التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2018/03/29

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	بدران المعلم محور التعليم ولا بد من تأهيله وتدريبه	8	الرأي
.2	بدران: التعليم النوعي أهم سبل الخروج من الأزمة العربية الراهنة	الدستور	4
.3	اعلان شركة البتراء المساهمة	الدستور	9
.4	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع طلبة	
.5	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع صراحة	
.6	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع أنباء الوطن	
.7	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع الشعب	
.8	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع رؤيا	
.9	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع هوا الأردن	
.10	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع ليالي	
.11	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع أحداث اليوم	
.12	وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا	موقع عمون	
.13	محاضرة عن تطوير المناهج في الأردن	موقع عمون	
.14	بدران يقدم وصفة للخروج من الازمة العربية	موقع مدار الساعة	
.15	بدران يقدم وصفة للخروج من الازمة العربية	موقع الشاهين	
.16	محاضرة عن تطوير المناهج في الأردن	موقع عمون	
.17	محاضرة عن تطوير المناهج في الأردن	موقع السوسنة	
.18	بدران: المعلم محور عملية التعليم ولابد من تأهيله	موقع الواقع	
.19	محاضرة لـ "بدران" عن تطوير المناهج في الأردن	موقع أمد	
.20	محاضرة عن تطوير المناهج في الأردن	وكالة الأنباء الأردنية	
.21	دعوات لتطوير مناهج أطفال الأردن	موقع خبرني	
.22	محاضرة عن تطوير المناهج في الأردن	موقع المدينة	
.23	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن (واستضافت جامعة البترا..)	موقع المدينة	
.24	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن (واستضافت جامعة البترا..)	وكالة الأنباء الأردنية	
.25	جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن (واستضافت جامعة البترا..)	موقع ناطق	
.26	سيناريوهات القبول الجامعي تغييرات جذرية ومحاذير بعدم "نضوج الفكرة" * حاتم العبادي	أولى+9	الرأي 2018/3/28

إعداد رائد أبو يعقوب

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.27	"التربية" تدرس تقليص حجم الكتاب المدرسي ومراجعة أنصبة المعلمين	4	الرأي 2018/3/28
.28	البحث العلمي يوقع 14 اتفاقية لدعم مشاريع بحثية بقيمة 1.1 مليون دينار	الدستور	5
.29	افتتاح منتدى الحكومات الشبابية الموازية في اليرموك	الدستور	7
.30	جامعة فيلادلفيا تنظم مهرجان الشعراء الشباب السابع	الدستور	13
.31	اعتماد بعض التخصصات الأكاديمية	الغد	7
.32	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

جماعة عمان لحوارات المستقبل تستضيف رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج

بدران: المعلم محور التعليم ولا بد من تأهيله وتدريبه

عمان - سرى الضمور

قال رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران: لا بد من تطوير المناهج الدراسية بما تتناسب والتقنيات الحديثة، والعمل على تطوير منهجية التدريس لتواكب محركات النمو العالمية.

وطالب بدران بالتعامل مع العقل البشري كطاقة كامنة وتفعيل نهج التعليم والبحث العلمي كونه اساس الاقتصاد المعرفي وفق احدث السبل والوسائل لتطوير مخرجات التعليم بما يتماشى وتنمية المجتمعات.

جاء ذلك خلال إستضافة جماعة عمان لحوارات المستقبل لرئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور بدران، امس الاول، بحضور اعضاء من الجماعة ومتخصصين في العلوم التربوية.

وكانت الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦/٢٠٢٢ وفق الدكتور بدران قد اوصت باستحداث مركز وطني لتطوير المناهج ضمن معايير واسس دولية تساعد على الابتكار والنمو لتفعيل العنصر البشري ليضم كفاءات وخبرات علمية عالية.

وقال بدران، تم عقد لقاءات وحوارات موسعة من قبل نخبة من قادة الفكر للوصول الى إسلوب لتطوير المناهج والعمل على تغيير منهجية التدريس وذلك بالتطور في استخدام التقنيات الحديثة، والعمل على تدريب المعلمين.

وشدد بدران على ضرورة تمكين المعلمين بشكل علمي ليسهم في تطوير عملية التعليم، وذلك من خلال تاسيس اكاديمية يكون مقرها في الجامعة الاردنية حيث تم الاستعانة بالخبرات الاجنبية لرفدها بالخبرات اللازمة، معتبرا المعلم عنصر اساسي في العملية التعليمية.

وقال أن الاوان للتخلص من النمط التقليدي في التعليم واستبداله بالاسلوب التفاعلي الذي يدور ضمن حلقات نقاش لتوسيع افاق الطالب ويزيد من معارفه.

واوضح ان العمل جار على تدريب مدربين ليتم تأهيل المعلمين على التقنيات الحديثة للخروج من الدور التقليدي للمعلم والمتمثل باللوح والطبشورة والمقاعد الخشبية.

بدران يتحدث خلال استضافته من جماعة عمان لحوارات المستقبل

تطوير المناهج يجب أن يكون مستمراً ومتجدداً

على الطالب إتقان المهارات اللغوية في مراحل مبكرة

والتفت بدران الى اهمية امتلاك الطالب المهارات اللغوية في مراحل مبكرة من عمر الطفل سواء اللغة العربية او الانجليزية دون اهمال ثقافة الامة، والخروج من الشكل التلقيني المعتمد على التلقين والاسلوب التقليدي.

وعرض بدران ابرز توصيات المركز حيال المناهج الدراسية والتي توصي بامتلاك الطفل مهارات الكتابة والمحادثة والقراءة عند نهاية الصف الثالث، و انهاء متطلبات اللغة الانجليزية عند نهاية الصف الخامس الاساسي، بالاضافة الى التركيز على المواد الاساسية.

وطرح بدران نية المركز الوطني لتطوير المناهج الساعية الى اكساب الطالب العلوم من مرحلة رياض الاطفال ولغاية نهاية الصف الثامن بشكل اساسي، وان يقدم مبحث الرياضيات من ذات المرحلة الى الصف الثامن دون فصل او انقطاع.

على ان يتم تفصيل العلوم كالكيمياء والفيزياء والاحياء وعلوم الارض ابتداءا من الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر، على ان يراعى عند انتهاء كل مرحلة تقييم الطالب وفق الخطة المنوطة، مؤكدا انه لا بديل عن امتحان التوجيهي لكونه الوسيلة الاساسية للخروج من مرحلة التعليم الاساسي نحو التعليم العالي او المهني او التقني.

واكد بدران ان المرحلة الحالية تتطلب ازالة كافة العثرات امام تطوير المنهاج الدراسية فالتعليم يجب ان ينمو في بيئة ابداعية تقود الى حرية الفكر والتعلم، وتفعيل الانشطة الامنهجية والتركز على التربية الاخلاقية وتنمية الذائقة الجمالية لدى النشء من خلال الموسيقى والفن.

وأشار بدران الى اهمية مواكبة الطلبة لمستجدات العصر من خلال اكتساب المهارات الحاسوبية الذي يقود الى الابتكار وحل المشكلات.

وبين بدران على المناهج ان تركز في مضامينها على قبول الاخر والتعددية الفكرية واحترام تنوع الثقافات، وتعزيز فكرة الخلاف التي لا تقود الى اقصاء الاخرين، وذلك بالاستعانة بتجارب الدول المتقدمة في التعليم مع الاحتفاظ والالتزام بمعايير الثقافة المحلية لتصبح أردنية التأثير والانتماء.

في حين لاقت عملية تعديل المناهج بحسب الدكتور بدران اصوات رافضة بالرغم من ثبات المناهج لسنوات طويلة الامر الذي يتنافى وتطورات العلم الحديث، حيث ان عملية تحديث المناهج يجب ان تكون مستمرة ومتواصلة، مبينا انه لا يمكن احداث تغيير دون قياس التغذية الراجعة من قبل الميدان سواء طلبة او معلمين او اولياء امور، خصوصا وان ارتفاع نسب الرسوب تندر بوجود خلل في المنظومة التعليمية من الاساس، وعلية يتطلب الامر البحث في مسبباته والعمل على ايجاد الحلول الكفيلة بتصدير كفاءات علمية وبمستويات عالية.

ودعا بدران الى توسيع مشاركة القطاع الخاص، وازالة مظاهر البيروقراطية والتشريعات المعيقة امام عملية التنمية البشرية مطالبا باهمية تفعيلها وفق افضل الاسس.

واشار بدران الى التوجه نحو حوسبة الامتحان، وتخصيص بنك خاص بالاسئلة يحتوي على ملايين الاسئلة، من شانه ان يقضي على الرعب حيال امتحان شهادة الثانوية العامة « التوجيهي»، بالاضافة الى التوجه نحو دعم مختلف العلوم من خلال تخصيص برامج متكاملة لدعم المنهاج الدراسي والاطلاع على حيثياته من خلال البرامج والتطبيقات الحاسوبية.

(تصوير: رعد المضايفة)

.1

خلال ندوة نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل

بدران : التعليم النوعي أهم سبل الخروج من الأزمة العربية الراهنة

مشاركون في الندوة

□ عمان – الدستور – انس صويلح

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس المركز الوطني للمناهج عدنان بدران للحديث عن واقع التعليم في الاردن وكيفية تطويره ونهضته.

وقال عدنان بدران ان تطوير المناهج والوصول الى تعليم نوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير المناهج والعملية التربوية هي الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي، ولا يمكن للأردن أن يواكبَ مسيرةَ الأمم في نهضة اقتصادية، واجتماعية، وثقافية شاملة، إلا من خلال تطوير عملية التعلم».

واضاف ان العمل يجب ان ينصب باتجاه تطوير المناهج وجعلها تواكب التطورات والتكنولوجيا بشكل يفيد الطالب وجعله محور العملية التعليمية.

وبين ان تطوير العملية التربوية يجب ان ينصب باتجاه الطالب من خلال تحديث المناهج وادخال التكنولوجيا فيها، اضافة الى جعل المعلم شريكا فيها لا محورا تدور حوله العملية التربوية فالمعلم هو شريك اساسي في تعليم الطالب.

وأوضح بدران أن تطوير المناهج بشكل حديث يصل في مصلحة تنمية القدرات البشرية من خلال التعليم والتي تعتبر اللبنةَ الرئيسةَ في بناء الأمة حيث يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحول إقليمي من خلال التعليم والبحث العلمي، لقيادة ثورة بيضاء في عالمنا العربي نحو الاقتصاد المعرفي، من خلال حاضناته في المدارس، والكليات، والجامعات، لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، تقود عملية التغيير والتحول من مجتمع ريعي إلى مجتمع إنتاجي.

وأضاف ان التّجاربَ عديدة في دول اجنبية ، حيث انتصرت إرادة التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وآيسلندا، وإيرلندا، ودول أخرى، وتحولت تبعا لذلك إلى دول صناعية رائدة في مقدمة الأمم في بناء الثروة والدخل القومي وتحسين مستوى دخل الفرد وفرص العمل والوصول إلى التقدم والازدهار والاستقرار.

وأكد بدران أن المدرسة والجامعة هي حاضنات الفكر المبدع والمبتكر والتي تبدأ بعملية بناء الفكر المبدع الذي يحلل كل شيء منذ الطفولة المبكرة من رياض الأطفال حيث يتم توجيه رغبات الطفل وتنمية اتجاهاته وسلوكياته وأخلاقياته وغرس مفاهيم المنطق، ومفاهيم الفكر النقدي الموضوعي.

وشدد على دور المركز الوطني للمناهج والتقويم، والسياسة التي سيتبعها في عمله من اجل تبني الاستراتيجية الوطنية في تطوير التعليم والمناهج الدراسية وتطبيقها بحيث تصبح منافسة للدول المتقدمة في التعليم، منوها دولته بأن مناهج الرياضيات والعلوم ستكون ذات أولوية في التطوير.

وأضاف أن الأصل في جودة التعليم أن تبنى سياسات القبول وفق الجدارة والكفاءة ويترتب على ذلك إلغاء كافة الاستثناءات المعمول بها حالياً، والا فعلى الجامعة وضع أسس امتحان قبول على مستوى الكليات خاص بها.

من جهته قال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل ان التعليم اساس نهضة الانسان وسبيله في اعمار الارض فبدون التعليم يظل الانسان جاهلاً بما يجري حوله..

وقال انه لا بد من الحوار مع أهل الخبرة والاختصاص في مجال المناهج واعدادها على وجه الخصوص وبالتعليم ومخرجاته على وجه العموم.

.2

شركة البتراء للتعليم - المساهمة العامة المحدودة

كلمة رئيس مجلس الإدارة

السادة المساهمون الكرام ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يسرني أن أرحب بكم في هذا الاجتماع السنوي العادي الرابع عشر للهيئة العامة لشركتكم الموقرة ،كما يسرني أن أقدم لكم تقرير مجلس الإدارة عن نتائج أعمال الشركة ونشاطاتها كما في ٢٠١٧/١٢/٣١ وخطتها المستقبلية .

أظهرت البيانات المالية المرفقة لسنة ٢٠١٧ استقراراً في النتائج مقارنة مع العام الماضي ، حيث استمر مجلس الإدارة بتنفيذ خطته الموضوعة بالتوسع سواء أكان بالإنشاءات الجديدة أم بتوسعات المباني القديمة ،كذلك المحافظة على الوضع الإيجابي للشركة من النتائج المتحققة ، وقد تم الانتهاء بحمد الله من إنجاز المرحلة الثانية من إنشاء الأسوار والبوابات المحيطة بالحرم الجامعي ، والمواقف الخاصة بحافلات الطلبة ، وتركيب محطة كهرباء جديدة لتغطية احتياجات الجامعة المستقبلية ، وما زال العمل جاريا في مبنى كلية الهندسة وكلية الصيدلة والدراسات الدوائية ،ومن المتوقع استلامها في الثلث الأول من هذا العام .

هذا وقد بلغت الأرباح المتحققة بعد الضريبة عن السنة المالية ٢٠١٧ مبلغ (٧,٠٥٢,٩٣٦) ديناراً مقارنة مع أرباح العام الماضي والبالغة (٧,١٧٢,٦٢١) دينارا ، وقد أوصى مجلس الإدارة إلى الهيئة العامة للشركة بتوزيع نسبة ٣٥٪ من رأس مال الشركة البالغ ستة عشر مليون سهم / دينار أرباحا نقدية للمساهمين .

والجدول مرفقا تقرير مجلس الإدارة كما في ٢٠١٧/١٢/٣١ مع البيانات المالية الختامية لتلك السنة ، والإيضاحات المطلوبة حسب معايير الإفصاح الصادرة عن هيئة الأوراق المالية .

متمنيا لجميع المساهمين الكرام التوفيق والنجاح الدائمين بإذن الله .

رئيس مجلس الإدارة

موسى عبد العزيز شحادة

بيان المركز المالي كما في ٣١ كانون الاول ٢٠١٧

	إيضاح	٢٠١٧	٢٠١٦
الموجودات			
الموجودات غير المتداولة			
ممتلكات ومعدات	٣	٣١,٣٥٦,٧٢٩	٣٠,١٠٧,٣٠٥
مباني تحت التنفيذ		٤,٣٣٥,٢٤٣	١,٨١٦,٣٥٣
مجموع الموجودات غير المتداولة		٣٥,٦٩١,٩٧٢	٣١,٩٢٣,٦٥٨
الموجودات المتداولة			
بضاعة	٤	٢١٤,٠٦٢	٨٨,٤٠٦
أرصدة مدينة أخرى	٥	٨٢٣,٨٧٥	٧٥٢,٤٩٨
ذمم مدينة	٦	٣,٩٤٤,٢٥٠	٣,٤١١,١٥١
موجودات مالية بالكلفة المطفأة	٧	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠
شيكات برسم التحصيل		٦١٧,٢٧٧	٦٦٧,٣٣٢
النقد وما في حكمه	٨	٥,٥٠٨,٨٤٩	٨,٤٦٠,٨٥٢
مجموع الموجودات المتداولة		١٢,٦٠٨,٣١٣	١٤,٨٨٠,٢٣٩
مجموع الموجودات		٤٨,٣٠٠,٢٨٥	٤٦,٨٠٣,٨٩٧
حقوق الملكية والمطلوبات			
حقوق الملكية	٩		
رأس المال المصرح والمكتتب به والمدفوع		١٦,٠٠٠,٠٠٠	١٦,٠٠٠,٠٠٠
احتياطي إجباري		٤,٠٠٠,٠٠٠	٤,٠٠٠,٠٠٠
أرباح مرحلة		١٦,٢٨٩,٣٨٩	١٤,٨٣٦,٤٥٣
مجموع حقوق الملكية		٣٦,٢٨٩,٣٨٩	٣٤,٨٣٦,٤٥٣
المطلوبات			
ذمم دائنة	١٠	٢,٥٨٦,٦٦١	٣,٠٠٤,٩٦٤
إيرادات مقبوضة مقدما	١١	٥,٠٥٢,٣٩٧	٤,٦٥٧,٧٦٤
أرصدة دائنة أخرى	١٢	٤,٣٧١,٨٣٨	٤,٣٠٤,٧١٦
مجموع المطلوبات		١٢,٠١٠,٨٩٦	١١,٩٦٧,٤٤٤
مجموع حقوق الملكية والمطلوبات		٤٨,٣٠٠,٢٨٥	٤٦,٨٠٣,٨٩٧

بيان الدخل الشامل للسنة المنهية في ٣١ كانون الأول ٢٠١٧

	إيضاح	٢٠١٧	٢٠١٦
الإيرادات التشغيلية	١٣	٢٦,٠٢٩,٩٥١	٢٥,٨٧٠,٨١٤
المصاريف التشغيلية	١٤	(١٢,٧٣٣,٤٧٦)	(١٢,٤٤٥,٤٣٠)
مجمل الربح التشغيلي		١٣,٢٩٦,٤٧٥	١٣,٤٢٥,٣٨٤
مصاريف إدارية	١٧	(٣,٦١٩,٦٤٣)	(٣,٥٤٧,١٦٣)
استهلاكات	٣	(١,٥٦٣,١٧١)	(١,٤٩٤,٥٠٦)
صافي إيرادات ومصاريف أخرى	١٨	٧٨٦,٢٧٥	٦٦٥,٩٠٦
مكافأة أعضاء مجلس الإدارة		(٥٥,٠٠٠)	(٥٥,٠٠٠)
الربح قبل الضريبة		٨,٨٤٤,٩٣٦	٨,٩٩٤,٦٢١
ضريبة دخل السنة	٢٢	(١,٧٩٢,٠٠٠)	(١,٨٢٢,٠٠٠)
الربح والدخل الشامل للسنة		٧,٠٥٢,٩٣٦	٧,١٧٢,٦٢١
الحصة الأساسية والمخفضة للسهم من ربح السنة	١٩	٠,٤٤١	٠,٤٤٨

المهنيون العرب
أعضاء في جرانت ثورنتون العالمية

Grant Thornton
An instinct for growth

تقرير مدقق الحسابات المستقل

السادة مساهمي
شركة البتراء للتعليم المساهمة العامة المحدودة
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

الرأي
لقد دققنا البيانات المالية المرفقة لشركة البتراء للتعليم المساهمة العامة المحدودة والتي تتكون من بيان المركز المالي كما في ٣١ كانون الأول ٢٠١٧ وكلاً من بيان الدخل الشامل وبيان التغيرات في حقوق الملكية وبيان التدفقات النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وملخصاً لأهم السياسات المحاسبية المتبعة في إعداد هذه البيانات المالية والإيضاحات المرفقة بها.

في رأينا، أن البيانات المالية المرفقة تظهر بعدالة من كافة النواحي الجوهرية المركز المالي لشركة البتراء للتعليم المساهمة العامة المحدودة كما في ٣١ كانون الأول ٢٠١٧ وأداءها المالي وتدفقاتها النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقاً لمعايير التقارير المالية الدولية.

أساس الرأي
لقد تم تدقيقنا للبيانات المالية المرفقة وفقاً لمعايير التدقيق الدولية، وإن حدود مسؤوليتنا بموجب تلك المعايير موضحة في الفقرة الخاصة بمسؤولية المدقق من هذا التقرير. نحن مستقلون عن الشركة وفقاً لقواعد السلوك المهني للمحاسبين المهنيين الصادر عن المجلس الدولي لمعايير السلوك المهني للمحاسبين بالإضافة إلى متطلبات السلوك المهني الأخرى لتدقيق البيانات المالية في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد تم إلتزامنا بهذه المتطلبات ومتطلبات المجلس الدولي لمعايير السلوك المهني للمحاسبين. وباعتقادنا أن أدلة التدقيق التي حصلنا عليها كافية ومناسبة لإبداء رأينا حول البيانات المالية.

أمور التدقيق الرئيسية
أمور التدقيق الرئيسية هي تلك الأمور التي في تقديرنا المهني ذات أهمية جوهرية في تدقيق البيانات المالية للسنة الحالية، وقد تم تناول هذه الأمور في سياق تدقيقنا للبيانات المالية وتكوين رأينا حولها، دون إبداء رأياً منفصلاً حول هذه الأمور. وفيما يلي بيان بأهم أمور التدقيق الرئيسية لنا:

مخصص الذمم المشكوك في تحصيلها
تتضمن البيانات المالية المرفقة كما في نهاية عام ٢٠١٧ ذمم مدينة يبلغ رصيدها (٤,٥٩٤,٢٥٠) دينار، وحيث أن إحتساب مخصص الذمم المشكوك في تحصيلها الذي يتعلق في هذه الذمم يعتمد بشكل أساسي على تقديرات الإدارة فيما يخص قيمة وتوقيت المبالغ المتوقع تحصيلها من هذه الذمم، فإن التأكد من كفاية مخصص الذمم المشكوك في تحصيلها يعتبر من أمور التدقيق الرئيسية بالنسبة لنا، هذا وقد تضمنت إجراءات التدقيق التي قمنا بها فيما يخص كفاية مخصص الذمم المشكوك في تحصيلها، الإستفسار من إدارة الشركة حول آلية احتساب مخصص الذمم المشكوك في تحصيلها والتأكد من معقولية التقديرات والفرضيات التي استندت عليها الإدارة في عملية الاحتساب بالاضافة إلى الإستعلام حول الإجراءات المتخذة لمتابعة تحصيل هذه الذمم ومتابعة المبالغ المحصلة بعد انتهاء السنة المالية.

المعلومات الأخرى
المعلومات الأخرى هي تلك المعلومات التي يتضمنها التقرير السنوي للشركة بخلاف البيانات المالية وتقريرنا حولها، أن مجلس إدارة الشركة مسؤول عن صحة هذه المعلومات، وإن رأينا حول البيانات المالية للشركة لا يشمل هذه المعلومات ولا يتضمن أي شكل من أشكال التأكيد بخصوصها، حيث تقتصر مسؤوليتنا على قراءة هذه المعلومات لتحديد فيما إذا كانت تتضمن أي أخطاء جوهرية أو إذا كانت تتعارض بشكل جوهري مع البيانات المالية للشركة أو المعلومات التي حصلنا عليها خلال عملية التدقيق، وإذا تبين لنا نتيجة قيامنا بعملنا وجود خطأ جوهري في هذه المعلومات فإنه يجب علينا الإشارة إلى ذلك في تقريرنا حول البيانات المالية للشركة. هذا ولم يتبين لنا أي أمور جوهرية تتعلق بالمعلومات الأخرى يجب الإشارة إليها في تقريرنا حول البيانات المالية للسنة الحالية.

مسؤولية مجلس إدارة الشركة عن البيانات المالية
إن إعداد وعرض البيانات المالية المرفقة بصورة عادلة وفقاً لمعايير التقارير المالية الدولية هي من مسؤولية مجلس إدارة الشركة، وتشمل هذه المسؤولية الإحتفاظ بنظام رقابة داخلي يهدف إلى إعداد وعرض البيانات المالية بصورة عادلة وخالية من أي أخطاء جوهرية سواءً كانت نتيجة خطأ أو إحتيال. وكجزء من مسؤولية مجلس الإدارة عن إعداد البيانات المالية، فإنه يجب عليه تقييم مدى قدرة الشركة على الإستمرار كمنشأة مستمرة والإفصاح في البيانات المالية، إن لزم، عن كافة الأمور المتعلقة بالاستمرارية بما في ذلك أساس الإستمرارية المحاسبي، ما لم يكن هناك نية لدى مجلس الإدارة بتصفية الشركة أو وقف عملياتها أو لم يكن لديه خيار منطقي آخر بخلاف ذلك.

مسؤولية مدقق الحسابات
تهدف إجراءات التدقيق التي نقوم بها إلى حصولنا على درجة معقولة من القناعة بأن البيانات المالية لا تتضمن أي أخطاء جوهرية سواء كانت نتيجة خطأ أو إحتيال، كما تهدف إلى إصدارنا تقريراً يتضمن رأينا حول البيانات المالية، وبالرغم من أن درجة القناعة التي نحصل عليها نتيجة إجراءات التدقيق وفقاً لمعايير التدقيق الدولية هي درجة مرتفعة من القناعة، إلا أنها لا تشكل ضمانة لإكتشاف كافة الأخطاء الجوهرية في حال وجودها.
قد تنتج الأخطاء في البيانات المالية بسبب الخطأ أو الإحتيال وتعتبر هذه الأخطاء جوهرية إذا كان من المحتمل أن تؤثر بشكل إفرادي أو إجمالي على القرارات الإقتصادية لمستخدمي البيانات المالية.

نعتمد عند قيامنا بإجراءات التدقيق على تقديرنا وشكنا المهني خلال مراحل التدقيق المختلفة، وتشمل إجراءاتنا ما يلي:

- تقييم المخاطر المتعلقة بوجود أخطاء جوهرية في البيانات المالية سواءً كانت نتيجة خطأ أو إحتيال، والقيام بمراعاة تلك المخاطر خلال تخطيطنا وتنفيذنا لإجراءات التدقيق وحصولنا على أدلة التدقيق اللازمة لإبداء رأينا حول البيانات المالية، منوهين أن مخاطر عدم إكتشاف الأخطاء الجوهرية الناتجة عن الإحتيال هي أكبر من تلك المخاطر الناتجة عن الأخطاء غير المقصودة لما يتضمنه الإحتيال من تواطؤ أو تزوير أو حذف أو تحريف أو تجاوز لأنظمة الضبط والرقابة الداخلية.

- تقييم أنظمة الضبط والرقابة الداخلية المطبقة في الشركة وذلك بهدف تصميم إجراءات التدقيق المناسبة وليس بهدف إبداء رأياً منفصلاً حول مدى فعالية هذه الأنظمة.

- تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المستخدمة من قبل الشركة وتقييم مدى معقولية تقديرات الإدارة بما في ذلك كفاية الإفصاحات الخاصة بها.

- تقييم مدى ملاءمة أساس الإستمرارية المحاسبي المستخدم من قبل إدارة الشركة وتحديد مدى وجود أحداث أو ظروف قد تثير شكوكاً جوهرية حول إستمرارية الشركة وذلك إستناداً إلى أدلة التدقيق التي نحصل عليها، وإذا تبين لنا وجود شكوك حول إستمرارية الشركة، فإنه يجب علينا الإشارة في تقريرنا حول البيانات المالية إلى إفصاحات الإدارة الخاصة بذلك، وإذا لم تتضمن البيانات المالية الإفصاحات الكافية، فإنه يجب علينا تعديل تقريرنا حول البيانات المالية بما يفيد عدم كفاية الإفصاحات.

- تقييم محتوى وطريقة عرض البيانات المالية والإفصاحات الخاصة بها، وتحديد فيما إذا كانت هذه البيانات تعكس العمليات الأساسية للشركة والأحداث الخاصة بها بشكل عادل.

- إبلاغ إدارة الشركة بنطاق وتوقيت عملية التدقيق بالإضافة إلى نتائج التدقيق الهامة والتي تتضمن نقاط الضعف الجوهرية التي نلمسها في أنظمة الضبط والرقابة الداخلية خلال عملية التدقيق.

- إبلاغ إدارة الشركة بإلتزامنا بقواعد السلوك المهني الخاصة بالإستقلالية وبكافة الأمور التي من شأنها التأثير على إستقلاليتنا والإجراءات الوقائية المتخذة من قبلنا في هذا الخصوص.

- إبلاغ إدارة الشركة بأمور التدقيق الهامة الخاصة بالسنة المالية والإفصاح عن تلك الأمور بتقريرنا حول البيانات المالية، ما لم يكن هناك أي قوانين أو تشريعات لا تجيز قيامنا بذلك أو إذا كانت الأضرار من عملية الإفصاح تفوق المنافع المتوقعة نتيجة ذلك.

تقرير حول المتطلبات القانونية
تحتفظ الشركة بقيود وسجلات محاسبية منظمة بصورة أصولية وإن البيانات المالية المرفقة والبيانات المالية الواردة في تقرير مجلس الإدارة متفقة معها، ونوصي الهيئة العامة بالمصادقة عليها.

عمان في ١١ شباط ٢٠١٨

أمين سمارة (إجازة ٤٨١)
المهنيون العرب
(أعضاء في جرانت ثورنتون)

المهنيون العرب
Grant Thornton

.3

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

5:30pm - 28/03/2018

زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

.4

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

28 مارس 2018

صراحة نيوز – زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

.5

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

انباء الوطن - زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

.6

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

الشعب نيوز -

زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.
وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

.7

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

رؤيا نيوز / 28 آذار/مارس 2018

المقالة السابقة
تخريج الفوج التاسع من طلبة اكاديمية سما للطيران المدني - صور

المقالة التالية
اورانج الأردن تقدم منحاً دراسية لطلبة البكالوريوس والماجستير

حجم الخط
MEDIUM
DEFAULT
عرض القراءة

رؤيا نيوز - زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف"

الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

التاريخ : 2018-03-28 10:19:52 | المشاهدات 2296

زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

.9

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

ليالي نيوز

زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة " كيس ويسترن ريسيرف" الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة "كيس ويسترن" رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

أحداث اليوم - زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة ' كيس ويسترن ريسيرف' الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة 'كيس ويسترن' رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

وفد من جامعة أمريكية يزور جامعة البترا

PM 03:26 28-03-2018

عمون- زار وفد من أساتذة وطلبة جامعة ' كيس ويسترن ريسيرف' الأمريكية كلية الآداب والعلوم في جامعة البترا، لمناقشة مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجامعتين، كما بحث الوفد مع نظرائه من جامعة البترا إيجاد سبل للتعاون بين الجامعتين مستقبلا.

وكان في استقبال الوفد الدكتورة أستاذة اللغة الفرنسية في جامعة البترا ليلاس الدقر بينما ترأس وفد جامعة 'كيس ويسترن' رئيسة قسم اللغات الحديثة وآدابها الأستاذة الدكتورة شيريل تومان، وقدمت الدقر نبذة تعريفية عن الجامعة ورافقت الوفد في زيارة لعدد من مرافق الكلية والجامعة بالإضافة إلى عقد لقاء بين طلبة الجامعتين.

محاضرة عن تطوير المناهج في الاردن

PM 07:22 28-03-2018

عمون - دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل 43 ضعفاً ما أنفق عليه.

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

وقال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل إن المناهج الدراسية تعمل على صياغة شخصية أبنائنا وتعزيز مفاهيمهم، مؤكداً أهمية المنهج الضابط للتعليم والموجه للمعلم لدوره في تحصين شخصية المتعلم وصقلها بالخبرة والمعرفة.

بدران يقدم وصفة للخروج من الازمة العربية (صور)

اردنيات . 28/03/2018 14:21

مدار الساعة - نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس المركز الوطني للمناهج عدنان بدران للحديث عن واقع التعليم في الاردن وكيفية تطويره ونهضته.

وقال عدنان بدران ان تطوير المناهج والوصول الى تعليم نوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرا إلى أن بناء القدراتِ البشريةِ وتطوير المناهج والعمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنُ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ، واجتماعيةٍ، وثقافيةٍ شاملة، إلا من خلال تطويرِ عملية التعلم".

واضاف بدران العمل يجب ان ينصب باتجاه تطوير المناهج وجعلها تواكب التطورات و التكنولوجيا بشكل يفيد الطالب وجعله محور العملية التعليمية .

وبين ان تطوير العملية التربوية يجب ان ينصب باتجاه الطالب من خلال تحديث المناهج وادخال التكنولوجيا فيها اضافة الى جعل المعلم شريك فيها لا محور تدور حوله العملية التربوية فالمعلم هو شريك اساسي في تعليم الطالب.

وأوضح بدران أن تطوير المناهج بشكل حديث يصل في مصلحة تنمية القدراتِ البشرية من خلال التعليم والتي تعتبرُ اللبنةُ الرئيسةُ في بناءِ الأمةِ حيث يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةُ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربي نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ، والكلياتِ، والجامعاتِ، لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحول من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وأضاف بدران ان التجارب عديدة في دول اجنبية حيث انتصرت إرادة التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وآيسلندا، وإيرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولَت تبعا لذلك إلى دول صناعية رائدة في مقدمةِ الأمم في بناء الثروة والدخل القومي وتحسينِ مستوى دخل الفرد وفرصِ العمل والوصول إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرارِ.

وأكد بدران أن المدرسة والجامعة هما حاضنات الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ والتي تبدأ بعملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلل كل شيء منذ الطفولةِ المبكرة من رياضِ الأطفالِ حيث يتم توجيهُ رغباتِ الطفلِ وتنميةُ اتجاهاته وسلوكياته وأخلاقياته وغرس مفاهيم المنطقِ، ومفاهيم الفكرِ النقديّ الموضوعي.

وشدد بدران على دور المركز الوطني للمناهج والتقويم ، والسياسة التي سيتبعها في عمله من اجل تبني الاستراتيجية الوطنية في تطوير التعليم والمناهج الدراسية وتطبيقها بحيث تصبح منافسة للدول المتقدمة في التعليم، منوها دولته بأن مناهج الرياضيات والعلوم ستكون ذات أولوية في التطوير.

كما أشار إلى أن عالم اليوم هو عالم الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير خارج الصندوق موضحا أن المركز يستعين بلجان متخصصة في دراسة التجارب العربية والعالمية في التعليم مثل مجمع اللغة العربية ومدى إمكانية الإفادة منها في تطوير المناهج الأردنية بما يتواءم مع طبيعة المجتمع الأردني وثقافته الذي يتميز بالثروة الهائلة من الموارد البشرية في شتى المجالات.

وأضاف أن الأصل في جودة التعليم أن تبنى سياسات القبول وفق الجدارة والكفاءة ويترتب على ذلك إلغاء كافة الاستثناءات المعمول بها حالياً، والا فعلى الجامعة وضع أسس امتحان قبول على مستوى الكليات خاص بها.

وبين بدران أن عملية إصلاح العملية التعليمية تتطلب أن يتوسع دور الجامعة ليشمل خدمة المجتمع والتوأمة مع الصناعة من خلال عقود البحث العلمي ووضع دراسات مشتركة مع هذا القطاع للتطوير المتبادل.

من جهته قال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل ان التعليم اساس نهضة الانساس وسبيله في اعمار الارض فبدون التعليم يظل الانسان جاهلاً بما يجري حوله, عاجزاً عن فك طلاسم وجوده, وان كان التعليم قد يتحول أحياناً الى اداة للتدمير تدمير الانسان وتدمير محيطه ففي كتاب الله ان هناك من العلم ما يضر مثلما ان منه ما يفيدز

واضاف انه و من هنا أهمية المنهج الضابط للتعليم الموجه للمعلم الباني لشخصية المتعلم ومفاهيمه ومن هنا ايضاً ثقل المسؤوليه التي يحملها دولة الدكتور عدنان بدران رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج وزملائه في المركز فقد وضع مستقبل الوطن بين يديهم, لأنه من خلال المناهج المدرسيه تتم صياغة شخصية ومفاهيم ابنائنا اطفالاً وصبية وشبابا

وقال انه لا بد من الحوار مع أهل الخبرة والاختصاص في مجال المناهج واعدادها على وجه الخصوص وبالتعليم ومخرجاته على وجه العموم ومع سائر المهتمين وفي هذا الاطار يأتي هذا اللقاء, الذي يجسد دوراً من ادوار جماعة عمان لحوارات المستقبل في بناء قنوات حوار تجسر العلاقة بين صانع القرار وبين الناس, حتى تظل علاقة ايجابيه سليمه

بدران يقدم وصفة للخروج من الازمة العربية

الأربعاء, 28 March 2018 14:57 الزيارات: 52

الشاهين نيوز -

نظمت جماعة عمان لحوارات المستقبل ندوة حوارية استضافت خلالها رئيس المركز الوطني للمناهج عدنان بدران للحديث عن واقع التعليم في الاردن وكيفية تطويره ونهضته.

وقال عدنان بدران ان تطوير المناهج والوصول الى تعليم نوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرا إلى أن بناء القدراتِ البشريةِ وتطوير المناهج والعمليةِ التربويةِ هي الأساس لأي مشروعٍ نهضويٍ تنمويٍ، ولا يمكنُ للأردنّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ، واجتماعيةٍ، وثقافيةٍ شاملةٍ، إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم".

واضاف بدران العمل يجب ان ينصب باتجاه تطوير المناهج وجعلها تواكب التطورات و التكنولوجيا بشكل يفيد الطالب وجعله محور العملية التعليمية .

وبين ان تطوير العملية التربوية يجب ان ينصب باتجاه الطالب من خلال تحديث المناهج وادخال التكنولوجيا فيها اضافة الى جعل المعلم شريك فيها لا محور تدور حوله العملية التربوية فالمعلم هو شريك اساسي في تعليم الطالب.

وأوضح بدران أن تطوير المناهج بشكل حديث يصل في مصلحة تنمية القدراتِ البشرية من خلال التعليم والتي تعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأممِ حيث يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربي نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ، والكلياتِ، والجامعاتِ، لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحول من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وأضاف بدران ان التجارب عديدة في دول اجنبية حيث انتصرت إرادة التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وآيسلندا، وإيرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولَتْ تبعا لذلك إلى دول صناعية رائدة في مقدمةِ الأممِ في بناء الثروة والدخل القومي وتحسينِ مستوى دخل الفرد وفرصِ العمل والوصول إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار.

وأكد بدران أن المدرسة والجامعة هما حاضنات الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ والتي تبدأ بعملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلل كل شيء منذ الطفولةِ المبكرة من رياضِ الأطفالِ حيث يتم توجيهُ رغباتِ الطفلِ وتنميةُ اتجاهاته وسلوكياته وأخلاقياته وغرس مفاهيم المنطقِ، ومفاهيم الفكرِ النقديّ الموضوعي.

وشدد بدران على دور المركز الوطني للمناهج والتقويم ، والسياسة التي سيتبعها في عمله من اجل تبني الاستراتيجية الوطنية في تطوير التعليم والمناهج الدراسية وتطبيقها بحيث تصبح منافسة للدول المتقدمة في التعليم، منوها دولته بأن مناهج الرياضيات والعلوم ستكون ذات أولوية في التطوير.

كما أشار إلى أن عالم اليوم هو عالم الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير خارج الصندوق موضحا أن المركز يستعين بلجان متخصصة في دراسة التجارب العربية والعالمية في التعليم مثل مجمع اللغة العربية ومدى إمكانية الإفادة منها في تطوير المناهج الأردنية بما يتواءم مع طبيعة المجتمع الأردني وثقافته الذي يتميز بالثروة الهائلة من الموارد البشرية في شتى المجلات.

وأضاف أن الأصل في جودة التعليم أن تبنى سياسات القبول وفق الجدارة والكفاءة ويترتب على ذلك إلغاء كافة الاستثناءات المعمول بها حالياً، والا فعلى الجامعة وضع أسس امتحان قبول على مستوى الكليات خاص بها.

وبين بدران أن عملية إصلاح العملية التعليمية تتطلب أن يتوسع دور الجامعة ليشمل خدمة المجتمع والتوأمة مع الصناعة من خلال عقود البحث العلمي ووضع دراسات مشتركة مع هذا القطاع للتطوير المتبادل.

من جهته قال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل ان التعليم اساس نهضة الانساس وسبيله في اعمار الارض فبدون التعليم يظل الانسان جاهلاً بما يجري حوله, عاجزاً عن فك طلاسم وجوده, وان كان التعليم قد يتحول أحياناً الى اداة للتدمير تدمير الانسان وتدمير محيطه ففي كتاب الله ان هناك من العلم ما يضر مثلما ان منه ما يفيدز

واضاف انه و من هنا أهمية المنهج الضابط للتعليم الموجه للمعلم الباني لشخصية المتعلم ومفاهيمه ومن هنا ايضاً ثقل المسؤوليه التي يحملها دولة الدكتور عدنان بدران رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج وزملائه في المركز فقد وضع مستقبل الوطن بين يديهم, لأنه من خلال المناهج المدرسيه تتم صياغة شخصية ومفاهيم ابنائنا اطفالاً وصبية وشبابا

وقال انه لا بد من الحوار مع أهل الخبرة والاختصاص في مجال المناهج واعدادها على وجه الخصوص وبالتعليم ومخرجاته على وجه العموم ومع سائر المهتمين وفي هذا الاطار يأتي هذا اللقاء, الذي يجسد دوراً من ادوار جماعة عمان لحوارات المستقبل في بناء قنوات حوار تجسر العلاقة بين صانع القرار وبين الناس, حتى تظل علاقة ايجابيه سليمه

محاضرة عن تطوير المناهج في الاردن

PM 07:22 28-03-2018

عمون - دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل 43 ضعفاً ما أنفق عليه.

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

وقال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل إن المناهج الدراسية تعمل على صياغة شخصية أبنائنا وتعزيز مفاهيمهم، مؤكداً أهمية المنهج الضابط للتعليم والموجه للمعلم لدوره في تحصين شخصية المتعلم وصقلها بالخبرة والمعرفة.

محاضرة عن تطوير المناهج في الاردن

المجهر - 19:25 28/03/2018

السوسنة - دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل 43 ضعفاً ما أنفق عليه.

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

وقال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل إن المناهج الدراسية تعمل على صياغة شخصية أبنائنا وتعزيز مفاهيمهم، مؤكداً أهمية المنهج الضابط للتعليم والموجه للمعلم لدوره في تحصين شخصية المتعلم وصقلها بالخبرة والمعرفة.

.17

أخبار الاردن - بدران: المعلم محور عملية التعليم ولابد من تأهيله

أخبار الاردن منذ 15 ساعة تبليغ

أخبار الاردن - بدران: المعلم محور عملية التعليم ولابد من تأهيله
أخبار اون لاين
بتاريخ اليوم الموافق - الأربعاء 28 مارس 2018 05:22 مساءً

الواقع اون لاين - قال رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، انه لا بد من تطوير المناهج الدراسية بما تتناسب والتقنيات الحديثة، والعمل على تطوير منهجية التدريس لتواكب محركات النمو العالمية.

وطالب بدران بضرورة تطوير العقل البشري والتعامل معه كطاقة كامنة وتفعيل نهج التعليم والبحث العلمي كونه اساس الاقتصاد المعرفي وفق احدث السبل والوسائل لتطوير مخرجات التعليم بما يتماشى وتنمية المجتمعات.

جاء ذلك خلال إستضافة جماعة عمان لحوارات المستقبل لرئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، امس، بحضور عدد من اعضاء الجماعة ،ومتخصصين في العلوم التربوية في بادرة لبناء قنوات الحوار وتجسير العلاقة بين صانع القرار والمتخصصين للوصول الى حالة من التناغم بين الحاجات والمتطلبات الاساسية لتطوير عملية التعليم.

حيث أوصت الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2022/2016 وفق الدكتور بدران على اهمية استحداث مركز وطني للمناهج لتطوير المناهج المحلية ضمن معايير واسس دولية تساعد على الابتكار والنمو لتفعيل العنصر البشري ليضم كفاءات وخبرات علمية عالية.

وقال بدران، تم عقد لقاءات وحوارات موسعة من قبل نخبة من قادة الفكر للوصول الى إسلوب لتطوير المناهج والعمل على تغيير منهجية التدريس وذلك بالتطور في استخدام التقنيات الحديثة، والعمل على تدريب المعلمين.

وشدد بدران على ضرورة تمكين المعلمين بشكل علمي ليسهم في تطوير عملية التعليم، وذلك من خلال تاسيس اكاديمية يكون مقرها في رحاب الجامعة الاردنية حيث تم الاستعانة بالخبرات الاجنبية لرفدها بالخبرات اللازمة، معتبرا المعلم عنصر اساسي في العملية التعليمية.

مضيفاً انه آن الاوان للتخلص من النمط التقليدي في التعليم ووان يستبدل بالاسلوب التفاعلي الذي يدور ضمن حلقات نقاش لتوسيع افاق الطالب ويزيد من معارفة.

واوضح ان العمل جار على تدريب مدربين ليتم تأهيل المعلمين على التقنيات الحديثة للخروج من الدور التقليدي للمعلم والمتمثل باللوح والطبشورة والمقاعد الخشبية.

والتفت بدران الى اهمية امتلاك الطالب المهارات اللغوية في مراحل مبكرة من عمر الطفل سواء اللغة العربية او الانجليزية دون اهمال ثقافة الامة، والخروج من الشكل التلقيني المعتمد على التلقين والاسلوب التقليدي.

وعرض بدران أبرز توصيات المركز حيال المناهج الدراسية والتي توصي بامتلاك الطفل مهارات الكتابة والمحادثة والقراءة عند نهاية الصف الثالث، وكذلك انهاء متطلبات اللغة الانجليزية عند نهاية الصف الخامس الاساسي، بالاضافة الى التركيز على المواد الاساسية.

وطرح بدران نية المركز الوطني لتطوير المناهج الساعية الى اكساب الطالب العلوم من مرحلة رياض الاطفال ولغاية نهاية الصف الثامن بشكل اساسي، وان يقدم مبحث الرياضيات من ذات المرحلة الى الصف الثامن دون فصل او انقطاع.

على ان يتم تفصيل العلوم كالكيمياء والفيزياء والاحياء وعلوم الارض ابتداءا من الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر، على ان يراعى عند انتهاء كل مرحلة لتقييم الطالب وفق الخطة المنوطة، مؤكدا انه لا بديل عن امتحان التوجيهي لكونه الوسيلة الاساسية للخروج من مرحلة التعليم الاساسي نحو التعليم العالي او المهني او التقني.

واكد بدران ان المرحلة الحالية تتطلب ازالة كافة العثرات امام تطوير المنهاج الدراسية حيث ان التعليم يجب ان ينمو في بيئة ابداعية تقود الى حرية الفكر والتعلم، وتفعيل الانشطة الامنهجية والتركز على التربية الاخلاقية وتنمية الذائقة الجمالية لدى النشء من خلال الموسيقى والفن.

وأشار بدران الى اهمية مواكبة الطلبة لمستجدات العصر من خلال اكتساب المهارات الحاسوبية الذي يقود الى الابتكار وحل المشكلات.

وبين بدران على المناهج ان تركز في مضامينها على قبول الآخر التعددية الفكرية واحترام تنوع الثقافات، وتعزيز فكرة الخلاف التي لاتقود الى اقصاء الاخرين، وذلك بالاستعانة بتجارب الدول المتقدمة في التعليم مع الاحتفاظ والالتزام بمعايير الثقافة المحلية لتصبح أردنية التأثير والانتماء.

في حين لاقت عملية تعديل المناهج بحسب الدكتور بدران اصوات رافضة بالرغم من ثبات المناهج لسنوات طويلة الامر الذي يتنافى وتطورات العلم الحديث، حيث ان عملية تحديث المناهج يجب ان تكون مستمرة ومتواصلة، مبينا انه لا يمكن احداث تغيير دون قياس التغذية الراجعة من قبل الميدان سواء طلبة او معلمين او اولياء امور.

بخاصة وان ارتفاع نسب الرسوب تنذر بوجود خلل في المنظومة التعليمية من الاساس، وعلية يتطلب الامر البحث في مسبباته والعمل على ايجاد الحلول الكفيلة بتصدير كفاءات علمية وبمستويات عالية.

ودعا بدران الى ضرورة توسيع مشاركة القطاع الخاص، وازالة مظاهر البيروقراطية والتشريعات المعيقة امام عملية التنمية البشرية مطالبا باهمية تفعيلها وفق افضل الاسس.

واشار بدران الى التوجه نحو دوسية الامتحان، وتخصيص بنك خاص بالاسئلة يحتوي على ملايين الاسئلة، من شانه ان يقضي على الرعب حيال امتحان شهادة الثانوية العامة " التوجيهي"، بالاضافة الى التوجه نحو دعم مختلف العلوم من خلال تخصيص برامج متكاملة لدعم المنهاج الدراسي والاطلاع على حيثياته من خلال البرامج والتطبيقات الحاسوبية.

محاضرة لـ"بدران" عن تطوير المناهج في الأردن

pm 6:49 28/03/2018

حجم الخط: + −

أمد جو- 28 آذار- دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

محاضرة عن تطوير المناهج في الاردن

عمان 28 آذار (بترا)- دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل 43 ضعفاً ما أنفق عليه.

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

وقال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل إن المناهج الدراسية تعمل على صياغة شخصية أبنائنا وتعزيز مفاهيمهم، مؤكداً أهمية المنهج الضابط للتعليم والموجه للمعلم لدوره في تحصين شخصية المتعلم وصقلها بالخبرة والمعرفة.

.20

دعوات لتطوير مناهج أطفال الأردن

تعبيرية

خبرني - دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران خلال تصريحات صحفية، إلى ضرورة الاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل **43** ضعفاً ما أنفق عليه.

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

.21

محاضرة عن تطوير المناهج في الاردن

تم نشره الأربعاء 28 آذار / مارس 2018 10:56 مساءً

عدنان بدران

المدينة نيوز :- دعا رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران لإعادة صياغة مناهج مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية لبناء القيم التي تنمي المهارات المعرفية والاتجاهات لبناء الرأسمال البشري لتحويل القوى البشرية الشابة إلى محركات نمو بشرية ثرية تحوّل الأردن من دولة نامية إلى متقدمة.

واشار بدران في محاضرة القاها في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل مساء أمس عن تطوير المناهج، للاهتمام باللغة العربية كونها الوعاء الثقافي للأمة إضافة إلى تعلم اللغات الأخرى لفهم ثقافات الآخرين والفنون الجميلة لتذوق الجمال والفنون الطبيعية البشرية والتربية الرياضية.

وقال ان المعلم بحاجة إلى أستاذ يشارك الطلبة في تعلمهم ويعمل على تنمية إبداعهم ويشحذ لديهم ملكة البحث العلمي لاكتشاف المجهول باستخدام الطرائق والتقنيات الحديثة في التعليم لبناء الثقة والاعتماد على الذات، مشيرا الى ان الدراسات العالمية تثبت أن المردود الاقتصادي للتعليم يعادل 43 ضعفاً ما أنفق عليه,وفق بترا .

وأوضح أن التعليم العالي يشكل الحلقة الأهم في العملية التعلمية كونها تؤدي إلى تخريج الرياديين والمبدعين الذين يقومون ببناء الشركات الناشئة والتي تنتج المعرفة المتجددة من خلال نتائج البحوث العلمية فضلا عن تخريج القيادات السياسية والفكرية والاقتصادية التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه.

وقال رئيس جماعة عمان لحوارات المستقبل بلال التل إن المناهج الدراسية تعمل على صياغة شخصية أبنائنا وتعزيز مفاهيمهم، مؤكداً أهمية المنهج الضابط للتعليم والموجه للمعلم لدوره في تحصين شخصية المتعلم وصقلها بالخبرة والمعرفة.

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

تم نشره الأربعاء 28 آذار / مارس 2018 10:54 مساءً

جامعة فلسطين التقنية

المدينة نيوز :- نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيرًا على أن سمعة الجامعة تبنى بانجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجيون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازًا لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحًا أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإحهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرًا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضًا لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقًا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبرًا أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

عرض الصور

*نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيرًا على أن سمعة الجامعة تبنى بانجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجيون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازًا لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحًا أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرًا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضًا لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقًا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبرًا أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

(بترا) .24

جامعة فلسطين التقنية خضوري تكرم عددا من روادها الأوائل في الأردن

نشر بتاريخ : Wed, 28 Mar 2018 16:45:53 GMT

ناطق نيوز-عمان

نظمت جامعة فلسطين التقنية خضوري حفل تكريم لأربعة وسبعين من لخريجيها القدامى في الأردن والذين تخرجوا من مدرسة خضوري الزراعية في الفترة 1930 إلى الفترة 1964، وكان من أبرز المكرمين معالي أحمد الخطاب الذي تخرج في عام 1962، ومعالي العين مروان الحمود والذي تخرج عام 1964 وكلاهما شغل منصب وزير الزراعة في الأردن.

واستضافت جامعة البترا حفل التكريم في اطار التعاون مع شقيقتها الفلسطينية في الأراضي المحتلة، وحضر الحفل رئيس جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مروان عورتاني وبحضور دولة الدكتور عدنان بدران أحد خريجي خضوري، رئيس جمعية خريجي خضوري في الأردن المهندس عبد الرحمن النجاب، وبمشاركة رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا.

وأكد عورتاني حرص جامعة فلسطين التقنية على التواصل مع خريجيها القدامى مشيرًا على أن سمعة الجامعة تبنى بانجازات خريجيها، وأن ما حققه الخريجيون القدامى لمدرسة خضوري في شتى الميادين الزراعية والطبية والهندسية وحتى السياسية يدخل في رصيد الجامعة وانجازاتها.

وقدم عورتاني إيجازًا لتاريخ خضوري منذ بدء الاحتلال الإسرائيلي الذي قام ببناء معسكر تدريبي لقوات الجيش داخل الحرم الجامعي، وما تبع ذلك من مواجهة واستفزازات للطلبة داخل الجامعة، موضحًا أن معسكر الاحتلال داخل الحرم الجامعي تسبب في سقوط شهداء من طلبة الجامعة وإصابة العديد من الطلبة بالرصاص الحي والمطاطي وكذلك بالعديد من حالات الإجهاض لبعض الأمهات الدارسات في الجامعة.

وأكد رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران في كلمته خلال الحفل على أن أساليب التدريس في خضوري الزراعية في فترة الثلاثينات كانت مميزة على المستوى العالمي نظرًا لاعتمادها على الجانب التطبيقي في التدريس، واستشهد بدران بتفوق خريجي المدرسة الذي اتجهوا للدراسة في الخارج في أوروبا والولايات المتحدة.

وقدم رئيس جمعية خريجي خضوري المهندس عبد الرحمن النجاب استعراضًا لأهداف إنشاء الجمعية ودورها في جمع زملاء الدراسة وبناء أرشيف يوثق لإنجازات خريجي المدرسة وإسهاماتهم المتميزة التي حققوها في مجالات تخصصاتهم.

وكانت جامعة البترا قد استضافت سابقًا الحفل الأول لتكريم الرواد الأوائل من خريجي مدرسة خضوري الزراعية في طولكرم، وأكد رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا أن العلاقات هذه الاستضافة تأتي كجزء من التعاون الذي تحرص عليه إدارة جامعة البترا مع الجامعات الفلسطينية، معتبرًا أن سياسة الاحتلال في محاولة عرقلة التعليم في فلسطين تدفع كافة الجامعات العربية والأردنية على وجه الخصوص للوقوف مع نظيراتها في فلسطين ومقاطعة مؤسسات التعليم الإسرائيلية.

سيناريوهات القبول الجامعي.. تغييرات جذرية ومحاذير بعدم «نضوج الفكرة»

كتب - حاتم العبادي

رغم أن موسم القبول الجامعي، ليس بقريب، إلا ان الوقائع الحالية، تفيد بأن تغييرات جذرية ستطرأ عليه، وسط تخوفات من تأثير تلك التغييرات، الى حد توقع سيناريو العودة الى آليات القبول المعمول بها حاليا.

وفي حال إقرار مشروعي قانوني التعليم العالي والجامعات المعروضين على مجلس الامة، وينتظر جلسة مشتركة للبت فيه، فإن عملية القبول ستمر في ثلاث مراحل: الاولى، التعديلات التي أدخلت على «التوجيهي» بتحديد مسارات الطلبة، اما الثاني «الاطار العام» الذي سيضعه مجلس التعليم العالي من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد، اما الثالث «الاسس» التي يمنح مشروع القانون مجالس الامناء وضعها.

وبداية التغييرات الجذرية، التي سيتم العمل بها ابتداء من العام الجامعي المقبل، تتمثل في «السنة التحضيرية»، التي قررها مجلس التعليم العالي للقبول في تخصصي الطب وطب الاسنان في جامعتي الاردنية والعلوم والتكنولوجيا، رغم وجود تخصص الطب في جامعات: الهاشمية واليرموك ومؤتة والبلقاء التطبيقية، التي سيتم قبول الطلبة فيها مباشرة في تخصص الطب.

وفيما ياتي قرار «السنة التحضيرية» في هاتين الجامعتين بانه انسجام، مع توصيات الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، إلا أن الاستراتيجية لم تورد او تخص هاتين الجامعتين فقط، ليكون المبرر لهذا التخصيص بأن هاتين الجامعتين هما فقط تطرحان تخصص طب الاسنان.

إدراك مجلس التعليم العالي لمدى تاثير إقرار «السنة التحضيرية» على الطلبة الوافدين، ضمّن قراره استثناء هؤلاء الطلبة من نتيجة الطالب الوافد بهذه السنة، بحيث إذا لم يحقق المعدل المطلوب، يستمر في تخصص الطب او طب الاسنان، على ان يقوم بإعادة الامتحان، دون تحديد عدد مرات او اوقات زمنية.

(التتمة ص٩)

سيناريوهات القبول الجامعي.. تغييرات جذرية ومحاذير بعدم «نضوج الفكرة»

تتمة المنشور على الصفحة الأولى

ليكون السؤال، هل هذا الاستثناء يخالف توصيات الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، التي اوصت بالتخفيف من الاستثناءات بالقبول تدريجيا الى مرحلة الالغاء؟

محاولة المجلس التخفيف من تأثيرات «السنة التحضيرية» بأن يتم قبول الطلبة الملتحقين في السنة التحضيرية بنسبة (٢٠٪) زيادة على الطاقة الاستيعابية في تخصصي الطب وطب الأسنان في جميع البرامج، الى جانب قبول وتوزيع الطلبة الذين لم يتم قبولهم في تخصصي الطب وطب الأسنان في الجامعة بمستوى السنة الثانية على مختلف الكليات في الجامعة نفسها، وفقاً لأسس الانتقال بين التخصصات الأخرى، ويكون القبول زيادة على الطاقة الاستيعابية المقررة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

وهنا تساؤلات جمة تطرح، هل هنالك سند قانوني يمنح مجلس التعليم العالي مخالفة قرارات مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي المتعلقة بقبول طلبة زيادة على الطاقة الاستيعابية؟ وهل هنالك دراسات تفيد بأنه لن يكون هنالك تأثير على الزيادة في القبول على مجرى العملية التعليمية؟

وبحسب مراقبين، فإن الطلبة قادمون من بيئات مجتمعية مختلفة، وكذلك مدارس بمستويات مختلفة، إلا ان جميعهم يمتلكون الحد الادنى للالتحاق بتخصص الطب، إلا انهم ورغم الاختلاف، الذي يتطلب على الاقل عاماً دراسيا لتوحيد النظرة للبيئة الجامعية، فإنهم سيخضعون لمنافسة غير عادلة، وتحديدا فيما يتعلق بمهارات اللغة الانجليزية.

وهل هنالك ضمانات ستقدمها «الاردنية» و«العلوم والتكنولوجيا»، لتوزيع الطلبة على باقي التخصصات بعدالة، وما هي معايير المفاضلة بين التخصصات الطبية الاخرى التي سيتم توزيع الطلبة عليها، خصوصا وان المعيار الحقيقي، هو رغبة الطالب، التي حرم منها بعدم تمكنه من تخصص الطب، ليكون الخيار الثاني متروكا للجامعة وليس له، كما هو الحال في آليات القبول المطبق حاليا.

هل يستطيع الطالب الذي قبل باحدى الجامعتين ولم يستطع الالتحاق بتخصص الطب بسبب معدله في السنة التحضيرية، الانتقال الى احدى الجامعات الاخريات التي تطرح هذا التخصص، في حال ان معدله، يمكنه من ذلك وكان ضمن الحدود الدنيا لمعدلات القبول التنافسية؟

والسؤال، الاخير في هذا الصدد، لماذا لم يقرر مجلس التعليم العالي «السنة التحضيرية» لتخصص الطب بداية، على ان تشمل جميع التخصصات، لضمان العدالة التنافسية بين الطلبة، لتكون الخطوة بعدها باقي التخصصات.

اما البعد الثاني الذي يفرض تغييرات على اسس القبول التعديلات التي أدخلت على انظمة وتعليمات امتحان الثانوية العامة والمتعلقة بتوزيع الطلبة على مسارات، وفقا لتخصصات، يجب على الطالب دراستها، وسط تخوفات من تأثيرات تلك التعديلات عند تطبيقها، في العام المدرسي المقبل، على القبول الجامعي في موسم القبول عام ٢٠١٩-٢٠٢٠.

وبحسب مسارات «التوجيهي» فإن الطالب الراغب بالالتحاق بالحقل الهندسي، يجب اختيار ثلاثة مباحث : فيزياء، كيمياء، علوم حياتية، علوم أرض وبيئة، على ان يكون الفيزياء واحدا منها، بينما يتطلب لدراسة الحقل الطبي والصحي: دراسة الفيزياء والكيمياء والعلوم الحياتية.

فهل من المعقول، ان عدم دراسة مادة الفيزياء، سيحرم الطالب من الدخول الى اي تخصص في الحقلين الطبي والصحي؟ وهل خطط الجامعات تخلو من تدريس هذه المادة؟

اما الطلبة الراغبون في الالتحاق بالعلوم البحتة، عليه اختيار دراسة ثلاثة مباحث من : الفيزياء والكيمياء والعلوم الحياتية وعلوم الارض والبيئة.

ومن الاشترطات التي تضمنتها التعديلات انه على الطالب الراغب بالالتحاق بتخصص اللغات والاداب والشريعة والحقوق اختيار ثلاثة مباحث من : اللغة العربية- تخصص، اللغة الفرنسية، العلوم الاسلامية، تاريخ العرب والعالم، الجغرافيا، الثقافة المالية، علوم الحاسوب، على ان يكون مبحث اللغة العربية- التخصص احدها.

ومن الاسئلة التي تفرض ايضا، كيف سيتم التعامل مع الطالب الاردني الحاصل على شهادة عربية او اجنبية، او مع الطالب الوافد والحاصل على شهادة من بلده ومعادلة من وزارة التربية والتعليم، وهل ستشكل عائقا امام التحاق الطلبة؟ خصوصا واننا ننفذ خطة لاستقطاب طلبة عرب واجانب للالتحاق بالجامعات الاردنية.

وان ذهب الجواب الى التأكيد على الجودة والنوعية والشفافية، نعود ونذكر، لماذا لم يطبق هذا بقرار السنة التحضيرية، الذي استثنى الطلبة الوافدين؟

الملاحظ، ان التعديلات التي أدخلت على «التوجيهي» تحديدا المتعلقة بتوجيه مسارات الطلبة نحو الحقول، اتخذ بعيدا عن مشاورة او مناقشة مع مجلس التعليم العالي، والدليل على ذلك انه تم مؤخرا تشكيل لجنة مشتركة لوضع اسس قبول تتناسب مع تلك التغييرات.

ورغم ان اللجنة المشتركة، اجتمعت مرة واحدة، حتى الان، إلا ان الفجوة، قد تكون بعيدة بين الاعضاء.

«التربية» تدرس تقليص حجم الكتاب المدرسي ومراجعة أنصبة المعلمين

عمان-سرى الضمور

قال وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز ان التربية ستعيد النظر والتقييم لحجم الكتاب المدرسي بدءا من العام المقبل، موضحا ان الاهتمام بحجم الكتاب يضيع الفرص امام الطلاب في مزاولة النشاطات الاخرى من رياضة وفن وموسيقى،فضلا عن التركيز على التعليم النوعي.

وأكد ان المادة ستتقلص بما يتناسب مع البرنامج المدرسي مضافا اليه التعليم التفاعلي.

جاء ذلك على هامش جلسة العمل التي عقدت في اكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين بالتعاون مع ادارة التدريب والذي جمع وزير التربية مع مديري المدارس المشاركة والمسؤولين في الوزارة والاكاديمية لقرب انتهاء الفعاليات التدريبية لبرنامج الدراسة البحثية لشبكات المدارس كونها الاولى من نوعها في الاردن التي تدرس اثر برامج التنمية المهنية التخصصية للمعلمين واثرها على تحصيل الطلبة.

واضاف الرزاز ان الكتاب المدرسي وحجمه ادخل المعلم في سباق مع الوقت لانهاء المادة المقررة دون النظر الى احتياجات الطالب مشددا على اهمية التوجه الى الانشطة التفاعلية كالمختبر والمكتبة. ولفت إلى أن الوزارة بصدد مراجعة أنصبة المعلمين.

وشدد الرزاز على ان مزاولة المهنة والمسار الوظيفي للمعلم تعد التحول الحقيقي الذي سيشهده حقل التعليم في الوزارة ، مؤكدا على اهمية دور المدير الذي اعتبره الوزير القائد الحقيقي وهو مفتاح النجاح لكونه القائد الذي يمنح العديد من المميزات والصلاحيات والحوافز.

واوعز الرزاز بضرورة ايقاف التنقلات للمعلمين في المدارس المشاركة في البرنامج لينهي المعلمون نشاطهم دون اي انقطاع.

وقال المدير التنفيذي للاكاديمية هيف بنايان اللقاء بحث سير العمل في الدراسة التي اطلقت قبل عام ونصف العام وهي الان في مرحلة النهاية بالتدريب للانتقال الى مرحلة التطبيق وتنفذ الدراسة حسب بنايان بالتعاون بين الاكاديمية والمركز الوطني للموارد البشرية وجامعة تورنتو الكندية

ويركز برنامج الدراسة على اربعة محاور او شبكات هي « شبكة اللغة العربية وشبكة العلوم وشبكة الرياضيات وشبكة القيادة التعليمية وشبكة اللغة الانجليزية.

واعتبر بنايان البرنامج استثمار للبدء في عام ٢٠٠٩ من قبل الوزارة والاكاديمية والجهات المانحة من خلال تدريب وتاهيل ٨ الاف معلم ومعلمة وبرنامج الشبكات هو تكملة لهذا الاستثمار.

واشار الى ان كافة البرامج التي تقدمها الاكاديمية تهدف الى تطبيق امثل لهذه البرامج والعمل على التكامل داخل المدرسة والتكافؤ وتحقيق التكامل الحقيقي والتركيز على معلمي التخصص

وبين فريق الدراسة البحثية ان الدراسة باتت في مراحلها الاخيرة وتتوجه نحو قياس الاثر من خلال اطلاق برنامج شبكات المدارس على المعلم والطالب وان النتائج التي ستصدر عن هذه الدراسة سيكون لها الاثر الكبير في رسم التصور الحقيقي لتاهيل وترخيص المعلمين اثناء الخدمة وهو ما يساعد فكر الاكاديمية التي اطلقت دبلوم تدريب المعلمين قبل الخدمة

وبين الفريق ان فرضية الدراسة قامت بناء على الابحاث التربوية اثبتت ان المعلم هو المؤثر الاول في تحصيل الطالب والمدير هو المؤثر الثاني في تحسين الممارسات القيادية داخل المدرسة يعزز ويخلق بيئة مناسبة للتعليم.

وتعتمد الدراسة على ثلاثة مؤشرات هي مهارات القيادة التعليمية والممارسات التدريسية للمعلمين وتحصيل الطلبة بالاضافة الى الممارسات التدريسية للمعلمين وتحصيل الطلبة من خلال التركيز على التدريس المستند الى التعلم التعاوني والنقاشات المتمحورة حول الطلبة والاعتياد على الكتابة داخل الصف وخارجه والعمل على تحفيز تفكير الطالب.

وبين الفريق ان برنامج نجاح الشبكات يعتمد على مدراء متعاونين وداعمين للمعلمين وجود مجتمع تعلم مهني في المدرسة يدعم التعليم وتبادل الخبرات ومعلمين لديهم الدافعية للتنمية المهنية وملتزمون بحضور البرنامج التدريبي وتطبيق المعلمين للاستراتيجيات التي يتم تدريبهم عليها بشكل مستمر.

وشمل برنامج الشبكات مدارس في وسط وشمال وجنوب المملكة حيث تم اختيار ٧ مدارس في قصبة اربد شملت ١١٢ معلم وفي الوسط تم اختيار ٧ مدارس في قصبة عمان شملت ٧ مدارس ايضا و١٠٥ معلمين ومعلمات اما الجنوب فتم شمول ٥ مدارس و٤٤ معلما والصفوف المستهدفة هي الصف الخامس والتاسع وتم تنفيذ ما يقارب من ٦٠٠ زيارة الى الان انقسمت ما بين الورشات التدريبية واللقاءات التاملية وزيارات الدعم والاسناد ضمن ٦ ورشات تدريبية.

واشار الفريق الى ان اكثر العوامل التي تشكل تحدي لتحقيق النتائج الموجودة من الدراسة والبرنامج هو تنقلات المعلمين حيث بلغ متوسط نسبة المعلمين المستمرين منذ بداية برنامج التدريب ٦٨٪ ونسبة المعلمين الجدد ١٧٪.

ويرى القائمون على التدريب ان تسليم الصفوف المستهدفة في الدراسة الى معلمين جدد سينعكس على نتائج الطلبة بشكل عام.

الرزاز وبنايان يتحدثان في الجلسة

الطويسي: أوجه الإنفاق ستركز في المرحلة المقبلة على «الابتكار والإبداع»

«البحث العلمي» يوقع ١٤ اتفاقية لدعم مشاريع بحثية بقيمة ١,١ مليون دينار

□ عمان– الدستور - أمان السائح

وقع صندوق دعم البحث العلمي امس ١٤ اتفاقية لدعم مشاريع بحثية تصل قيمتها الى حوالي مليون ومئة الف دينار مع كل من الجامعة الاردنية واليرموك ومؤتة والعلوم التكنولوجيا وآل البيت والالمانية الاردنية والاميرة سمية للتكنولوجيا والزيتونة والمركز الوطني للبحث والارشاد الزراعي.

واكد وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي خلال رعايته امس اليوم العلمي للصندوق ان اوجه عمل الصندوق بشكله الجديد بعد صدور الارادة الملكية السامية لقانون التعليم العالي سيؤدي الى مزيد من التطوير في عمل الصندوق وسيكون التركيز على أوجه الانفاق في البحث العلمي في المرحلة المقبلة على موضوع الابتكار والابداع استجابة لمتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

واضاف الطويسي ، انه لابد من التركيز على نشر ثقافة الابداع والابتكار والوصول اليهما ، وعلينا التركيز في المقام الاول على نشرها للاجيال المتعاقبة ابتداء من الصفوف الاولى من المدرسة وصولا الى مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا .

ودعا الطويسي الى ضرورة ايجاد آليات لاكتشاف المبدعين والمبتكرين وتوفير بيئة ملائمة من خلال انشاء حاضنات علمية ومسرعات الاعمال لتحقيق التنمية المستدامة في الاردن.

وزير التعليم العالي خلال رعايته اليوم العلمي لصندوق البحث العلمي

وقال انه تمت مخاطبة الجامعات لاعلامها بحاجتها من الحاضنات العلمية ومسرعات الاعمال لتوفير الدعم اللازم لانشائها من قبل وزارة التخطيط ، وذلك انسجاما مع الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية .

واشار الى ان صندوق دعم البحث العلمي اسهم في دعم البحث العلمي وتطوير آلياته ، مبينا انه سيكون هناك مزيد من التطوير في عمل الصندوق بعد صدور قانون التعليم العالي بحيث يركز عمله على دعم الابتكار والابداع ، مع الإبقاء على اوجه الانفاق الاخرى.

وأعلنت مدير عام صندوق دعم البحث العلمي الدكتورة عبير البواب اطلاق المنصة الإلكترونية الناتجة عن المشروع المدعوم من الاتحاد الاوروبي والخاص بالمشاريع البحثية.

وقالت في تقديمها لانجازات الصندوق انه انفق خلال السنوات العشر الماضية نحو ٤٢ مليون دينار على البحث العلمي، ويجري العمل حالياً على تسجيل اربع براءات اختراع، كما تم نشر ما يقارب ٣٠٠ بحث علمي في مجلات علمية عالمية، ونشر ١٠ كتب في مختلف التخصصات العلمية والمساهمة في بناء قدرات علمية بحثية على المستوى الوطني.

واضافت ان مجموع الانفاق من قبل الجامعات الرسمية حتى عام ٢٠١٦ حوالي ١٨٨ مليون دينار ، مؤكدة ان هذا الرقم متواضع مقارنة بالجامعات العالمية والإقليمية ، و٦٧ مليون للجامعات الخاصة ، مشيرة الى ان الصندوق دعم مشاريع الأبحاث العلمية بـ ٢٤ مليون دينار لـ ٣٦٢ مشروعا منها ١٤ مليون للمشاريع الوطنية ، ودعم المجلات العلمية الوطنية بقيمة ٢ مليون ونصف المليون دينار ودعم المؤتمرات بمليون ونصف المليون ، ودعم منح الطلبة بقيمة ٦ مليون دينار .

وبينت ان اسم الصندوق سيتحول وفقا لقانون التعليم العالي الجديد الى اسم «صندوق دعم البحث العلمي والابتكار»، لانه في المرحلة المقبلة سيركز الصندوق على الابحاث التكاملية خصوصا في مجال المياه والطاقة والغذاء.

ووزع الصندوق الدعم على قطاعات علوم المياه والبيئة والعلوم الاقتصادية والزراعية والبيطرية والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والانسانية والاجتماعية والهندسية والتكنولوجيا والنانوية والحيوية والاساسية والطاقة والطبية والصيدلانية.

واستعرض مدير مكتب ايراسموس بلس « المشاريع الأوروبية « د .احمد أبو الهيجا تفاصيل دعم المشاريع الأوروبية بالأردن ومنها مشروع إدارة الابتكار والبحث العلمي ،و الفرص المتاحة للحصول على مثل هذه المشاريع والمختصة بالتعليم العالي وتطوير المناهج والخطط التدريسية واستحداث برامج الدراسات العليا .

واعتبر ان الأردن اكثر الدول إقليميا المرشحة للحصول على هذه المشاريع ، موضحا دور المشروع الحالي المتخصص بإدارة الابتكار والبحث العلمي واهميته الكبرى في العملية البحثية كون الوزارة « صندوق دعم البحث العلمي «شريك فعال إضافة الى بعض الجامعات الأردنية وهي «الاردنية والتكنولوجيا والبلقاء التطبيقية «.

افتتاح منتدى الحكومات الشبابية الموازية في «اليرموك»

□ اربد – الدستور – صهيب التل

رعى امين عام الوزارة الدكتور ثابت النابلسي فعاليات منتدى «الحكومات الشبابية الموازية ومدى واقعية وجودها»، والتي نظمها المعهد الديمقراطي الوطني للشؤون الدولية «NDI» في جامعة اليرموك، بمشاركة عدد من طلاب برنامج القيادات الشبابية «أنا أشارك وأشارك +» من عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة.

وقال النابلسي إن برنامج «أنا أشارك» بمختلف مراحلة يناقش موضوع الحكومة الشبابية الموازية ومدى قدرة الشباب على التمثيل السياسي لمجتمعهم على أرض الواقع.

وقال عميد شؤون الطلبة الدكتور أحمد الشياب إن عمادة شؤون الطلبة تعد من الركائز الثابتة في الجامعة نظرا لارتباطها الوثيق بالطلبة، ومن هنا تبوأت العمادة هذه المكانة وتعاظمت مسؤوليتها فأولت الطلبة جل اهتمامها بما ينسجم مع رسالة الجامعة.

واشار رئيس قسم الشباب في وزارة الشؤون السياسية قصي الزعبي إلى أن وجود الحكومة الشبابية على أرض الواقع يتطلب وجود برلمان شبابي على مستوى المحافظات والتركيز على ان تكون برلمانات تنموية.

وأشار مدير برنامج راصد– مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني عمرو النوايسة إلى اهمية تنمية حس المسؤولية السياسية لدى الشباب الأردني . وأوضح مؤسس فكرة الحكومات الشبابية أحمد أبو شيخة أن الحكومة الشبابية الأردنية الموازية هي مشروع شبابي وطني برامجي، يعمل على تمكين الشباب بالمشاركة في السياسات العامة.

جامعة فيلادلفيا تنظم مهرجان الشعراء الشباب السابع

□عمان – الدستور

برعاية الدكتور معتز الشيخ سالم رئيس جامعة فيلادلفيا افتتح مهرجان الشعراء الشباب السابع الذي ينظمه قسم اللغة العربية وآدابها في كل عام بالتزامن مع يوم الشعر العالمي الذي يصادف في ٢١ آذار في كل عام.

وفي جلسة الافتتاح التي أدارتها الدكتورة نداء مشعل ألقى رئيس الجامعة كلمة قال فيها: إن المهرجان يمثل قاعدة ثابتة لإرساء قواعد خدمة المجتمع المحلي المتمثلة في جانب تحفيز الإبداع والمبدعين والجامعة ماضية في مثل هذه التظاهرات الخلاقة.

وفي كلمته أكّد عميد كلية الآداب والفنون الدكتور غسان عبد الخالق أهمية العناية بالشباب وتنمية مواهبهم الأدبية والعلمية وغيرهما. ذلك أنهم ركيزة مهمة من ركائز المجتمع، مشيراً إلى أهمية الشعر في صقل شخصيات أولئك الشباب، وألقى ضيف المهرجان الشاعر طاهر رياض كلمة عبر فيها عن شكره للجامعة على هذا المهرجان مشيراً إلى أهميته في المنحى الثقافي. وتضمنت الجلسة الأولى من المهرجان التي أدارتها الدكتورة هالة العبوشي قراءات شعرية: قصي عزمي إدريس، هيام أبو حمدة، محمد خلدون الصالح، محمد أسامة خليل، أحمد ابو قبع، حسن الشيخ حسين، عبد الله حمادة، إسلام السفاسفة، يوسف مسلماني.

أما الجلسة الثانية فأدارها الدكتور عمر الكفاوين وتضمنت قراءات للشعراء: ليث عبد المطلب، عمرو شرف، كمال عمارنة، محمد منصور خلف، محمود الشيخ عمر، شيماء مسالمة.

وفي الجلسة الثالثة التي أدارها الدكتور يوسف ربابعة قدم فيها الدكتور محمد عبيد الله قراءة نقدية للقصائد التي ألقيت فيما قدم ضيف المهرجان الشاعر طاهر رياض قراءات شعرية من دواوينه، كما تم تكريم المشاركين من قبل رئيس الجامعة بحضور مستشار الرئيس الدكتور محمد أمين عواد، وقدم درعاً تذكارياً لضيف المهرجان الشاعر طاهر رياض.

اعتماد بعض التخصصات الأكاديمية

عمان - وافق مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، برئاسة الدكتور بشير الزعبي، على الاعتماد الخاص لبرنامج الماجستير بالجامعة الأردنية في تخصص إدارة المشاريع.

ووافق المجلس وفق بيان صحفي امس، على الاعتماد الخاص لتخصص بكالوريوس الصيدلة بجامعة مؤتة، ورفع الطاقة الاستيعابية الخاصة لتخصص بكالوريوس اللغة الانجليزية وآدابها بجامعة عجلون الوطنية.

واجل البت في الاعتماد الخاص لتخصص بكالوريوس الأعمال الإلكترونية وإدارة نظم المعلومات بجامعة عمان الأهلية.-(بترا)

.31

32.الوفيات

– د . سالم عبد ربه الكايد العساف – تلاع العلي

– حنة لوقا غانم – الصويفية

– سامي يعقوب عيسى ابو عبّارة – مادبا

– عبدالرزاق صالح النعسة – ماركا الشمالية

– خليل عبد خليل شنك – جبل الحسين

– سهير أجمل عكروش – الفحيص

– توفيق سلامة موسى المجالي – بلدة الربة

– «محمد عمر» «محمد عجاج» غالب عجاج – الشميساني