين والتربويين بإعادة تدريس الفلسفة في المدرسة الأردنية، لما تحويه من منطق قويم قادر على تفعيل الحياة الفكرية والإبداعية في مجتمعنا، ويستطيع أن ينقلنا من الحالة السكونية التي غرقنا فيها لعقود. حتى منتصف سبعينيات القرن الماضي، كانت هناك «مادة» للفلسفة في المناهج الأردنية لصف التوجيهي، وقد تم إلغاؤها بعد سيطرة طيف معين على وزارة التربية والتعليم، وعلى وضع المناهج. بينما يجادل خبير التعليم د. ذوقان عبيدات بأن ما كان موجودا ليس «مادة فلسفة»، بل «مذكرات في الفلسفة وضعت على عجل»، وأنه «كان مطلوباً حفظها لتقديمها في الامتحان».



موفق ملكاوي

mwaffaq001@gmail.com

وإذا كانت عملية تدريس الفلسفة في الوقت الراهن تخضع لـ«فيتو» خفي، أو مصدره خفي، فعلى الأقل ينبغي الانتباه إلى ضرورات إخضاع طلبة المدارس إلى مهارات التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والجمالي، بما تعنيه هذه المهارات من زيادة وعي الطالب بنفسه ومحيطه. المنطق يعني الحرية: حرية التفكير والاستنتاج، والذي يسهم في إطلاق عملية إنتاج المعرفة، وتحديث منظومتنا الفكرية ككل، وهكذا يتم تفعيل العقل، واستدراج التفكير في الحاجات الإنسانية الملحة، بما فيها من تحديات، لا أن تظل العقول محبوسة وراء القضبان، وغير قادرة على القيام بوظيفتها الأساسية. المنطق يعني نقد الوضع القائم، واستشراف الوضع القادم، ما يعني تعزيز الحرية والديمقراطية، وتبني حوار مفتوح بين أفراد عديدين في المجتمع، الأمر الذي لا بد له أن يؤسس لمعرفة حقيقية، وتغيير جذري ينعكس على المجتمع.

طرائق التفكير القائمة اليوم لدى غالبية الطلبة الأردنيين قاصرة، فهم لا يتمتعون بأي تفكير ناقد، وغالبا ما تغيب عنهم أساسيات التفكير العلمي، لذلك سنجد لا محالة أن حال البحث العلمي لدينا لا تسر أبدا. وفي حين أن السؤال العلمي للمنطق هو: «لماذا»، يجتهد نظامنا التعليمي في تكريس سؤال «ماذا» الذي يعلي من قيمة الحفظ، لا من قيمة التفكير والاستنباط ومحاولة الخروج من النمطية السائدة، إلى رحابة الأفكار التي لا تنتهي.

القيمة الأساسية للمنطق والفلسفة هي أنها قادرة على أن تعلي من قيمة جميع العلوم، ودونها ستتأثر جميع مخرجات تعليمنا الأخرى: في الطب والاجتماع والهندسة والعلوم، وغيرها، فالفلسفة إبداع يؤسس لتفسير الكون برمته، ومن دونه سيظل إبداعنا قاصرا. كما أن الفلسفة تستطيع تعليم النقد والحوار المنطقي الذي ينبني على كيفية طرح السؤال الصحيح، والسير بخطوات ثابتة وواثقة نحو تخوم إجابته. من خلال الفلسفة يمكن لنا منح الطلبة الثقة بالنفس، ومهارات إضافية حقيقية يتم اكتسابها كصفات ثابتة ومتطورة، ففي دراسة نشرتها جمعية أطباء النفس البريطانية، أجريت قبل سنوات، على طلبة من سن 10-12 سنة، حول تدريس الفلسفة وقدرتها في زيادة القوة الإدراكية لديهم، خلصت إلى أنه تمت ملاحظة مكاسب كبيرة في القدرة المعرفية اللفظية، وفي القدرة على التفكير.

وأكدت الدراسة الفائدة الكبيرة للأطفال من التفكير المشترك، ومن الأسئلة الجماعية، وهو ما يفيد في بناء الأرضيات الإنسانية المشتركة، والتفاهم والتسامح مع الأفكار والعادات والقيم المختلفة. بالتأكيد فإن أمرا مثل هذا لا يمكن أن يتم بين يوم وليلة، بل ينبغي أن يتم التخطيط له من جميع جوانبه، وأهم هذه الجوانب هو المعلم الذي لا بد له من الحصول على فرص تدريب وتمكين وتطوير مهارات، لكي يستطيع أن يؤدي دوره في هذه العملية.

إن هذا الأمر يعيدنا بالتأكيد إلى دور «المعلم الميسر»، الذي يمكن له أن يخلق بيئة تفاعلية حقيقية داخل الغرفة الصفية، لذلك ينبغي إخضاع المدرسين، أولا، إلى تعلم مهارات التفكير الناقد، ومهارات التيسير والتحفيز، واستخدام الاستفسار والسؤال كأرضية لتحفيز التفكير وخلق البيئة التفاعلية المطلوبة. إقرار أمر كهذا، يمكن له أن يكون خطوة أولى في تبني نظاما تعليميا يتعد ببطء عن التلقين الذين غرقنا فيه لعقود، ويمكن له أن يوفر لنا الأرضية لكي ننطلق في إصلاح العملية التعليمية التي ستحتاج جهودا كبيرة لوضعها على سكة المستقبل من جديد.

لكن، قبل ذلك كله، لا بد من تأكيد أن المنطق والفلسفة يحتاجان إلى الحرية، وعدم تحديد العقل بـ«ينبغيات» و«وجوبيات» لا لزوم لها في عملية التفكير. إن كنا قادرين على هذه الاشتراطات، فلننطلق بأسرع وقت!

@mwaffaq001

18

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

التعليم عن بعد.. أوقفوا هذا الضياع!

مع كل يوم إضافي يمر في ظل استمرار تعليق دوام المدارس ورياض الأطفال، يتكشف لنا مزيد من التشوهات في إدارة عملية التعليم عن بعد، ويبرز المزيد من التحديات التي تجعل تطبيقه بفاعلية أمراً غير ممكن. ورغم البراهين الكثيرة على عدم نجاح العملية، ما تزال وزارة التربية والتعليم حتى اليوم متشبثة برأيها بخصوص العملية وجودتها، مع أنها لم تجر أي دراسات أو مسوحات حقيقية للخروج بتصور واقعي حول العملية التي أدارتها منذ شهر آذار (مارس) الماضي، لتعبر بها فصلين دراسيين لا يعلم أحد حجم الخسارات فيهما!

جميعنا نعلم الظرف الحرج الذي يمر به العالم جراء جائحة كورونا، وضرورة اعتماد أقصى معايير السلامة العامة، التي تحتم على واضعي السياسات التقليل من التجمعات البشرية. لكن، هل من المقبول أن تكون



شروق جعفر طومار

s_toumar@outlook.com

المدارس ورياض الأطفال من ضمن المجتمعات الخاضعة لهذه الاشتراطات؟! في سعيها لتنشيط السوق المحلية خففت الحكومة كثيرا من القيود عن القطاعات الاقتصادية المختلفة، وهو أمر جيد بالنظر إلى حجم الأضرار التي منيت بها القطاعات بسبب الجائحة، رغم أننا ندرك في يقيننا أن مثل هذه الخسائر يمكن تداركها في اللحظة التي ينتهي فيها الوباء، وتبدأ الحياة بالعودة التدريجية إلى طبيعتها.

لكن ماذا عن خسائر التعليم التي مني بها الطلبة جراء التعليم عن بعد وتشوّهاته الحالية، خصوصا حين يصرح وزير التربية والتعليم أن نحو 30٪ من طلبة المملكة -أي ما يقارب (400) ألف طالب - لا يتابعون منصة دريسك، بينما تتعالى شكاوى المستفيدين من إشكاليات متنوعة، تتسبب في معاناة حقيقية للطلبة وذوهم. يمكننا القول، وبلا تحفظ، أننا نعيش ردة تعليمية حقيقية في الوقت الراهن، سينتج عنها، في حال استمرار التعليم عن بعد، مزيد من التراجع في مخرجات العملية التعليمية التي تشهد بالأصل تراجعاً مقلقا منذ سنوات، ولعل أحد المؤشرات الخطيرة على هذا التراجع ذلك التصريح الصادم لوزير التربية الأسبق د. محمد ذنيبات عن أن ما نسبته 22٪ من طلبة الصفوف الأولى لا يستطيعون قراءة الحروف العربية والإنجليزية، وأن 624 طالب ثانوية عامة لا يقرأون ولا يكتبون.

وبينما يشكو الأهالي اليوم من أن أبناءهم في الصفوف الأربعة الأولى يعانون تحديات كبيرة في القراءة والكتابة بشكل خاص، يتبدى الضرر واضحا لدى الطلبة الأكبر سنا من خلال مخرجات امتحان الثانوية العامة الأخير، والذي حصل فيه كثير من الطلبة معدلات غير منطقية وغير صحية، نتجت عن اعتماد أسئلة موضوعية سهّلت إحراز مثل هذه المعدلات، وهو أمر اعتمدته الوزارة في الأصل لكي تبين نجاح عملية التعليم عن بعد، رغم أن قراءة موضوعية في المخرجات لا بد أن تقود إلى نتيجة معاكسة تماما.

المعضلة الأساسية لنظامنا التعليمي أنه مبني أساسا على نقل المعلومات بالتلقين الذي لا يمكن تنفيذه إلا عن طريق التعليم الوجاهي والتواصل المباشر بين المعلم والطالب. هذه العملية لن تكون مجدية من خلال التعليم عن بعد، طالما بقيت مناهجنا على حالها، إذ لا بد من إحداث تغيير جذري في الكتب والمناهج حتى نضمن نجاحا مقبولا فيها.

المعضلة الأخرى تكمن في الفجوة الرقمية التي أسس لها غياب برامج التنمية الحقيقية بين المجتمعات، لتبقى المجتمعات الغنية على حالها، بينما يزداد الفقراء فقرا، ما يمنعهم أن «يتمتعوا ببركات» التعليم عن بعد! في الجانب الآخر من تحديات التعليم عن بعد، يتبدى وضع الأهالي الصعب، الذين تحولوا من متابعين لتعليم أبنائهم في التعليم الوجاهي، إلى التورط بجميع مفاصل تعليمهم وتدريبهم في عملية التعليم عن بعد، ما مثل استنزافا حقيقيا لمجهوداتهم، وجعلهم يعلنون صراحة أنهم لا يستطيعون الاستمرار أكثر من ذلك. وتأخذ معاناة الأهالي هذه منحى كارثيا لدى العاملين منهم، الذين يضطرون إلى ترك أبنائهم وحيدين في البيوت. فتجتمع مخاطر فقدان متابعة ومساعدة أهل في عملية التعليم، مع مخاطر تهدد السلامة الجسدية والنفسية والتربوية لهؤلاء الأطفال، ناهيك طبعاً عن مخاطر التعرض للمحتوى الإلكتروني غير الآمن.

في الحقيقة، يحتاج الحديث عن الإشكاليات الكثيرة التي تعترى تجربة التعليم عن بعد وكيفية إدارتها والآثار المترتبة عليها إلى سلسلة من المقالات، لكن الأمر الذي لا يحتاج إلى نقاش طويل هو أن البراهين الكثيرة المتوفرة على عدم كفاءة العملية تدعو إلى إيجاد آلية سريعة لوقف هذا «الضياع» الذي يطلق عليه «التعليم عن بعد».

@opinions

19

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

العايد: لا حظر الخميس

خلال يوم الخميس. وشدد العايد على أن عدم فرض حظر تجول شامل غداً الخميس، يتطلب من المواطنين أعلى درجات الالتزام بسبل الوقاية وتفاذي التجمعات والزيارات التي تعتبر أحد أهم أسباب انتشار العدوى، والتي تعرض الجميع وخاصة كبار السن ومن يعانون من أمراض مزمنة وضعف في المناعة لخطورة إصابة عالية.

للمساجد سيرا على الأقدام لأداء صلاة الجمعة. وحول استفسارات واتصالات وردت للحكومة من مواطنين ووسائل إعلام، عن نيتها تنفيذ حظر تجول شامل غداً الخميس، الذي يصادف ذكرى المولد النبوي الشريف وسيتم خلاله تعطيل الوزارات والدوائر الرسمية والمؤسسات والهيئات العامة، أكد العايد أنه لن يكون هناك حظر تجول شامل

عمان - الرأي

قال وزير الدولة لشؤون الإعلام الناطق الرسمي باسم الحكومة، علي العايد، إن حظر التجول الشامل سيكون خلال أيام الجمعة فقط، ووفق الآلية التي أعلنت في أمر الدفاع رقم ١٩، بما في ذلك تخصيص مدة زمنية، يحددها وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، للوصول

20.

٣٠٪ من الطلبة لا يتعلمون «عن بعد»

حيث يتم إرسال التقارير يوميا لمديريات التربية والتعليم وتصح مسؤولية المدرسة متابعة تعليم الطلبة للدخول للمنصة وليس الهدف منها رصد الحضور والغياب، بل أن يبقى الطالب منخرطاً بالعملية التعليمية.

مبيناً إن التعليم عن بعد سيكون حتى نهاية الفصل الدراسي الأول، وفور تحسن الوضع الوبائي ستعود لمدارسنا وجامعاتنا ورياض أطفالنا ويصبح التعلم الإلكتروني معزز ومكمل للتعليم الوجاهي. وقال النعمي إن الوزارة تدرك وجود أولياء أمور يقومون بحل الامتحانات عن أبنائهم، مشيراً إلى أن الولوج بالعلامة وعشقها هو سبب هذه الظاهرة، وهو ما أوصلنا لأن تكون العلامة هي الفصيل والمحك حتى في امتحان الثانوية العامة وهو ما جعل تعليمنا قائم على التلقين.

حول تقديم ردودهم بشكل عفوي وواضح فيقوم المعلم بالرد عليهم وهكذا تسيير العملية التعليمية داخل الغرف الصفية.

وأكدت الكحلوت أن «التغذية الراجعة لها أهمية بالغة في معرفة تحصيل الطلاب ومعرفة مستواهم والتمكن من معالجة نقاط الضعف، كما أن العديد من الطلاب يعانون من فهم اللغة الإنجليزية بسبب عدم ممارستها في حين يقوم المعلم على منصة درسك بشرح مادة الإنجليزية دون أي ترجمة للعربية ودون مراعاة مستوى وقدرات الطلاب، الأمر الذي يترتب عليه آثار سلبية حول التعليم فقد يترك العديد منهم التعليم ويلجأ إلى العمل وقد يقبلون بأقل الأجور مقارنة مع غيرهم مما يفاقم مشكلات عديدة مستقبلاً».

وكان وزير التربية والتعليم الدكتور تيسير النعمي أكد أن زهاء ٧٠٪ من الطلبة دخلوا على منصة (درسك)،

(درسك) تسبقهم دراسياً بسبب عدم شمولها لحل الأسئلة الوزارية وأنماط الإختبارات المتوقعة، مما أربك من ادائهم في هذا العام الدراسي.

مؤكدتين أن وقت شرح المادة قصير جداً مقارنة مع الشرح في التعلم الصففي حيث أنهم لا يراعون مستويات الطلاب وقدراتهم الفردية. المرشدة الاجتماعية ومعلمة مرحلة ثانوية فاطمة الكحلوت قالت: إنه منذ إعلان بدء التعليم عن بعد إزداد قلق طلاب الثانوية العامة تجاه مستقبلهم الدراسي حيث أن ٣٠٪ من الطلاب لا يملكون الهواتف زيادة عن ذلك أن الكثير من الطلاب لا يتوفر لديهم الإنترنت طوال الوقت.

وأشارت الكحلوت إلى أن «انعدام التغذية الراجعة التي إعتاد عليها الطلاب في الصف أثرت عليهم وزادت من قلقهم تجاه الإختبارات»، مؤكدة أن «التغذية الراجعة تعطي الطلاب الكثير من الأمن والإطمئنان النفسي

عمان - سري الضمور

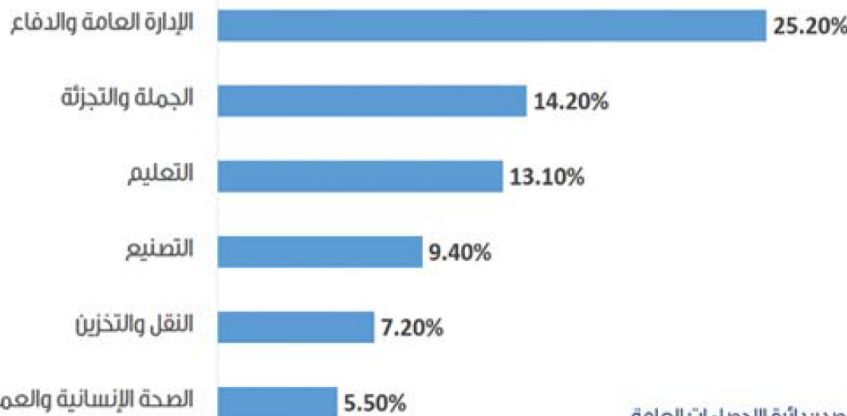
لا يزال هاجس القلق ينتاب الكثير من أولياء أمور طلبة من بقائهم في المنازل للحصول على التعليم، بالرغم من المحاولات التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم في سد الثغرة التعليمية التي وقع بها الطلبة اثر جائحة كورونا الا انهم يفضلون عودة ابنائهم للمدراس نظرا لعدد من الازخاء التقنية (خدمات الانترنت وعدم توفر حواسيب او اجهزة ذكية) للتعلم عن بعد التي يواجهونها يوميا. واكد ذوو طلبة ان الاختبار التقييمي الذي جرى على منصة (درسك) لا يشكل اي نوع من انواع التقييم لاحتياجات الطلبة من التعلم التي اقتضت بشكل كبير الى مفهوم التعليم والتي اقتضت على التلقين بشكل كبير وافقدتهم خبراتهم العلمية والمعرفية من كتابة وحساب. ورأى طلبة أن شرح المادة على منصة

21.

في ورقة بايجاز صادرة عن منتدى الاستراتيجيات الأردني

٢٠,٥٪ من الأردنيين قادرين على ممارسة العمل عن بعد

أكبر جهات التوظيف في الأردن في الربع الأول من عام 2020



المصدر: دائرة الإحصاءات العامة

عمان - الرأي

أصدر منتدى الاستراتيجيات الأردني ورقة بايجاز بعنوان المهن التي يمكن العمل فيها عن بعد في الأردن: المستفيدون والمتضررون من الحظر، أظهرت أن ٢٠,٥٪ من الأردنيين قادرين على ممارسة العمل عن بعد. وبين المنتدى في الورقة أن جائحة كورونا قد أجبرت الأردنيين على التكيف مع «الوضع الطبيعي الجديد» الذي فرضه «The New Normal»، حيث أن الحظر الذي فرضه أدخل الحكومة ومؤسسات القطاع الخاص وكذلك العامل الأردني العادي إلى مفهوم «العمل من المنزل»، مما أثار بعض التساؤلات بشأن من يمكنه العمل عن بعد، وما هي المهن التي تتطلب الحضور لمكان العمل.

واستندت الورقة إلى عدد من الدراسات الدولية ومراكز الأبحاث العالمية التي قامت بتقدير نسبة الوظائف التي يمكنها العمل عن بعد، ونوع هذه الوظائف، مبينة أن ما نسبته ٣٧٪ - ٥٠٪ من الوظائف في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يمكن أن تتم عن بعد، مبينة أنه وبحسب التصنيف الدولي المعياري الموحد للمهن الصادر عن منظمة العمل الدولية، فإن الوظائف الثلاث التي تحتل الصدارة في إمكانية العمل فيها عن بعد هي وظائف الكمبيوتر والبرمجيات بنسبة (١٠٠٪)، ووظائف التعليم والتدريب والمكتبات بنسبة (٨٥٪ - ٩٨٪)، والمهن القانونية بنسبة (٨٤٪ - ٩٧٪).

أما الوظائف التي تأتي في نهاية قائمة الوظائف التي يمكن العمل فيها عن بعد (بنسبة ٠٪) فهي وظائف تنظيف المباني والأراضي وصيانتها، ووظائف إعداد الطعام والخدمة ذات الصلة، إضافة إلى وظائف البناء والصناعات الاستخراجية. وفي هذا السياق قدرت الورقة النسبة

22.

دعوة لوضع استراتيجيات لتحديد القطاعات المستهدفة والحلول العملية للتعليم والبرمجيات والمهن القانونية الأكثر قدرة للعمل عن بعد

الإجمالية للأردنيين العاملين الذين يمكنهم العمل عن بعد، وذلك بالاستعانة بنتائج دراسة جامعة شيكاغو وتقسيم سوق العمل في الأردن، مبينة أن ٢٠,٥٪ من الأردنيين يمكنهم العمل عن بعد حسب نوعية القطاع. وحول المنهجية التي اتبعها المنتدى في احتساب نسبة الأردنيين الذين يمكنهم العمل عن بعد، وضحت الورقة

مثالاً على قطاع التعليم، مشيرة أنه واستناداً إلى حقيقة أن قطاع التعليم يمثل حوالي ١٣٪ من العاملين وأن ٩٨٪ من هؤلاء الأفراد يمكنهم العمل عن بعد، يمكن القول إن ١٢,٧٪ (٩٨ × ٠,١٣) من الأردنيين يمكنهم العمل من المنزل، مع الأخذ بعين الاعتبار الفوارق في البيئات التعليمية بين الدول المختلفة. وإذا طبقت هذه المنهجية على بقية القطاعات وبالنسب المختلفة حسب كل قطاع، يمكن الاستنتاج أن حوالي ٢٠,٥٪ من العاملين يمكنهم العمل عن بعد. وأخيراً بين المنتدى أنه وبالنظر للنسبة المنخفضة نسبياً للأردنيين القادرين على العمل عن بعد، وبوجود حوالي ٧٩,٥٪ من الأردنيين غير قادرين على العمل عن بعد، فإن الحظر الكامل يمكن أن يلحق أضراراً بسوق العمل الأردني، وهذا ما يستدعي تحفيز أتمتة ورقمنة الاقتصاد. وأوصى المنتدى بضرورة وضع

استراتيجية واضحة للقطاع الخاص للتحول السريع للعمل عن بعد، وذلك بهدف حماية الصحة والسلامة المهنية لموظفيه في حالة تفشي وباء ما في المستقبل، بالإضافة إلى قيام الشركات بتقييم الكفاءة والقدرة الإنتاجية لموظفيها قبل وبعد الانتقال إلى العمل عن بعد، والذي بدوره سيسهل تحديد أية ثغرات تنظيمية ولوجستية في عملياتها والقيام بمعالجتها، خاصة عندما يتعلق الأمر بتقليل ساعات العمل الإضافية غير المجدية («العمل الإضافي الخفي»). مبيناً أن استراتيجية كهذه ستساهم أيضاً في زيادة المرونة في سوق العمل وبالتالي زيادة الإنتاجية. كما أوصت الورقة بضرورة قيام الحكومة بتحديد الفئات الأكثر تضرراً في الأردن في حالة فرض الحظر، والتي هي بأمس الحاجة إلى الدعم المالي في تلك الفترة، وذلك بالنظر إلى العدد الكبير من العاملين غير القادرين على العمل عن بعد.