

التاريخ 2018/09/19

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	المناهج: توقعات وطموحات *د. ذوقان عبيدات		الغد
2.	الطوبيسي: نأمل بإعادة المساهمة الكويتية في دعم صندوق الطالب	2	الرأي
3.	تربية النواب تبحث إنهاء عقود أعضاء هيئة تدريس بـ "عمان العربية"	2	الرأي
4.	انتخاب القيادات الأكاديمية في الجامعات د. فيصل غرايبة	11	الرأي
5.	قائمة القبول الموحد الأحد والتجسير نهاية الأسبوع القادم	5	الدستور
6.	لجوء الطلبة لشهادة الثانوية العربية هدر للمال والوقت والنتيجة كارثية *كوثر صوالحة	7	الدستور
7.	"التعليم العالي" تطلق بيانات توضيحية حول الجامعات	9	الدستور
8.	التعليم التقليدي والتعليم التقني الذاتي (أكاديمية خان) م. هاشم المجالي	13	الدستور
9.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

المناهج: توقعات وطموحات

تم نشره في الأربعاء 19 أيلول / سبتمبر 2018، 12:00 صباحاً



الدكتور ذوقان عبيدات - (ارشيفية)

1

« ذات صلة »

د. ذوقان عبيدات

انطلاقة مثيرة وطموحات كبيرة

لبنان يشارك بامكانات وطموحات محدودة

رعاية الفرق : أسماء جديدة وطموحات متباينة

كليفاند ضحية التبع وطموحات النجم هاردين

رعاية الفرق: أسماء جديدة وطموحات متباينة

المباشرة بإجراء دراسة واقع وطموحات الشباب

الموصل بين أزمة البرلمان وطموحات كردستان العراق

نعال يريد رونالدو وطموحات ألابدية الأخرى متواضعة

في مقابلة المديرة التنفيذية للمركز الوطني لتطوير المناهج د. ربي بطاينة مع الإعلامية الناشطة في جريدة الغد الاء مظهر بتاريخ 16/9/2018، استعرضت البطاينة مختلف القضايا ذات الصلة بعمل المركز والجهود المبذولة منذ تأسيسه في نيسان (ابريل) 2017، وممارسته لمهامه بعد ذلك. فوجئت بحجم الجهود المبذولة وأنا أعرف ضالة الأجهزة الفنية والإدارية العاملة في هذا المركز، وهذا ما يحسب لإدارة المجلس التنفيذي. ويسرتني في هذا المجال أن أقدم الملاحظات الآتية:

1 -أبنت الدكتور البطاينة وعيًا واضحًا بقضايا المناهج، من حيث التفاصيل والإجراءات والجزئيات المتعلقة بها، من إطار عام، ومعايير ولجان تقييم وتأليف.. الخ. وهي قضايا لا يمكن إتقانها إلا من خبراء عايشوا المناهج الأردنية، وعرفوا واقعها ومشكلاتها، وهذا يعني أنها بذلت جهدًا مركزًا ناجحًا في فترة قصيرة.

2 -تكتمت إدارة المجلس التنفيذي للمناهج خطة زمنية لتطوير المناهج واعتماد الكتب المدرسية خلال ثلاثة أعوام، وهي الخطة الواقعية التي تجعل الطلبة من الصف الأول يتابعون دراستهم حتى التالي عشر وفق الخطة الجديدة والمناهج الجديدة والكتب الجديدة. كما أعلنت أن جميع الخبرات وطنية عبورة على الهوية العربية الإسلامية على حد قول المديرة التنفيذية.

3 - سيعمل المجلس التنفيذي على توثيق العلاقة مع وزارة التربية وهي من وجهة نظري تحوي أفضل الخبراء في التأليف وإدارة عملية إنتاج الكتب وتجربتها وتقييمها. وهذا يعني أن المجلس سيمارس عملاً تراكميًا غير منفصل عن التطور الحادي لمناهجنا.

4 - أبرزت مقابلة المديرة التنفيذية الاهتمام بالجواهر الأساس لعملية التعلم وهو تعليم التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والالتزام بفلسفة التربية والتعليم الحالية كما وردت في قانون التربية. والعبارة في القدرة على تنفيذ هذا التوجه وتجسيده بالمناهج والكتب المدرسية.

5 - تقول البطاينة إنها تمارس عملاً وطنيًا تشاركياً، يسهم فيه كل من يستطيع إسهاماً، وهذه من وجهة نظري أمنية لم تتحقق أو على الأقل تحتاج إلى الانفتاح على من يمتلكون الرؤى.

وبعيداً عن بعض هذه الملاحظات، والتي غالبًا ما كنا نسمع بعضها من وزارة التربية ولم تر تنفيذًا لها، فالمناهج والكتب الحالية ما زالت غير وطنية – بمعنى أنها لا تشارك خبرات وطنية، بل خبرات ما "تيسر من معارف"، وأنها ما زالت بعيدة أو لن تقترب من التفكير الناقد والتفكير المنطقي والإبداعي. بل تطلب عدم الإسراف في التفكير وقبول الحقائق كما يقررها الكتاب والمعلم.

لذلك أقدم الملاحظات الآتية:

الملاحظة الأولى: إن المطلوب إنتاج مناهج جديدة وكتب جديدة بمحتوى جديد وأسلوب جديد. وليس إعادة إنتاج كتب بنفس أدوات الكتب القديمة. إن طريقة تأليف الكتب واختيار المؤلفين وممارسة عمليات التأليف لن تنتج جيّداً إذا تمت بنفس آليات الكتب والمناهج القديمة.

ومن الطبيعي، أن ينحى المؤلفون الجدد منحى زملائهم القدماء وقد يكون المؤلفون الجدد هم أنفسهم القدماء حتى لو تغيرت أسماءهم. فالمطلوب أن يزود المؤلفون الجدد بفلسفة جديدة للتأليف، وبإشراف جديد. وأدوات تأليف جديدة. ولا أظن ذلك يخفى على رئيس المركز د. عدنان بدران والمديرة التنفيذية للمركز!

الملاحظة الثانية: إن المنهاج، كما عبرت عنه المديرة في مقابلاتها، ليس مجرد محتوى! إنه مهارات وقيم وحوارات ونشاطات ومشكلات وأحداث وممارسات تشمل كل ما في الكتاب وغير ما فيه! إنه خبرات ينمو من خلالها الطالب، وخيارات تمكن الطالب من القرار والمشاركة فيما يتعلمه. وهذا يعني: إن المنهاج وغاياته يجب أن تتضح في ذهن المؤلف والمعلم والطالب والأهل. وإن المنهاج ليس معلومات تقدم أو تفرض، بل هو أدوات تفتح أمام الطالب خيارات وقرارات، يتعلم منها ما يناسب شخصيته وما يحتاج إليه.

فقد يتعلم طالب من موقف ما بعض المعلومات ويتعلم طالب آخر رفض المعلومات أو نقدها وطالب ثالث إضافة معلومات جديدة ورابع يتعلم قيمة ما ومهارة ما.

فهل راعينا فلسفة جديدة تفرض على معدي المناهج والمؤلفين الالتزام بها. وعلى المعلمين السماح لها؟ ولذلك إن نقطة الانطلاق هي فلسفة جديدة للتأليف والعمل، وليس تشكيل لجان يمكن أن تحمل دون ضابط. فالمعايير العامة ليست كافية ولم تتجح سابقاً في تقديم الكتب المأمولة.

الملاحظة الثالثة: ويجب أن لا نرى فرقاً بين المنهاج وغايات المناهج. وإذا وجد هذا الفرق، فإن علينا أن ننحاز إلى غايات المنهاج. ففي اللغة الانجليزية مثلاً، قد يكون النص عن حدث ما بينما تكون غاية النص أن يتعلم الطالب مهارة النقد أو الوعي بالاختلاف الثقافي أو احترام ثقافة الآخر، ولذلك فإن عشرات النصوص المختلفة يمكن أن تحقق نفس الهدف. ومن هنا فإن حفظ النص قد لا يعني شيئاً ولا يحقق الهدف.

وفي الرياضيات مثلاً قد يكون الدرس عن زوايا المثلث بينما تكون غاية الدرس الدقة في القياس والمهارة في الرسم أو تميز الأشكال.

وفي اللغة العربية، قد يكون المحتوى عن قصيدة ما بينما غاية النص هي فهم مرحلة سياسية أو اجتماعية معينة. فالغاية دائماً هي الهدف وليس المحتوى.

فالمطلوب فلسفة جديدة تركز على الغايات أكثر من المحتوى. لا يقلل أحد من قيمة المحتوى المعرفي، لكن غايات التربية هي الأكثر أهمية.

الملاحظة الرابعة: إن أعباء الطلبة ثقيلة جداً، من حيث عدد المواد المقررة. ومن حيث حجم المادة الدراسية في كل كتاب. وعادة، ما يميل المختصون في المواد إلى زيادة حجم المادة. فمؤلف اللغة العربية يجب أن يفرض كل محور الشعر ومؤلف العلوم يفرض كل منجزات العلم. ومؤلف الدين يفرض كل الدين وهكذا.... وكلنا يتذكر صرخة معلمي التربية الدينية ومعلمي الفن بأننا هزمنا في حرب حزيران لعدم الاهتمام بها في هذه المناهج. فالمطلوب مناهج وكتب تركز على أساسيات معرفية تسمح للطلاب بالبناء عليها أو على ما يراه مناسباً لها.

الملاحظة الخامسة: في الأردن خبراء في التأليف والمناهج. وليس صحيحاً أننا نشكو من قلة الخبرات، لكن منهجنا السابق أننا اعتمدنا القرب من المسؤول بدلاً من الكفاءة وكان مسؤولو مناهجنا يقرّبون من يشاءون ويبحون من يشاءون ويخبر حساباً!

إننا نستطيع اختصار المناهج كمّاً ونوعاً، فلا نريد مادة للمواطنة وأخرى للسيرة وأخرى للديمقراطية وهكذا.... إن جميع المفاهيم الأساسية من تفكير ناقد وفلسفة ومواطنة وجمال وبيئة، يمكن إدماجها عبر جميع المواد.

أكرر نحتاج فلسفة عمل جديدة والمديرة تستحق الدعم.

الأخرى متواضعة

المرأة الأردنية في يومها: إنجازات تحققت وطموحات تنتظر

مشاري الظفيري بطل الكويت للرياضيات وطموحات دونها

استعراض واقع وطموحات الحركة الشبابية والرياضية في

المواجهة تتجدد بين أرسنال وليفربول وطموحات فيليريل تزداد

البعثة الأردنية تتوجه الى السعودية اليوم وطموحات كبيرة...

العلاقة بين شوماخر وفيراري على المحك وطموحات مشروعة

المنتخب الانجولي يخوض كأس أفريقيا 2006 بثقة وطموحات

صدور كتاب "الكرة الأردنية: إنجازات وطموحات"

الجماهير تنتظر "الديريبي" في ظروف متباعدة وطموحات...

"العاب القوى" يناقش إنجازات العام الماضي وخطة وطموحات...

إطلاق منتدى "التممية الاقتصادية: فرص وطموحات للشباب

"تطوير الأعمال" يطلق مبادرة "واقع الشباب..مخرجات..."



« اقرأ أيضاً

الطويسي: نأمل باعادة المساهمة الكويتية في دعم صندوق الطلاب

عمان - بئرا

التربية والتعليم الكويتي لزيارة الأردن لبحث جميع الأمور التي تخص الطلبة الكويتيين، معرباً عن أمله إعادة مساهمة الكويت في دعم صندوق الطالب الأردني. ووفقاً لأرقام الوزارة، فقد قدمت الكويت لصندوق دعم الطالب نحو ٤١ مليون دينار خلال السنوات الخمس الماضية، حيث يقدم الصندوق خدماته لنحو ٤٠ ألف طالب أردني. من جانبه، أشاد السفير الكويتي بالتطور الذي تشهده مؤسسات التعليم العالي الأردنية، مؤكداً حرص بلاده على دفع وتشجيع التعاون الثنائي مع الأردن خلال المرحلة المقبلة، وزيادة أعداد الطلبة الكويتيين للدراسة بالجامعات الأردنية. وقال السفير، إن الأردن وجامعاته يعد المقصد الأول للطلبة الكويتيين، متمنياً تذليل المشكلات التي قد تعترضهم أثناء دراستهم في المملكة، مشيراً إلى أن هناك زيادة في أعداد الطلبة الكويتيين المقبولين بالجامعات الأردنية في مسار الدراسات العليا خصوصاً في تخصصي إدارة الأعمال والمحاسبة. يشار إلى أن عدد الطلبة الكويتيين الذين يدرسون في الجامعات الأردنية بلغ نحو أربعة آلاف طالب وطالبة في مختلف التخصصات والمستويات العلمية.

بحث وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي، لدى لقائه امس السفير الكويتي بعمان عزيز رحيم الدبحاني، علاقات التعاون بين الجامعات الأردنية والكويتية من خلال تبادل الأساتذة والطلبة. وأشار الطويسي، إلى عمق علاقات التعاون الثقافي والعلمي مع الكويت، مؤكداً استعداد الوزارة لتقديم كل التيسيرات اللازمة للطلبة الكويتيين الذين يدرسون بالجامعات الأردنية. ووجد الدكتور الطويسي الدعوة لوزير

«تربية النواب» تبحث إنهاء عقود أعضاء هيئة تدريس بـ «عمان العربية»

عمان - بترا

ناقشت لجنة التربية والتعليم النيابية، خلال اجتماع امس الاول، برئاسة النائب الدكتور مصلح الطراونة، شكوى مقدمة من أعضاء هيئة تدريس في جامعة عمان العربية حول «إنهاء عقود عملهم بطريقة تعسفية». وقال الطراونة، خلال الاجتماع الذي حضره وزير التعليم العالي والبحث العلمي عادل الطويسي ورئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم بشير الزعبي ورئيس الجامعة ماهر سليم وأعضاء هيئة التدريس الذين تم «إنهاء» عقودهم، إن اللجنة تتعامل مع الجامعات الحكومية والخاصة على أنها مؤسسات تعليمية واحدة ورافدة للوطن، مؤكداً ضرورة إعادة النظر في نظام الجامعات الخاصة بزيادة عدد أعوام العقود، والعمل على تثبيت أعضاء هيئة التدريس لخلق بيئة تعليمية سليمة، فضلاً عن الاستقرار الوظيفي لكي ينعكس ذلك على جودة التعليم.

بدورهم، اعترض أعضاء هيئة التدريس المنتهية عقودهم على «طريقة تعامل الجامعة معهم بإنهاء خدماتهم وعدم تقديم أسباب مقنعة لذلك»، قائلين «إن آلية إنهاء عقودهم لم تستند إلى معايير واضحة، فيما قامت الجامعة في الوقت نفسه بتعيين آخرين».

من جهته، قال سليم «إن السبب في إنهاء خدمات عدد من أعضاء هيئة التدريس هو المديونية التي تعاني منها الجامعة، والتي كان أمامها خياران: إما إنهاء هذه العقود أو إغلاق الجامعة»، مضيفاً «أن الجامعة أجرت إصلاحات هيكلية إدارية للحفاظ على بقائها».

من ناحيته، قال الزعبي «إن هيئة الاعتماد ستأخذ بعين الاعتبار كافة الإجراءات التي تضمن معايير الاعتماد، وكان على الجامعة قبل اتخاذ القرار إعطاؤهم مهلة».

انتخاب القيادات الأكاديمية في الجامعات

د. فيصل غرايبه

dfaisal77@hotmail.com

بعد انتخابهم كرؤساء لأقسامهم، يقومون بانتخاب عميد الكلية من بينهم، ويغير أو يجدد له بالانتخاب أيضا في أول العام الذي يليه، في ضوء حكم زملائه أعضاء مجلس الكلية على حكمته ودرأيته وإنجازاته وعلاقاته الوظيفية البناءة معهم. وهكذا في كل كلية من كليات الجامعة، ولما كان مجلس الجامعة يتكون من عمداء الكليات الموجودة في الجامعة ذاتها وهذا المجلس عندما يلتئم في أولى جلساته ينتخب من بين أعضائه أو من بين جميع اساتذة الجامعة رئيسا لها، كما ينتخبون نواب الرئيس، وينتخب مجلس الكلية نائبا أو مساعدا للعميد أو أكثر من واحد. قد يجد وزير التعليم العالي المحترم ومجلس التعليم العالي الموقر أن هذا الأسلوب يستحق أن تدرس جدواه وإيجابياته على العمل الجامعي وإدارة الجامعات الأردنية والخاصة، ولربما يكون اتباعه في اختيار القيادات الأكاديمية في هذه الجامعات الزاهرة ذا مردود على الحياة الجامعية ودورها في خدمة اردننا العزيز ونمائمه ومستقبل أجياله، في ظل توجهاته الديمقراطية وتشجيعه على المشاركة الفاعلة في مختلف القطاعات والمؤسسات.

كان اختيار القيادات الأكاديمية في الجامعات الموجودة في الدول العربية يتم عن طريق الانتخاب حتى بداية الستينات، حين أصبح الاختيار لهذه القيادات يتم بالتعيين. كانت الجامعات العربية في أوائل الستينات تتمثل بجامعات القاهرة والاسكندرية في مصر، وجامعة بغداد بالعراق، وجامعتي دمشق وحلب بسوريا، ولم تكن الجامعة الأردنية قد تأسست بعد.

كان القسم الأكاديمي الذي يتألف من أعضاء الهيئة التدريسية فيه يتشكل منهم مجلس القسم، وفي أول اجتماع لهذا القسم عند بداية العام الدراسي الجامعي ينتخب الأعضاء رئيسا للقسم من بينهم للعام الدراسي ذاته، ويغير أو يجدد له بالانتخاب أيضا في أول العام الذي يليه، في ضوء حكم زملائه أعضاء القسم على ادائه وإنجازاته وعلاقاته الوظيفية البناءة معهم.

ولما كان مجلس الكلية يتكون من رؤساء الأقسام في الكلية ذاتها، فإنهم عندما يلتقون في اجتماعهم الأول

قائمة القبول الموحد الأحد والتجسير نهاية الأسبوع القادم

f aman alsayeh

عمان-أمان السائح

أعلن وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. عادل الطوبيسي عن موعد اعلان قائمة القبول الموحد الالكتروني للطلبة المقبولين بالجامعات الأردنية الرسمية ضمن البرنامج التنافسي يوم الاحد 23 الجاري . وتشمل القائمة الطلبة الأردنيين للعام الحالي خريجي الثانوية العامة الأردنية و قائمتي أبناء العاملين في وزارة التربية وأبناء العاملين بالقوات المسلحة الأردنية والأقل حظاً وأبناء المخيمات، والأردنيين الدارسين على برامج اجنبية والشهادات العربية وخريجي سنوات سابقة من حملة الثانوية العامة الأردنية.

من جهة ثانية تعلن الوحدة أسماء المقبولين ضمن قائمة التجسير نهاية الأسبوع المقبل، حيث بدأت امس عملية تقديم الطلبات حيث وتستمر حتى الساعة الثانية عشرة ليلا من يوم الخميس الموافق 20-9-2018، وذلك من خلال الموقع الالكتروني للوحدة. حيث يقوم الطالب بدفع رسم تقديم طلب الالتحاق للجامعات الأردنية الرسمية، باستخدام آلية الدفع الالكتروني عن طريق «خدمة تسديد الفواتير من البنك المركزي الأردني» (eFAWATEERcom)، وبعد ذلك سيتم إرسال رسالة نصية إلى رقم هاتف الطالب تحتوي على رمز المستخدم (UserID) والرمز السري (Password) الضروريان للدخول الى برمجية تقديم طلب الالتحاق، وهذه الخدمة متوفرة من خلال قنوات الدفع التي تطبق خدمة (eFAWATEERcom)، ونذكر من أهمها: مكاتب البريد الأردني المنتشرة في كافة أنحاء المملكة، الحساب البنكي الشخصي على الانترنت، فروع البنوك الأردنية و أجهزة الصراف الآلي التابعة لها، نقاط البيع في السيفوي وكارفور، محلات الصرافة المعتمدة. (وللتعرف أكثر على قنوات الدفع المعتمدة، وآلية شراء طلب الالتحاق الرجاء زيارة صفحة «شرح آلية شراء طلب الالتحاق» بالضغط هنا).

ودعت الوحدة الطلبة الدخول للموقع الالكتروني، بهدف الاطلاع على مكوناته مثل: التخصصات المناظرة لتخصصات الشامل، وشروط الالتحاق بها، ورسومها، ونصائح وإرشادات، وذلك للاستفادة من هذه المعلومات، ومساعدتهم في تقديم طلب الالتحاق الإلكتروني. كما يمكن لجميع الطلبة الراغبين في إجراء تعديل في طلب الالتحاق الدخول للبرمجية في أي وقت، وعلى مدار الساعة خلال الفترة المحددة لعملية تقديم طلبات الالتحاق. وحددت الوحدة فئات الطلبة الذين يحق لهم التقدم بطلبات الالتحاق وهم الطلبة ال(10 %) الأوائل في الامتحان الشامل للعام الدراسي 2018/2019، الذين أعلنت جامعة البلقاء التطبيقية أسمائهم، شريطة أن تكون لتخصصاتهم في دبلوم كليات المجتمع تخصصات مناظرة في الجامعات الأردنية الرسمية. الطلبة الحاصلون على دبلوم كليات المجتمع في أعوام سابقة شريطة أن يكون معدل الطالب في الامتحان الشامل (68 %) على الأقل بإستثناء تخصصات الصيدلة والهندسة والطب البيطري حيث يشترط أن لا يقل معدله عن (70 %)، وعليهم بعد تقديم طلب الالتحاق تحميل صورة عن مصدقة الامتحان الشامل (التي تتضمن المعدل المؤتي) بأقصى سرعة ممكنة. ووفقا لالاسس لا يسمح للطلبة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة/فرع التعليم الصحي الشامل التجسير في تخصص الصيدلة (و يسمح له بالتجسير في تخصص الكيمياء فقط)، وعلى جميع الطلبة الراغبين بالتجسير في تخصص الصيدلة تحميل صورة عن كشف علامات الثانوية العامة (سواء كان الطالب سنة حالية أو سنوات سابقة).

لجوء الطلبة لشهادة الثانوية العربية.. هدر للمال والوقت والنتيجة كارثية!

التسهيلات وضعتها الوزارة أمام الطلبة ليتسنى لهم دراسة الثانوية بكل يسر وسهولة، مؤكدة ان عمليات التطوير التي تجربها على اختبار الثانوية العامة تنتج للطلبة التقدم لامتحان مرات عدة ودورات مفتوحة، كما تم تخفيض عدد المواد، بما يتيح للطلبة اختبار المواد التي تتواءم مع ميولهم وقدراتهم بالدراسة الجامعية وذلك لتسهيل عليهم.

وينص نظام معادلة الشهادات للطلبة الدارسين بالمدارس العربية خارج بلدانها الاصلية على ضرورة اقامة الطالب حامل الشهادة سنة دراسية كاملة ببلد الدراسة، وان تكون المدرسة حسب التقييم المدرسي معتمدة ومخصصة ومعترف بها بالبلد التي يدرس بها الطالب والقامة سنوية.

وبعد تحقيق الشروط السابقة وحصول الطالب على شهادة الثانوية واستيفائه كل الشروط المطلوبة، يخضع خريج هذه المدارس لامتحانات القدرات المعرفية والتحصيلية، التي تجربها وزارة التربية لكل طالب، وتعتبر علامات هذا الاختبار التي يحصل عليها الطالب هي المعدل المعتمد الذي سيقبل على اساسه بالجامعات الأردنية الحكومية والخاصة وحال رسوبه بالامتحان لا تعامل شهادته.

نهاي ما زالت تسبب الارق للعديد من الاهل والطلبة والوزارة، فالاهل يدفعون الاف الدنانير من اجل حصول ابنائهم على الشهادة ليفاجوا في بعض الاحيان ان الشهادة لم تكن اكثر من حبر على ورق، والشهادة لا تعادل.. حيث تركز المشكلة حاليا في عشر مدارس ببيبة فيها 4 الاف طالب اردني يسعون للحصول على شهادتها.

ووفق مصادر في الوزارة ومطالعين، فان هذه المدارس ربحية بالاصل وتضخ علامات مرتفعة جدا، دون ان تؤهل الطلبة فعليا لدخول الجامعات، رغم كل تحذيرات الوزارة من اهدار المال والوقت وتغريب الابناء دون طائل، ورغم كل المساعي والتسهيلات المقدمة من الوزارة في فتح عدد دورات عقد الامتحان للمعدين.

هذه القضية تطرح سوآلا اخر عن دور الوزارة المطالبة باتخاذ اجراءات تحد من الهدر المالي والضيق النفسي اللذين يتعرضان لهما الاهل والطلبة للحصول على الشهادة من الخارج، والتي تقابل بالاختفاق عند العودة الى الوطن؟

صاحبة الولاية وزارة التربية دعت الطلبة في الخارج الى استثمار التطورات التي جرت على امتحان الثانوية العامة، لا سيما ان كل

تجدد في كل عام مشكلة الاعتراف بالشهادات المدرسية الصادرة عن مدارس عربية مختلفة موزعة في اقاصي الارض، والتي تمنح شهادة الدراسة الثانوية العامة لطلبة اردنيين بالتزامن مع انعقاد الامتحان، الذي تجربته الوزارة للطلبة حتى يتمكن من نجح منهم من دخول الجامعات، وهي خطوة في غالب الاحوال كان يلجأ اليها الطلبة هربا من بيع التوجيهي الخفيف والذي بات الان اكثر سلاسة الا ان الموضوع ما زال معقدا يدفع لفضة الطالب.

الوزارة لا تضع معايير تعجيزية، فقد عادت اكثر من ستة الاف شهادة العام الحالي، ولكن النتائج الكارثية لامتحانات التحصيلي والقدرات الذي هو شرط اساسي من اجل دخول الجامعات يضعنا امام مشكلة حقيقية وهدر لايموال والطاقة، وفي النهاية الارقام هي التي تتحدث، حيث تقدم 285 طالبا لامتحان نجح منهم فقط 10% باتوا مؤهلين لدخول الجامعات الرسمية في المملكة لانه وحسب نظام معادلة الشهادات المعتمد في الوزارة، فان نتيجة الامتحان الوحيدة التي تخول الطالب التقدم للجامعات.

وبحسب الوزارة، فان مشكلة هذه الشهادات غير المعالجة بشكل

كوثر صوالحة

kawther sawalha



«التعليم العالي» تطلق بيانات توضيحية حول الجامعات

عمان-أمان السائح aman alsayeh

الطلبة على مقاعد الدراسة وأعداد الطلبة المتوقع قبولهم مع بداية العام الجامعي الجديد، إضافة إلى عدد التخصصات المطروحة في الجامعات والتخصصات المستحدثة، وأعداد الطلبة الوافدين الدارسين في الجامعات الأردنية، وعدد المؤسسات التعليمية غير الأردنية المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية.

أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبمناسبة بدء العام الجامعي الحالي 2018-2019 بيانات توضيحية حول أعداد الطلبة والجامعات والكليات الجامعية المتوسطة، وعدد أعضاء الهيئة التدريسية فيها، بالإضافة إلى عدد



وهو أسلوب جديد لتعزيز التعليم وتسلمط الضوء على التحديات التي تواجه بعض الطلبة خاصة في المدارس التي فيها نقص من المعلمين أو تدني مستوى المعلمين وهذا الموقع محمل على الهاتف الخليوي.

فالتعليم المقلوب أسلوب حديث يستخدم التقنية الحديثة والمتوفرة وتزويد من التفاعل والاتصال والتواصل بين الطلبة والمعلمين في بيئة تعليمية تحفز المشاركة، خاصة ان ليس كل المعلمين يعرفون كل شيء كذلك فان هذا الاسلوب هو تعليم تشاركي بين التعليم المباشر والتعليم الذاتي.

ان اكاديمية خان هي مؤسسة تربوية لا تهدف الى الربح تم انشاؤها في عام 2006 هدفها الرئيسي تقديم تعليم عالي الجودة لآبناء المجتمعات المحلية من خلال موقعها على الانترنت، حيث على الموقع ما يزيد عن 3600 محاضرة صغيرة عبر فيديو هات مخزنة على موقع يوتيوب لتدريس مختلف المواد يستثمر وقت الطالب بما هو مفيد له علميا وعمليا ويعزدي ذكاء الطلبة بكل ما هو مفيد بأسلوب شرح مبسط وواضح يعزدي معرفة الطلبة بحيث توجي للطلالب بطريقة او بأخرى وجود من يجلس الى جانبه يشاركه النقاش لحل المشاكل الدراسية بدلا من السبورة او الحل على اللوح.

اي ان التقنية مبنية على المشاركة والمحاذثة التي تعتمد التقنيات الحديثة فوجهه لا يظهر والطلالب لا يشاهد الا كتاباته وحلوله ويستطيع الطالاب ان يعيد مشاهدة الفيديو حتى يستوعب الشرح والحل لكافة مشاكله بلا خجل.

وكل فيديو يعمل لمدة عشرة دقائق كما يتم تقديم مسائل للطلبة متنوعة بناء على مستوى فهم الطالاب ومهاراته ليقوم بحلها وهو اسلوب يقوي التعليم ويعطي مجال للمشاركة بين الطلبة لفهم مشترك هذا المشروع يعمل من خلال المنظمات الداعمة للتعليم كذلك التبرعات للشركات واهل الخبر كذلك من الاعلانات.

وهناك موقع خاص على الانترنت او الفيس بوك لأكاديمية خان بالامكان الاطلاع عليه ومعرفة المزيد عنه ومدى امكانية التعاون معها او احداث اكاديمية على نفس النمط بالتعاون بين كافة الجهات حكومية وقطاع خاص ومنظمات اهلية، وهي لا تتعارض مع أية اساليب تعليمية تقنية مماثلة.

آراء

المهندس هاشم نايل المجالي

hashemmajali_56@yahoo.com



التعليم التقليدي والتعليم التقني الذاتي

كل شيء في الدنيا يتغير ولا شيء ثابت حيث ان التغير سنة الحياة وبدون التغير لا توجد الحياة، والتغير هو المستقبل وليس الحاضر فقط والتغير هو العملية التي من خلالها يقتحم المستقبل حياتنا فلا مستقبل بلا تغير، فلا بد من ان نسعى دوما الى التغير نحو الافضل حتى لا نكون ضحايا للتخلف، ومن اجل ذلك لا بد من بناء القدرات خاصة القدرات الكامنة لدى الطلبة من خلال احداث التغير في نفسهم وفي اسلوب تعليمهم في سعي حثيث بمحاولات مستمرة والاستفادة من تجارب الغير التي نجحت وأثبتت حضورها ومفعولها بقرارات صحيحة وصائبة ولاقت رواجاً عالمياً ودعماً من كافة الجهات.

والتغير هو الاسلوب والاداة التي يمكن ان تستخدمها اي وزارة او مؤسسة او شركة لاحداث التطوير نحو الافضل بآراة الانسان.

وهناك دوما دوايق نحو التغير لتواكب التطورات والتقدم فهي عملية ضرورية تعمل على النقل من وضع تقليدي الى وضع جديد أكثر حداثة، خاصة اذا كان يواجه مشكلات كثيرة يعاني منها الطلبة او الافراد الآخرين ويكسر الروتين ويفعل وينشط الفرد والاستفادة من الطاقات المبدعة ومن التطور التكنولوجي والتقدم العلمي.

يمتاز التعليم بكونه احد المجالات القادرة على التطوير والتغير المستمر كذلك التكيف لتلبية احتياجات الطلبة وحيث وجود التقنيات العلمية والاساليب الحديثة لذلك، والتي في غالبيتها تخرج عن النمط التقليدي وتمتاز بالمشاركة وتخلق التشوق نحو زيادة المعرفة وبالتالي المتعة فهناك الكثير من المشاريع التعليمية والافلال من المحاضرات التقليدية، ومن هذه الاساليب الحديثة الفصول الدراسية المقلوبة والتي يناادي بها خبراء التعليم ابتداء من بيل غيتس وايرك مازور عالم الفيزياء والتربوي وغيرهم، حيث يعتبرون ذلك ابتكاراً وابداعاً تعليمياً وهذا النموذج يطبق ويعتمد على محاضرات نموذجية يتم مشاهدتها من قبل الطالاب كواجب دراسي منزلي تشمل الصف الصغير الى التعليم العالي.

وكان لهذا الاسلوب تأثير كبير على رفع المستوى التعليمي للطلبة واستثمار اوقات فراغهم بما هو مفيد بدلا من الالعب الالكترونية او متابعة مواقع التواصل الاجتماعي وغير ذلك من سلبيات قيمية واخلاقية وفكرية.

- خلف متري الصوالحة - حنينا
- محمد موسى سليمان العموش - الزرقاء
- يونس خليل سالم ابو الرب - شارع وادي صقرة
- آمال عيسى نفاع
- عائدة عبدالله الخضراء - نزول وادي عبدون
- لوريس فايز موسى شحاتيت - ديوان عشيرة الدبابنة