



التاريخ 2018/04/01

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	معرض التعليم الجامعي الأردني ينطلق اليوم (تشارك فيه جامعة البتراء..)	22	القبس الكويتية
2.	مناهج جديدة تبني مجتمعًا معاصرًا (رسم الدكتور عدنان بدران..) بلال حسن التل	19	الرأي
3.	بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية	2	الرأي 2018/3/31
4.	بدران: ضرورة إيجاد مدرس ينمي إبداعات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي	6	الدستور 2018/3/30
5.	"البتراء" تستضيف حفل تكريم قدامى خريجي جامعة "خضوري" الفلسطينية	4	الغد 2018/3/30
6.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم روادها الأوائل في الأردن	6	الدستور 2018/3/30
7.	ندوة في رابطة الكتاب حول جمال أبو حمدان (بمشاركة الدكتور أحمد الخطيب من جامعة البتراء..)	29	الدستور
8.	بدران: عدم تطوير المناهج يفضي لظهور أفكار متطرفة		موقع البوصلة
9.	بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية		موقع الواقع
10.	بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية		موقع أخبار الأردن
11.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت (صور)		موقع مدار الساعة
12.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت (صور)		موقع السوسنة
13.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع الشاهين
14.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع الحقيقة
15.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع عمون
16.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع صراحة
17.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع كرم
18.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع القبة
19.	تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية		موقع حميرين
20.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع شاهين
21.	انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت		موقع الوحدة
22.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن		موقع صراحة
23.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن		موقع كرم

إعداد رائد أبو يعقوب

إعداد



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
24.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع هوا الأردن	
25.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع القبة	
26.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع العراب	
27.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع المجهر	
28.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع رؤيا	
29.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع الأردن	
30.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع سرايا	
31.	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن	موقع أحداث اليوم	
32.	صيدلة جامعة البترا تحيي ذكرى معركة الكرامة	موقع أحداث اليوم	
33.	40 منحة جزئية وكاملة لدراسة الماجستير في معهد الإعلام	15	الدستور
34.	انطلاق منتدى العقبة للبحث العلمي .. اليوم	23	الرأي
35.	فتح باب المشاركة في مسابقة بحر الكلمات 11	24	الرأي
36.	مؤتمرون يدعون إلى حوسبة المناهج وتضمينها مهارات التفكير الإبداعي	2	الدستور
37.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

معرض التعليم الجامعي الأردني ينطلق اليوم



تحت رعاية صقر
أبو شتال سفير المملكة
الأردنية الهاشمية، يقيم
مجلس الجالية الأردنية
بالتعاون مع شركة بي
تي ال للمعارض، وبرعاية
حصريّة من شركة دار

التمويل الإسلامي، معرض التعليم الجامعي الأردني الأول في
الكويت من اليوم وحتى الثلاثاء 3 أبريل 2018.

يشترك في المعرض 11 جامعة أردنية (حكومية وخاصة)،
وهي: جامعة الحسين بن طلال، جامعة عمان الأهلية، جامعة
الزيتونة الأردنية، جامعة آل البيت، جامعة مؤتة، جامعة
العلوم والتكنولوجيا الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة البلقاء
التطبيقية، الجامعة الهاشمية، جامعة البترا، والجامعة الألمانية
الأردنية. يستقبل المعرض زوّاره المهتمين بالتعليم الجامعي
الأردني من طلبة الثانوية العامة وأولياء أمورهم بقاعة جاوه في
فندق النخيل على فترتين (صباحية ومساءلية).

هذا، وستشارك وزارة التعليم العالي الأردنية في المعرض
بجناحين، يمثل أحدهما وحدة تنسيق القبول الموحد لشرح
تفاصيل إجراءات نظام القبول الموحد التنافسي بالجامعات
الحكومية الأردنية، أما الجناح الثاني للوزارة فستمثله مديرية
شؤون الطلبة الوافدين، وهي الجهة المعنية بتقديم التسهيلات
والخدمات للطلبة القادمين للدراسة بالأردن، بعيداً عن أهاليهم،
بالإضافة إلى متابعة أوضاعهم المعيشية ومستوى تحصيلهم
الدراسي، إضافة إلى مشاركة مميزة من قبل وزارة التربية
والتعليم الأردنية، ممثلة بإدارة الامتحانات والاختبارات
– وحدة معادلة الشهادات؛ للإجابة عن كل الاستفسارات
المتعلقة بمعادلة الشهادات العربية والأجنبية والتي تلزم للتقدم
للحصول على القبول والتسجيل بالجامعات الأردنية.

وسيتّم تقديم محاضرة تعريفية بإجراءات القبول الموحد
يوم الإثنين 2 أبريل. ومحاضرة تعريفية أخرى بعنوان معادلة
شهادات الثانوية العربية والأجنبية يوم الثلاثاء 3 أبريل.

مناهج جديدة تبني مجتمعاً معاصراً

لبلدنا الذي مكنه من تحقيق المعجزة الأردنية، التي بنت الدولة الأردنية المعاصرة على أسس علمية، هي تجسيد لتعليم الإنسان الأردني الذي أكسبه المعرفة التي بنت عقله محصله المنتج، وهو التعلم الذي يسعى التصور الجديد للمركز الوطني للمناهج إلى تطويره، لتحقيق جملة من الأهداف التي استعرضها دولة الدكتور عدنان بدران في حوار مع جماعة عمان لحوارات المستقبل، وأولها أن تكون مخرجات التعليم محركات للنمو في كل مناحي المجتمع الأردني المادية والمعنوية، وقبل ذلك أن تبني مناهج التعليم في بلدنا الإنسان الذي يمتلك ملكات الفكر الناقد، لأن هذا الفكر هو الذي يدفع صاحبه إلى سؤال المعرفة، ومن ثم الإبداع بحثاً عن جواب هذا السؤال، ومن هنا فإن المناهج الجديدة التي يسعى المركز الوطني إلى وضعها، ستسعى إلى تعزيز حرية التفكير لدى الطالب الأردني، وهو الأمر الذي سيكون مدخلاً لتربية مواطن مؤمن بالديمقراطية والتعددية، لذلك فإن المناهج الجديدة ستعطي كما قال د. عدنان بدران مساحة واسعة من وقت الطالب للنشاطات التي ستسببه الثقافة الخلقية المسلكية التي يحتاج إليها المجتمع.

غير المساحة الواسعة التي ستمنحها المناهج الجديدة للنشاطات، فإنها ستغير أسلوب التعليم، ليس من خلال تقليل عدد المواد وكتبتها فقط ولكن من حيث أنها ستعطي مساحة كبيرة لأسلوب الاقتباس في التعليم، خاصة في مرحلة الطفولة التي يكون فيها الطفل قادراً على امتصاص المعرفة، خاصة في مجال اللغات، حيث أن التصور الذي يمتلكه رئيس المركز الوطني للمناهج هو أن يتمكن الطالب الأردني من تعلم اللغة العربية تعليماً كاملاً مع نهاية الصف الثالث الابتدائي، بحيث يكون طالباً متميزاً في أدائه للغة العربية باعتبارها وعاء ثقافة الأمة وهويتها الحضارية لينتقل بعد ذلك لتعلم لغة أخرى.

شيء آخر يطمح إليه التصور الموضوع للمناهج كما استعرضه الدكتور بدران، مع جماعة عمان لحوارات المستقبل، هو أن تكون مادة العلوم مدخلاً لتعليم الطالب الأردني للطرق العلمية والفكر الناقد، أما مادة الرياضيات فيريدها التصور المطروح مدخلاً لتعليم الطالب الأردني للمنطق.

باختصار شديد، فإن المناهج الجديدة للتعليم في الأردن تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف، أولها استعادة التعليم في الأردن لدوره وألقه التاريخي، وآخرها الوصول إلى مجتمع معاصر يؤمن بالتعددية وبالعالم كأسلوب حياة.

Bilal.tall@yahoo.com

في حوار مع عدد من أعضاء جماعة عمان لحوارات المستقبل وضيوفها، رسم دولة الدكتور عدنان بدران صورة مشرقة، لمستقبل التعليم في الأردن ومخرجاته، في إطار الرؤية المستقبلية التي يسعى المركز الوطني للمناهج الذي يرأسه لتحقيقها مرتكزاً على جملة من المرتكزات والثوابت والتي من شأنها إعادة الألق للتعليم ومخرجاته في الأردن.

المنطلق الأول الذي تركز عليه الرؤية التي عرضها الدكتور عدنان بدران، هي أن الإنسان هو رأس مالنا الحقيقي، وهذه حقيقة لها بعدان، الأول إلهي من حيث أن الإنسان هو أكرم مخلوقات الله المطالب بخلافة خالقه على هذه الأرض، لذلك زوده الله عز وجل بما يعينه على القيام بإعمار الأرض، والخلافة فيها، وأول هذا الذي زود الإنسان به هو العقل، الذي يميزه عن سائر مخلوقات الله، ومن ثم فإن العقل هو الثروة المستدامة للإنسان، التي لا بد من تنميتها بالمعرفة التي تعينه على اكتشاف أسرار الكون المحيط به، انطلاقاً من فهمه لبيئته التي يعيش فيها، بكل مكونات هذه البيئة المادية والمعنوية لذلك فإن المناهج التعليمية الجديدة في الأردن ستسعى إلى تنمية عقل الطالب الأردني.

ولأن المعرفة هي زاد العقل، ومصدر نمائه، فقد زود الله الإنسان بأهم مصادر هذه المعرفة وهو التعليم لذلك قال عز وجل أن من نعمه على الإنسان أنه علمه ما لم يعلم، من هنا كانت أول مهام رسل الله عليهم صلوات الله وسلامه هي تعلم الإنسان، حيث نفخر نحن المسلمين بأن أول ما نزل على رسولنا محمد عليه السلام هو قوله تعالى «اقرأ» والقراءة هي مفتاح كل علم من علوم هذا الكون، التي اكتشف الإنسان بعضها، وما زال الكثير منها مجهولاً، يحتاج إلى المزيد من الجهد العلمي لاكتشافها من خلال أعمال العقل في ملكوت الله، واكسابه المعرفة المنضبطة بنواميس الكون، حتى لا يتحول العلم إلى أداة للتدمير، فالعلم كما هو معروف ضار في بعض الحالات، التي لا يتم فيها استخدام مخرجاته استخداماً سليماً، ومنها على سبيل المثال أسلحة الدمار الشامل، النووية، والهيدروجينية، والجرثومية، وغيرها من منتجات العلم الضار، الذي يوافق تصنيف القرآن الكريم للعلم من أنه صنفان صنف نافع وصنف ضار.

ما تقدم كله هو البعد الإلهي لحقيقة أن الإنسان هو رأس المال الحقيقي لأي مجتمع، أما البعد الثاني لهذه الحقيقة فهو التجربة الوطنية الأردنية، فمن المعروف أن بلدنا فقير في موارده المالية لذلك اتجه إلى تنمية موارده البشرية، من خلال تعليم الإنسان وتدريبه، فكان ذلك هو الاستثمار الحقيقي

مؤتمرون بالبحر الميت يبحثون سبل الارتقاء بالتعليم العام

بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية

الرزاز: تشجيع المبادرة والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية



مشاركون في الجلسات



الرزاز وبدران والسعود في افتتاح أعمال المؤتمر

لاستراتيجيات التعليم في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة، أشار فيها لواقع التعليم المحلي وأثره على واقع المجتمع، وأسباب تداعي منظومة التعليم.

وأشار الدكتور طشوش للمركزيات التي يجب أن تقوم عليها منظومة التعليم، وتشمل طريقة التدريس والمناهج التدريسية، وتوفير البرامج الخاصة بكل حقل من حقول المعرفة، وتوفير المختبرات العلمية، وتأهيل المعلمين، وتوفير بيئة تعليمية صحية للمعلم والطالب، وتوفير الكتب العلمية وجعلها الفيصل والمرجع لكل من المدرس والطالب، وتطبيق مبدأ الحاسبة

والرقابة. وفي ورقة حول درجة تقبّل أولياء أمور الطلبة في المدارس الثانوية في الأردن لالتحاق أبنائهم في التعليم المهني والتقني للدكتورة عريب محمد، خلصت الورقة إلى ضرورة نشر الوعي في أوساط المجتمع المحلي بأهمية التعليم المهني والتقني ودوره في عملية التنمية الشاملة لتشجيع الالتحاق ببرامجه ودوراته، وتطوير المناهج التدريسية والتعليمية في التعليم المهني والتعاون الوثيق ما بين القطاعين العام والخاص في تحمل عبء تنفيذ سياسات التعليم المهني والتقني والعمل على تحسين مخرجاته.

وقدمت الدكتورة هبه عدنان من الجامعة الأردنية، ورقة حول درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لمعايير المساءلة الإدارية التربوية في مدارسهم، خلصت فيها إلى وجود قصور في تطبيق المساءلة الإدارية على مستوى الممارس، فيما أكدت على تقليل دور مديري المدارس في المساءلة الإدارية التربوية في الجوانب الفنية والإدارية، وقد دورات تدريبية لمديري المدارس فيما يتعلق بإعداد معايير موضوعية للمساءلة تشمل كافة جوانب العمل المدرسي.

وخلصت ورقة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في ضوء اقتصاد المعرفة وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات للدكتور محمد الزبون، والدكتور ختام نظمي رضوان، والباحثة رشا عتاب، إلى أن الحاجة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين تواكب في الأردن لمعايير المساءلة الإدارية التربوية في مراكز عملهم.

وعرضت ورقة للباحثة فاطمة ابو عليان لدور الاشراف التربوي في تنمية الابداع لدى معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية الأردنية، فيما تناولت هبه عدنان لدرجة توافر ابعاد الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية في الأردن لمعايير المساءلة الإدارية التربوية في مدارسهم.

كما نقّشت خلال جلسات امس اوراق عمل قدمها مشاركون من السعودية وعمان والكويت عرضوا خلالها لتجارب بلدهم في مختلف القضايا التربوية.

ومؤتمرات للوصول الى حلول ناجعة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهتمين. وتم خلال جلسة الافتتاح اشهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمرون.

اوراق عمل

وواصل المؤتمر امس اعماله لليوم الثاني حيث تناولت جلساته دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التربوية واشرها في عمليات التعليم والتعلم للدكتور خالد العمري، أكد من خلالها أهمية الاستخدام الأمثل لدمج التكنولوجيا في النظام التربوي من خلال استراتيجية وطنية واضحة المعالم واليات تنفيذ معتمدة لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين.

وأكد الدكتور العمري ان المجال في الأردن واسع جدا والامكانات كبيرة لتضمين تكنولوجيا المعلومات والاتصال في النظام التربوي لتحسين فرص الالتحاق في التعليم خاصة في التعلم الالكتروني وتحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم وسوق العمل وتحسين نوعية التعليم وبيئة التعلم.

وناقش المؤتمر ايضا ورقة بعنوان، سياسات تربوية مقترحة لتفعيل التعليم المهني المدرسي في الأردن في ضوء الواقع قدمتها غدير اللهاثي، خلصت فيها إلى وجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وأشارت الورقة لأهمية اعتماد جملة من السياسات التربوية لتفعيل التعليم المهني المدرسي في الأردن من اهمها زيادة نسبة القبول في التعليم المهني لتصل إلى ٨٠ بالمئة لإحداث التوازن الهرمي في القوى العاملة، وسد النقص الناتج عن عدم الالتحاق بالتعليم المهني والتسرب منه، وكذلك رسم سياسات قبول ووضع معايير جديدة لقبول الطلبة في التعليم المهني تقوم على أساس الجدارة والكفاءة.

وكرّزت الورقة كذلك على أهمية إعادة النظر في أسس القبول في الجامعات، بحيث يفتح المجال أمام طلبة التعليم المهني ممن يدرسون مباحث علمية إضافية، للتنافس مع أقرانهم من المسار الأكاديمي في عدد من التخصصات في التعليم الجامعي، وحث الجامعات الخاصة على فتح تخصصات علمية ومهنية وتطبيقية مقابل زيادة الطاقة الاستيعابية لكل جامعة.

كما دعت الورقة الجامعات الرسمية والخاصة للتواصل المباشر مع الجامعات العالمية المرموقة للاستفادة من تجربتها في طرح البرامج التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل المحلي والعربي.

وعرض الدكتور عبد الله طشوش

وأضاف، ان الاندماج بالشورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصاديات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والقبول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التجريبي والتطبيقي.

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها، والعمل على ايجاد هوية وطنية جامعة، فيما يتصل المبدأ الثالث بجسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمدخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز ايضا على النشاط اللاصفي كمكمل للنشاط الصفّي، مبيّنا في هذا الاطار ان الوزارة بصدد تخصيص ٢٠ بالمئة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وفيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز، ان الوزارة توجه نحو إعادة النظر بالحسبية والمضمون، والابتعاد عن الحفظ، وقياس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال آتمتة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتلّوع في خدمة المجتمع.

وبيّن ان الوزارة تسعى كذلك الى البدء بامتحان اختيار لمهارات الطلبة في الصّفين الثالث والتاسع الابتدائي، لمعرفة صعوبات التعلم لديهم، وتشجيع الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعود، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات المتاحة لتدارك هذا التسارع والتدفق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار الفعلي فيها.

وقال ان الامم الاكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الامم الاكثر قدرة على التربية والتعليم، وان البلدان الحية والمجتمعات المنفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والتميز.

وبيّن الدكتور السعود، ان الجمعية ارتأت التأسيس لحوار وطني عميق عبر ندوات

البحر الميت - بترا- بدأت في البحر الميت الخسيس الماضي أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان «رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم العام».

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوباً عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والاطلاع على بعض التماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران ان بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة ايجاد مدرّس التعليم، بحيث يكون للمدرّس ميسراً في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي، باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون للمدرّس ميسراً في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي.

وبيّن بدران ان التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال: «إننا في الأردن مطالبون بالآخذ بالاقتصاد المعرفي/ اقتصاد الالفية الثالثة»، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبني المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري وتحويل القوى البشرية النشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز ان تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي شكلت اطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيناً «اننا لا نملك ترف الانتظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة».

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقود توجهنا المستقبلي، يتصل الاول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالشورة الصناعية الرابعة.

افتتح أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت

بدران : ضرورة ايجاد مدرس ينمي ابداعات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي

الرزاز: تخصيص ٢٠ بالمئة من الحصص الدراسية لأغراض النشاط اللاصفي العام الدراسي المقبل



جانب من المشاركين



بدران والرزاز خلال الجلسة

الحفظ، وقياس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال أنمعة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

وبين أن الوزارة تسعى كذلك الى البدء بامتحان اختبار لمهارات الطلبة في الصلطين الثالث والتاسع الابتدائي، لمعرفة صعوبات التعلم لديهم، وتشجيع الطلاب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعد، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والابتكارات المتاحة لتدارك هذا التسارع والتدفق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار الفعلي فيها.

وقال أن الأمم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصري هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وأن البلدان الحية والمجتمعات المتفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثا عن التطور والتميز.

وبين الدكتور السعد، أن الجمعية ارتأت التأسيس لحوار وطني معق عبر ندوات ومؤتمرات للوصول الى حلول ناجعة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهتمين.

وتم خلال جلسة الافتتاح اشهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

ويناقد المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عددا من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والحكافية الرشيدة في الإدارة التربوية والمدرسية، والإشراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوظيفي، والرؤى المعاصرة في المسألة التربوية والإخلاقيات المهنية. (بثرا)

تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطوير التعليم في الأردن يتطلب من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي شكلت اطارا عاما لهذا التوجه، مبينا «أننا لا نملك ثرف الانتظار كثيرا لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة».

وقال أن تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقود توجهنا المستقبلي، يفضل الأول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف «أن الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكنا لدولة مثل الأردن لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصاديات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والقبول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التجريبي والتطبيقي».

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءا لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها، والعمل على ايجاد هوية وطنية جامعة، فيما يتصل المبدأ الثالث بجسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمدخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز ايضا على النشاط اللاصفي كمكمل للنشاط الصفي، مبينا في هذا الاطار أن الوزارة بصدد تخصيص ٢٠ بالمئة من الحصص الدراسية اعتبارا من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وفيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز، أن الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والابتعاد عن

□ البحر الميت — بدأت في البحر الميت امس الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان «رؤى وأفكار للقضايا ساخنة في التعليم العام».

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحته مندوبا عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والإطلاع على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع نهوضي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة ايجاد مدرس ينمي ابداعات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسرا في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال «إننا في الأردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي/ الاقتصاد الإلغية الثالثة، مشددا على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبني المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الأسس البشري وتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية تربة وهائلة

"البترا" تستضيف حفل تكريم قدامى خريجي جامعة "خضوري" الفلسطينية

الحرم الجامعي تسبب بسقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي، كما تسبب بحالات إجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

من جهته أكد بدران أن أساليب التدريس في "خضوري" الزراعية في فترة الثلاثينيات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، مستشهدة بتفوق خريجي المدرسة الذين اتجهوا للدراسة في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة، وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة واسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم. وكانت جامعة البترا استضافت سابقا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم.

وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن نشاطات الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة الجامعة مع الجامعات الفلسطينية، معتبرا أن سياسة الاحتلال لعرقله التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

عمان- الغد- كرمت جامعة فلسطين التقنية "خضوري" في حفل استضافته جامعة البترا في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة 74 من خريجها القدامى في الفترة بين 1930 - 1964.

ومن أبرز المكرمين وزيراً الزراعة السابقان أحمد الخطاب الذي تخرج العام 1962، والعين مروان الحمود الذي تخرج العام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة.

وأكد رئيس "خضوري د. مروان عورتاني خلال الحفل الذي حضره رئيس الوزراء الأسبق د. عدنان بدران أحد خريجي خضوري، ورئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا، حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجها القدامى، مشيراً إلى أن سمعة الجامعة تبنى بإنجازات خريجها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ الجامعة منذ الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل

جامعة فلسطين التقنية

خضوري تكرم روادها الأوائل في الأردن

□ عمان - الدستور

نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من خريجها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة ١٩٣٠ إلى الفترة ١٩٦٤، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام ١٩٦٢، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام ١٩٦٤ وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبني بانجازات خريجها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينيات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

ندوة في رابطة الكتاب حول جمال أبو حمدان

بدعوة من رابطة الكتاب الأردنيين ومركز تعلم واعلم للدراسات والأبحاث وتنظيم المؤتمرات تعقد ندوة إحياء لذكرى الأديب الراحل جمال أبو حمدان عند الساعة السادسة من مساء الثلاثاء المقبل بمشاركة الأستاذ الدكتور احمد الخطيب من جامعة البترا والأستاذ الدكتور إبراهيم خليل من الجامعة الأردنية وتقديم الأستاذ الدكتور أحمد ماضي. ويتناول المتحدثان جهود المبدع الكبير في القصة القصيرة، ثم في الرواية، والمسرح. وسيعقب الندوة توقيع نسخ من كتاب جمال أبو حمدان قريب من الذاكرة بعيد عن النسيان الصادر عن دار ورد بعمان ٢٠١٧ على سبيل الإهداء.

بدران: عدم تطوير المناهج يفضي لظهور أفكار متطرفة

التاريخ: 27/8/2017 - الوقت: 11:49 ص



البوصلة - عمّان

استغرب رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، الدكتور عدنان بدران الانتقادات التي يوجهها "البعض" مع تطوير وتعديل المناهج، مؤكداً أن عدم التطوير يفضي إلى توقف الإبداع والتفكير للعقل البشري.

وتساءل بدران، خلال ندوة حول تطوير التعليم وجودته، نظمها ملتقى طلال أبو غزالة المعرفي، عن سبب إثارة ما أسماه بـ"الهيضة والليضة"، في إشارة إلى الجدل الكبير الذي ثار في الشارع الأردني مؤخراً حول تعديل المناهج.

وشدد على ضرورة تطوير المناهج فهي "تعرض على كراهية من يختلف معنا بالرأي ويخلق التعصب والحقّد" على حد تعبيره، مشيراً في السياق ذاته إلى أن "عدم تطوير تلك المناهج يفضي بأن تكون البيئة المجتمعية ملائمة لظهور الجماعات والأفكار للمتطرفة".

وأكد رئيس المركز الوطني ضرورة إيجاد بيئة تعليمية تبني للمجتمع وتؤهل الفرد للاعتماد على الذات، مشدداً ضرورة أن ينهض العلم في الدول العربية كباكورة للنهوض بالشعوب، ووضعها في مصاف الشعوب المتقدمة.

وأعرب بدران عن اعتقاده بأن تطوير التعليم يشمل كافة أطراف العملية التعليمية، والتي تشمل الطالب والمعلم والنهّاج، وكذلك البيئة التعليمية، لافتاً إلى وجود "أكثر من 70 ألف معلم بحاجة إلى إعادة تأهيل"، وكذلك فإن عدداً كبيراً من المدارس هي كيانات بحاجة إلى إعادة تأهيل.

8.

أخبار الاردن - بدران: تطوير العملية التربوية
أساس للنهضة التنموية



أحمد الدين - بدران تطوير العملية المؤسسية أساس للتجربة
أحمد كون تدين
الرياض اليوم الموافق - الجمعة 30 مارس 2018 09:36 مساءً

الواقع فوراً - البذر الميت - بقر - بدأت في البذر الميت الخميس الماضي أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم الزراعية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "دور وأهمية سائحات في العالم".

ويهدف المؤتمر الذي افتتحه مندوبو عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدوي، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والاطلاع على بعض النماذج العربية الناجدة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن تلك القدرات البشرية وتطور العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع تعليمي تنموي ولا يمكن للأبدن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية ودرجة التفكير لدى المعلم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي ودرجة التفكير.

كما شدد بدران على ضرورة إيجاد مدرس يمتلي اذاعات التلمذ ويساهم في شدد ملكة البحث العلمي لدى الطلبة وذلك بالتفصيل المعمول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم بحيث يكون المدرس حيويا في الفاعة أو المختبر أو الميدان والتحول الى صف اذكي

ومن يدرك أن التعليم عليه مستندة أيضاً على الطفولة المبكرة التي تركز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتأهيل والمستلزم والقيادات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتفكير كبناء على التوعية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والقانون الجعرة والتربية الرياضية.

وقال -إننا في الأردن معاقبون بالأخذ بالاعتدال المصروف، الاعتدال الثلثة الثالثة- فمقداد على القضية إعادة حيازة المتعاقب في حركة الخطوة المبكرة حتى نهاية العملية التبادلية، وبما يساهم في بناء القوي التي لبنى المفارقات المصروفية والتفاعلات لبناء الرأسمال البشري وتكوين القوى البشرية الشابة في شركات نمو بشرية تربية وهائلة تحول بين من دولة التفاضل إلى دولة التفاضل.

وفي مقابلة للصحافة، أوضح وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية للتربية والعلوم، التي شكلت إطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيناً: «إننا لا نملك ثوب الانطلاق كلاً من العالم من حولنا ونحن نطور بصورة مستمرة».

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تكون كونهما المناسقي. يلاحظ الأول منها اهتمامات القروى والحدود والمشرىن والسباق المدوم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وإضافة من الاندماج بالتأثير المتغيرة الرابعة أصبح محققاً لدولة مثل الأردن: لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية والقدرات الجدد والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية. والعمل بروح الفريق، والتعاون وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماع بآراء الرأي، والتفويض بالآثر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير الإبداعي والتفكيرية.

ويؤكد السيد الصبيح أن تعصب الدكتور الزبيدي بأفكاره واتجاهاته الفئوية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم بما في ذلك تشجيع الطلاب على الانتماء لمدرسته وضرورة المداومة عليها، وتفضل على إيراد هوية وطنية واضحة، إنما يتبع السيد الثالث بحسن الفهم في التعليم بين الطالبين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمراحل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم في المرحلة الأساسية، وتحسين المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم، وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضا على النشاط اللاصفي، كمكمل للنشاط الصفّي، مبينة في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 15 في المئة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وفيما يتعلق باعدادات الكلية العامة، أكد الدكتور الزاوي ان الوزارة تتوجه لاعداد النظر بالحسرة والمضجون، والاعتماد على الخط، وقياس القدرات العليا والمعارف العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال اعادة الاعتماد، وادخله ضمنونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توفير جوائز الاميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتفكير في خدمة المجتمع.

ويبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بإعداد أكثر المقررات الدراسية في الصفين الثالث والرابع الابتدائي، لمعالجة صعوبات التعلم لدى بعض وتخصيص الطلاب على اكتشاف ذلك ومعالجته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الدكتور الدكتور ياسر السعد، أن ما

والندم في السر والعلاني، وذلك من خلال إعادة النظر في الطائفتين البشرية والعمل على التسامح الفعلي فيها.

وقال ان الاسم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر في الاسم الأكثر قدرة على التزوية والتعليم. وأن

يؤمن الدكتور السعود في الجمعية أنبات التأسيس لدوار وطني معقل غير أدوات ومؤتمرات التوصل إلى حلول لثقة القضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والمعلمين وتفاعلية والباحثين والمهتمين

ويتم خلال دراسة الامتحان اشغال التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم الاقتصادية عبر اتفاقية شراكة في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمريين.

المجلد ١٠، العدد ١، ٢٠١٩

وبفضل المؤامرات التي استلهمها اليوم الثاني، حيث التفتت دولتنا ودعم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التربوية ولهذا في عمليات التعليم والتعلم المذكورة خلال المؤتمر، أكد من خلالها أهمية استخدام أفضل لدعم التكنولوجيا في النظام التربوي من خلال استراتيجية وطنية، وخاصة التعليم العالي والتي تتعدى مساعدة لمتابعة احتياجات القرن الواحد والعشرين.

وأكد الدكتور المصري أن المجال في الأردن واسع جدا والمخاطر كبيرة للتحسين لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في النظام التربوي لتحسين فرص الالتحاق في التعليم خاصة في التعلم الإلكتروني وتحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم وسوق العمل وتحسين نوعية التعليم وبيئة التعلم.

وتلك المؤثر أيضا ورقة بعنوان: سياسات تربية مقترحة للتعديل التعليم المهني المدرسي في الأردن في ضوء الواقع المجتمعي الجديد النهائي. خلصت فيها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لتغير الجنس لصالح الذكور.

وأشارت الورقة لأهمية اعتماد جملة من السياسات الضرورية لتسهيل التعليم الفني، السياسي في الأردن من أهمها زيادة نسبة قبول في التعليم الفني لتصل إلى 80 بالمئة لإحداث التوازن القومي في القوى العاملة. وسد الثغرات الناتجة عن عدم الالتحاق بالتعليم الفني والتأهيل، من ذلك وضع سياسات قبول ووضع معايير جديدة لقبول الدخلاء في التعليم الفني تقوم على أسس الجدارة والكفاءة.

وكانت الورقة كذلك على أهمية إعادة النظر في أسس القبول في الجامعات، بدوت فتح المجال أمام طلبة التعليم العالي ممن يدرسون مجالات علمية إقليمية، للتأهيل مع الزملاء من المسار الأكاديمي في عدد من التخصصات في التعليم الجامعي. ودت الجامعات الخاصة على فتح تخصصات علمية وهنسية وتطبيقية مقابل زيادة الطاقة الاستيعابية لكل جامعة.

كما دعت الورقة الجامعات الرسمية والخاصة للتواصل المباشر مع الجامعات العالمية المرموقة للاستفادة من تجربتها في طرح البرامج التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل المحلي والعربي.

وعرض الدكتور عبد الله طبطبوش لاستراتيجيات التعليم في ضوء التطورات التقنية الحديثة، أشار فيها لواقع التعليم

التدريسية، وتوفير البرامج الخاصة بكل حق من حقوق المعرفة، وتوفير المكتبرات العلمية، وتأهيل المعلمين، وتوفير بيئة تعليمية صحية للمعلم والطلاب، وتوفير الكتب العلمية، وبعائها التمهيل والمرتج لكل من المدرس والطلاب.

وهذه الوثيقة جزء جليل لا يقل أهمية عن النصوص الشرعية في المدارس الثانوية في الأردن للتأليف بالعلماء في التعليم المهني والتعليم التقني المتكاملين عبر محمد. خلصت الوثيقة إلى ضرورة نشر الوعي في أوساط المجتمع المدني بأهمية التعليم المهني والتعليم التقني وبرورة في التعليم الشاملة لتتعدى التعليم الأكاديمي بمدرسته وتطوّر المناهج الدراسية والتعليمية في التعليم المهني والتعليم التقني ما بين القطاعين العام والخاص في تحلّ أحياء تنفيذ سياسات التعليم المهني والتعليم التقني والتحق على تحسين مخرجاته.

وقد تمت الذكورة هذه عنان من الجامعة الأردنية، ورقة عمل حول درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لمعايير المساهمة الإدارية التربوية في مدارسهم، خلصت فيها إلى وجود قصور في تطبيق المساهمة الإدارية على مستوى المدارس، فيما أكدت على تفعيل دور مديري المدارس في المساهمة الإدارية التربوية في الجوانب الفنية والإدارية، وقد دوت تجميعاً لمعدي المدارس فيما يتعلق بإعداد معايير موضوعية للمساهمة تشمل

وتلخصت ورقة حول الاحتياجات التدريبية لتعليمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في ضوء الاتحاد المعرفة وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات للتدكتور محمد الزبون، والدكتور ذمام نظمي رضوان، والباحثة رشا غالب التي أن الدارة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين لتأهيل الاتحاد المعرفة واستخدام التكنولوجيا المتطورة في التدريس، وتطبيق هذا

وعوضت وفاة المجادلة خاتمة أبو عليان لحزب الاشراف الثوري هي تنمية القطاع لدى ممثلي الصفوف الثورية في المدارس الحكومية الزينية، فيما تلاوت هبة عدنان لدرجة توافر ابعاد الصحة التنظيمية في المدارس الثورية في ارجن لعمليز المصانعة الدارية الثورية في مدارسهم.

كما توقفت خلال جلسات أمس أوراق عمل *MoDa* مشاركون من السعودية وعُمان والكويت برغوا خلال الجاري
لديهم في مختلف القضايا التربوية.

مجلدات / بدران: تطوير العملية التربوية أساس للتنهضة التنموية

بدران: تطوير العملية التربوية أساس للتنهضة التنموية



March 30, 2018 | آخر الأبريل | ٥٠

البحر الميت – بدران- بدأت في البحر الميت المحبس المائي أحصل المؤتمر العلمي العربي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان جرشى وفكر للفنصيا منخله في التعليم العلم

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوباً عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبني الأفكار والعبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العلم، والإطلاع على بعض النتائج العربية الناجمة في العملية التعليمية

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الإنسان لأي مشروع نهضي تنموي ولا يمكن لأحد أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها التجسير العلمية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تحديثه فكرياً واحترام التنوع وبغلق الاختلاف بالرأي وحرية التعبير

كما شدد بدران على ضرورة إبعاد مدارس بلمي إبداعات التثقي ويصمهم في شغل ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسراً في القامة أو المشير أو المبدع وتحويل الصف إلى صف تكي

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر البشري والتحليل والاستنتاج والراخضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعلم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والعلوم الجميلة والتربية الرياضية

قال «إننا في الأردن مخطئون بالأخذ بالانقصاد المعرفي اقتصاد الإقليم الثالث»، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة حتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تنبئ المهارات المعرفية والابتكارات لبناء الإنسان البشري وتحويل القوى البشرية الشابة إلى طليق الإشراف يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تلزم توجهها المنطقي، يتصل الأول منها ب مهارات القرن الواحد والعشرين والديناميكية المتغيرة

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور صبر الزاز أن تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتنمية «الموارد البشرية التي شكلت إطاراً عاماً لها توجه، مبيناً «إننا لا نملك ثوب الانتظار كثيراً لأن المعلم من حولنا يتغير ويتطور بصورة مستمرة إلى أن تطبيق الإشراف يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تلزم توجهها المنطقي، يتصل الأول منها ب مهارات القرن الواحد والعشرين والديناميكية المتغيرة

وأضاف «إن الانتماء بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية والصادقات المجد والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية والعمل بروح الفريق، والحوار وفق المبدأ للتفكير النقدي، والوساطة لبناء الرأي، والقول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التحريبي والتطبيقي

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الزاز، بقضايا الانتماء والوطنية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطلاب إلى الانتماء لمدارسه وضرورة المحافظة عليها، والعمل على إبعاد هوية وطنية ناجمة، فيما يتصل المبدأ الثالث بمصر الهوية في التعليم بين الثقافات العلم، والخاص

وعرض وزير التربية والتعليم لمداخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على الشائعات التخصصي كمكمل للنشاط العلمي، مبيناً في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 20 بلداً من المخصصات الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض الشائعات التخصصي

وفيما يتعلق بالتمتع الثانوية العامة، أكد الدكتور الزاز، أن الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالبنية والمضمون، والابتعاد عن الحفظ، وإعاش القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال تنمية الإمتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف الطلبة عبر توفير جواب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتمتع والفن في خدمة المجتمع

وبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بالتمتع اختيار لمهارات الطلبة في الصنفين الثالث والرابع الإثنائي، لمعرفة صعوبات تعلم لديهم، وتشجيع الطلاب على اكتشاف ذكته ومهاراته

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور رائد السعود، أن ما يشهده العلم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والابتكارات المنتمية لتدارك هذا التسارع والتكيف المعرفي الهائل، ونذك من خلال إعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار الفعلي فيها

لأن أن الامم الأمم قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وإن البلدان الحية والمنتمعات المنفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظمها التربوي بحثاً عن التطوير والتميز

وبين الدكتور السعود، أن الجمعية أرائت التأسيس لحوار وطني معقول عبر ثورات ومبادرات للوصول إلى حلول ناجمة للفنصيا والمشكلات في نظمنا التربوي وسادع صدامي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهنيين

ثم خلال جلسة الافتتاح الشهير التمهون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر

أوراق عمل

وواصل المؤتمر أسس أصالة اليوم الثاني حيث تناولت جلسته ندج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التربوية وأثرها في صلايات التعليم التعلم للدكتور خالد العربي، أكد من خلالها أهمية الاستخدام الإثبات لندج التكنولوجيا في النظم التربوي من خلال استراتيجية وطنية واضحة المعالم واليات تنفيذ معتمدة لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين

وأكد الدكتور العربي أن المجال في الأردن واسع جداً والإمكانيات كبيرة لتفصين تكنولوجيا المعلومات والاتصال في النظم التربوي لتحسين فرص الالتحاق في التعليم خاصة في النظم الإلكتروني وتحقيق التواءمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل وتحسين نوعية التعليم وبناء التعلم ونقل المؤتمر أيضاً ورقة بعنوان، سياسات تربوية مقترحة لتفعيل التعليم المهني الدراسي في الأردن في ضوء الواقع قديمها خبر الهائل، خلصت

فيها إلى وجود فروق دالة إحصائية تميز لشعير المصالح الدكتور وأشارت الورقة لأهمية اعتماد مجلة من السياسات التربوية لتفعيل التعليم المهني الدراسي في الأردن من أهمها زيادة نسبة القبول في التعليم المهني كتمثل إلى 80 بالمئة لإحداث التوازن الهرمي في القوى العاملة، وسد الفجس الناتج عن عدم الالتحاق بالتعليم المهني والتسرب منه، وكذلك رسم

سياسات قبول ووضع معايير جديدة لقبول الطلبة في التعليم المهني تقوم على أساس الإدارة والكفاءة وركزت الورقة كذلك على أهمية إعادة النظر في أسس القبول في الجامعات، بحيث يفتح المجال أمام طلبة التعليم المهني ممن يدرسون مباحث علمية إنسانية، للتأهل مع أقرانهم من الدسار الأكاديمي في عدد من التخصصات في التعليم الجامعي، وحث الجامعات الخاصة على فتح تخصصات علمية ومهنية وتطبيقية بدلاً زيادة الخلفة الاستيعابية لكل جامعة

ما دعت الورقة الجامعات الرسمية والخاصة للتواصل المباشر مع الجامعات العلمية المرموقة للاستفادة من تجربتها في طرح البرامج التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل المحلي والعربي

مرض الدكتور عبد الله قنطوش لاستراتيجيات التعليم في ضوء التطورات التقنية الحديثة، أشار فيها لواقع التعليم المحلي وأثره على واقع المجتمع ، وأساليب تأدسي منظومة التعليم

أشار الدكتور قنطوش للمركبات التي يجب أن تقوم عليها منظومة التعليم، وتشمل طريقة التدريس والمناهج التدريسية، وتوفير البرامج الخاصة بكل حقل من حقول المعرفة وتوفير المختبرات العلمية، وتأهيل المعلمين، وتوفير بيئة تعليمية صحية لتعلم والطلاب، وتوفير الكتب العلمية وجعلها متاحة للجميع، والحرص على أن تكون هذه المختبرات متطورة في التدريس، وتطبيق هذه المعرفة من خلال نتائجها ميدانياً في مراكز صليهم

وفي ورقة حول درجة تملك أولياء أمور الطلبة في المدارس الثانوية في الأردن لالتحاق أبنائهم في التعليم المهني والفني للتفكير في حرب محتم، خلصت الورقة إلى ضرورة نشر الوعي في أوساط المجتمع العلمي بأهمية التعليم المهني والفني بدوره في عملية التنمية الشاملة لتشجيع الالتحاق ببرامجه ودوره، وتطوير المناهج التدريسية والتعليمية في التعليم المهني بالتعاون الوثيق ما بين القطاعين العام والخاص في تحمل أعباء تنفيذ

سياسات التعليم المهني والفني والعمل على تحسين مخرجاته

وقسمت الدكتور هبة عدنان من الجامعة الأردنية، ورقة حول درجة ممارسة تدريبي المدارس الثانوية الحكومية في الأردن لمعايير المساهمة الإدارية التربوية في مدارسهم، خلصت فيها إلى وجود قصور في تطبيق المساهمة الإدارية على مستوى المدارس، فيما أكدت على تفعيل دور تدريبي المدارس في المساهمة الإدارية التربوية في الجوانب الفنية والإدارية، وقد دورات تدريبية لتدريبي المدارس فيما يتعلق بإعداد معايير موضوعية للمساهمة في تنفيذ كافة جوانب العمل التدريسي

وخلصت ورقة حول الإحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في ضوء انقصاد المعرفة وحالة تلك وبعض المتغيرات للدكتور محمد الزبون، والدكتور هنادي زحواص ، وإباحتهم رشا طالب، إلى أن الحالة التي عد دورات تدريبية للمعلمين تواكب انقصاد المعرفة وتستخدم التكنولوجيا المتطورة في التدريس، وتطبيق هذه المعرفة من خلال نتائجها ميدانياً في مراكز صليهم

وعرضت ورقة لائحة قنطوش أبو طليان دور الإشراف التربوي في تنمية الإبداع لدى معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية الأردنية، فيما تناولت هبة عدنان درجة توفر إبعاد الصمة التطبيقية في المدارس الثانوية في الأردن لمعايير المساهمة الإدارية التربوية في مدارسهم

اوقات 29:22



وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير التقنية التربوية هو الأساس لأي مشروع تعليمي إنساني، ولا يمكن لأفراد أن يواجهوا مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة التعليمية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير نحو التعليم وسط تنمية فكرية وأدوار النوع ونظير الاختلاف بالترافق وحرية التعبير.

ومن يدرك أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة والتركيز على العلوم إلهاء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والقرائضات إلهاء المنطق والتكنولوجيا المعلومات التواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية إلهاء السمكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية لغو، توجها المستقبل، بتحمل الاول منها بهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالتورة الصناعية الرابعة.

وعرض وزير التربية والتعليم لمراحل تطوير التعليم على العري المتوسط والتطوير، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وتلقي هذه المهنة، والتركيز أيضا على النشاط اللاصقي كمكمل للنشاط الصفّي، مبينا في هذا الاطار ان الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من الحصص الدراسية اعتبارا من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصقي.



انطلاق المؤتمر العلمي العربي الثالث في البحر الميت



عمان - بدأت في البحر الميت اجس أمم المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية لعلوم التنمية بالتعاون مع جامعة برنس برونز كبرى وأكبر جامعات جامعة في العالم العربي.

ويهدف المؤتمر الذي تنظمه منذ سنة من امم المتحدة مع رئيس المجلس، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور هادي جرار، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التنمية، العلوم والاقتصاد على ضوء الواقع العربي الشاخص في التنمية العلمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور جرار أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التنموية هو الأساس لأي مشروع تنموي ناجح ولا يمكن لأحد أن يركب سيارة الأمن في بيئة اقتصادية واجتماعية مقلقة شامخة إلا من خلال تطوير عملية التنمية.

وأشار إلى أهمية البيئة الانسانية التي تسودها الديمقراطية وحرية الفكر أو العلم وسط تعددية أفكار وإشراك المجتمع ونقل الاختلاف بأدبي وحرية التعبير.

كما أكد جرار على ضرورة إلهام مدرسي في إبداعات الفتياء ودمج في إطار شبكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف الجواهر باستخدام الطرق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسرا في القاعة أو المحفل أو الميدان وحرصا على جعل ذلك.

ومن جانب آخر، التفت عليه مستمرا بآراء مدته العلمية المكونة بالتركيز على العلوم بناء، الفكر الإيجابي، والتفصيل والاستشارة والارشادات بناء، المنهج والتكنولوجيا المعلومات لتتلاقى مع المعرفة والمعلم ومع القاعات والتركيز كذلك على أهمية الأبحاث بناء، الشركات والأبحاث الإنسانية والعلوم الحديثة والرياضية.

وقال جبار في الأردن مطالبين بالاعتماد على الاقتصاد العربي، اقتصاد الامم المتحدة، مشددا على أهمية إعادة صياغة المنهج في مرحلة التعليم المكونة وحتى بناء النهضة الامم المتحدة، وبما يساهم في بناء القوي التي هي الهبات المعرفة والاقتصادات بناء، الأمم المتحدة البشرية البشرية الشاملة إلى بحركات نحو بريرة حرية ومفاتيح كبرى الأردن من دولة امم المتحدة إلى دولة مقلدة.

وفي ختامه الافتتاح فوجئ، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطور التعليم في الأردن يتحقق من الاندماج الوطني للتنمية البشرية البشرية التي تشكلت انطلاقا من هذا الفهم، مؤكدا أن لا شك في أن التطور ككل أو العدم من حوله وهو يظهر بصورة مستمرة.

وقال أن تعليم الاندماج يتطلب 999 مبادئ أساسية تقوم عليها المنهجية، يشمل الأول منها تعزيزات القرن الواحد والعشرين ووسائل التعليم حسب ما يسمي بتكنولوجيا الصناعة الرابعة.

وأضاف أن الاندماج بتكنولوجيا الصناعة الرابعة أصبح متكا فورة على الأردن، لأن ذلك لا يحدث على الموارد الطبيعية والمواردات اعم والموارد البشري، بل من خلال تنمية الإدارة والاقتصاد والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، واصل دمج القوى، والموارد ومعها أفضل تفكير الفهم، والاستثمار وبناء، والفهم بأدبي الأمم المتحدة، ضمن رابع متكاملة تفكير التفكير والتفصيل.

ويشدد أيضا على أهمية التعليم في الاقتصاد، الذي يعد جزءا لا يتجزأ من تنمية البشرية والتنمية، بما في ذلك تنمية القدرات على الاداء، كونه ضرورة المحافظة على التعليم على الاداء حرية وطنية ممتدة، فهذا يمثل الأثر الثالث بمرور الوقت في التعليم بين القطاع العام والخاص.

ومرعى وزير التربية والتعليم داخله تطور التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وأفضل المعلم على الخدمة خلال الخدمة، وإعادة بناء التعليم وإعادة مناهج التعليم هذه الهبات، والتركيز أيضا على التنشيط الامم المتحدة، ككل كتنشيط الامم المتحدة، هذا الامر ان الرزاز يحدد الخمسة 500 نقطة من الخمسة ادراسية احياءا من اعم ادراسي أفضل لأغراض التنشيط الامم المتحدة.

وهذا يتعلق بتعليم القدرات البشرية البناء، أكد الدكتور الرزاز، ان الرزاز توجه نحو إعادة النظر بأهمية التكنولوجيا والابتعاد عن المنهج، وقاس القدرات القضا والمهارات القضا في التفكير لدى الطلبة، من خلال آمنة الامم المتحدة، وهو مصور، واكتشاف مناهج القضا هو كمن حوالب القز في القضا والقضايا، مثل الرضاة والتمسك والقضا والقضا في خدمة المجتمع.

ومن ان الرزازة تسير كذلك الى الله، باعتناء امتداد الهبات القضا في الخمسة الثالث والتاسع الامم المتحدة، كونه صورات التعليم ابريد، وكشجع الطالب على اكتشاف ذاته وحياته.

من جانب آخر، أكد رئيس الجمعية الأردنية لعلوم التنمية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور رباب السعود، أن ما يهيئه العلم من حوله من تطور مشاريع يرضى عليه البحث في أسس والامكانيات الممتدة لتدرك هذا التسارع والتدفق العلمي الحالي، وذلك من خلال اعادة النظر في العلاقات البشرية والوصول على الاستمرار العلمي فيها.

وقال أن الامم المتحدة كبرى على التنمية، وذلك في هذا العصر هي الامم المتحدة كبرى على التربية والتعليم، وأن البلدان القضا والمتمتعات المتقدمة هي التي اربع استثمار مستوى نظاما التربوي على هذا الطريق.

ومن الدكتور السعود، ان الجمعية أرادت تأسيس عوار ومعي معبر عبر دروات ومؤتمرات المصروف ان حوله بامسلة للتقنيات والشبكات في نظاما التربوي وشأنه سامي السياسات التربوية ويصل السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والعلوم والعلوم.

وتعزز خلال الافتتاح امتداد التعليم ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الاردنية لعلوم التنمية عبر اتفاقية موقعة في وقت لاحق، لهذا تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤثر.

ويختم المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، بعدا من المفاخر المهمة في الجمعية العلمية، مما السياسات التربوية والتعليمية في الاردن التربوية والتعليمية، والاتجاهات التربوي القضا وطبق الامم المتحدة، والارزى المصورة في الشراكة التربوية والعلاقات المهمة.



انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت



الشاهين نبوز - البحر الميت

بدأت في البحر الميت اليوم الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية لتعليم التربية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "رؤى وأفكار لشبابنا ساحة في التعليم العام". ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوباً عن سمو الأميرة سمية بنت الحسين، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والإطلاع على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع تعليمي تنموي ولا يمكن لأحد أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية ولتأهيل شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لتعود التعليم وسددة فكرة واحترام التنوع والتعلم الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة إيجاد مدرّس يتبع إبداعات التفكير ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والعمليات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرّس ميسراً في الفاعية أو المعتبر أو المبدع وتحول الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والزيين الإبداعية.

وقال "إننا في الأردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي / الاقتصاد الـ4.0، متشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبنى المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري وتحول القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية قوية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الزراز أن تطوير التعليم في الأردن يتطلب من الاستراتيجية الوطنية تنمية الموارد البشرية التي شكلت إطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيّناً "إننا لا نعدّ نرف الانتظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة".

وقال أن تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقوم توجهها المستقبلي، يشمل الأول منها بهازارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف "أن الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية والمواردات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداع الرأي، والقبول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير الجريبي والتطبيقي".

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الزراز، بقضايا الانتماء والهوية، التي بعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة الدنيا والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطلاب على الانتماء لمدرسته وضرورية المحافظة عليها، والعمل على إيجاد هوية وطنية جامعة، فيما يشمل المبدأ الثالث جسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لعدايل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة، وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على النشاط اللاصفي كتمثيل للتشأن الصفّي، مبيّناً في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وفيما يتعلق بالمحان الثانوية العامة، أكد الدكتور الزراز أن الوزارة تنوّه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والابتعاد عن الحفظ، وإتقان القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال آمنة الامتحان وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توزيع جوانب التميز في السموم والمواهب، مد التربية والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

وبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بامتحان اختبار لمهارات الطلبة في الصغين الثالث والسادس الابتدائي، لمعرفة سموات التعلم لديهم، وتشجيع الطلاب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانب، أكد رئيس الجمعية الأردنية لتعليم التربية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعود أن ما يتفهمه العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات المتاحة لتشارك هذا التسارع والتدفق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في المخرّات البشرية والعمل على الاستعداد الفعلي فيها.

وقال أن أهم الأثر قدره على المناخبة والبقاء في هذا العصر هي الأهم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وأن البلدان الحية والمجتمعات المتفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والتفكير.

وبين الدكتور السعود أن الجمعية ارتأت التأسيس لحوار وطني معقّد عبر ندوات ومؤتمرات للوصول إلى حلول ناجمة لقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهنيين.

وتم خلال جلسة الافتتاح إشهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية لتعليم التربية عبر اتفاقية شراكة في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤنّرين.

ويناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عدداً من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والحاكبة الرشيدة في الإدارة التربوية والمدرسية، والإشراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوظيفي، والرؤى المعاصرة في المساهمة التربوية والأخلاقيات المهنية.



انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت .. مصور



الجمعية الدولية - عمان

بدأت في البحر الميت الجمعية أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي ينظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالاعتماد مع جامعة جرش عنوان "رؤى وأفكار لعصا ساحية في التعليم العالي".

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوبا عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بنزور، إلى إثراء الأفكار والتجارب بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العالي، وإطلاق على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمته له في الصباح المؤتمر، أكد الدكتور إدراك أن بناء المدارس المتقدمة وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع تعليمي ناجح، ولا يمكن لأحد أن يواكب مسيرة الأمم في نهج التعليم وإحصائياتها ونماذجها شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعليم.

وأشار إلى أهمية تنمية الأبنية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط عديدية فكرية وإصرار النوع وحمل الاختلاف بإرادة وحريته العنصر.

كما شدد بنزور على ضرورة إيجاد مخرج يضيء إبداعات التلميذ ويسهم في سجد ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرق والعمليات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسرا في المعرفة أو الميسر أو الميسر وجوب العلم إلى هدف ذكي.

ومن إدراك أن التعليم عملية مستمرة تبدأ عند الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبدء التفكير المنطوق والتفكير والتفكير والاستنتاج والبراهين أثناء المصطفى وتكنولوجيا المعلومات لتتلاقى مع المعرفة والتعلم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبدء المسؤوليات والأخلاقيات الإنسانية والعلوم الجملة والتربية الرياضية.

وقال "أنا في الأردن مطالبون بالأخذ بالأبعاد المعرفية/ العلماء الأبنية التالية". مستندا على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، ومما يسهم في بناء القيم التي تبنى المهارات المعرفية والأخلاقيات لبدء الأرسنال البشري وجوب الفوق البشرية الشبكية إلى محركات نمو بشرية تربة وهائلة تحول الأرض من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطور التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتسوية التوازنات البشرية التي تشكلت أطرافا عاما لهذا الجوع، فيما "أنا لا نملك برف الانتظار كثيرا لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة".

وقال أن تطبيق الاستراتيجية تتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تعود بنوعها المستعجل، يمثل الأول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق والتسابق المجموع بسبب ما يسمي بالتقوة الصناعية الرابعة.

وأشار "أن الاندماج بالتقوة الصناعية الرابعة أصبح ممكنا لبدء عمل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموراد البشرية والمهارات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تسخير المهارات والابتكار والإبداع والاستثمار بالموراد البشرية، وأهم بروج العربي، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والتمويل بالآراء الأخر، حتى يراعى متكاملة تسخير التفكير التحريفي والتطبيقي".

ورئيس المجلس الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بغضائ الانشاء والوقوع، الذي يعد جزءا لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تسخير الطالب على الانشاء لتدريسه وضرورة المحافظة عليها، والعمل على إيجاد قوة وطنية جامعة، فيما يمثل المبدأ الثالث بحسب اليوم في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وحرص وزير التربية والتعليم لاعداد تطور التعليم على المدى المتوسط الطويل، من خلال التركيز على التعليم بما قبل المرحلة الأساسية، وأكمل المعلم قبل الخدمة وتلك الخدمة، وأعداد مهنية التعليم ولجاءت مسار وطني لهذه المهنة، والتركيز أيضا على النشاط الرياضي كتمكين للنشاط الصحي، مما في هذا الإطار أن الوزارة بعدد تخصصي 20 باللغة من المصنف الدراسية اعتبارا من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط الرياضي.

وقعا ينطق بصاحب الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز، أن الوزارة تودع نحو اعادة النظر بالحسبة والمعمود، والابتعاد عن النمط، وإثبات الفدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال تنمية الانتماء، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والطوع في خدمة المجتمع.

ومن أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء باستحداث امتداد لمهارات الطلبة في المصنف الثالث والتاسع الابتدائي، لتعده مهنات التعلم لديهم، وتسمح الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانب، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور رباب السعود، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والأكاميات المتنامية لتتأكد هذا التسارع والتدفق المعرفي الهائل، وذلك من خلال اعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار المعنى فيها.

وقال أن الأمم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء هي تلك العصر هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وإثبات أهمية المجتمعات المتميزة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بناء على التطور والتغير.

ومن الدكتور السعود، أن الجمعية أراأت التأسيس لحوار وطني معقبي عبر ندوات ومؤتمرات لتواصل إلى خلق أبنية تعليمية وأكاديمية في عاصمة الأردن وسكانها عاصمتها السياسية الأردنية ورجال السياسة والأقلام والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهنيين.

وم خلال جلسة الافتتاح اشهر النقاش ما من وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية شراكة في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

ونافس المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عددا من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والناحية الرئيسة في الإدارة التربوية والمدرسية، والاشراف التربوي العامل وتقييم الأداء الوطني، وآراء المتغيرات في المساهمة التربوية والأخلاقيات المهنية.





اطلاق المؤتمر العلمي العربي الستري الثالث في البحر الميت



عمان - بدأت في البحر الميت اليوم المجلس أعمال المؤتمر العلمي العربي الستري الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة برنس بتون كويتي وأفكاراً قديماً ساحة في العلم العام.

ويهدف المؤتمر الذي افتتحه

معدوا من سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والأوضاع على بعض الفعاليات التابعة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع تنموي عمومي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وعلمية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الابداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لفر التعلم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وحقل الاختلاف بالآراء وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة إيجاد مدرس علمي ابداعات الفيزياء وبسبب في لحد ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف الجواهر باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعلم، بحيث يكون المدرس ميسراً في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحريك الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران ان التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر المنطقي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات لتتواصل مع المعرفة وتعلم الفعاليات والتركيز كذلك على التربية الاخلاقية لبناء السموات والأخلاقيات الإنسانية والقرن الحيلة والتربية الرياضية.

وقال أيضاً في الاردن مثاليون بالأخطى بالاقتصاد العربي، الاقتصاد الاقوي الثلاثة، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وما يسهم في بناء القيم التي تبني المهارات المعرفية والابتكارات لبناء الأجيال البشرية وتحويل القوى البشرية النشئة إلى حركات نمو بشرية تربية وعقلية تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح المؤثرة، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز ان تطوير التعليم في الاردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتسوية الموارد البشرية التي شكلت خارطة عاملاً لهذا التوجه، مبدتاً اننا لا نملك ترف الانظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة.

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تعود بوجهها المستقبلي، يصل الأول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق للعلوم بسبب ما يمس بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف ان الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصادات اقليم والسوق المحلي، بل من خلال تسخير الموارد والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، وإعلاء وضع المجال للتفكير النقدي، والسياسات بإبداء الرأي، والقبول بالآراء الأخرى، ضمن دواعي متكاملة لتسريع التفكير العملي والتطبيقي.

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بقضايا الاتقاء والمرونة، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تسخير الطالب على الاتقاء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها والعمل على إيجاد هوية وطنية جامعة، فيما يصل المبدأ الثالث بحسب الفكرة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمداخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وأهل العلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مبنية التعليم وإيجاد مسار وطني علمي المهنية، والتركيز أيضاً على النشاط اللاصفي كشكل للنشاط الصفي، مبدتاً في هذا الاطار ان الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من المخصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وفيما يتعلق باستحداث الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز ان الوزارة ترحبه بغير إعادة النظر بالحسبة والمخصصات، والإيجاد عن الحفظ، وقواس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال آتمة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطويع في خدمة المجتمع.

وبين ان الوزارة تسعى كذلك إلى البدء باستحداث اختبار لمهارات الطلبة في الصنفين الثالث والتاسع الابتدائي، لمعرفة سموات التعلم لديهم، وتجميع الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبها، أكدت رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، ووزيرة التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعد، أن ما يشهده العالم من حولات من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات المتاحة لتتأكد هذا التسارع والتكيف المعرفي الفعالي، وذلك من خلال إعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار الفعالي فيها.

وقال ان الامم الاكثرت قدرة على الشائفة والبقاء في هذا العصر هي الامم الاكثرت قدرة على التربية والتعليم، وان البلدان الحية والمجتمعات المتقدمة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطوير والتغيير.

وبين الدكتور السعد، ان الجمعية أراأت التأسيس لغوار وطني عميق عبر قنوات ومؤتمرات للوصول إلى حلول ناجمة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي، وشاهد صانع السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهتمين.

وتم خلال جلسة الافتتاح التبار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤثرين.

ويناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عدداً من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والمناهج الجديدة في الإدارة التربوية والمدرسية، والإشراف التربوي الفاعل وتعليم الأداء الوطني، والوعي المعاصرة في المسألة التربوية والأخلاقيات المهنية.





صراحة نبور – بدأت في البحر الميت اليوم الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة حرس بعنوان ”رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم العام”.

وبهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوبا عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والاطلاع على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران ان بناء العدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.



وأشار إلى أهمية البيئة الابداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام النوع وتقبل الاختلاف بالرأى وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة ايجاد مدرس ينمي ابداعات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسرا في الفاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي.

انطلاق المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت



بدأت في البحر الميت الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "رؤى وأفكار للشباب ساحة في العلم العام".

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوبو عن سمو الأميرة هبة بنت الحسين، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والاتصال على بعض المداخل العلمية الناجحة في العملية التعليمية.

وقد كُتبت له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع معنوي تدوم ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في العصر الحداثي والصناعي والتقني شاملة إلا من خلال تطوير عملية العلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية الفكر لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة إعداد مدرّس يمتلئ بمعارف سليمة ويسهم في خدمة ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف الجواهر باستخدام الطرق والوسائل الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرّس مسرّاً في القاعة أو المخبر أو الميدان ولغوي الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستدلال والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية وتكوين الحميلة والتربية الرياضية.

وقال "إننا في الأردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي، الاقتصاد الإلكتروني، مستنداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى غاية المرحلة الابتدائية، وتما يسهو في بناء القيم التي تنسج المنهجية والتأهلات لبناء الرجال الشري ولتحويل القوى البشرية النشئة إلى تحركات ترمي بشريحة تربية ومهتلة حول الأردن من دولة ناشئة إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح المؤثرة، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتربية البشرية التي شكلت انطلاقة عاماً لهذا الوجه، مبيناً "إننا لا نملك رف الاستظار كثير، لأن العلم من حولنا يتغير ويتطور بسرعة متسارعة".

وأشار أن تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقوم بتوجيه المسار، يمتثل الأول منها بمبادرات القرن الواحد والعشرين والوسائل العلوم بنسب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف "أن الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية والصادرات الخام والسلع المحلية، بل من خلال تشجيع المبادرات والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والاعتماد على العقل البشري المبدع، والاعتماد على الرأي، والاعتماد على الرأي الآخر، حتى يراعى إمكانية تشجيع التفكير الجريبي والشمولي".

ويربط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بتفادي الانقسام والفجوة، الذي يعد حرجاً لا يهجزاً من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الاندماج في الحياة الدراسية وضرباً للحفظ عليها، والعمل على إعداد هوية وطنية جامعة، فيما يمتثل المبدأ الثالث بحسب الحجة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وتعرض وزير التربية والتعليم لمراحل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على العلم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم في الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة هيكلة التعليم وتبسيط مسار وطني لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على الشدائد الاصطناعية كتمكين للشباب، مبيناً في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 200 ملياراً من المخصصات الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض الشدائد الاصطناعية.

ولمّا يتعلق بمساحات التربية العامة، أكد الدكتور الرزاز، أن الوزارة تواجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمختصين، والاعتماد على الحفظ، وليس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال كلفة الامتحان، وتطوير مقصوده، واكتشاف موانع الطلبة عبر توزيع حوافز المميز في المراحل والمناهج، مثل الرياضة والموسيقى والفن والطرق في خدمة المجتمع.

وبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بمساحات اختيار مهارات الطلبة في الصفين الثالث والسادس الابتدائي، بحرفة صعوبات التعلم لديهم، وتشجيع الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعد، أن ما يشهده العام من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والابتكارات المتاحة لمواكبة هذا التسارع والتكيف لتعريف المختل، وذلك من خلال إعادة النظر في القاعات البشرية والعمل على الاستعداد الفعلي فيها.

وقال أن الأمم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وأن البلدان الحية والصبغة المتقدمة هي التي تراعى باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والمميز.

وبين الدكتور السعد، أن الجمعية أدرأت القاموس طوار وطني معيق عبر ندوات ومؤتمرات للتوصل إلى حلول ناجعة للتغلب على المشكلات في قطاعات التربية وتساعد صناعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والاحتين والمهنيين.

وتم خلال جلسة الافتتاح اختيار المندوبين من بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية سبوح في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

ويشارك المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عدداً من المختار المهتمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والأكاديمية الرشيدة في الإدارة التربوية والمدرسية، والأطراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوطني، والرؤى المعاصرة في المساهمة التربوية والأخلاقيات المهنية.





القبة نور - بدأت في البحر الميت اليوم الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "رؤى وأفكار لغضائنا ساحلة في التعليم العام".

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوباً عن سمو الأميرة سمية بنت الحسين، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام والإطلاع على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع نهوضي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة إيجاد مدرّس ينمي ابتعاثات التلميذ والمجهر باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرّس ميسراً في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحول الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال "إننا في الأردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي/ اقتصاد الألفية الثالثة"، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبنى المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأس المال البشري وتحول القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز أن تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي شكلت إطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيناً "أننا لا نملك ترف الانتظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة".

وقال أن تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقود توجهنا المستقبلي، يتصل الأول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسياق المحموم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف "أن الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن، لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصاديات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وجعل المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والقبول بالرأي الآخر ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التحريبي والتطبيقي".

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته ووطنه والحفاظ عليها، والعمل على إيجاد هوية وطنية جامعة، فيما يتصل المبدأ الثالث بحسب الهوية في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمدارح تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على النشاط اللاصقي كمكمل للنشاط الصفّي، مبيناً في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصقي.

وفيما يتعلق باستحقاق الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز أن الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والانتعاض عن الحفظ، وقياس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال آمنة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

وبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بامتحان اختبار لمهارات الطلبة في الصفين الثالث والتاسع الابتدائي، لمعرفة صعوبات التعلم لديهم، وتشجيع الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور رائد السعود، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات المتاحة لتدارك هذا التسارع والتدقيق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في الطاقة البشرية والعمل على الاستثمار العقلي فيها.

وقال أن الأمم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وأن البلدان الحية والمجتمعات الممتدة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والتميز.

وبين الدكتور السعود، أن الجمعية أرتأت التأسيس لحوار وطني معمق عبر ندوات ومؤتمرات للوصول إلى حلول ناجحة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهنيين.

وتم خلال جلسة الافتتاح إشهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

ويناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام عدداً من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية، والأكاديمية الرشيدة في الإدارة التربوية والمدرسة، والاعتراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوظيفي، والرؤى المعاصرة في المسألة التربوية والأخلاقيات المهنية.

اخبار الاردن بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية

اخبار الاردن | منذ يوم واحد | تبليغ | حذف



اخبار الاردن بدران: تطوير العملية التربوية أساس للنهضة التنموية

البحر الميت - بترّا- بدأت في البحر الميت الخميس الماضي أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان «رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم العام».

ويهدف المؤتمر، الذي افتتحه مندوبا عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والاطلاع على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران ان بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الابداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لنمو التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة ايجاد مدرّس ينمي ابداعات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسرا في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران ان التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال «إننا في الاردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي/ اقتصاد الالفية الثالثة»، مشددا على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبني المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري وتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الزراز ان تطوير التعليم في الاردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي شكلت اطارا عاما لهذا التوجه، مبيّنا «إننا لا نملك ترف الانتظار كثيرا لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة».

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقود توجهنا المستقبلي، يتصل الاول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف «ان الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن؛ لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصاديات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والقبول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التجريبي والتطبيقي».

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الزراز، بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءا لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها، والعمل على ايجاد هوية وطنية جامعة، فيما يتصل المبدأ الثالث بجسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمدخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضا على النشاط اللاصقي كمكمل للنشاط الصفّي، مبينا في هذا الاطار ان الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من الحصص الدراسية اعتبارا من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصقي.

وفيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة، أكد الدكتور الزراز، ان الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والابتعاد عن الحفظ، وقياس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال أتمّة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت



الشاهين تيوؤز - البحر الميت.

بدأت في البحر الميت اليوم الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "رؤى وأفكار لقضايا ساهبة في التعليم العام".

ويهدف المؤتمر الذي أقيمته مدنيوا عن سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مختلف قضايا التعليم العام، والإطلاق على بعض النماذج العربية الناجحة في العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هو الأساس لأي مشروع تعليمي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب مسيرة الأمم في نهضة الاقتصاد وازدهارها وتنافيتها شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير لتتمتع التعليم وسط تعددية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالتوازي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة إيجاد مدرس ينمي ابداعات الطلبة، ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة واكتشاف الجوهل واستخدام الطرائق والنشريات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرس ميسراً في اللغة أو المختير أو المبدع أو المحوّل الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران أن التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة والتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والبراهين لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتفكير كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال "إننا في الأردن معانين بالأخذ بالاقتصاد المعرفي/ الاقتصاد الرقمي الثالثة"، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبنى المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الأرسال البشري وتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ذكية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاحية للوزير، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الزراز أن تطوير التعليم في الأردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتسمية الموارد البشرية التي شكلت إطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيناً "إننا لا نملك ترف الانتظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة".

وقال إن تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة محاور أساسية تقوم بتوجيهها التصانيفي، ينصل الأول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسعى بالتورة الصناعية الرابعة.

وأضاف "إن الاندماج بالتورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن؛ لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية والاقتصادات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماع بإبداء الرأي، والقول بالرأي الآخر ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التجريبي والتطبيقي".

ويربط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الزراز بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها، والعمل على إيجاد هوية وطنية جامعة، فيما ينصل المبدأ الثالث بجسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمدائل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وأهيل المعلم قبل الخدمة، وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على النشاط الاصطلاحي كتمثيل للتشاطر الصف، مبيناً في هذا الإطار أن الوزارة بصدد تخصيص 20 بالمئة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط الاصطلاحي.

وقدما ينصل بالمساحات التربوية العامة، أكد الدكتور الزراز أن الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والاهتمام عن الخطط، والاساس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال أعية الاستمجان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توزيع جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

وبين أن الوزارة تسعى كذلك إلى البدء بأفمجان اختيار لمهارات الطلبة في التصفين الثالث والناجح الابتدائي، لمعرفة سموميات التعلم لديهم، وتشجيع الطالب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانب، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الأسبق، الدكتور راتب السعود، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات الفاضحة لتدارك هذا التسارع والتدقيق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في القدرات البشرية والعمل على الاستمرار العلمي فيها.

وقال أن الأمم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الأمم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وأن البلدان الحية والمجتمعات المتفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والتميز.

وبين الدكتور السعود أن الجمعية أرادت تأسيس لحوار وطني معمق عبر ندوات ومؤتمرات للوصول إلى حلول ناجحة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم والاجتماعية والباحثين والمهتمين.

وتم خلال جلسة الافتتاح اشهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

ويناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عدداً من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والناكمية الرشيدة في الإدارة التربوية والمدرسية، والخراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوطني، والرؤى المعاصرة في المساهمة التربوية والأخلاقيات المهنية.



بثرا: انطلاق أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث في البحر الميت

منذ يومين 0 تعليقات 0 إرسال لصديق 0 نسخة للطباعة 0 تبليغ

وكالة الأنباء العمالية - Oman News Agency

البحر الميت 29 آذار (بثرا)- بدأت في البحر الميت اليوم الخميس أعمال المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان "رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم العام".



ويهدف المؤتمر، الذي افتتحته مندوباً عن سمو الأميرة سيز بدران، إلى تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين حول مخطى العملية التعليمية.

وفي كلمة له في افتتاح المؤتمر، أكد الدكتور بدران ان با لأي مشروع نهضوي تنموي ولا يمكن للأردن أن يواكب متطلبات التنمية المستدامة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وأشار إلى أهمية البيئة الإبداعية التي تسودها الديمقراطية وحرية التفكير للنمو التعليم وسط تحدّية فكرية واحترام التنوع وتقبل الاختلاف بالرأي وحرية التعبير.

كما شدد بدران على ضرورة ايجاد مدرّس ينمي ادعاءات التلميذ ويسهم في شحذ ملكة البحث العلمي لدى الطلبة لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم، بحيث يكون المدرّس ميسراً في القاعة أو المختبر أو الميدان وتحويل الصف إلى صف ذكي.

وبين بدران ان التعليم عملية مستمرة تبدأ منذ الطفولة المبكرة بالتركيز على العلوم لبناء الفكر الموضوعي والتحليل والاستنتاج والرياضيات لبناء المنطق وتكنولوجيا المعلومات للتواصل مع المعرفة والعالم وتعلم اللغات والتركيز كذلك على التربية الأخلاقية لبناء السلوكيات والأخلاقيات الإنسانية والفنون الجميلة والتربية الرياضية.

وقال "إننا في الاردن مطالبون بالأخذ بالاقتصاد المعرفي/ اقتصاد الالفية الثالثة"، مشدداً على أهمية إعادة صياغة المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، وبما يسهم في بناء القيم التي تبنى المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأس المال البشري وتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية وهائلة تحول الأردن من دولة نامية إلى دولة متقدمة.

وفي محاضرة الافتتاح للمؤتمر، أكد وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز ان تطوير التعليم في الاردن ينطلق من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي شكلت إطاراً عاماً لهذا التوجه، مبيناً "إننا لا نملك ترف الانتظار كثيراً لأن العالم من حولنا يتغير ويتطور بصورة متسارعة".

وقال ان تطبيق الاستراتيجية يتطلب ثلاثة مبادئ أساسية تقود توجهنا المستقبلي، يتصل الاول منها بمهارات القرن الواحد والعشرين والسباق المحموم بسبب ما يسمى بالثورة الصناعية الرابعة.

وأضاف "ان الاندماج بالثورة الصناعية الرابعة أصبح ممكناً لدولة مثل الأردن؛ لأن ذلك لا يعتمد على الموارد الطبيعية واقتصاديات الحجم والسوق المحلي، بل من خلال تشجيع المبادرة والابتكار والإبداع والاستثمار بالموارد البشرية، والعمل بروح الفريق، والحوار وفتح المجال للتفكير النقدي، والسماح بإبداء الرأي، والقبول بالرأي الآخر، ضمن برامج متكاملة تشجع التفكير التجريبي والتطبيقي".

ويرتبط المبدأ الثاني بحسب الدكتور الرزاز، بقضايا الانتماء والهوية، الذي يعد جزءاً لا يتجزأ من مهمة التربية والتعليم، بما في ذلك تشجيع الطالب على الانتماء لمدرسته وضرورة المحافظة عليها، والعمل على ايجاد هوية وطنية جامعة، فيما يتصل المبدأ الثالث بجسر الهوة في التعليم بين القطاعين العام والخاص.

وعرض وزير التربية والتعليم لمداخل تطوير التعليم على المدى المتوسط والطويل، من خلال التركيز على التعليم ما قبل المرحلة الأساسية، وتأهيل المعلم قبل الخدمة وخلال الخدمة، وإعادة مهنة التعليم وإيجاد مسار وظيفي لهذه المهنة، والتركيز أيضاً على النشاط اللاصفي كمكمل للنشاط الصفّي، مبيناً في هذا الإطار ان الوزارة بحدّد تخصيص 20 بالمائة من الحصص الدراسية اعتباراً من العام الدراسي المقبل لأغراض النشاط اللاصفي.

وقبما يتعلق بامتحان الثانوية العامة، أكد الدكتور الرزاز، ان الوزارة تتوجه نحو إعادة النظر بالحسبة والمضمون، والابتعاد عن الحفظ، وقياس القدرات العليا والمهارات العليا في التفكير لدى الطلبة، من خلال أتمتة الامتحان، وتطوير مضمونه، واكتشاف ميول الطلبة عبر توثيق جوانب التميز في الميول والمواهب، مثل الرياضة والموسيقى والفن والتطوع في خدمة المجتمع.

وبين ان الوزارة تسعى كذلك الى البدء بامتحان اختبار لمهارات الطلبة في الصفين الثالث والتاسع الابتدائي، لمعرفة صعوبات التعلم لديهم، وتشجيع الطلاب على اكتشاف ذاته ومهاراته.

من جانبه، أكد رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، وزير التعليم العالي الاسبق، الدكتور راتب السعود، أن ما يشهده العالم من حولنا من تطور متسارع يفرض علينا البحث في السبل والامكانيات المتاحة لتدارك هذا التسارع والتدقيق المعرفي الهائل، وذلك من خلال إعادة النظر في الطاقات البشرية والعمل على الاستثمار الفعلي فيها.

وقال ان الامم الأكثر قدرة على المنافسة والبقاء في هذا العصر هي الامم الأكثر قدرة على التربية والتعليم، وان البلدان الحية والمجتمعات المفتحة هي التي تراجع باستمرار مستوى نظامها التربوي بحثاً عن التطور والتميز.

وبين الدكتور السعود، ان الجمعية ارتأت التأسيس لحوار وطني معمق عبر ندوات ومؤتمرات للوصول الى حلول ناجحة للقضايا والمشكلات في نظامنا التربوي وتساعد صانعي السياسات التربوية ورجال السياسة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية والباحثين والمهتمين.

وتم خلال جلسة الافتتاح اشتهار التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الأردنية للعلوم التربوية عبر اتفاقية ستوقع في وقت لاحق، فيما تم تكريم العديد من الداعمين للجمعية والمؤتمر.

وبناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، عدداً من المحاور المهمة في العملية التعليمية، منها السياسات التربوية والحاكمة الرشيدة في الادارة التربوية والمدرسية، والاشراف التربوي الفاعل وتقييم الأداء الوظيفي، والرؤى المعاصرة في المسألة التربوية والاخلاقيات المهنية.



صراحة نبور - نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبنى بانجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستنقادات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بنفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حقوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن



نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من خريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبني بإنجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحققه السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي توجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

جامعة فلسطين التقنية (خضوري) تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن



التاريخ : 01:37:07 2018-03-31 | المشاهدات 767



نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من خريجها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجها القدامى مشيرًا على أن سمعة الجامعة تبنى بإنجازات خريجها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازًا لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحًا أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرًا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضًا لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرسيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقًا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبرًا أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

جامعة خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

أخبار الجامعات

في مارس 31، 2018



القبة نيوز - نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبنى بإنجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستنزافات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.



جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

تاريخ النشر: 29-03-2018

471

زيارات



نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.



واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيرًا على أن سمعة الجامعة تبني بإنجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازًا لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحًا أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرًا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضًا لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقًا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبرًا أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

0

عبد بومين



نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من خريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود الذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان حورثاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، ومشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

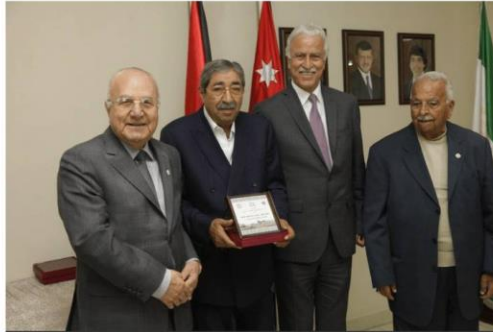
وأكد حورثاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيراً على أن سعة الجامعة تنبئ بإنجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم حورثاني إيضاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستكرايات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاضدادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ونورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول للتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تنفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.



جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

رؤيا نيوز / 29 آذار/مارس 2018



المقالة التالية	المقالة السابقة
اعتماد كافة التخصصات الهندسية في جامعة عمان الأهلية من	"جامعة فيلادلفيا" تنظم مهرجان الشعراء الشباب السابع

رؤيا نيوز - نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة

حجم الخط

+ MEDIUM -
> DEFAULT <
عرض القراءة

وسبعين من خريجها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن. واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبني بانجازات خريجها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها. وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستنزافات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالبرص والحصى والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققتها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.



جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

رؤيا نيوز / 29 آذار/مارس 2018



المقالة التالية	المقالة السابقة
اعتماد كافة التخصصات الهندسية في جامعة عمان الأهلية من	"جامعة فيلادلفيا" تنظم مهرجان الشعراء الشباب السابع

رؤيا نيوز - نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة

حجم الخط

+ MEDIUM -
> DEFAULT <
عرض القراءة

وسبعين من خريجها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن. واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبني بإنجازات خريجها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها. وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستنزافات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالبرص الحبي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققتها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.



جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن



PM 02:26 29-03-2018

تعديل حجم الخط: ع ع

سرايا - نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيهما القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيهما القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبنى بإنجازات خريجيهما، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

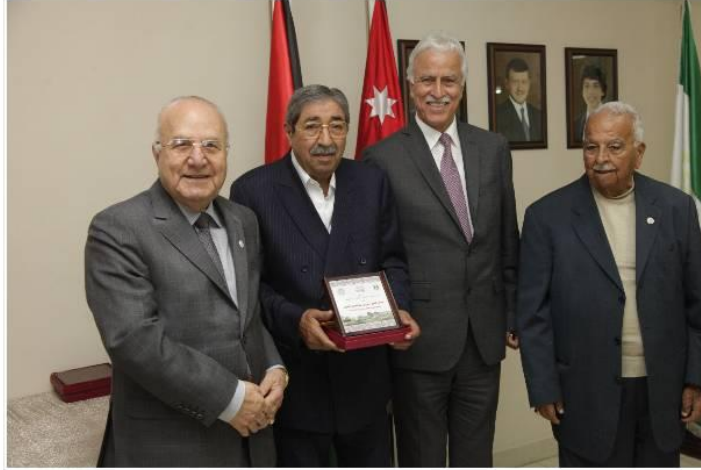
وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.



جامعة فلسطين التقنية خضوري تكريم عددا من روادها الأوائل في الأردن



أحداث اليوم -

نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود الذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في إطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيراً على أن سمعة الجامعة تبنى بالجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وإنجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازاً لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستنزافات للطلبة داخل الجامعة، موضحاً أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظراً لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضاً لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقاً الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبراً أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلي.

صيدلة جامعة البترا تحيي ذكرى معركة الكرامة - صور



أحداث اليوم - زار أعضاء هيئة التدريس و طلبة كلية الصيدلة والعلوم الطبية جامعة البترا نصب الجندي المجهول بمنطقة الكرامة في الشوكة الجنوبية ظهر الجمعة ، إحياء للذكرى 50 لمعركة الكرامة التي جرت في العام 1968 حين قامت قوات الجيش الإسرائيلي بمحاولة احتلال نهر الأردن لأسباب تعتبرها إستراتيجية.

ووضع وفد كلية الصيدلة والعلوم الطبية بجامعة البترا إكليلا من الزهور عند نصب الجندي المجهول، فيما أكد رئيس قسم الكيمياء الطبية والمقاتير الدكتور والى أبودية أن النصر الذي تحقّق في معركة الكرامة لم يكن ليحدث إلا بالتلاحم الذي أظهره الأردنيون إلى جانب الجيش العربي الأردني في الدفاع عن الأرض. واعتبر مساعد العميد لشؤون الطلبة الدكتور اباد ملاح أن الجنود الشهداء الذين قدموا أرواحهم في سبيل صون كرامة الأرض باقون في الأذهان لأنهم سطرُوا بدمانهم أسمى معاني الجهاد في سبيل الوطن وقد نظمت الرحلة بالتعاون مع الجمعية الطلابية بكلية الصيدلة والعلوم الطبية بجامعة البترا ممثله برئيسها الطالب محمد الأمين والطالب محمد داود الطريفي ويحضر أكثر من مائة طالب من جنسيات مختلفة في كلية الصيدلة / جامعة البترا .



٤. منحة جزئية وكاملة لدراسة الماجستير في معهد الإعلام

التفاعل مع خبرات صحفية للمشاركين في تلك الرحلات من مختلف الدول، كما يوفر برنامج الأنشطة والمحاضرات الموازية المزيد من الفرص أمام الطلبة للتعرف والاطلاع من خلال محاضرين زائرين يستضيفهم من مختلف أنحاء العالم.

ودعا عميد المعهد الصحفيين والإعلاميين والراغبين في العمل في مجال الإعلام، ومن مختلف التخصصات، الاستفادة من هذه الفرصة بالتقدم والمنافسة في الحصول على قبول ومنحة دراسية جزئية أو كاملة، حيث أن ٩٣٪ من خريجي المعهد يعملون في مؤسسات صحفية وإعلامية.

ويمكن للطلبة الراغبين تقديم طلبات الالتحاق مباشرة أو تعبئة النموذج إلكترونياً من خلال موقع المعهد الإلكتروني WWW.JMI.EDU.JO وحتى يوم ٦ تموز ٢٠١٨، ويمكن للطلاب المقيم خارج المملكة أن يتقدم للامتحان الكتابي في بلد إقامته.

ويشترط في القبول للمعهد أن يكون الطالب حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى «البكالوريوس» في أي تخصص، واجتياز اختبارات القبول، ويمكن للراغبين بالتقدم الاطلاع على نماذج من هذه الاختبارات المتوفرة على موقع المعهد الإلكتروني.

شروط القبول: bit.ly/2E435r3

طلب الالتحاق: bit.ly/1Fxc1kI

عمان - الرأي - يبدأ معهد الإعلام الأردني اليوم استقبال طلبات الالتحاق في برنامج الماجستير في الصحافة والإعلام الحديث، للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ الدفعة العاشرة، والذي يقدمه المعهد بالتعاون مع الجامعة الأردنية.

ويوفر المعهد لهذا العام ٤٠ منحة دراسية حيث يستطيع الطالب المقبول في البرنامج، سواء من الأردنيين أو العرب ومن كافة التخصصات الأكاديمية، الحصول على منحة دراسية كاملة أو جزئية.

وقال عميد المعهد، الدكتور باسم الطويسي إن المعهد اعتمد برامج أكاديمية وتطبيقية تقوم على التوازن بين الجانبين النظري والتطبيقي والاندماج في تكنولوجيا الاتصال والتطبيقات الرقمية الحديثة، جعلت منه مقصداً لكل من يسعى للتميز في الأداء والمهنية.

وأشار الطويسي إلى أن برنامج الماجستير الذي يُطرح ضمن المسارين: الشامل والرسالة العلمية، يهدف إلى تخريج صحفيين متخصصين ومهنيين مزودين بمهارات متقدمة خاصة في مجال الصحافة الرقمية التي أصبحت الرقم الصعب في الإعلام المعاصر.

كما يوفر المعهد لطلبته كل عام رحلات علمية دراسية وتدريبية في عدد من الدول مثل ألمانيا والنرويج والهند ولبنان وغيرها، تساهم في زيادة الخبرات الصحفية للطلاب، وكذلك

انطلاق منتدى العقبة للبحث العلمي.. اليوم



العقبة-الراي-تنطلق في العقبة اليوم الأحد فعاليات منتدى العقبة الدولي الرابع للبحث العلمي الذي تنظمه الجامعة الأردنية فرع العقبة والمنظمة الأورو-عربية لأبحاث البيئة والمياه والصحراء وبدعم من سلطة المنطقة الخاصة.

ويهدف المنتدى، الذي يقام برعاية رئيس مجلس مفوضي السلطة ناصر الشريد، الى نشر ثقافة البحث العلمي لتحقيق التميز على مستوى البرامج الأكاديمية، وتعزيز روح التنافس بين الباحثين والتميز في الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا، لمواكبة الرؤية الوطنية في الصناعة البحثية.

رئيس الجامعة الدكتور موسى اللوزي أكد أن انعقاد هذا المنتدى العلمي حدث مهم على المستوى الدولي ويعزز مكانة مدينة العقبة في ميدان سياحة المؤتمرات ويشكل انطلاقة جديدة وقوية تؤسس لنمط سياحي متميز.

وأضاف أن هذه الفعالية جاءت لترجم فحوى اتفاقية التعاون المبرمة مع المنظمة الأوروعربية لأبحاث البيئة والمياه والصحراء، وهي امتداد للدور الذي تقوم به الجامعات/ فرع العقبة في تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والأكاديمية، ومواكبة لرؤية جلالة الملك عبدالله الثاني لفكرة مشروع العقبة الاقتصادية الخاصة، وانطلاقاً من الدور الذي على الجامعات بشكل عام القيام به تجاه رسالتها الوطنية والأماكن التي تتواجد فيها.

الأمين العام للمنظمة الأوروعربية رئيس اللجنة المنظمة للمنتدى الدكتور لطفي المومني قال إن المنتدى يعتبر الأول المتخصص في البحث العلمي

في الأردن والوطن العربي ويعقد في العقبة بمشاركة ٦٠٠ مشارك متخصص يمثلون ١٢ دولة.

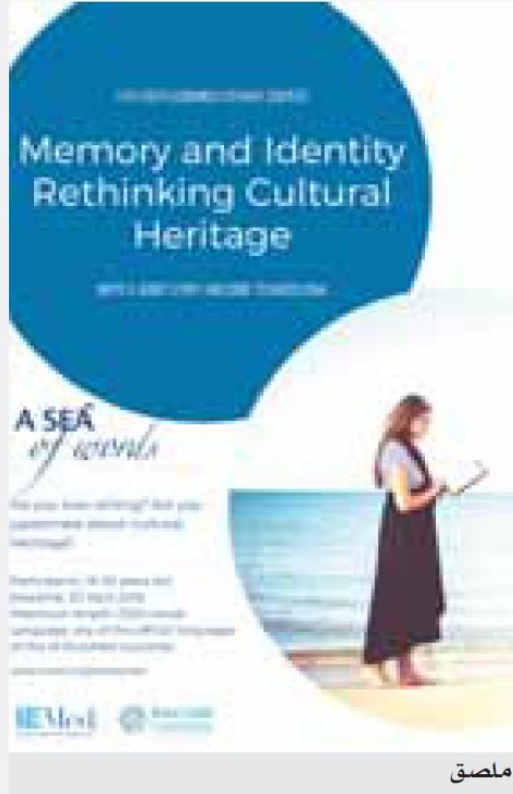
وأوضح أن المنتدى سيركز على محاور كبرى تتمثل في المحور الأول وهو الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها في مختلف العلوم، لما لهذه التقنيات من أهمية، إضافة لكونها مصدراً موثقاً للحصول على معلومات علمية دقيقة وكذلك فإن البرمجيات الخاصة في التعامل مع هذه المعطيات تمثل بنكاً للمعلومات يمكن الرجوع اليه في أي وقت وأجراء التحديدات اللازمة.

فيما سيركز المحور الثاني على التعديلات واقتصاديات التعدين بشكل عام وفي الوطن العربي

بشكل خاص نظراً لثروته المعدنية الهائلة. ونظراً لطول سواحل الوطن العربي ووقوع معظم التجمعات الحضرية الكبرى على يها سيركز المنتدى على محور الادارة المتكاملة للمناطق الساحلية نظراً لأهميتها الكبرى للسكان، خصوصاً أن هنالك نقصاً كبيراً في الدراسات والأبحاث في هذا المجال في الوطن العربي.

أما محور الاستثمار في السياحة، وهو الرابع، فقد تم وضعه وبما يتناسب مع أهميته على المستوى العالمي، وقد اختير هذا المحور والتركيز عليه لما يرافق هذه الاستثمارات السياحية من متطلبات أخرى تشكل أساساً للتنمية المستدامة.

فتح باب المشاركة في مسابقة «بحر الكلمات ١١»



ملصق

عمان - الراي -
افتتح المعهد الأوروبي
للبحر الأبيض المتوسط
IEMED ومؤسسة «أنا
ليند» باب للمشاركة في
النسخة الحادية عشرة
للمسابقة الأدبية «بحر
من الكلمات» التي ينظمها
تحت شعار: التراث
الثقافي، وذلك في إطار
فعاليات العام الأوروبي
للتراث الثقافي.

وتهدف المسابقة
الأدبية إلى إنتاج قصص
قصيرة ضمن إطار
«الذاكرة والهوية»:
إعادة النظر في التراث
الثقافي، كما يهدف
موضوع هذه النسخة إلى
إعطاء الصدارة للشباب
من الجنسين كي يفصحوا
تجاربهم ومشاعرهم

المتعلقة بالتراث الثقافي. سواء كان ماديا أم معنويا، حيث يشكل التراث
الثقافي جزءا أساسيا من الهوية، ويمثل قيمة مشتركة وسمة تميز هوية القرية
والمدينة والمشاهد الطبيعية والمباني الرمزية المشيدة منذ قرون والتي
تجمعنا في إطار التنوع. تستهدف المسابقة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين
١٨ و ٣٠ عاما، على أن يكونوا مواطنين في إحدى البلدان الـ ٤٣ في المنطقة
الأورو متوسطية. ويشترط أن لا يتجاوز طول القصة ٢٥٠٠ كلمة كحد أقصى،
ويمكن كتابتها بأي من اللغات الرسمية للبلدان المشاركة على أن تكون أعمالا
أصلية وغير منشورة بالكامل.

الموعد النهائي والعنوان لتقديم القصص عن طريق البريد الإلكتروني
قبل ٢٠ نيسان ٢٠١٨ CONCURSO@IEMED.ORG لمزيد من المعلومات
الاضافية يمكن الاطلاع عبر الروابط المرفقة: <http://www.iemed.org/>
<http://www.seaofwords.com/> <https://www.facebook.com/aseaofwords/>
<https://www.facebook.com/iemed.org/seaofwords#.Wqjqbn4XHTY>

أكدوا أهمية تطوير محتوى المقررات وتخصيص مشرفين مقيمين في المدارس مؤتمرون يدعون الى حوسبة المناهج وتضمينها مهارات الفكر الإبداعي



جانب من المشاركين في المؤتمر العلمي العربي السنوي

□ عمان - الدستور - كوثر صالحة

أوصى المشاركون في المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث المحكم، الذي اختتم أعماله في البحر الميت امس السبت، بضرورة العمل على حوسبة المناهج وتضمينها ما يخدم التسارع العلمي والتكنولوجي مع الموازنة ما بين الأصالة والمعاصرة. وأكدوا أهمية العمل على عقد اجتماعات دورية لأعضاء لجان التأليف والتطوير والتصميم مع خبراء الجودة للوصول إلى أفضل ما يمكن في عملية تصميم وبناء الكتب المحوسبة، فيما دعا وزارة التربية والتعليم لتخصيص الموارد المالية اللازمة لتطوير المناهج المدرسية، وبما يتواءم مع متطلبات العصر.

وشارك في المؤتمر، الذي نظّمته الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش واستمر لثلاثة أيام، نخبة الأكاديميين والتربويين والباحثين ورؤساء الجامعات وقادة المدارس الحكومية والخاصة من الأردن، وفود من فلسطين، والسعودية، وعمان، والكويت، والعراق.

ودعا المؤتمر، إلى زيادة اهتمام المعنيين في وزارة التربية والتعليم بمعايير تصميم الكتب المدرسية المحوسبة، وتضمين المناهج مادة تنمي مهارات التفكير الإبداعي، وتوفير الأجهزة والبنية التحتية الكاملة، للحد من الصعوبات الفنية والمالية والمادية والإدارية التي تواجه المعلمين وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا التي تحاكي متطلبات سوق العمل.

وأكد المشاركون، على أهمية عقد دورات تدريبية للمعلمين تواكب اقتصاد المعرفة وتستخدم التكنولوجيا المتطورة في التدريس، وتطبيق هذه المعرفة من خلال متابعتهم ميدانيا في مراكز عملهم، والعمل كذلك على زيادة وعي وإدراك مديري المدارس لأهمية مشاركة المعلمين في صنع القرار لأهمية ذلك في تحسين نوعية القرار التربوي وجعله أكثر ثباتاً وقبولاً لدى المعلمين وتنفيذه بحماس شديد ورغبة صادقة.

ولفت المشاركون في المؤتمر، لأهمية تطوير محتوى المقررات الدراسية وأنشطتها التعليمية لدعم ممارسة الطالب

للبحث العلمي، والتحفيز المستمر للبحث والاستقصاء الذاتي للظواهر العلمية، وتشجيع المدارس الحكومية على الاستفادة من تجربة المدارس الخاصة في توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. وفي محور الإشراف التربوي، خلص المشاركون في المؤتمر إلى تخصيص مشرفين مقيمين في المدارس الحكومية لمتابعة درجة تطور معلمي الصفوف الأولية بشكل خاص، وإعداد وصف وظفي دقيق لمهام وواجبات المشرف التربوي والتعميم على كافة الأطراف المعنية بضرورة التقيد به.

كما دعا لأهمية إعداد الخطط المنظمة وبرامج التوعية المهنية عن طريق تفعيل دور الإعلام المرئي والمقروء والسموع، وتطوير خدمات الإرشاد والتوجيه قبل وبعد التعليم لتوضيح حقيقة وأهمية التعليم المهني والتقني وتغيير التصورات الذهنية السلبية نحوه لدى المجتمع، عقد مؤتمر خاص بالتعليم المهني والتقني، مثلما أكدوا ضرورة

الاهتمام بالتلاميذ ذوي التحصيل المرتفع أو المنخفض وتدريبهم وفق نموذج الحل الإبداعي للمشكلات. وشددوا على أهمية تدريب مديري المدارس على متطلبات الحاكمية الرشيدة ووضع آليات لتطبيق الحاكمية في وزارة التربية والتعليم، وزيادة الاهتمام ببرنامج الأخلاق المهنية في المدارس بحيث تصبح على سلم اهتمام الوزارة من حيث الإعداد والتدريب والتنفيذ والمتابعة والإشراف والتقييم.

وأعلن رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا الدكتور صليحي الشحاتيت في الجلسة الختامية، عن استضافة الجامعة للمؤتمر الرابع للعام القادم الذي سيعقد بعنوان « رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم المهني والتقني »، وذلك تجسيدا لدور الجامعات الخاصة في إثراء العملية التربوية والتعليمية التعليمية، بالتعاون مع جميع الجامعات والجهات المعنية بقطاع التعليم العام والعالمي.

بدوره، أكد وزير التعليم العالي الأسبق، رئيس الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، الدكتور راتب السعود، أهمية المؤتمر

ومخرجاته في ظل ما يشهده الأردن من جهود حثيثة للارتقاء بالنظام التعليمي وتجويد مخرجاته، وما توليه كذلك الدول العربية من اهتمام خاص بالتعليم لمواكبة عصر الحداثة والتطور والتعامل مع تحديات القرن الواحد والعشرين.

وأشاد الدكتور السعود بالبحوث وأوراق العمل التي نوقشت في المؤتمر، وما عكسته من اهتمام كبير بالنظام التعليمي في الأردن والدول العربية المشاركة، وتطابق في الرؤى والأفكار لضرورة الارتقاء به وتحسينه في مختلف المجالات وتوظيف التكنولوجيا في التعليم والتركيز على التعليم المهني والتقني.

وتناولت أوراق العمل والبحوث المقدمة في المؤتمر سبعة محاور رئيسة، شملت الفاعلية المدرسية وتكنولوجيا التعليم وتجويد العملية التعليمية التعليمية، تفعيل التعليم المهني والتقني المدرسي، واعداد المعلمين وتنميتهم في ظل مجتمع المعرفة المتسارعة. وتضمنت المحاور أيضاً، الحاكمية الرشيدة والمساءلة والصحة التنظيمية، والأخلاقيات المهنية والإشراف التربوي الفاعل، وتطوير المناهج والكتب المدرسية لمدرسة المستقبل، بالإضافة إلى قضايا معاصرة في التعليم العالي.

وكان المشاركون في اليوم الثالث للمؤتمر، ناقشوا عددا من أوراق العمل شملت، أمودجا مقترحا لتقييم الأداء الوظيفي للقيادة الأكاديمية في الجامعات الأردنية الحكومية، ودرجة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية، وواقع تقييم الأداء الوظيفي لعدد الكليات في الجامعة الأردنية.

كما ناقشوا تصور مديري المدارس الأردنية لدرجة توافر خصائص منهاج المستقبل في المناهج، ودرجة توافر معايير الجودة العالمية في تصميم وبناء كتاب الكيمياء المحوسب للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر معلميها، فيما بحث مستوى جودة المحتوى الإحصائي بكتب مناهج الرياضيات العماني في ضوء معايير حل المشكلات الإحصائية، ومهارات الفهم الراعي المضمنة في الأنشطة لدروس القراءة في كتاب « لغتي الجميلة» للصف العاشر في سلطنة عمان.

- إسبير سالم عيسى الزريقات - الربة
- عبدالكريم رمضان ابو زيد - سحاب
- فتحي ياسين الخب - خلدا
- مراد خميس راجح خميس - صويلح
- أسمى علي حسين العمري - ديوان آل العمري
- نهلة اكرم سعيد عبدالهادي - ديوان آل عبدالهادي
- فضى سليم النمر بطارسة - جرش