

التاريخ 2019/07/11

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	المولا والأميرة ديمة آل سعود يبحثان دعم المشاريع الريادية	10	الرأي
2.	مجلس الوزراء يقر مشروع قانوني التعليم العالي والجامعات ويتضمن إلغاء التدريس خارج الحرم الجامعي وآليات لانتهاج خدمات رؤساء وأعضاء مجالس الأمناء	أولى+2	الدستور
3.	التعليم العالي تحدد التخصصات المسموح الالتحاق بها لطلبة فروع الثانوية العامة	5	الدستور
4.	وزير التعليم الكويتي: قرار هيئة الاعتماد مطبق على جامعات دول كثيرة وليس الأردن فقط	7	الدستور
5.	الحكومة العراقية تبتعث طلبتها للجامعات الأردنية	7	الدستور
6.	المطيري: القرار الكويتي لا يعني الانتقاص من الجامعات الأردنية	7	الدستور
7.	ملتقى طلابي في البولتكينك لتحسين الطلبة من الأفكار المتطرفة	12	الدستور
8.	الزيتونة تحصل على جائزة أفضل بوستر بفرنسا	12	الدستور
9.	الامتحانات الجامعية المحوسبة.. وجهة نظر *د.هايل الدعجة	22+20	الدستور
10.	جامعة عمان الأهلية أول جامعة ومؤسسة أردنية تحصل على شهادة أيزو المخاطر 31000	23	الدستور
11.	طلابنا بين الشدة والشدّة *د.مهند مبيضين	40	الدستور
12.	"التعليم العالي" يؤجل اعتماد تخصصات ويقر أخرى	3 أ	الغد
13.	التعليم غير النظامي فسحة أمل أمام المتسربين من المدارس لاستكمال تعليمهم	6 أ	الغد
14.	النهضة العلمية باستيعاب التجربة الغربية	10 أ	الغد
15.	رب ضارة نافعة.. جامعاتنا ستعبر المأزق *د.محمد حسين المومني	23 أ	الغد
16.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات



المولا والأميرة ديمة آل سعود يبحثان دعم المشاريع الريادية

عمان - الرأي

قدم رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا درع الجامعة إلى سمو الأميرة ديمة بنت سعود آل سعود الرئيسة الفخرية لمؤسسة «نبل» للتنمية والتدريب.

جاء ذلك خلال لقائه الأميرة ووفداً من مؤسسة نبل في جامعة البترا لبحث مجالات التعاون بين الجامعة والمؤسسة لتقديم الخدمات المجتمعية ودعم المشاريع الريادية، والمراكز الإعلامية.

وأكد المولا أن خدمة المجتمع تعد من المحاور الرئيسية في سياسات جامعة البترا، بالإضافة إلى قيام الجامعة بتأسيس حاضنات أعمال لدعم الأفكار الإبداعية لطلبة الجامعة وتحويلها إلى مشاريع.

وأكدت الأميرة ديمة أن مؤسسة نبل للتنمية والتدريب تحرص على التعاون مع كافة المؤسسات لتقديم المساعدات والدعم للنساء والشباب بشكل دائم ومساعدة الأسر الفقيرة.

وأوضحت أن «نبل» اهتمت بمساعدة النساء والشباب وزيادة قدرتهم في الاعتماد على الذات، عبر تنظيم ورشات عمل تدريبية لصقل مهاراتهم وخصوصاً القادرين على العمل والسعي لتأمين وظائف لهم مع عدد من الداعمين الاستراتيجيين.

تعديلات تعالج قضايا الحوكمة الجامعية وضبط العملية التدريسية

مجلس الوزراء يقر مشروع قانوني التعليم العالي والجامعات

- إلغاء التدريس خارج الحرم الجامعي وفي مكاتب الارتباط
- آليات لانتهاه خدمات رؤساء وأعضاء مجالس الأمناء
- إعادة النظر باجراءات التبليغات القضائية

الموافقة على نظام التنظيم الإداري للمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي لسنة 2019

عمان - نيفين عبد الهادي



Niveenmohsenabdelhadi

معدل لقانون أصول المحاكمات المدنية لسنة 2019 والذي جاء لإعادة النظر في الإجراءات المتعلقة بالتبليغات القضائية والتي تعيق عمليات التقاضي وتطيل أمد الفصل في الدعاوى.

كما جاء مشروع القانون نظراً لنقص عدد المحضرين من موظفي وزارة العدل الذين يتولون عملية تبليغ الأوراق القضائية الصادرة عن الجهات القضائية المختصة ولضمان نجاح إجراء التبليغات القضائية في جميع أنحاء المملكة بشكل كامل ولتحديد الدعاوى والحالات التي يجوز فيها تبليغ الأوراق القضائية بواسطة المحضرين.

إلى ذلك، قرر مجلس الوزراء الموافقة على نظام التنظيم الإداري للمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي لسنة 2019 والذي جاء لغايات وضع هيكل تنظيمي ينظم مهام المؤسسة ولتحديد ارتباط الوحدات التنظيمية فيها واساليب الاتصال والتنسيق فيما بينها.

قرر مجلس الوزراء في جلسته التي عقدها امس الأربعاء برئاسة رئيس الوزراء الدكتور عمر الرزاز، الموافقة على مشروع قانون معدل لقانون التعليم والبحث العلمي ومشروع قانون معدل لقانون الجامعات الاردنية لسنة 2019. وتعالج التعديلات المقترحة على مشروع القانونين، قضايا تتعلق بالحوكمة الجامعية وضبط العملية التدريسية وتيسير أعمال مجالس الأمناء والتعليم العالي. ومن التعديلات المقترحة، إلغاء التدريس خارج الحرم الجامعي وفي مكاتب الارتباط ووضع آليات لانتهاه خدمات رؤساء وأعضاء مجالس الأمناء وتحديد آلية للتعامل مع أعضاء هيئة التدريس الذين تجاوزوا سبعين سنة من العمر. كما قرر مجلس الوزراء الموافقة على مشروع قانون

«التعليم العالي» تحدد التخصصات المسموح الالتحاق بها لطلبة فروع الثانوية العامة

فروع / دخول امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية
والتخصصات المسموح لكل فرع / دافق الالتحاق بها
في الجامعات الأردنية للعام الجامعي 2020/2019

الفرع الأدبي و الشرعي

يقبل في كليات أو التخصصات التالية:

- الآداب واللغات والصحافة والإعلام
- والعلوم الإدارية والاقتصادية
- ونظم المعلومات الإدارية، والتربية
- والعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم التربوية
- والحقوق، والتربية الرياضية والفنون الجميلة

فروع / دخول امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية
والتخصصات المسموح لكل فرع / دافق الالتحاق بها
في الجامعات الأردنية للعام الجامعي 2020/2019

الفرع العلمي

يقبل في كليات أو التخصصات التالية:

- الفرع العلمي
- الحقل الطبي
- جميع التخصصات
- الفرع العلمي
- الحقل الهندسي
- جميع التخصصات

فروع / دخول امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية
والتخصصات المسموح لكل فرع / دافق الالتحاق بها
في الجامعات الأردنية للعام الجامعي 2020/2019

فرع الإدارة المعلوماتية

يقبل في كليات أو التخصصات التالية:

- الآداب واللغات والصحافة والإعلام
- والعلوم الإدارية والاقتصادية ونظم المعلومات الإدارية
- والشرعية، والعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم التربوية
- والحقوق، والتربية الرياضية والفنون الجميلة والتخصصات
- من كليات علم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
- والرياضيات باستثناء تخصص هندسة الحاسوب

فروع / دخول امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية
والتخصصات المسموح لكل فرع / دافق الالتحاق بها
في الجامعات الأردنية للعام الجامعي 2020/2019

الفروع المهنية

تقبل في الجامعات في كليات أو تخصصات محددة لكل فرع مهني،
شريطة اختيار المادتين الإضافيتين المقررتين للفرع المهني، والنجاح فيهما
وفقاً لما يلي:

- الفرع الصناعي
- يقبل في كليات أو التخصصات التالية:
- الهندسة والهندسة وتكنولوجيا المعلومات
- وتكنولوجيا الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات
- والعلوم الهندسية والتربية الرياضية
- ونظم المعلومات الإدارية والفنون الجميلة
- الفرع الزراعي
- يقبل في كليات أو التخصصات التالية:
- الزراعة والعلوم البيطرية وعلم الحاسوب
- وتكنولوجيا المعلومات والعلوم البيئية والبيئية
- والعلوم البيئية والعلوم البيئية

تخصصات محددة لكل فرع مهني شريطة اجتياز المادتين الإضافيتين المقررتين للفرع المهني المعني والنجاح فيهما وفقاً للتالي:

الفرع الصناعي يقبل في تخصصات الهندسة والعمارة والعلوم والزراعة وعلم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والعلوم التربوية والتربية الرياضية ونظم المعلومات الإدارية والفنون الجميلة

اما الفرع الزراعي فان الطلبة يقبلون في تخصصات الزراعة والعلوم والطب البيطري وعلم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والعلوم البيئية والبيئية ونظم المعلومات الادارية والفنون الجميلة .

اما الفرع الفندقي وفرع الاقتصاد المنزلي يقبل في تخصصات الآداب واللغات والصحافة والإعلام والعلوم الادارية والاقتصادية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والشرعية والحقوق والعلوم التربوية والتربية الرياضية ونظم المعلومات الادارية والفنون الجميلة.

التربوية والحقوق والتربية الرياضية والفنون الجميلة .

اما طلبة فرع الادارة المعلوماتية فيتم قبولهم بتخصصات الآداب واللغات والصحافة والإعلام والشرعية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم التربوية والحقوق والتربية الرياضية والفنون الجميلة والتخصصات من كليات علم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والرياضيات باستثناء هندسة الحاسوب .

اما فرع التعليم الصحي الشامل يقبل بالتربوي والعلوم الطبية المساعدة وعلوم التاهيل والعلوم التربوية والتربية الرياضية والزراعة والآداب واللغات والصحافة والإعلام والشرعية والعلوم الادارية والاقتصادية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والحقوق والفنون الجميلة ونظم المعلومات الادارية

كما يقبل طلبة التعليم الصحي الشامل بتخصص العلوم وعلم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات شريطة اجتياز مواد الرياضيات 101 و 102 اذا كانت هذه المواد مطلوبة في الخطة الدراسية للتخصص.

اما طلبة الفروع المهنية فيقبلون في كليات او

عمان – أمان السائح

aman alsayeh

حددت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حقول امتحان شهادة الثانوية العامة والتخصصات المسموح لكل فرع الالتحاق بها ، حيث سمحت لطلبة الفرع العلمي الالتحاق بأي من التخصصات بالجامعات ، وسمح لطلبة الحقل الهندسي القبول بجميع التخصصات ما عدا الطب والأسنان ودكتور الصيدلة والعلوم الطبية المساعدة وعلوم التاهيل والتربوي .

اما حقل العلوم البحتة يقبل بجميع التخصصات ما عدا الطب والأسنان ودكتور الصيدلة والصيدلة والعلوم الطبية المساعدة وعلوم التاهيل والتربوي والتخصصات الهندسية .

اما الفرع الأدبي والشرعي فيقبل طلبتها في تخصصات الآداب واللغات والصحافة والإعلام والعلوم الإدارية والاقتصادية ونظم المعلومات الإدارية والشرعية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم

أكد عدم علاقة القرار بالاعتراف بأهلية جامعة من عدمه

وزير التعليم الكويتي: قرار هيئة الاعتماد مطبق على جامعات دول كثيرة وليس الأردن فقط

بطريقتين، تتعلق إحداهما بالجامعات العربية، حيث تم أخذ الجامعات التي حازت أعلى 50 مرتبة للعام 2019م، عدا جامعة الأميرة سميّة التي أدخلت إلى القائمة كونها كانت ضمن القائمة عام 2018م، وهي قريبة جدا من ترتيب 50.

وفيما يتعلق بالجامعات الأجنبية، أكد العازمي أنّه تم استخدام نفس الآلية باعتماد ترتيب الجامعات العالمي من (1 - 1000) إذ تم توجيه الطلبة لجامعات معروفة فقط.

وأكد الوزير الكويتي أنّ القرار لا علاقة له بالاعتراف بأهلية جامعة من عدمه، ولا بأي أمر آخر، مشدداً على أنّ التعليم العالي في الأردن بكل مكوناته يحظى باحترام دولة الكويت، مثمناً العلاقة القويّة التي تجمع قيادتي البلدين والشعبين الشقيقين.

من جانبه، شكر المعاني نظيره الكويتي على مبادرته بتوضيح الأمر، مشيداً بمستوى التنسيق والتعاون، ومتانة العلاقة بين الجانبين. وكان السفير الأردني في الكويت صقر أبو شتال قابل في وقت سابق الوزير الكويتي لبحث الأمر. (بترا)

عمان - بحث وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور وليد المعاني مع نظيره الكويتي الدكتور حامد العازمي قرار هيئة الاعتماد الكويتية الذي صدر أخيراً، حول قائمة الجامعات المعتمدة لتدريس الطلبة الكويتيين.

وأكد العازمي في اتصال هاتفي أجراه امس الاربعاء مع الدكتور المعاني أنّ القرار تم تطبيقه على جامعات في دول عديدة، مثل الولايات المتحدة الأميركية وبريطانيا وفرنسا ومصر والدول الخليجية وغيرها، وليس على الجامعات الأردنية فقط.

وأوضح الوزير الكويتي أنّه تم اعتماد 120 جامعة أميركية، واستثناء 80 أميركية أخرى من قائمة الجامعات المعتمدة لدراسة الطلبة الكويتيين، كما تم اعتماد 7 جامعات مصرية فقط، بالإضافة إلى جامعات بريطانية وأخرى فرنسية.

وبيّن أنّ الهدف من القرار اختيار جامعات لإرسال الطلبة الكويتيين للدراسة فيها، لافتاً إلى أنّ آلية اختيار هذه الجامعات اعتمدت استخدام نظام التصنيف العالمي (QS) بحيث تم أخذ هذا المعيار

الحكومة العراقية تبث طلبتها للجامعات الأردنية

الجامعة الأردنية، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، وجامعة مؤتة، وجامعة اليرموك، حيث طلبت وزارة التعليم العالي العراقية تزويدها بالبرامج التي تقدمها هذه الجامعات. ومن المعلوم أن هذه المرة الأولى التي ترسل فيها جمهورية العراق لبعثات من خلال وزارة التعليم العالي في المملكة. (بترا)

عمان - تلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رسالة من الدائرة الثقافية في سفارة جمهورية العراق بعمان تعلمها فيها بأن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية أدرجت جامعات أردنية ضمن جامعات الابتعاث العراقية والزمالات والإجازات الدراسية. والجامعات التي تم اعتمادها لهذه الغاية، هي

رئيس المكتب الثقافي الكويتي يزور جامعة العلوم الإسلامية العالمية ويشيد بتميزها

المطيري: القرار الكويتي لا يعني الانقراض من الجامعات الأردنية

عمان Addustour Newspaper

اشاد رئيس المكتب الثقافي الكويتي ورئيس مجلس المستشارين والملحقين الثقافيين العرب بدر المطيري، بمستوى جامعة العلوم الإسلامية العالمية، مشيراً إلى ما تتميز به من مستوى علمي متقدم جعلها تأخذ مكانتها على صعيد المنطقة وتجه نحو العالمية.



والأجانب كغيرهم من الطلبة الأردنيين. وأكد الأستاذ الدكتور البدر أن التخصصات في الجامعة معتمدة اعتماداً خاصاً، وأن الجامعة ملتزمة بمعايير الاعتماد المعمول بها في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وجودتها. كما أشاد رئيس الجامعة بمقايير العلاقات الطيبة والتميزة والأخوية التي تربط بين المملكة الأردنية الهاشمية ودولة الكويت الشقيقة، مشيداً بالطلبة الكويتيين وجهودهم التحصيلية المبذولة والتزامهم بانتماء الجامعة وقوانينها. وقال إن الطلبة العرب في الجامعة والذين تشكل نسبتهم نحو 20 بالمئة من الطلبة، هم موضع العناية والاهتمام.

تشهده الجامعة، وبنقلتها النوعية. وقدم المطيري شكره لرئاسة الجامعة على ما يلقاه الطلبة الكويتيون من العناية الخاصة بهم، ولاهتمام الجامعة بتمكين الطلبة أكاديمياً لوضعهم على مدرجة المستقبل الواعد بالخبر والعطاء، والذي يمثل جوهر سياسة الجامعة ورؤيتها التعليمية والتأهيلية لإعداد أجيال الأمة وعدتها في مواجهة التحديات العملية التي تنتظرهم في سوق العمل. من جانبه أكد رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور سلمان البدر أن الجامعة تحتضن 194 طالباً وطالبة من دولة الكويت؛ يلتحقون في تخصصات مختلفة، لافتاً إلى ما تتميز به الجامعة من معاملة الطلبة العرب

وقال المطيري خلال زيارته الجامعة ولقاء جمعه ورئيسها الأستاذ الدكتور سلمان البدر إن قرار توجيه وزارة التعليم العالي الكويتية لطلبتها للدراسة في خمس جامعات، لا يعني الانقراض من جامعات أخرى تتسم بمكافة علمية متقدمة، وإنما جاء لتنظيم توزيع الطلبة حسب حاجة سوق العمل في الكويت. ونوه المطيري إلى ما تتميز به الجامعة من وجود تخصصات محددة تنفرد بها دون غيرها من الجامعات، وأنهى على ما تقدمه جامعة العلوم الإسلامية العالمية من تسهيلات للطلبة العرب والأجانب، في إطار استقطابهم للاتحاق بتخصصاتها المختلفة. وأشاد بتطور المستوى الأكاديمي المرموق الذي

ملتقى طلابي في البولتكنيك لتحسين الطلبة من الأفكار المتطرفة



في الحد من ظاهرة التطرف والعنف وتحسين الشباب من مخاطر تبني الأفكار والمعتقدات الهادمة للوصول إلى مجتمع خال من التطرف والإرهاب من خلال التشاركية بين كافة مؤسسات الدولة الرسمية والأهلية.

من جهته أكد المساعد لإدارة القوى البشرية ان الجامعات لها دور عظيم في المجتمع في ضوء ما تملكه من خبرات علمية وبشرية وخدمات وبنية تحتية واسهامها الواضح في ما تنتج من بحوث ودراسات لحل كثير من المشكلات والظواهر السلبية لتعزيز الأمن المجتمعي، مشيداً بدور جامعة البلقاء التطبيقية في مساندة عمل جهاز الأمن العام من خلال عقد اللقاءات وإبرام مذكرات التفاهم وانشاء نادي السلم المجتمعي داخل الجامعة والذي تتمثل رؤيته « مجتمع خال من العنف والكرهية والتطرف ».

وأضاف العميد بينو ان مديرية الأمن العام من خلال مركز السلم المجتمعي تعمل بالتشارك مع كافة القطاعات والجهات وفي مختلف المجالات لتحسين الشباب من أخطار الانحراف والتطرف، ويسهم في نشر مفاهيم الحوار والاعتدال والتسامح لديهم وقبول الآخر بالإضافة لمواجهة كل ما يؤثر على أمن المجتمع فكرياً وسلوكياً.

السلط - ابتسام العطيات

بهدف تحسين الطلبة الجامعيين وتوعيتهم من الأفكار المتطرفة، عقدت مديرية الأمن العام ممثلة بمركز السلم المجتمعي اليوم بالتعاون مع جامعة البلقاء التطبيقية / كلية البولتكنيك ملتقى طلابي تحت عنوان (أصدقاء الأمن والسلامة الوطنية في الجامعات «فكر بالآخر») وذلك بحضور رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الله سرور الزعبي ومساعد مدير الأمن العام لإدارة الموارد البشرية العميد سمير بينو.

وقال الأستاذ الدكتور الزعبي أن الجامعة تولي اهتماماً خاصاً بالشباب من حيث التعليم والتعلم والإبداع واكسابهم المهارات الحياتية والقيم الإيجابية، مؤكداً ان الجامعة تحرص دائماً على تعزيز مفاهيم التسامح والتعايش وتولي جل الاهتمام بتعزيز القيم الإيجابية والوسطية والتسامح من خلال برامج وأنشطة مختلفة مما يساعد على نشرها في المجتمع من خلالهم، وان الشراكة مع مديرية الأمن العام تسهم في زياده الوعي لدى الشباب الجامعي للمساهمة

«الزيتونة» تحصل على جائزة أفضل بوستر بفرنسا

مادبا - احمد الحراوي ahmd.hrawe



حصلت الدكتورة رانية حامد من كلية الصيدلة في جامعة الزيتونة الأردنية على جائزة أفضل بوستر لبحث في «المؤتمر العالمي للصيدلة ونظام توصيل الدواء» بنسخته الثالثة والمنعقد في فرنسا. وبينت حامد أن الهدف الرئيسي من البحث المعنون بـ «مستحلب نانوي ذو قاعدة زيتية لإيصال مادة ليدوكين عن طريق الجلد» هو دراسة إيصال

المادة المخدرة ليدوكين قليلة الذائبة عن طريق الجلد لتخفيف الألم باستخدام مستحلب نانوي ذو قاعدة زيتية. تم اختيار صيغة محسنة للمستحلب النانوي ثم دمجه مع مبلمرات زيتية لعمل هلام نانوي ذو قاعدة زيتية. وقد أجريت دراسات الإنسيابية والنفاذية في المختبر حيث أظهرت نتائجها أن الهلام النانوي له الخصائص الميكانيكية اللازمة لأي نظام إيصال دواء للجلد والتي لها دور في سرعة تحرر الدواء ومن ثم عبوره الى الجلد.



د. هائل ودعان الدعجة

الامتحانات الجامعية المحوسبة .. وجهة نظر

بدأنا نلاحظ في الآونة الأخيرة انتشار ما يسمى بالامتحانات المحوسبة في بعض الجامعات الأردنية، وفي مختلف التخصصات العلمية والإنسانية، بذريعة مواكبة التكنولوجيا وأدوات العصر وتوظيفها في تطوير العملية الأكاديمية، وتوفير الوقت والجهد وتحسين أدوات قياس مستويات الطلبة.. وربما أيضا من أجل مواجهة اكتظاظ أعداد الطلبة في الشعب الدراسية في ظل صعوبة إجراء اختبارات ورقية لهم. وقد نجد في الاختبارات المحوسبة ما يبررها في التخصصات العلمية طالما أنها تخضع للغة الأرقام والمختبر،

وفي امتحانات المستوى والكفاءة الجامعية.. دون أن يعني ذلك عدم وجود أخطاء في برمجة الامتحانات المحوسبة في التخصصات العلمية، واحتمالية عدم إمكانية إدراج معادلات ورموز رياضية بشكل علمي صحيح مثلا، إضافة إلى احتمالية تداخل نصوص الأسئلة بين المصطلحات العلمية العربية والأجنبية، وذلك نتيجة عدم توفر الخبرة الكافية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس في وضع الأسئلة المحوسبة، مما ينعكس سلبا على الإجابة الصحيحة وعملية التقييم بشكل عام.

أما أن تنسحب الامتحانات المحوسبة على التخصصات الإنسانية مثل الآداب والحقوق والتربية والأعمال وغيرها، والتي يفترض أن تعتمد على الحوار والتفاعل والنقاش في المحاضرة، فهنا تكمن المشكلة ويبرز التناقض مع أساليب التدريس العصرية والتوجهات التعليمية الحديثة وطبيعة التعليم الجامعي في هذه التخصصات الإنسانية تحديدا، ودوره في سقل شخصية الطالب وتنمية مهاراته وطاقاته وقدراته العلمية والمعرفية، وتعزيز ملكة الإبداع والتفكير والتحليل والحوار والنقاش لديه، وتحفيزها عبر أساليب تعليمية متطورة ومتقدمة تشجع على البحث والفهم والتفكير، بما يساهم بتعزيز ثقافة الإبداع والتميز عند الطلبة واكتشاف طاقاتهم ومواهبهم وتوسيع مداركهم العقلية وإكسابهم المهارات والخبرات المعرفية والثقافية والعلمية والعملية. إن الاختبارات المحوسبة التي تعتمد نتائجها والإجابة عليها على مادة صماء موجودة في الكتب والدوسيات المتوفرة لدى الطلبة، تجعلهم لا يتفاعلون مع المادة ومدرسها، ولا يفكرون بالمجيء إلى المحاضرة ربما إلا من أجل الحضور والغياب، حتى لا يسجلوا غيابا ويحرمون من المادة. وقد يتساءل البعض منهم عن مغزى الذهاب إلى المحاضرة مثلا، وتضييع وقته في حضورها، طالما أن المادة الدراسية بين يديه وبحوزته ويستطيع دراستها لوحده.. وقد يذهب إلى أبعد من ذلك، وهو يتساءل عن مبررات عدم اعتماد الدراسة بالانتساب أو الدراسة عن بعد، طالما أن فكرة الامتحانات المحوسبة قريبة من هذا الأسلوب الدراسي وربما تنمأ مع، إذ تعتمد على دراسة الطالب للكتب والدوسيات الموجودة لديه، والتي تجعله يستغنى عن حضور المحاضرات الجامعية. عزز من هذه الصورة السلبية تجريد مدرس المادة حتى من العلامة واقتصارها على المشاركة بنسبة لا تتجاوز عشر علامات. وذلك رغم أهميتها كأداة تعليمية، يمكن لمدرس المادة توظيفها في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، تساعد في تقييم مستوى الطالب وجذب انتباهه وزيادة اهتمامه بالمحاضرة، وبما ينعكس إيجابيا على تحصيله الدراسي.

البقية ص 22

بقية مقال هایل الدعجة المنشور على الصفحة الأخيرة الجزء الأول

فإذا بنا نجرد التعليم الجامعي من احد اهم عناصره من خلال تهميش دور عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية وفي توجيه الطالب وتعليمه وانخراطه في بيئة تدريسية تفاعلية حوارية للنهوض بمستواه التعليمي والثقافي، تماهيا مع رسالة التعليم الجامعي التي تهدف الى تنمية مهارات الطالب وطاقاته الفكرية والمعرفية، وبناء شخصيته وتعزيز ثقته بنفسه، طالما ان الخطوة القادمة ستقوده الى الانخراط في منظومة الحياة العملية، لممارسة كل ما تعلمه واكتسبه من مهارات ومعارف وافكار على ارض الواقع، وذلك بحسب موقعه او دوره في المجتمع. ومن السلبيات الاخرى المترتبة على هذا النوع من الاختبارات، ان الطالب في الامتحان المحسوب يعرف نتيجة فقط، دون معرفة الاخطاء التي ارتكبها، ولا حتى ما هي اجاباتها الصحيحة حتى يتعلم من خطأه، ولا يعاود تكراره. وقد تراوده الشكوك حول جميع الاجابات وتتداخل عليه الامور بحيث لا يعرف الاجابة الصحيحة من الخاطئة. واحيانا

يدفع الطالب رسوما عادية لتسجيل بعض المواد، ولكنه يدرسها ويمتحن بها اون لاين، دون محاضرات بحيث يستفيد ويتفاعل مع المادة بشكل افضل. وحتى عندما يعترض الطالب على علامته في مثل هذا النوع من الامتحانات، يكون الرد بان الامتحان محسوب، كناية عن انه لا يحتمل الخطأ. مع ان الاخطاء واردة في هذا الامتحان، كما اثبتت ذلك التغذية الراجعة والملاحظات الواردة من قبل بعض الطلبة المتميزين، وكذلك المراجعات التي اجراها بعض اعضاء هيئة التدريس من اصحاب الخبرة والتجربة والمعرفة الكبيرة في مجال تخصصهم، والتي قادتهم الى اعادة النظر في نماذج الاسئلة المحوسبة من حيث التحديث والاختصار واعادة صياغة وتصويب بعضها. مما يجعلنا نطالب بضرورة اعادة النظر بهذه النوعية من الاختبارات التي تؤثر سلبيا في بيئة التعليم ونوعيته وجودته، وبصورة تتنافى مع اساليب التدريس الجامعي التفاعلي والتشاركي والحواري.



أخبار جامعة عمان الأهلية



جامعة عمان الأهلية أول جامعة ومؤسسة أردنية تحصل على شهادة أيزو المخاطر 31000

عمان

 AddustourNewspaper

يسهم في تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية (2019-2023) والعمل على خفض احتمالية وقوع المخاطر التي قد تواجهها. وأوضح الحوراني أن وجود منهجيات المخاطر الشاملة في الجامعة سهّل عملية الحصول على شهادة (أيزو 31000) وتجلى ذلك بإدراك أهمية تحديد وتحليل المخاطر التي قد تواجهها والاستجابة لها. من الجدير بالذكر أن حصول جامعة عمان الأهلية على هذه الشهادة جاء بدعم مباشر من قبل الدكتور ماهر الحوراني رئيس هيئة المديرين ونائب رئيس مجلس الأمناء ، ورئيس الجامعة الأستاذ الدكتور ساري حمدان، وهي تضاف إلى مجموعة من الشهادات والاعتمادات الدولية والمحلية، والتي تم الحصول عليها استناداً إلى تخطيط مسبق انطلق من ضرورة وجود نظام إدارة متكامل على مستوى الجامعة.

حصلت جامعة عمان الأهلية على شهادة مطابقة المعايير الدولية لنظام إدارة المخاطر (أيزو 31000) من قبل الشركة العالمية TQCSI ، وذلك بعد أن نجحت في تحقيق متطلبات نيل الشهادة والانتهااء من التدقيق الخارجي وفقاً لأفضل الممارسات العالمية.

وقد تسلم مدير عام وحدة الاعتماد وإدارة الجودة الأستاذ الدكتور معاذ حوراني الشهادة، مؤكداً بدوره على أن نيلها جاء نتيجة تضافر الجهود والتعاون المستمر بين فريق دائرة الجودة وممثلي الكليات والعمادات والوحدات التنظيمية في الجامعة. وأضاف بأن نجاح الجامعة في الحصول على هذه الشهادة سيكون له أثر إيجابي، فتطبيق هذه المواصفة

طلابنا بين الشدة والشدّة



• د. مهند مبيزين

الأكثرية، لا يتجنبون هدر الوقت أو الذهاب للمقاهي، بل جزء كبير يعمل ويساعد اهله في الحياة ويدبر مصروفه وتكاليف دراسته. تأتي طالبة وتقوم بذات الفعل لاجل تدبير العيش، في مكان كذا وتقول: يمكن اتأخر غدا قليلا لأن مكان الشغل بعيد، ويقول طالب آخر ذات الحجة ويتكشف أنه يعمل في مكانين وطيلة النهار وجزء من الليل. هذه الأعداد هي المحببة والممكن القبول بها من عضو هيئة التدريس بالنسبة لطلاب كادح وجاد، أما الحمقى فهم من يأتون متأخرين بسبب لعبة الشدة وشرب الارجلة، هذا هو المعيب والذي يهدر مال اهله ويقتل وقته، وهذا الواجب إصلاحه.

معركة التعليم يا سادة ليست بمن يعتزف بجامعاتنا أو عدمه، بل باعتراشنا نحن ومثلنا بقية العرب، باننا فشلنا آباء وأساتذة، والاساتذة أكثر لانهم لا يشغلون طلابهم بما يجب أن ينشغلوا به من بحث وعلم. فكل ساعة دراسية يجب أن يقابلها ثلاث ساعات دراسية في البيت والمكتبة، لكن ما يحدث هو التسهيل وصار المنهج الكتروني مدمجا، وذلك من مصائب العصر وتردي الاحوال، حتى إذا طلب استاذ بحثا جادا وتحضيرا، من المكتبة بدأ الطلبة بالتأفف وربما انسحاب فاسقاط، ولاحقا لا يسجلون عنده، فالطلبة يريدون أيضا مواد أشبه «بالدلفيري».

هنا نقول: نعم فشلنا في قتل الفراغ عند الطلاب، فتلقتهم المقاهي للعب الشدة طالبات قبل الطلبة، فكان جهدهم هباء منثورا.

بين المقاهي قاتلة الوقت للطلبة، نضيع، ويضيع زماننا وأولادنا وبين الشدة والشدة ثمة شناعة تعلق عليها فشلنا ويضيع الاعتراف بالخيبة الكبرى. لكن على الأهل مراقبة ابنائهم جيدا، فلا يمنحونهم إلا مصروف الطريق وثمان سنديشة الجامعة. حين نغضب من فلم ما، أو لعبة ما، فعلينا الاعتراف قبلا أن المصيبة موجودة في الواقع دون تجميل أو انكار لها.

حول الجامعات عشرات المقاهي، يرتادها الزبائن بأوقات مختلفة، منهم الكبار والصغار، والمقهى بناء حضري تاريخي كان محترما حين كانت الحركة الوطنية تخرج منه فكان مقهى حمدان وسط العاصمة مقرا لانعقاد المؤتمر الوطني الأردني الأول، والشواهد عربية كثيرة على ذلك، فيما الأدباء كانوا يكتبون نصوصهم فيها مثل مقهى «ريش» بالقاهرة، ولي بحوث في موضوع المقاهي والمدينة العربية في العصر العثماني.

لكن المصيبة اليوم، أن جل زبائن المقاهي منهم طلاب جامعات، الذين بعضهم يتركون محاضراتهم ويستقر بهم المقام هناك للتدخين وهدر الوقت. حين نرى مجموعة من الطالبات يلعبن الشدة ويتركن محاضراتهن ويتهين الفصل الدراسي باكمالات ورسوب، ومثلهن الشباب وقد يكون كل ذلك بدون علم الأهل.

ترى لماذا هذا الانكشاف الاخلاقي؟ وكيف صار مجازا لبعض طالبات الجامعة ارتياد المقاهي ولعب الشدة وربما بل يؤكد البعض أن هناك تعاطي مخدرات بين بعض الطلبة.

الحديث لا يخص بالتأكيد جامعات مثل الطفيلة والحسين وآل البيت وغيرها. فهناك خدمة المقاهي معدومة حول الجامعات والمجتمع محافظ، ولم يداهمها داء الاستئثار المصطنع.

حول الأردنية واليرموك وقريبا من بوابة مؤنة الشمالية عشرات المقاهي وعشرات الجرائم التي تحدث يوميا باضاعة المال وهدر الوقت للطلبة يهدرون زمانهم بكل ما للكلمة من معنى.

ليس الأمر هنا وعظا، ولا نحن شرطة أخلاق، بل إن الرؤية للواقع مدمية وجارحة ومخزية، وهذا لا يعني ضمنا سبة أو عيبا على مرتادي المقاهي لكن لكل شيء أصول ووقت.

في المقابل هناك شباب وصبايا عاقلون مثابرون ملتزمون وهم

"التعليم العالي" يؤجل اعتماد تخصصات ويقر أخرى

"إدارة المكتبات والمعلومات/بكالوريوس" في كلية إربد الجامعية، ووافق على استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص "تربية طفل/بكالوريوس" كلية إربد الجامعية.

وأجل المجلس البت في استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص "علم الحاسوب/بكالوريوس" في الجامعة الأميركية في مادبا، ووافق على الاعتماد الخاص وتثبيت الطاقة لتخصصات "علم المكتبات والمعلومات، الصيدلة، السجل الطبي، التمريض المشارك، المختبرات الطبية/الدبلوم الجامعي المتوسط" في كلية حطين.

وقرر تخفيض الطاقة الاستيعابية لتخصصي "المحاسبة، أمن المعلومات والشبكات/الدبلوم الجامعي المتوسط" في كلية حطين، كما قرر المجلس تثبيت الطاقة الاستيعابية لتخصصي "إدارة الأعمال، الترجمة/الدبلوم الجامعي المتوسط" في كلية حطين، وأجل البت في الاعتماد الخاص لتخصص "التصميم الجرافيكي/برنامج الدبلوم الجامعي المتوسط" في كلية حطين.-(بترا)

عمان- وافق مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص "تكنولوجيا المعلومات - الأمن السيبراني/بكالوريوس" في جامعة اليرموك.

ووافق المجلس خلال جلسة عقدها أمس، برئاسة الدكتور بشير الزعبي، على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص "الذكاء الاصطناعي/ماجستير" في جامعة اليرموك، فيما وافق كذلك على استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص "الفيزياء/بكالوريوس وماجستير" في الجامعة الهاشمية.

وأجل المجلس البت في استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص "التربية المهنية/بكالوريوس" في كلية إربد الجامعية، ووافق على استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص "اللغة العربية وآدابها/بكالوريوس" في كلية إربد الجامعية.

كما أجل المجلس البت في الاعتماد الخاص لتخصص "اللغة الإنجليزية وآدابها/بكالوريوس"، وأجل البت أيضا في الاعتماد الخاص لتخصص

التعليم غير النظامي فسحة أمل أمام المتسربين من المدارس لاستكمال تعليمهم



مشاركون في احتفال بتخريج 400 طالب وطنية في برنامج التعليم غير النظامي للوكالة الأميركية للتنمية الدولية أس-إم-إم (من المصغر)

تشرين الثاني
Media: www.ugp.edu.jo

عمان- غصّة اسنورت ستعاً يوم في قلبه وهي تشاهد يومياً بنات بلديا يتوجهن إلى المدرسة، فطرقهن الحرب والجدد دفعت بالفتيات هذه اللاتجة السورية من التعليم وهي في سن العاشرة، تقول آية (18 عاماً): أصبحت المدرسة كلها ضلعا لم أتوقع اني يوما سأعود خصوصاً ان العديد من بنات جلبي ممن كان من سورية إلى الأردن انقطعن عن المدرسة كذلك.

فيل علمين سمعت آية عن برنامج التعليم غير النظامي والتي فتته وزارة التربية والتعليم بالشرارة مع مؤسسة "كويسك سكوب"، كان ذلك عن طريق معلومات وميسرات رازا نيوت العاللات السورية وعرفوهم بالبرنامج الذي يتيح فرصة التعليم للأطفال الذين انقطعوا عن المدرسة، انضمت آية مع مجموعة من صديقاتها السوريات في البرنامج لمدة عامين.

بالأمر احتفالات آية و 400 طالب وطالبة آخرين من جنسيات أردنية ولاجلين سوريتين وغيرهم من الجنسيات لتخرجهم من برنامج التعليم غير النظامي للوكالة الأميركية للتنمية الدولية، مشهدة لفضل الصف العاشر ومقدمة من وزارة التربية والتعليم، وتضمن الحفل شيايا وشايات من 28 مركز تعليم غير نظامي في جميع أنحاء المملكة.

طموحة في استكمال دراسته هو الآخر في البرنامج كخطوة لتحقيق حلمه في استكمال دراسته الجامعية. حمزة القطيع عن الدراسة وهو في الصف التاسع، ويقول لـ "الغد" "أذكر اني تقيت كثير اربون علم والدي لم أكن أحب المدرسة إلى ان بلغ عدد عيائاتي 15 يوما جلينا اسند على المدير والدي".

تعرضه للوصم من قبل مديره وتعليمه دفع بحمزة للاستقبال من المدرسة، لينتج الى سوق العمل ويجعل في مجالات مختلفة منها ميكانيكة السيارات والعمل احيانا في الخدمات الفندقية. بعد ثلاثة اشهر من الانقطاع عن المدرسة شعر حمزة برغبة في استكمال دراسته فالتحق بالبرنامج والتي متطلبات دراسية الصف العاشر، بإمام في ان يتمكن من استكمال تعليمه الأكاديمي ليتحق بجامعة مؤتة الفرع العسكري، لكنه يتخوف من صعوبات قد يواجهها في معادلة الشهادة.

في فيديو عرض أمس خلال حفل التخرج بروي شاب كيف كان يضطر للسبر ساعتين يوميا للوصول إلى المركز، ويقول "جني للتعليم والأساتذة وطهر يقتهم كانت تدفع بي يوميا وحماس الذهاب إلى المركز، اليوم أنا أقرأ واكتب وكثر ثقة بنفسي".

وفي كلمته خلال حفل التخرج أكد المدير الدولي ومؤسس منظمة "كويسك سكوب"، كيرت روتز، "أهمية برامج التعليم غير النظامي في إعطاء الفرصة لآفضل لأطفال الذين انقطعوا من تعليمهم، لافتا إلى الرؤية المشتركة بين "كويسك سكوب" من تعليمهم.



الاحتفال بتخريج 400 طالب وطنية أردنيين ولاجئين سوريين من برنامج للوكالة الأميركية

ووزارة التربية والتعليم في هذا المجال. وبين انه من خلال البرنامج يلتحق الشباب الذين انقطعوا عن النظام التعليمي وتتراوح أعمارهم ما بين 13 و 20 عاما بمقرات دراسية لمدة عامين ضمن ساعات مدرسية مرة واحدة للحصول على شهادة معادلة للصف العاشر.

من جانبها أكدت مديرة وزير التربية والتعليم في الحفل الدكتور وفاء عبدالللات أهمية برامج التعليم غير النظامي في إتاحة الفرصة لآفضل المتعلمين عن المدرسة في إعادة دمجتهم في التعليم مجددا.

وأكدت أن "التسرب من المدرسة يعد من أبرز التحديات أمام السبر قداما في خطط التنمية، لافتة إلى السياسات والتشريعات التي تحميها الوزارة لحماية حق الطفل في التعليم والازدانة.

تأتي الشهادة بمخططات التحاق لآجئين لمتابعة فرص التعليم وطالبته.

التأقوي من خلال الدراسة المنزلية و التدريب المهني حيث تعمل الوكالة الأميركية للتنمية الدولية بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم ومنظمة "كويسك سكوب" غير الحكومية على تقديم البرنامج الذي يتيح لأكثر من 3500 شاب وشابة مقطعين عن الدراسة فرصة ثانية لمتابعة تعليمهم والحصول على فرص عمل أفضل.

ويهدف البرنامج إلى إبعاد وتمكين الأطفال المتسربين من خلال تزويدهم بالمعارف والخبرات التي تمكنهم من بناء دوافعهم وأعدادهم وتاهيلهم، وتبلغ هذه الدراسة عامين دراسيين من جلته أسير طالب المبرر المساع لأكب الشرق الأوسط بالوكالة الأميركية للتنمية الدولية جيسون فولي إلى أن نحو نصف الشباب الذين قابلهم تحدثوا عن مقومات منجمنه وتعرضوا لها.

لدى إبناء رعتهم بالعودة إلى الدراسة، معتبرا أن اجتازهم هذه المرحلة يعد تحفا كبيرا لهم ولعائلاتهم، كما يجعل منهم نموذجا للشباب الراغبين في العودة إلى التعليم.

وأكد فولي دعم الوكالة الأميركية المسنم لبرامج تمكن الشباب في الأردن ليس فقط في برامج التعليم وإنما أيضا في برامج التوظيف.

وبدا التعاون بين وزارة التربية والوكالة الأميركية في تطبيق برنامج تعزيز ثقافة التسرب في العام 2004 وتم تطبيقه بشكل تجريبي لغاية العام 2008 حيث تم افتتاح عدد محدود من المراكز، والتوسع في تنفيذ البرامج بشكل تدريجي لتلبية احتياجات الأطفال المتسربين واللاجئين العربيين.

وفي العام 2015 تم التوسع في تنفيذ البرنامج من خلال استحداث مراكز جديدة للبرنامج بالتعاون مع مؤسسة "كويسك سكوب"، وتتكون من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم "اليونسكو"، بهدف توفير الخدمة التعليمية للأطفال المتسربين الأردنيين والسوريين.

كما تم بالتعاون مع "كويسك سكوب" وتعاون من الوكالة الأميركية استحداث مراكز في المناطق النائية بهدف تمكين الأطفال المتسربين مراكز في 15 مركزا آخر العام الحالي، وبحسب بيانات البرنامج فقد التحق بالبرنامج منذ العام 2003 أكثر من 15000 تاريس في حين بلغ عدد المراكز التي بنيت فيها البرنامج 117 مركزا وستتم استحداث 15 مركزا آخر العام الحالي.

وتبلغ عدد الخريجين لآلية حزيران يونيو الماضي 3900 خريج من حين بلغ عدد المتخفين للعام الدراسي الحالي نحو 3926 طالبا وطالبة.

النهضة العلمية باستيعاب التجربة الغربية

يجد الدكتور هشام غصيب أن الطريق العملي وربما الوحيد لإنجاز التقدم العلمي إنما يكون بالاستيعاب النقدي والإيجابي للمشروع العلمي والحضاري الغربي، ذلك أنها وببساطة حضارة متقدمة وناجزة ومهيمنة أيضاً، وتسبقنا قروناً عدة، وسيمكننا هذا الاستيعاب الذي يسميه "الاستغراب" كمقابل لمفهوم "الاستشراق" من اختصار الزمن وحرق المراحل.

فكرة الاستغراب كما يقدمها غصيب تقابل الاستشراق، بمعنى فهم ودراسة الغرب بمنظور عربي، وفي ذلك فإن الاستغراب مشروع عربي تقدمي لفهم الحضارة الغربية والاستيعاب النقدي للعلوم والفكر الغربي. وهناك شعور عام أنه لا مفر للمشروع النهضوي العربي من استيعاب المشروع الفكري والعلمي الغربي استيعاباً نقدياً، ثم إعادة إنتاج وإبداع مشروع عربي، تكاد تكون هذه المقولة موضع إجماع التيارات والاتجاهات والمؤسسات والشخصيات المشتغلة بالنهضة.

يمكن القول: إن الفكر العربي الحديث، في علاقته بالفكر الغربي الحديث، يتأرجح بين ثلاثة مواقف رئيسية: الموقف الاستشراقي، وموقف الاستشراق المعكوس، والموقف الاستغرابي. الموقف الاستشراقي هو الموقف الذي ينطلق من مسلمة المؤسسة الاستشراقية الغربية ومقولاتها الأساسية بصدد الغرب والشرق كليهما، إنه موقف ممثلي الاستعمار الغربي من العرب في الثقافة العربية الحديثة. وهو ليس نابغاً من خبرة العرب بالغرب بقدر ما ينبع من خبرة الغرب في العرب وديارهم. ومع ذلك، فإن هذا الموقف كبير الأثر في الوسط الفكري العربي الحديث.



إبراهيم غرايبة

 ibrahim.gharaibeh@alghad.jo

والاستشراق المعكوس هو موقف يقسم التراث العربي الإسلامي إلى جوهر أصيل مقدس برمته، وإلى دخيل مدنس مصدره أعداء الأمة الأذليون والأبديون. ولا يعرف هذا الدخيل على أساس واقعه الفعلي المدروس، إنما يعرف سلباً بوصفه النقيض الكامل للجوهر المقدس. فلا حاجة لمعرفة هذا الدخيل ومصدره معرفة واقعية بدراستهما علمياً، فهو مجرد النقيض الشيطاني للجوهر المقدس المعروف مسبقاً. هناك إذاً افتراض مسبق بمعرفة مسبقة ورفض مسبق لكيان نقيض.

وهناك الموقف الاستغرابي بما هو نقيض الاستشراق، وينطلق هذا الموقف من الإدراك التاريخي للجماهير العربية للغرب بوصفه خصماً متفوقاً، تمكن بانطلاقة الحداثة اللانهائية الطابع ليس فقط من السيطرة على العالم، إنما أيضاً من الهيمنة ثقافياً عليه وإعادة تركيبه بما يحقق مآربه. لذلك، يسعى أصحاب هذا الموقف إلى معرفة الخصم باستيعاب فكره نقدياً، بوصف هذا الفكر ثورة على آلاف السنين من أنماط الإنتاج ما قبل الرأسمالية، وتعبيراً عن الرأسمالية في اندفاعاتها المركزية. ويدرك المستغربون أن وعيهم في حاجة إلى تأهيل وتنوير حتى يتمكن من ممارسة الاستغراب، أي استيعاب الفكر الغربي الحديث نقدياً؛ لذلك فهم يدركون أن الاستغراب يشكل مغامرة فكرية مُمِضَّة وثورة ثقافية دائمة تفكك الوعي العربي السائد وتعيد تركيبه باستمرار. والغرض من ذلك هو بناء عقل حركة التحرر القومي العربية وتملك هذه الحركة الأدوات الفكرية التي تمكنها من الانفتاح على الحقبة الحديثة والواقع الذي تعيشه بالفعل من جهة، وعلى تراثها الممتد في أعماق التاريخ من جهة أخرى.

الواقع أن الاستغراب في سيرته وتشكله ليس سوى معركة تحديث «الإنجلنسيا» العربية ورفع وعيها وممارساتها إلى مستوى تحدي العصر؛ تلك المهمة التي عدها ياسين الحافظ الشرط الأساسي والجوهري للانتصار في معركة الاستقلال والتحرر القومي.

مؤكد أن انحسار الفلسفة مرتبط بصعود التطرف والعنف؛ وسواء كان هذا الارتباط سببياً أو ظرفياً، فإن الحاجة إلى الفلسفة كبيرة في التعليم والتفكير والتنشئة، لكن الحركة الفلسفية العربية تعاني التهميش والانحسار، ومشروعات الثقافة العلمية أيضاً تواجه تحديات كبرى تهدد استمرارها ووجودها. ورغم ما يبدو في شبكات الإنترنت والتواصل الاجتماعي من فرص كبرى للتعليم والتثقيف والمشاركة في التشكيل العلمي والفلسفي للأجيال الناشئة، فإن الحال يبدو غير ذلك، بل إن الشبكات تركز الفوضى والإشاعات والتطرف، وتبعد فئة كبرى من الأجيال عن التعليم الجاد والفكر الرصين.

د. محمد حسين المومني

رب ضارة نافعة.. جامعاتنا ستعبر المأزق

ما يزال نظامنا الجامعي، رغم الانتكاسة القوية التي تعرض لها، من الأفضل على مستوى الاقليم والافضل عربيا. هذا لا يعني عدم وجود جامعات عربية تحوي تخصصات افضل من تلك التي في جامعاتنا. لكن، بنظرة شمولية على مستوى وطني، يحقق نظامنا الجامعي بالمتوسط تفوقا متميزا، ويعلم الاشقاء في الخليج ان من يريد من ابنائهم التعلم يذهب للأردن، أما من ابتغى غير ذلك فوجهات اخرى تتفوق على الأردن.

الانتكاسة الاخيرة يجب ان توضع ضمن اطارها الصحيح والدقيق، ففي ذات الوقت الذي تراجع فيه اداء جامعتين تدريسيا وبشكل صاعق، بقي اضعاف ذلك العدد من الجامعات التي تحظى بمصداقية علمية وتدرسية محترمة. تكدرس طلبة دول شقيقة بجامعات بعينها بسبب مرونتها وانفلات العملية التدريسية بها كان خطأ جسيما يجب ان يتحمل مسؤوليته المقصرون، وستأتي لجان من تلك الدول للتحقق من الامر وستدفع تلك الجامعات ثمن ذلك الانفلات، لكن بقية الجامعات لا يجب ان تؤخذ بجريرتها.

تعاني بعض جامعاتنا من تحديات مالية وادارية كبيرة، اسبابها في الغالب ذاتية. ترهل اداري ومالي جعل نفقاتها الجارية تفوق موازنتها، وبعضها بالكاد يستطيع دفع الرواتب، وهي ما تزال تدار بعقلية الريعية ان على الخزينة تقديم الدعم في عصر اصبحت الجامعات وابحاثها ومنتجها التدريسي رافدا لخزائن الدول وليس العكس. لمواجهة هذه التحديات نجحت بعض الجامعات بالتوسع بالاستثمار وزيادة الدخل، وجلب المنح والبرامج الدولية المدرة للدخل. اخفقت اخرى بذلك، واعتمدت حصرا على التوسع ببرامج التعليم الخاص وغضت الطرف عن سياسات القبول والتدريس التي تحفظ للجامعات هيبتها وسمعتها.

الحال اسوأ بكثير في بعض الجامعات الخاصة حيث تطلعى الربحية والمال على القرار الاكاديمي والاداري وبطريقة تسيء للتعليم الجامعي. هذه ليست ظاهرة اردنية بل عالمية، دول تميزت تاريخيا بجودة تعليمها تشهد تغولا للمال والربح على التعليم وجودته، منها الولايات المتحدة وبريطانيا وبلاد هارفرد واكسفورد، والتي بها مئات من الجامعات اسوأ من جامعاتنا التي تعرضت لانتكاسة مؤخرا. الحال كذلك ببعض دول الخليج التي تنافس جامعاتها الخاصة جامعاتنا على جذب الطلبة.

لدينا ثلاثون جامعة بالأردن ما بين الرسمية والخاصة، منها ما هو متميز ويحظى بسمعة عالمية ونسبة تشغيل خريجها تقترب من 95 ٪، ولدينا ايضا جامعات ضعيفة واخرى تغول الربح عليها. لذلك دخلنا منذ مدة مرحلة الفرز النوعي للجيد من جامعاتنا، وبالفعل تتسابق الشركات والقطاعات الموظفة على خريجي بعض التخصصات من جامعات متميزة. هذا يرتب تحديا على الجامعات الاخرى الاضعف لتتنافس لتقديم افضل ما عندها، وتبني دروعا حول مصداقيتها التدريسية والبحثية، وتناهى عن اساليب ادرار الدخل التي لا تليق بجامعاتنا وبالقامات العلمية الموجودة بها. الرقابة النوعية لمخرجات الجامعات جزء من الحل، لكن الاهم قدرة الجامعات على اثبات نفسها من خلال جودة خريجها ومنتجها العلمي.

16. الوفيات

- عطاالله حنا عيسى الهلوسة - الكرك
- جون تشالز هنري برادبوري - الصويفية
- عدنان جميل محمد الصعيدي - البيادر
- سميرة أنضوني خليل طوباسي - عجلون
- ليندا بطرس عبدالأحد نازي - الصويفية
- وليم نجيب نصار - الصويفية
- عبلة عيسى حنا قعوار - بيادر وادي السير