

التاريخ 13/12/2018

# جامعة البتراء

## التقرير الصحفي اليومي

### الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	بدران: 190 مليون دينار مديونية الجامعات والطلبة يتحملون العبء التمويلي للتعليم	8	الرأي
2.	دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات بجامعة البترا	13	الدستور
3.	"البترا تنظم دورة لمنتسبي "مكافحة المخدرات"	6 أ	الغد
4.	بدران: 190 مليون دينار مديونية الجامعات		موقع جفرا
5.	بدران يفتتح معرض المقال الصحفي في اليرموك		موقع صحيفة الرأي
6.	بدران: 190 مليون دينار مديونية الجامعات		موقع أردني
7.	بدران: 190 مليون دينار مديونية الجامعات		موقع القلعة
8.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع طلبة
9.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع الحقيقة
10.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع البوصلة
11.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع المقر
12.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار ومناهج مدرسية تنتصر للغة العربية قريبا		وكالة الأنباء الأردنية
13.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار ومناهج مدرسية تنتصر للغة العربية قريبا		موقع الحياة
14.	بدران: الجامعات تغرق بالمديونية		موقع سما الأردن
15.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع مدار الساعة
16.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع سرايا
17.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع جراسا
18.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع كلمة الأردن
19.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع الشعب
20.	بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار		موقع جراءة
21.	بدران : حطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية		موقع جراءة
22.	بدران : حطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية		موقع الحره الأردن
23.	بدران : حطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية		موقع جهينة
24.	بدران : حطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية		موقع أحداث اليوم
25.	المعلمين ترد على تصريحات بدران : التوجيهي امتحان مرعب		موقع هلا
26.	نقابة المعلمين ترد على تصريحات عدنان بدران حول امتحان التوجيهي		موقع قناة رؤيا
	<a href="#">بترا تستضيف دولة رئيس الوزراء الاسبق عدنان بدران (رابط فيديو)</a>		
27.	صلح عشائري ينهي مشاجرة جامعة البترا		موقع القلعة
28.	البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع القلعة
29.	البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع خبرني
30.	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع سرايا
31.	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع صراحة
32.	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع الشعب

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.33	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع أحداث اليوم
.34	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع الوقائع
.35	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع رؤيا
.36	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع وطننا
.37	جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات		موقع العراب
.38	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع أنباء الوطن
.39	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع صراحة
.40	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع الوقائع
.41	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع رؤيا
.42	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع الشعب
.43	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع وطننا
.44	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع العراب
.45	جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها		موقع خبرني
.46	نشر فيديو اعدام شاب فلسطيني لم يشكل خطراً من مسافة 80 متراً	أولى	الدستور
.47	اتفاقية تنفيذية للشراكة في البحث والابتكار مع الاتحاد الأوروبي	9	الدستور
.48	اجتماع في الزيتونة يناقش مقترح تأسيس جمعة مالكي الجامعات الخاصة	12	الدستور
.49	أخبار جامعة عمان الأهلية	21	الدستور
.50	5 مشاكل صحية يحلها الموز أفضل من الأدوية	15 أبواب	الرأي
.51	خبراء: الإفراط في استخدام المضادات الحيوية يبنى بكارثة عالمية	19	الرأي
.52	"الأردنية" وفلسطين الأهلية تتعاونان أكاديمياً وبحثياً	25	الرأي
.53	يوم علمي في البلقاء يبحث أهمية العسل	25	الرأي
.54	افتتاح ركن مجري في مكتبة الأردنية	25	الرأي
.55	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

## بدران: ١٩٠ مليون دينار مديونية الجامعات والطلبة يتحملون العبء التمويلي للتعليم

يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية. وفيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة (التوجيهي) بنسخته الحالية، اعتبره بدران «امتحانا مرعبا»، مشيرا إلى أن المجلس يعيد النظر بهذا الامتحان بحيث يستند الامتحان المطور على اختيار الطالب لمواضيع ومواد مختلفة تؤهله للتقدم إليه، وهو شبيه بامتحان شهادة الثقافة العامة البريطانية (جي سي آي). ولا تقتصر عمليات التطوير والمراجعة للمناهج المدرسية على ما يتناوله الطلبة، بل تتطرق نحو المعلم وتطويرة ذاته وكذلك ما يعرف بدليل المعلم، بحسب بدران، الذي أكد تكاملية العملية التعليمية وأن فقدان حلقة منها يعني فسادها برمتها، مشيرا بهذا الصدد إلى دور أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في تطوير معلمين قادرين على مواكبة العصر ورفدهم بالمهارات اللازمة تجاه النهوض بمخرجات العملية التعليمية كاملة.

ولم يخف بدران «امتعاظه، مما آل إليه واقع الجامعات الأردنية الذي يظهر أنها تفرق في مديونية بلغت هذا العام ١٩٠ مليون دينار، لافتا إلى تقصير بعض الإدارات الجامعية في إيجاد حلول ناجحة لسدادها منذ عدة سنين، مثلما تتحمل هذه المسؤولية حكومات متعاقبة، وقيادات تربوية تقليدية لم تأخذ بالحسبان هذه الأخطاء، في وقت كانت موازات الجامعات سابقا مستقلة تماما.

واستهل بدران حديثه حول الأعباء المالية للجامعات، بما ذكره رئيس مجلس أمناء جامعة اليرموك الدكتور فايز الخصاونة عبر سلسلة مقالات تناولت اقتصاديات التعليم العالي في الأردن، مؤكدا أن كامل العبء التمويلي للعملية التعليمية في الجامعات الحكومية أصبح على كاهل الطلبة، وأن الخزينة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقديرا وعينيا.

وأكد بدران، أن اتفاق الجامعات الرسمية على العملية التعليمية بلغ عام ٢٠١٦ مليون دينار عام ٢٠١٦، فيما بلغت مساهمة الخزينة في كلفة العملية التعليمية ما مجموعه ٤٤ مليون دينار، ووصلت عوائد الخزينة التقديمية والعينية من قطاع التعليم العالي إلى ٩١ مليون دينار.



بدران يتحدث في لقاء بـترا

### مناهج مدرسية مشكّلة إملانيا وتطوير أساليب تدريس العربية

بدران أكد أن المناهج المدرسية الحالية لا تلبي احتياجاتنا من الموضوعية إلى التطبيق.

### العمل على تنمية ملكتي التساؤل والاستقصاء في الطفولة المبكرة

بدران أكد أن تنمية ملكتي التساؤل والاستقصاء في الطفولة المبكرة.

### قوى الشد العكسي تعيق مسيرة تحديث التعليم وتطويره

بدران أكد أن قوى الشد العكسي تعيق مسيرة تحديث التعليم وتطويره.

### الخزينة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقديرا وعينيا

بدران أكد أن الخزينة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقديرا وعينيا.

### التوجيهي امتحان مرعب والعمل جار على تطويره

بدران أكد أن التوجيهي امتحان مرعب والعمل جار على تطويره.

### التعليم أساس الديمقراطية والحريات والنبوغ وفروقنا مع العالم الخارجي إبداعية وابتكارية

بدران أكد أن التعليم أساس الديمقراطية والحريات والنبوغ وفروقنا مع العالم الخارجي إبداعية وابتكارية.

وأوضح أن عوائد الخزينة اشتملت على ١٣ مليون دينار كضرائب على الجامعات الخاصة، وأكثر من مليوني دينار مستردة من إيرادات هيئة اعتماد الجامعات الأردنية وضمان جودتها، و٥٦ مليوناً فحوة الرسوم على طلبة المكرّمات والمنح الحكومية ٢٠٠ مليوناً إعفاءات يند الممولية الحسيمة.

وقال، إن الجامعات الرسمية لا تمتلك أموالاً كافية لسداد مديونيتها، مشيرا إلى عدة حلول للحد من هذه المديونية تدريجيا كإيقاف التوظيف، واللجوء لتبرعات الخريجين على غرار كثير من الجامعات الأجنبية، وتقليل عدد الإداريين ليكونوا بنسبة واحد لواحد مع الأكاديميين، بينما تصل في بعض الجامعات ٨ إلى واحد ما يفسر عمق أزمة المديونية واستمراريتها.

وبنات الصدد، قال بدران إن حكومته أنهت عام ٢٠٠٥ مديونية الجامعات البالغة حينئذ ١٢٠ مليون دينار بتحويلها إلى مديونية على الخزينة، واتطلعت لاحقا من منحها السنوية، لكنها سرعان ما تجددت هذه المديونية ووصلت إلى ١٩٠ مليون دينار.

وحول نفاد مخرجات التعليم بالجامعة الأردنية، قال بدران إن السبب الرئيس في ذلك يعود لتأسيس فرع الجامعة في الطيبة التي بلغت كلفتها ١٧ مليون دينار واستندت إلى مقرهم بهدف الاستمرار، ما اضطر الجامعة إلى تأخير صرف مكافأة نهاية الخدمة وجعلها على مراحل حالما يتوفر المبلغ.

وفي ذات الصدد، شدد بدران على ضرورة قيام جامعات الأطراف بدورها التنموي كونها تنموية بالأساس والهدف منها تنمية المجتمعات المحلية.

وعن امتحان الكفاءة الجامعية، أكد بدران ضرورة عدم ربط نجاح الطالب بامتحان الكفاءة الجامعية بتخرجه، معتبرا هذه الخطوة مجازفة غير مسؤولة.

وبين إيجابيات اختيار تقييم الخريجين العالمي (جي آي آي) سابقا والذي كانت تدفع الجامعات رسومه مقابل خضوع كل خريج له دون اشتراط النجاح به لتخرجه، والمتمثلة في القياس العلمي الدقيق لمستويات الطلبة ومصروفهم على وظائف عقب تخرجهم بفضل نتائجهم المتقدمة في هذا الاختبار.

وأكد بدران الاجة لإخضاع بعض القيادات التربوية سنويا لدورات تدريبية تنمي مهاراتهم وتجدد أساليبهم.

وبين أن الجامعات الأردنية تنفق ما نسبته ٣ بالمئة من ميزانيتها على البحث العلمي وبالمنتهى على الأبحاث، وفي وقت يتنق فيه الأردن ما نسبته ٤٠٪، بالمعنى من ميزانية الدولة على البحث العلمي والتطوير. وحول أهمية وجود مناهج خاص للتربية الإعلامية في المدارس، قال بدران إن الإعلام يجب أن يدخل في مدارسنا وجامعاتنا بهدف التوعية والوصول إلى المعلومة الحقيقية، والإدراج مساحة وافية له في مناهج خاصة أو تضمينه للمناهج الاجتماعية للتفريق ما بين الإعلام الصادق والإعلام المغرض، فالإعلام اليوم أصبح حقلًا واسعًا وأداة تغيير في المجتمع.

البشري في التعليم وتطبيق بحثنا العلمية في حياتنا، مشددا على أنه، أن الأوان للفتن بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطبيق.. وأشار إلى أن الفروقات بيننا والعالم الخارجي إبداعية وابتكارية يمكن الحد منها باستخدام العقل نحو تحسين كل مخرجاتنا التنموية، فالحد بعيد المدى لكل مشاكلنا هو في التعليم، مبينا أن التعليم هو أساس الديمقراطية والحريات والنبوغ، وهو رأس المال البشري الحقيقي الذي يكون رافعة حقيقية للأمة.

وأكد بدران ضرورة البحث مرارا عن ماهية تعزيز التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحرك للاقتصاد، مستعرضا التجربة الفنلندية الناجحة في النهوض برأس المال البشري، التي طرفها تحاكي ظروف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وحول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قال إننا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عابرة للمواد، مثلما يجري إدخالها في مناهج جديدة تخضع للتقويم والتقييم والتغذية الراجعة، مبينا أن وظيفتنا في بناء المناهج، وتأليف الكتب ومقرراتها، ورفقمنة التعليم، ليتمكن الطلبة عبر أجهزتهم الذكية من متابعة مناهجهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل

### عمان - بترا - صرار الشلول

كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان «التعليم العالي في الأردن»، ادارها مدير عام الوكالة الرميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لايتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، سهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث «بلسان الضاء» سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاظه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجحة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال «إن طلبتنا يعمون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كتب الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل»، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، «فاللغة القوية لا مجال للشكيبك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها..»

وأضاف أن المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، «وستقوى لغة أبنائنا في العربية وتعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها»، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بميزم استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، «فاللغة الحصيفة قاعدة يستند إليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا..»

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تقليصا للثقتنا الأم، ولا يؤثر سلبا عليها، إنما يقويها ويعززها «فترجمة مصطلحات إنجليزية لغربية ليكسب الطلبة مفردات عربية جديدة..»

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدارا حاميا للغة الأم، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انظافا من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساسا للديمقراطية بظهوره في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال بهذا الخصوص، إن الأردن قطع مراحل كبيرة في التعليم، فالمدارس عممت في كل بقاع الوطن، ووصل عدد الجامعات اليوم إلى ٣٠ بين رسمية وخاصة، وهذ كلية مجتمعة، مشددا على أن من شأن إصلاح التعليم الدفع لاستغلال أكثر من مليوني طالب على مقاعد التعليم المدرسي ليكونوا محرركات نمو، لا باحثين عن وظائف.

وأضاف أن النهوض بالتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، «ذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بإرساء مبادئ التفكير النقدي والموضوعي المستند إلى التحليل والمنطق ما ينمي البحث العلمي لدى الطفل بعيدا عن التعليم المجرد..»

وقال «علينا الإبتعاد عن الاجترار والحفظ، فهما لا يؤديان إلى الفكر الناقد والنخمية المستنصبة»، ما يؤكد حاجتنا لتنمية ملكتي التساؤل والاستقصاء في الطفولة المبكرة، فالخفاق والمعلومات تتجدد باستمرار ولا يمكن الاستسلام لأي منها، قائلا: «تريد جيلا يتمم بمهارات التحليل والإنتاج لتسقي العالم..» ولعب ما وصفها بدران «بقوى الشد العكسي للتعليم، دورا في إعاقة مسيرة التحديث والتطوير، بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون دافعا لاجتياز كل المعوقات، داعيا إلى الانتقال نحو اقتصاد المعرفة الذي عملت دول موجهة على تحويل الكتل البشرية إلى قوى هائلة اقتصاديا، فيما لا تزال دول أخرى تتربع مكانها طرديا بازدياد نسب البطالة في صفوف الخريجين ما ينكس على سلبا على مختلف القطاعات ونموها.

وأكد أن الأردن يمتلك قوى بشرية مهولة قادرة على جعله بلدا منتظورا وأفضل من الدول النفطية، شريطة استخدام العقل

# دورة لمتسبي إدارة مكافحة المخدرات بجامعة البترا



AddustourNewspaper

عمان

جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة. وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

افتتحت الدكتورة نهى الخليي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديرية إدارة مكافحة المخدرات. وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان

## "البترا" تنظم دورة لمنتسبي "مكافحة المخدرات"

**عمان- الغد-** افتتحت الدكتورة نهى الخليبي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديرية إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

### بدان: 190 مليون دينار مديونية الجامعات

الأربعاء، 12-12-2018 | 01:32 pm



\* مناهج مرسية شتلفة أملايا وتطوير أساليب تدريس العربية.  
\* إن الأوان للفقار بأجناشا من الموضوعية إلى التطبيق.  
\* قوى التدش العنسى لعق مسيرة تحديث التعليم وتطوير.  
\* الطلبة يتحملون كامل العبء التنوولي لتعليم الجامعي.  
\* الفقرة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقنيا وعيليا.  
\* التوجيه امتحان مربع والعمل جار على تطوير.

"التعليم أساس التبرعات والتبرع والتبرع مع العلم الخارجى ابداعا وابتكاريا".

جارا ابوز- من عرار الشول-كشاف رئيس المجلس الأعلى لتسريع التطوير التعليمي. عدان بدان عن خطة دعم اللغة العربية في المناهج الدراسية- يسجرو بموجبها تشكيل التعمير التلوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مقررات خاصة للغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدان رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (إب) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، اذارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، انه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اللغتين الأجنبية وحيدة ومبتكرة تكون سوكا بلغة الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وبسيلة وجاذبة كتقنية، فيتحلون الحديث "بأسان الصدا" -سجوة لهم منذ الصغر.

وعبر بدان عن استعاضة التحال الألى وصلة واقع تعليم اللغة العربية وما وصلة بالترافى في تطوير منجوبة لدرجة تعليمها منذ الطفولة المبكرة، ولكنه أساليب التعليمية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبةنا يعانون في الغطاء لغوية فاجحة عند الكتابة والحديث بها بلهم من اليوم ما يرحوا بتعلمها في كلف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤاد وجوب التحل" -موقنا عن المجلس الأعلى للتعليم باللغة العربية- سوكا صمعا في حيا الأثر والجماعات، "الكتابة القوية لا مجال للتشكيك بها بلغة علميا تطوير أساليب تدريس التي لتتغير أساليبها مسووي أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف أن المجلس وعلى شاكله التعليمي أهمية كبرى، "يسلطوا لعدا أولنا في العربية ولعلمنا من خلال باقي المناهج الدراسية كعلوم وغيرها". موقنا ضرورة عرس مفاهيم اللغة العربية في المناهج المختلفة لمخرجاتنا بحيث نستشلى بمنع الطالب علميا ولغويا، "الكتابة الحصرية" قاعدة يستند عليها الطالب في أي مجال علمي مستقبلا".

ومع أن بدان يرى ضرورة تطوير أساليب ملى لتعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الملحة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الفريجين الجدد نحو الفوقية، مشورا أن نعلم الإنجليزية لا بد تقريبا لغايات الألى، ولا يواثر سلبيا عليها، أما بقولها ويعرضها "الفرجة مستطقتنا الإنجليزية لتربية ينسب الكتابة مقررات عربية جديدة".

ورأى أن الفنون اللغة العربية بشكل جار حاميا للغة الألى، وجمع اللغة العربية الأرنى داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

والتقل بدان في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المرصبة التي تقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا من أنه لا يمكن الوصول إلى التحديدية القوية والميسلية إلا من خلال التعليم الألى بعرض أساسا للتكنولوجيا بطوره في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال بهذا الخصوص، إن الأوان قطع مراحل كبيرة في التعليم، الفهارس صمت في كل بقاع الوطن، ووصلت عدد الجامعات اليوم إلى 30 بين رسمية وخاصة، و45 كلية مجتمعة، مشددا على أن من شأن إصلاح التعليم التبع لإستقلال الألى من مليوني طلب على مقاعد التعليم المدرسي لتكونا محركا نمو، لا يخالين عن وظيف.

وأضاف أن التوجه بتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، "لكنه أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بإرساء مبادئ التفكير النقدي والموضوعي المستند إلى التحليل والمنطق ما ينمى البحث العلمي لدى الطفل بعيدا عن التعليم المجرى".

وقال "علينا الابتعاد عن الإختراق والحفظ لهما لا يؤان إلى الفكر الناقد والشخصية المستقلة"، ما يؤك حاجتنا لتعمية المنهج التلوي والاستقصاء في الطفولة المبكرة، للتحليل والمعلومات لتجدد باستمرار ولا يمكن الاستسلام لأي منها، فضلا "كريد جولا يتنوع مقررات التحليل والإنتاج لتسليق العلم".

وتابع ما وصفها بدان "بقوى التدش العنسى لتعليم" دورا في إعانة مسيرة التحديث والتطوير، بلهم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون دائما لإحلال كل المعوقات، ما أيا إلى الانتقال نحو القصد المعرفة الألى صلت دول بموجبية على تحقيق التكل البشرية إلى قوى هائلة اقتصاديا، فيما لا تزال دول أخرى تتراح مكانها طرفيا بزوايد نسب البطالة في صفوف الفريجين ما ينعش سلبا على مختلف القطاعات ونموها.

وأكد أن الأردن يمتلك قوى بشرية مؤهلة كقوة على حدة بلها متطورة والأصل من الدول التعليمية، شريكة استخدام العقل البشري في التعليم وتطبيق بحولنا التعليمية في حياتنا، مشددا على أنه "إن الأوان للفقار بأجناشا من الموضوعية إلى التطبيق".

وأشار إلى أن الفرقات بيننا والتعليم الخارجى ابداعا وابتكاريا بمنع الحد منها يستلزم العقل نحو تحسين كل مقرراتنا التنووية، الفحل بعيد المدى مثل مستطقتنا هو في التعليم، ميدان أن التعليم هو أساس التبرعات والتبرع، وهو راس المال البشري المتكامل الذي يكون رافعة حقيقية لتأهيل.

وأكد بدان ضرورة البحث مرارا عن نماذج تدوير التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحركة للتخصص، مستعرضا التجربة التلوية للثقلية الناجمة في التلويوس براس المال البشري، التي طرفها تحافى ظروف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وحول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني للتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قال أننا نسعى لتجويد التعليم والتوسيع في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عالية النوع، مشددا بحري إبداعيا في مناخ جديد لتعليم للتربية والتعليم والتأهيل، ابداعا، مبيانا أن وظيفنا هي أداء المناهج والتكيف والتب ومقرراتها، ولقدمة التعليم، فيمكن الطلبة عبر أجهزتهم التقنية عبر أجهزتهم التقنية من متابعة مناهجهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مدارجهم في مختلف المراحل الدراسية.

وهيما يتنوع بأبحاثنا التنووية العلية (التوجيه) بنسخته الحالية، اعطيم بدان "امتحان مرعي"، مشورا أن المجلس يعد النظر بهذا الإمتحان بحيث يستند الإمتحان المطور على الإختيار المناسب ومواد مختلفة لوزنه لتتقدم إليه، وهو شبيه بإمتحان شهادة التلقاة العامة الإبريقية (جي سي أي).

ولا تقتصر عمليات التطوير والمراجعة للمناهج الدراسية على ما يتلوه الطلبة، بل تتلوق نحو المعلم وتطوره أدائه وكذلك ما يعرف بتأهيل المعلم، بحسب بدان، الذي أكد أنه كمنظمة تعليمية للتعليم، وأن فطنا حقة منها يعرض أساليبها، بلهم هذا الصدد إلى دور أكاديمية التلقاة رانيا للتدريب المعلمين في تطوير معلمين قادرين على مواكبة العصر وراهم بتسويات الالتزامه تجاه التلويوس بمخرجات التعليم التعليمية كمنظمة.

ولم يعلق بدان "مناخات" ما آل إليه واقع الجامعات الأردنية التي يظهر أنها تعرق في منبوذها بأحد هذا العام 190 مليون دينار، "لنا إلى التمسير بعض الأثرات الجامعية في إيجاد حلول لدرجة استعادها هذا علم وظيف، مشددا تحملا هذه المسؤولية بحرفيات حكومات معاهلة، وقيادات تربية لتقدير كم نلقد بالحسيان هذه الأخطاء، في وقت كانت موزالتنا الجامعات سايلا مستقلة تماما.

استأهل بدان حديثه حول الأخطاء العلية للجامعات، بما ذكره رئيس مجلس أمانة جامعة التلويوس فراق السوسلوة عبر سلسلة مقالات تناقش التلويوسات التعليمية العالي في الأردن، موقنا أن كمل العبء التنوولي لتعمية التعليمية في الجامعات الحكومية أصبح على كاهل الطلبة، وأن الفقرة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقنيا وعيليا.

وأكد بدان، أن اللق للجامعات الرسمية على الصعية التعليمية بلغ عام 462 مليون دينار عام 2016، فيما بلغت مساهمة الفقرة في كلفة الصعية التعليمية ما مجموعه 64 مليون دينار ووصفت عوائد الفقرة التقنية والعبية من قطاع التعليم العلى إلى 91 مليون دينار.

وأوضح أن عوائد الفقرة تشكلت على 13 مليون دينار كصاحب على الجامعات الخاصة، و أكثر من مليوني دينار مستردة من إيرادات هيئة أمانة الجامعات الأردنية وثمان جوبنتها، و66 مليون فلود الرسوم على كلفة المقررات والمناهج الحكومية و20 مليونا إعلانات بند التلويوسية الجيسية.

وقال، إن "الجامعات الرسمية لا تمتلك أموالا كافية لتسداد مديونياتها"، مشورا إلى عدة حلول للحد من هذه المديونية كترجيح كإيقاف التلويوس والتوجه لتبرعات الفريجين على عرار كثر من الجامعات الأجنبية، ونقل عدد إداريين لتكونا بسية واحد واحد مع الأكاديميين، بينما كمل في بعض الجامعات 8 إلى واحد ما يفسر عرق أزمة الصعية واستمرارها.

وبذا الصدد، قال بدان إن "حكومته أهيم تمت 2005 مديونية الجامعات البالغة حيلنا 120 مليون دينار بتحولها إلى مديونية على الفقرة، وأطلقت لخطا من ملخها السوسلوة"، لكنها سرعان ما لتجدد هذه المديونية ووصلت اليوم إلى 190 مليون دينار.

وحول لفة مقررات العاضين بالجامعة الأردنية، قال بدان إن السبب الرئيس في ذلك يعود لتأسيس فرع الجامعة في الطبة التي بلغت كلفتها 17 مليون دينار واستندت إلى مقرراتهم بهدف الاستئجار، ما اضطر الجامعة إلى تكافير صرف مكافأة نهاية الخدمة وجعلها على مراحل كلما يتوفر المبلغ.

وفي ذات الصدد، شدد بدان على ضرورة قيام جامعات الأطراف بدورها كمنظمة تنووية بتأسيس وإيجاد ملى لتعمية المجتمعات المحلية وعن امتحان الفقرة الصعية، أكد بدان ضرورة عدم ربط كمال الطالب بأبحاثنا الفقرة الصعية بتأجيلها، محمرا هذه الفقرة مجوزة غير مسؤولة، وبين إيجابيات الإختيار تعليم الفريجين العلى (جي آر أي) سايلا والذي ككث لتضع للجامعات رسموه مقلل خضوع كل فريج له دون الشرائط النجاح به لتجربه، وبعثت إلى طراس العلى مسؤوليات تعليمية وحضورية على وظيف، طلب تجرهم بطلان تنهتهم المنظمة في هذا الأختيار.

## بدران يفتتح معرض "المقال الصحفي" باليرموك

Like 0 Follow @alraj



طباعة طباعة مع التعليقات



انسخ الرابط

A+ A A-

اريد - الرأي

رعى رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران افتتاح معرض "المقال الصحفي"، الذي نظّمته كلية الإعلام بجامعة اليرموك لطلبة قسم الصحافة في مقر إذاعة يرموك أف أم، بحضور عميد كلية الإعلام الدكتور علي نجات و عدد من أساتذة وطالبة الكلية، وبمشاركة عدد من اولياء أمور الطلبة المشاركين في المعرض.

واستمع بدران لشرح من الطلبة المشاركين في المعرض حول مقالاتهم والهدف منها والرسالة التي يحملها كل مقال، مبدياً أعجابه بمستوى كتابات الطلبة ومهاراتهم في تسليط الضوء على قضايا مجتمعية ووطنية، مشدداً على أن مثل هذه النشاطات تعزز الدور المناط بالطلبة لمناقشة وتحليل القضايا المجتمعية بما يصب في خدمة مجتمعاتهم.

وتم على هامش المعرض تكريم الكادر التحريري لجريدة "صحافة اليرموك" وكادر يرموك أف.أم والطلبة المشاركين في المعرض.

.5

بدران: الجامعات تفقر بمحدودية 190 مليون دينار ومناهج مدرسية تتلصق  
اللغة العربية قريبا.



\*مناهج مرسية فضيحة أمثالها ونظير اساليب تدريس العربية.  
\*ان الأثر تفقر بالبحث من المؤرخية إلى التطبيق.  
\*قوى نقد الخسني تعلق مسيرة تحديث التعليم وتطويره.  
\*مقضية يطمحون لفتح العبد التكنولوجي لتعليم الجاهلي.  
\*الطبيب استحدث فريقا في إيرادات الخدمات الطبية ومهيا.  
\*الجاهليون استعملوا برعهم وأعمل على تطويره.  
\*التعليم اسس السيف للثقافة والحريات والنوع وفرقتا مع العلم الخارجي لها أهمية وإشكالية.  
\*رغم، كلف ريس المجلس الأعلى الوطني لتطوير المناهج الشكر حثل بران عن خفة دعم اللغة العربية في المناهج  
الدراسية بتجري موجهها تشكيل التخصص العربية في المناهج التعليمية 65، واستحدثت مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بألسب  
مسترد.

وقال بران ريس الوزراء الأسبق حثل ندو عقبها وكافة الأمانة الأردنية (بتر) بكون "التعليم الحالي في الأردن" ادرا ما سندر عام  
الوثائق الزمن الشكور حماد المصري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بعزل عن انداع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكيات يتخذ الطلبة  
في مناهجهم اليومية. ما حدا بمجلسهم، الأستاذ أساليب جديدة، تكون نسبة بألسب تعلم اللغات، وسببها وجاذبة للفتنة، فهبطون  
التيهت "العلم الحديث" حياها لهم بعد التصور.  
وهر بران عن امتصاصه لثقل الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصله آثارها في تطوير منهجية تدعيمها منذ الطفولة  
والشكره، وكثافة أساليب التعليم الحالي التي ما زالت تروح مكانها ميذا عن الإنشراح والتطوير.  
وقال "إن طائفة يلصق في إعطاء لدية قيمة عند الكتابة والحديث بها يلزم من أهم ما يرجو بتطويرها في كتب الأسرة والمؤسسات  
التعليمية منذ نموية الطفولة ما يؤكد وجود الخلل". مؤكدا سمي المجلس لتحديث اللغة العربية سلوكيات محتجها في حيلة الأفراد  
والجذامات، اللغاة القوية لا مجال لتتفكك بها، لذلك حياها تطوير اساليب تدريس لغتها التي لم تتطور أساليبها لتستوي أساليب اللغة  
الإنجليزية وغيرها.

وأضاف أن اساليب تعلم المواد المناهج الدراسية أمية كبرى، "مستوى إله انادنا في العربية ونعشنا من حثل باقي المناهج الدراسية  
كالتطور وغيرها، مؤكدا ضرورة عرض مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة ليروح بريح استثنائي يمكن الطالب حيا ولعبا،  
"اللغاة حصرية لاحده يستند للثقافة في مجال حثل سبقتنا".  
ويع أن بران يرى ضرورة تطوير اساليب تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة خاصة لتعليم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم  
والشكر، مؤكدا حاجة حثل على أنها سلاح العربيين الحدت نمو الإثارة، مشدرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تفضلا لشدة الإلم، ولا يوتر سببا  
عليها، إنما يقو بها ويرزها "لجممة مستغلطات النظرية العربية تكسب الطلبة مهارات عربية جديدة".

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جارا حياها عالمه الإلم، ويجمع اللغة العربية الأردن مع اللغة العربية في تطوير اساليب تعليم اللغة.  
وقال بران في حديثه مع مطلع المناهج التعليمية الدراسية التي يقوم المجلس بتطويرها، "استاذنا من أنه لا يمكن التوصل إلى  
التفكير الفكرية والدراسية إلا من خلال فهم أصلها الذي يحلها أساسا لتفكيرها بتجربة في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.  
وقال بهذا الخصوص، إن الأردن يقع مراحل كبرى في التعليم الشكر من حيث في كل بقاع الوطن، ويصل عدد الخدمات اليوم إلى 30  
بين رسمية وخاصة، و45 كلية مجتمعة، مشددا على أن من شأن إصلاح التعليم التابع لإستحداث أكثر من مليون طالب على غفاد التعليم  
الشمسي ليقوم بحركات نمو، لا يخلص من ورفق.

وأضاف أن النهوض بالتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، "لذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب  
بأداء مدى التفكير الذي والمقصود من المنهج إلى التعليل والمنطق ما يسي للبحث العلمي لدى الطفل بعينا من التعليم العبري".  
وقال "حياها لتدعيم من الأجزاء والمناطق لهما لا يوتين إلى الفكر الناقد والتفكير المنطقي، ما يؤكد حثتها تنمية كسبي السؤال  
والاستدلال في الطفولة المبكرة، فالمعاني والمعلومات تتجدد باستمرار، ولا يمكن الاستمرار إلى حياها، فكلما تجرود يتبع مميزات  
الشكل والإنتاج لتسليم العلم".

وتابع ما وصلها بران "لغوي النقد الخسني للتعليم" ادرا إلى إعطاء مسيرة التحديث والتطوير، بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات  
التحاج التي يجب أن تكون ناهة لايجاز كل التعليمات، ادرا إلى إتقان نحو الصفات المعرفة الذي ضمانت نول موجهة على تحويل كسبي  
الشرية إلى قوى حثتها الصناعات، لهما لا تزال أخرى تروح مكانها بترانيا بأزيد نسب الثقافة في صفوف العربيين ما يمكن سببا  
على مختلف القطاعات وسبعا.

ورأى أن الأردن يتطلع في تربية وأبناها قادرة على حياها حياها مشكورا وأفضل من الدول المتقدمة، تجرودة استخدام العقل البشري في التعليم  
وأفضل مواءمة التعليم الحياها من استناد حثل على أن الأردن يتطلع بأفضل من مواءمة إلى التعليم.  
وأشار إلى أن كفاءات بيانا والشع الخرجي إيجابية وإشكالية يمكن حياها باستخدام العقل حثل تحسين كل مخرجاتها لتصل حثل  
بمعد الدولي كسبي مستطفا هو في التعليم، ميذا أن التعليم هو أساس التطور للحريات والنوع، وهو رأس المال البشري الحقيقي الذي  
يكون رفاعة حقيقية للأمة.

وذكر بران ضرورة البحث بورا من مائة لتعريف العربية في الأردن من حثل رأس المال البشري السمك لتكثافتها، مستعرضا التجربة  
القانونية لشعقة في النهوض برأس المال البشري، التي وفرها تكتلتي طرف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا وإمكانات.  
ويعول دور التعليم الأعلى المركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قل أيضا لتسلي تطوير التعليم والتكنولوجيا في المناهج التعليمية  
منذ الطفولة المبكرة، الكفون عزمه القوي بتمسك بجرى التعليم، في مناهج جديدة تضمن تطوير التعليم والتربية الإيمانية، ميذا أن ورفقا  
في أداء المناهج، والتفكير والتعلم، ورفاعة التعليم المتكامل حثل حياها الجهتين التكتلتي من مائة ستدعيم وتطويرها وحياها وجود  
الصناعة بشكل يتواءم بوسع مراكزها في مختلف مراحل الدراسة.

وقما يتطلع بمشخان التربية العامة (توجهي) بسخلة العربية، اعتره بران "مشخان مبرح" مشدرا إلى أن المجلس يجب الشكر بهذا  
الاستمرار بحيث يستند الإمتحان المطور على اختيار الطالب الموضوع وسواء مختلفة يؤهله لتقييم إيم، وهو شبيه بيشخان شهادة اللغة  
العامة البريطانية (جي سي إي).

ولا تقتصر مميزات التطوير والرفاعة التعليمية الدراسية على ما يتناوله الطلبة، بل تتخطى نحو التطوير وتطويره لأنه كذلك ما يعرف  
بتعليم المواطن حسب بران، الذي أكد تكاملية العملية التعليمية وأن هناك حاجة منها بعني استداها منها، مشدرا بهذا الصدد إلى دور  
التعليمية منها وأثرها في تدريب المثمنين في تطوير مخرجاتهم، على مواءمة التصور ورفاعة بجاهات الأمانة تجاه النهوض بصرفات  
التعليمية الوطنية كسبها.

وتم بعف بران "متمتعها" سأل إلى إيمه واقع الخدمات الأردنية الذي يطهر أنها تعرى في مونية ياتح هذا العام 190 مليون دينار، "لذا  
إلى تقييم بعض الأثرات الحياها في إيجاد حلول تنمية استداها منذ طفولتها، فضلا تتحمل هذه المسؤولية حكومات مناهجها، وقيادات  
تربوية كقوية لم تذاها بتحصان هذه الأخطاء، في وقت كانت بوازات الخدمات سببا مستقلة لناما.

وأستدل بران حثتها حول الأخطاء المالية للخدمات، بما ذكره وريس مجلس أمانة جامعة البتراء الشكر فازر القصودية عبر سلسلة  
مقالات دولات الخدمات التعليمية الحالي في الأردن، مؤكدا أن كسبي الحصة التكنولوجي لتعليمية من الخدمات الحكومية أصبح على  
كامل حثل، وأن العربية أصبحت تربة في إرادات الخدمات حثها وغيرها.  
وذكر بران أن باقي الخدمات الرسمية على أهمية التعليم بلغ عام 482 مليون دينار عام 2016، فيما بلغت مساهمة الغربية في كفا  
الحياة التعليمية ما يبلغ 54 مليون دينار، وصلت مؤاد العربية للثقافة والتعليمية من فلاح التعليم الحالي إلى 91 مليون دينار.

وأوضح أن مؤاد الخدمات الشكلى على 13 مليون دينار كسبها على الخدمات الخاصة، و أكثر من مليون دينار مستردة من إيرادات  
حياها اعتماد الخدمات الأردنية وحصان جودتها، و66 مليون قيمة الرسوم على مثلة الشركات والبنك الحكومية و20 مليون إقادات بت  
المطرفة الحسوية.  
وقال، إن "الخدمات الرسمية لا تمتلك أهولا كفاية لشدة مونيةها"، مشدرا إلى حدة حثل كسب من هذه المونية ترجيحيا كسبها  
التطويرية. الجودات الخدمات العربيين على حثل كسب من الخدمات الأجيال وأفضل هذا، "إتارين ليقوموا بنسبة واحد كواحد مع  
التعليمية، ميذا ياتح من بعض الخدمات (إ) أيضا بتعريف حثل إلى أمانة البتراء واستدرا بها".  
ويأتى الصدد، قل بران إن "حكومة ليهت عام 2005 مونية الخدمات للامعة حتى 120 مليون دينار، تحويناها إلى مونية على  
العربية، والقطعت أيضا من حثها "سوية"، كسبها بران ما لحدثت هذه المونية وصلت اليوم إلى 100 مليون دينار.  
وحول نقد مشخان المثمنين بالخدمات الأردنية، قل بران إن السبب الرئيس في ذلك يعود لتأسيس فرع الجامعة في اللغة التي كسبت كسبها  
17 مليون دينار، واستند إلى مخرجاتها بعف، الإستشار، ما اضطر الجامعة إلى تأخير صرف كفاية نهاية الخدمة ومعلها على مراحل  
حياها بتفر السبب.  
وفي ذات الصدد، أكد بران في حثها جماعات الأطراف بدورا لتسوي مونية بتوياتها وإلتاف حثها تنمية المجتمعات  
الشملة.

ومن أختار الكفاءة المجتمعية، أكد بران ضرورة عدم ضغط الطالب بيشخان الكفاءة المجتمعية بخرجه، مشدرا عند الخطوة حثها  
غير سوازها.  
ويعن إيجابية التفكير العربيين العالمي (جي آر إي) سببا (وادي كسبها تتبع الخدمات رسومية نقلت خصوص كل حثل به نون  
التشرط للتحاج به كسبها، والشكلى في القياس الخسني للقياسات الثقافية ومصروفهم على ورفاعة تعليم العربيين بعقل التعليم  
المتقدمة في هذا الإختار.

وذكر بران الحاجة للإختار بعس المقدرات التربوية سوية كرات تربية تسي مراهق وتحدث السبب.  
ويعن أن الخدمات الأردنية على مستوى (إ) حثها من مواءمة على البحث الخسني و20 بائدة على الإلم، في وقت يبقى في الأردن ما  
يسبب كسبها (إ) ياتح من مائة أمانة على حثها الخسني والتطوير.  
ويعول أهمية حثها خاص لدية الإلمانية في المدارس، قل بران إن الإلم يجب أن يثقل في مدارسا ومؤسسات بعف النوع  
والوصول إلى المئوية الحقيقية، وإفراد مساهمة وإلمه في مناهج خاصة أو تخصصية لشعقة الإلمانية كسبها ما من الأمل الضمك  
والإلمام العربيين، للإلمام اليوم أصبح حثها وساعا واداه تغير في المناهج.

## بدران: الجامعات تفرق بمديونية 190 مليون دينار

الأربعاء - 2018-12-12 | 02:01 pm



### القلعة نيوز

كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية بسبب موجها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن ابناء أساليب حصرية ومبتكرة تكون سلوكا بنده الطلبة في جانبهم اليومية، ما حدا بالمجلس لابتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وحديثة للطلبة، فينشدون الحديث "للسان الضاد" صحة لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للنحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراجع في تطوير منهجية تاحق لتعلمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طفتنا بمعون في أخطأ لغوية فاحدة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما يروا بتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "بالتلغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تطور أساليبها لتعسيق أساليبها التعليمية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج الرسمية أهمية كبرى، "وسنولي لغة أبنائنا في العربية وعلمها من خلال باهي المناهج الدراسية كالتعليم والتدريب، مؤكدا ضرورة عرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة لتتخرج بمرجع استنادا يمكن الطالب علميا وتوقفا، "فاللغة الحصيفة فائدة بسندتها اللغوية في أي مجال علمي مستقلا".

وعب أن بدران يرى ضرورة تطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إذ أنه أكد الحاجة الملحة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الحريص الحدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تلقينا لغتنا الأم، ولا يؤثر سلبيًا عليها، إنما يقويها ويعزها "مخرجة مصطلحات إنجليزية لتعريبها بكسب الطلبة مفردات عربية جديدة".

ورأى أن فاقن اللغة العربية بشكل حادرا جاما لغة الأم، وجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية الرسمية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساسا للتدبيرية بظهوره في الأمة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال بهذا الخصوص، إن الأردن قطع مراحل كبيرة في التعليم فالمدراس عممت في كل بقاع الوطن، ووصل عدد الجامعات اليوم إلى 30 بى رسمية وخاصة، و45 كلية مجتمعة، شجدا على أن من شأن إصلاح التعليم الدفع لاستقلال أكثر من مليوني طالب على مفاعد التعليم المدرسي ليكونوا حركات نمو لا يخنس عن وطائف.

وأضاف أن النهوض بالتعليم بدأ منذ الطفولة المبكرة، "لذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بإرساء مبادئ التفكير النقدي والموضوعي المصنعد إلى التخليل والمنطق ما ينمى البحث العلمي لدى الطفل بعيدا عن التعليم المجرود".

وقال "علينا الابتعاد عن الاحتراز والحفظ، فهما لا يؤيدان أي الفكر الناقد والشخصية المستقلة"، ما يؤكد حاجتنا لتسمية ملكي التساؤل والاستقصاء، في الطفولة المبكرة، فالخاطي والمعلومات تتحدد باستمرار ويمكن الاستسلام لأي منها، فالألا "يريد جمع مهارات التحليل والإنتاج لتسقي العالم".

ولتعب ما وصفها بدران "تعود النمذ التكملي للتعليم" دورا في إعانة مسوق الحديث والتطوير، بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون دائما لتجاوز كل الصعاب، دائما إلى الأمام نحو اقتصاد المعرفة الذي جعلت دول مرموقة على تحويل الكتل البشرية إلى قوة هائلة اقتصاديا، كما لا تزال دول أخرى تترجم مكانتها طويلا بارتداد نسب البطالة في صفوف الخريجين ما يعكس سلبا على مختلف القطاعات ومجها.

وأكد أن الأردن يمتلك قوى بشرية مؤهلة قادرة على جعل بلدنا متطورا وأفضل من الدول النامية، بربطه استخدام العقل البشري في التعليم وتطبيق بحوثنا العلمية في حياتنا، شجدا على أنه "إن الأوان لتقف بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطبيق".

وأشار إلى أن الفروقات بيننا والعالم الخارجي إبداعية وإبتكارية يمكن الحد منها باستخدام العقل نحو تحسين كل مخرجاتنا التنموية، فالبلد بعد المدى لكل مشاكلنا هو في التعليم، مينا أن التعليم هو أساس الديمقراطية والحراب والنمو، وهو رأس المال البشري الحقيق الذي يكون رافعة حقيقية للأمة.

وأكد بدران ضرورة البحث مرارا عن ماهية تعزيز التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحرك للاقتصاد، مستعرضا التجربة الفنلندية الناجحة في النهوض برأس المال البشري، التي طوورها تحاكي ظروف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وجول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قال إنا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عاراة لتعود، ملما بحري إزاحتها في مناهج جديدة لتضع للتفكير والتقييم والتغذية الراجعة، مينا أن وقتنا وفي بناء المناهج، وأتأيف الكتب ومقرراتها، ورسمنا التعليم، نتمكن الطلبة عبر أجهزتهم الذكية من مناهج مناهجهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية.

وقبما يتطرق بالمناقشة العامة (التوجه) بسنته الحالية، أعتره بدران "امتخا مرعا"، مشيرا إلى أن المجلس بعيد النظر بهذا الامتحان بحيث بسند الامتحان المطور على اختيار الطالب لمواضيع ومواد مختلفة يؤهله للتقدم إليه، وهو شبيه بامتحان شهادة اللغة العامة البريطانية (جي سي أي).

ولا يتضرر عمليات التطوير والراجعة الرسمية على ما يتناوله الطلبة، بل تتطرق نحو المعلم وتطويره أداته وكذلك ما يعرف بدليل العملية التطويرية بدران، الذي أكد تكاملية العملية التعليمية وأن فقدان حلقة منها يحي سادها برمتها، مشيرا بهذا الصدد إلى دور أكاديمية الكفاءة إلى تدريب المعلمين فادرين على مواكبة العصر ورفدهم بالمهارات اللازمة تجاه النهوض بمخرجات العملية التعليمية كائنها.

ولم يخف بدران "امتخا" مما آل إليه واقع الجامعات الأردنية الذي يظهر أنها تعرق في مديونية بلغت هذا العام 190 مليون دينار، لافتا إلى تغصير بعض الإدارات الجامعية في إيجاد حلول ناجحة لسدادها منذ عقد ونصف، ملما بتحمل هذه المسؤولية حكومات متعاقبة، وعبادات تربوية تقليدية لم تأخذ بالحسبان هذه الأخطأ، في وقت كانت موازيات الجامعات سابقا مستقلة تماما.

واستهل بدران حديثه حول الأخطاء الحالية للجامعات، بما ذكره رئيس أمباء جامعة البروق الدكتور غازي الخضراء عبر سلسلة مقالات تناولت اقتصاديات التعليم العالي في الأردن، مؤكدا أن كامل العبء التنموي للتعلمية التعليمية في الجامعات الحكومية أصبح على كاهل الطلبة، وأن الأزمة أصبحت تبركة في إيرادات الجامعات نفدا وسعيا.

وأكد بدران، أن إنفاق الجامعات الرسمية على العملية التعليمية بلغ عام 462 مليون دينار عام 2016، فيما بلغت مساهمة الطلبة في كلفة العملية التعليمية ما مجموعه 54 مليون دينار، ووصلت عوائد الخريفة التقديمية والعبئة من قطاع التعليم العالي إلى 91 مليون دينار.

وأوضح أن عوائد الخريفة اشتملت على 13 مليون دينار كترتلت على الجامعات الخاصة، و أكثر من مليوني دينار مستردة من إيرادات هيئة اعتماد الجامعات الأردنية وخدمات جودتها، و56 مليونا فحوا الرسوم على طلبة المكرمات والمنح الحكومية و20 مليونا إعففات بند المعلومية الحسبية.

وقال، إن "الجامعات الرسمية لا تمتلك أموالا كافية لسداد مديونتها"، مشيرا إلى عدة حلول للحد من هذه المديونية تدريجيا كإيجاد التوظيف، النهوض لبراعات الخريجين على عراز كثر من الجامعات الأجنبية، ونقل عدد الإداريين ليكونوا بنسبة واحد لواحد مع الأكاديميين، مينا تصل في بعض الجامعات 8 إلى واحد ما يفرض عرق أزمة المديونية واستمراريتها.

وبدأت الصدد، قال بدران "إن حكومة الهب عام 2005 مديونية بالائحة بحيل 120 مليون دينار بتحويلها إلى مديونية على الخريفة، واشتملت لاحقا من مديونها المديونية"، لكنها سرعان ما تتجدد هذه المديونية ووصلت اليوم إلى 190 مليون دينار.

وجول بناء مديونات العاملين بالجامعة الأردنية، قال بدران إن السبب الرئيس في ذلك يعود لتأسيس فرع الجامعة في العقبة التي بلغت كلفتها 17 مليون دينار واستندت إلى مديونتهم بهدف الاستمرار، ما اضطر الجامعة إلى تأخر صرف مكافأة نهاية الخدمة وعلها على مراحل طالما يتوقف المبلغ.

وفي ذات الصدد، شجدا بدران على ضرورة قيام جامعات الأطراف بدورها التنموي كونها نمووية بالأساس والهدف منها تنمية المجتمعات المحلية، شجدا بدران على ضرورة عدم ربط نجاح الطلاب بامتحان الكفاءة الجامعية بتخرجه، مشيرا هذه الخطوة محازفة غير مسؤولة.

وبين إيجابيات اختيار تنظيم الخريجين العالمي (جي آر إي) سابقا والذي كانت تدفع الجامعات رسومه مقابل خضوع كل خريج له دون اشتراط النجاح به لتخرجه، والمنتملة في القياس العالمي لمستويات الطلبة وحصولهم على وظائف عقب تخرجهم بصلح بناتجهم المتقدمة في هذا الاختبار.

وأكد بدران الأحة لإضعا بعض الفعادات التربوية سنويا لدورات تدريبية تنمي مهاراتهم وتحدد أساليبهم، وبين أن الجامعات الأردنية تنفق ما سنسة 3 بالمئة من ميزانيتها على البحث العلمي و2 بالمئة على الإزلاء، في وقت بنق فيه الأردن ما سنسة 0.45 بالمئة من ميزانية الدولة على البحث العلمي والتطوير.

وجول أهمية وجود مناهج خاص للتربية الإبتدائية في المدارس، قال بدران إن الإزلاء يجب أن يدخل في مدارسها وجامعاتها بهدف التوعية والوصول إلى المعلومة الحقيقية، وإعداد مسافة واقية له في مناهج خاصة أو تضمينه للمناهج الاجتماعية للتفرقة ما بين الإزلاء الصادق والإزلاء المعروض، فالإزلاء اليوم أصبح حلا واسعا وأداة تغيير في المجتمع.

(بترا)

### بدرار: الجامعات تغرق بمديونية ١٩٠ مليون دينار

Like 1 Tweet

2 Comments

1:45pm - 12/12/2018



عالية نوبز- كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدرار عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية السورية بموجبها تشكلت المصوبس اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحدثت مقررات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدرار رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، إنها مدير عام الوكالة الأردنية الدكتور محمد العمري، إذ لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن إتقان أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكاً يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، ابتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهولة وحداثة، فيتحذرون من الحديث "للسان الصاد" سبغة لهم منذ الصغر.

وعبر بدرار عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالترقيعي وما تطوير منهجية ناجحة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكثرت أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير. وقال "إن طلبةنا يهجون في أخطأ لغوية فاحشة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما يردوا بتعلمونها في كتب الاسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود اللخل". مؤكداً على المجلس ليجل الحديث باللغة العربية سلوكاً محتملماً في حياة الأفراد والجماعات، "مخالفة الفورة لا مجال للتشكك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم نشطور أساليبها المصنوعون أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف أن المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وستفوي لغة أمثنا في العربية وتعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكداً ضرورة عرس مشاهير اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة لخلق بيئة مستلتهجي يمكن الطلبة علمياً وفكرياً، "مخالفة المصنفة فاعده يستند إليها الطالب في أي مجال عملي مستفاد".

ومع أن بدرار يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إذ أنه أكد الحاجة الملحة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، غفوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيراً إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تعليماً لغتنا الأم، ويؤثر سلباً عليها، إما بقولها وعجزها "فخريصة مصطلحات إنجليزية لغوية تكسب الطلبة مفردات غريبة جديدة".

ورأى أن ثاؤون اللغة العربية بشكل جزاء حامية للغة العربي، ومجمع اللغة العربية الأارنبي لدعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وتفضل بدرار في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقاً من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساساً للتجارب الفعالة في الاسرة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال يهدا الخصوص، إن الأارن دفع مراحل التعليم، فالمدراس عمدت في كل يباع الوطني، وحصل عدد الجامعات اليوم إلى 30 في رسمية و٤5 كلية مجتمع، مشدداً على أن من شأن إصلاح التعليم دفع الاستفادة أكثر من مليون طالب على معايع التعليم المدرسي ليكونا محركات نمو، لا بدائل من وظائفه. وأضاف أن النهوض بالتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، "لك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بأبسط مبادئ التفكير الفدي والموضوعي المستند إلى التحليل والمنطق ما يهيئ البحث العلمي لدى الطفل بعيداً عن التعليم المجرّد".

وقال "علينا التبريد عن التدرج والمطع، فهما لا يؤمنان إلى الفكر اللغف والشخصية المستقلية"، ما يؤكد حاجتنا لتربية ملكتي التماثل والاستيعاب في الطفولة المبكرة، بالتحليل والمعلومات تتجدد باستمرار ويمكن الاستيعاب التي بناها: "كثير جداً يتبع معوقات التحليل والبرهان لسبق العالم". وتابع ما وصفها بدرار "بهي الفئه الكسبي للعلم"، دوماً في إضافة مسيرة التحديث والتطوير بالرغم من أن الأارن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون ناعفاً ليجز كل المعوقات، داعياً إلى الانتقال نحو التكامل المعرفية الذي عملت دول عربية على تحويلها إلى هيأة الكتل السبرية إلى هيأة التخصصات، فيما لا تزال دول أخرى تترقب مكانها طريقاً يتردد نسب الطلبة في صفوف التدرج ما يعكس سلباً على مختلف القطاعات ومنها.

وأكد أن الأارن يمثل قوى بشرية مؤهلة قادرة على جعله بلداً متطوراً وأفضل من الدول اللغوية، شريطة استخدام العمل البشري في التعليم وتطبيق جوهرنا العلمية في حياتنا، مشدداً على أنه "إن الأارن للفرر بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطوير".

وأشار إلى أن المعوقات بيئنا والعالم الخارجي إيجابية وإبتكارية يمكن الحد منها باستخدام العقل نحو تحسين كل مخربنا التكنولوجية، فالحل يعود للمدى لكل مشكلنا هو في التعليم، مبيناً أن التعليم هو أساس الديمقراطية والحوارات والديمقراطية، وهو رأس المال البشري اللغوي الذي يكون رافعة خضيفة للامة.

وأكد بدرار ضرورة البحث مراراً عن ماعية تعزيز التنمية في الأارن من خلال رأس المال البشري المحرك للتنمية، مستعرضاً التجربة المتقدمة الناجحة في النهوض برأس المال البشري، التي طوقتها ظروف الأارن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وحول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قال إننا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عارفة النموذ، مثلما يجري إندخالها في مناهج جديدة لتضع التعميم والتقييم والتفدية الرافعة، مبيناً أن وطنيتنا هي بناء المناهج، وأكادف الكتب ومقرراتها، ورسمة التعليم، ليتمكن الطلبة عبر أوزونهم الكافية من متابعة معارفهم ووجدانهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية.

وفيما يتعلق بأبحاث الثانوية العامة (التوجيهي) يستحقه الحالية، اختاره بدرار "امتداداً مريعا". مشيراً إلى أن المجلس يعيد النظر بهذا الامتحان بحيث يستند الامتحان المطور على اختيار الطالب لمواضيع ومواد مختلفة يُؤهله للتعلم إليه، وهو شبيه بامتحان الشهادة العامة البريطانية (جي سي اي).

وأد تفضل عبارات التطوير والمراجعة للمناهج المدرسية على ما يتناولها الطلبة، بل تتناظر نحو المعظم بتطويره آتاه وكذلك ما يعرف بدليل المعلم، بحسب برار، الذي أكد تكاملية العملية التعليمية وأن مفهانا حادفاً منها يعني أساسها برمتها، مشيراً بهذا الصدد إلى دور أكاديمية المملكة رانيا لترتيب المعاملين في تطوير معلمين قادرين على مواكبة العصر وهدهم بالمقررات اللازمة تجاه النهوض بمخرجات العملية التعليمية كاملة.

والم يخف بدرار "امتعاضه" مما لا إيه واقع الجامعات الأردنية الذي يظهر أنها تغرق في مديونية بلغت هذا العام 100 مليون دينار، لنها إلى تضرر بعض الإدارات الجامعية في إيجاد حلول برفعة مساعدتها منذ عهد وزيره، مثلما تتحمل هذه المؤسسات حكومات متعاقبة، وحياتاً برؤية نظرية لم تأخذ بالحسبان هذه الأخطار، في وقت كانت موارث الجامعات سابقاً مستقلة تماماً.

وأشهل بدرار حديثه حول الاعباء المالية للجامعات، بما ذكره رئيس مجلس أمناء جامعة اليرموك الدكتور فايز الحاضونة عبر سلسلة مقالات تناولت التناصيات التعليمية العالي في الأردن، مؤكداً أن كامل العمد التطويري للعملية التعليمية في الجامعات الحكومية أصبح على كاهل الطلبة، وأن الذرية أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات تقياً وعينياً. وأكد بدرار، أن إيقاق الجامعات الرسمية على العملية التعليمية بلغ عام 462 مليون دينار عام 2016، فيما بلغت مساهمة الذرية في كلفة العملية التعليمية ما مجموعه 54 مليون دينار ووصلت عوائد الذرية الشدية والعينية من قطاع التعليم العالي إلى 91 مليون دينار.

وأوضح أن عوائد الذرية الممنوحة على 19 مليون دينار كتمويل على الجامعات الخاصة، وأكثر من مليوني دينار مستردة من إيرادات هيئة إضبط الجامعات الأردنية وضمان جودتها، و96 مليون فوجوة الرسوم على طلبة المكمريات والكتب الحكومية و206 مليوناً إيداعات بند المصروفات الحكومية.

وقال إن "الجامعات الرسمية لا تمتلك أموال كافية لتسداد مديونياتها"، مشيراً إلى عدة حلول للحد من هذه المديونية تحديداً إحتياج التوظيف من الدول لتزويد التدوين على عر كثر من الجامعات الأردنية، وتقليل عدد التدوين ليكونا نسبة واحد مع الأجنبيين، بينما تمثل في بعض الجامعات 8 إلى واحد ما يسفر عمق أزمة المديونية واستمرارها.

وبيات الحاضونة، قال بدرار إن "مكونه أهدت عام 2006 مديونية الجامعات البالغة حينئذ 120 مليون دينار تجاوزت إلى مديونية على الذرية، والتناقصت لكفاً من منحها السنوية"، لكنها سرعان ما تتجدد هذه المديونية ووصلت اليوم إلى 100 مليون دينار.

وحول تفضد مديونات العاملين بالجامعة الأردنية، قال بدرار إن السبب الرئيس في ذلك يعود لتأسيس فرع الجامعة في الضفة التي بلغت كلفتها 17 مليون دينار واستندت إلى مديونتهم بهدف الاستمرار، ما اضطر الجامعة إلى تأخير صرف مكافأة نهاية الخدمة وبعها على مرارل، كالما يظفر المبلغ.

وحي ذات الصدد، شدد بدرار على ضرورة قيام جامعات الأطراف بدورها التنموي كونها تتنمية بالأساس والهدف منها تنمية المجتمعات المحلية. وعن امتحان الكلية الجامعية، أكد بدرار ضرورة عدم ربط نجاح الطالب بامتحان الكلية الجامعية بتخرجه، معفياً هذه الخطوة مقارنة عبر مسؤولة.

وحول إيجابيات اختيار تقيم الخريجين العالمي (جي آر اي) سابقاً والذي كانت ترفع الجامعات برسومه مقابل حضور كل خريج له دون اشتراط النجاح به لتخرجه، والمتمثلة في القياس العلمي الخفيف لمستويات الطلبة وحصولهم على وظائف عقب تخرجهم بحسب نتائجهم المتعددة في هذا الاختبار. وأكد بدرار الحاجة لإضخام بعض المقررات التبرية سنوياً لجارات تدريبة تنمي مهاراتهم وتجدد أساليبهم. ويرى أن الجامعات الأردنية تنفق ما يتعدى 3 بالمائة من ميزانيتها على البحث العلمي و2 بالمائة على الإبقاء، في وقت يتنفع فيه الأارن ما يتعدى 0.45 بالمائة من ميزانية الدولة على البحث العلمي والتطوير.

وحول أهمية وجود مناهج خاص للذرية الإغربية في المدارس، قال بدرار إن العلم يجب أن يندخل في مدارسنا وجامعاتنا بهدف التوعية والوصول إلى المعلومة الحقيقية، وإعداد مسانعة وافية له في مناهج خاصة أو تضمينه للمناهج الاجتماعية للتخفيف من بين العلم الصادق والإغربية المعرض، فالإغربية اليوم أصبح خطاً واسعاً وأداة تغيير في المجتمع (بترا).







بدران: الجامعات تعرق بمديونية 190 مليون دينار ومناهج مدرسية تنتصر للغة العربية قريباً



% نسخ الرابط

🔍

\*مناهج مدرسية شتتة إملانيا وتطوير أساليب تدريس العربية  
\*إلى الأوان للفرح بأجائنا من الموضوعية إلى التطبيق  
\* هوى الشعب العنسي تعيق مسيرة تحديث التعليم وتطويره  
\*الطلبة يتحملون كامل العبء التمويلي للتعليم الجامعي  
\* الذخيرة أصحبت شريكة في إيرادات الجامعات تقنياً وبنياً  
\* التوجهي امتحان مرتب والعمل خار على تطويره  
\*التعليم أساس الديمقراطية والديارات والنوع ورفاهيتها مع العالم الخارجي وإعناكية وبتنكيره  
عنان 12 كانون الأول (نرا- من عزار الشاوي) كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لجمع اللغة العربية في المناهج الدراسية بسريو بمودتها لتشكل الموضوعية اللغوية في المناهج التعليمية كافة. واستحدثت مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.  
وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (نرا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، أدارها مدير عام الوكالة الدكتور محمد العمرين، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمزتل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سائواً يتخذ الطلبة في جامعاتهم اليومية. ما حدا بالمجلس الأعلى للدراسات العليا، لدراسة كيفية تحديثه، لتكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات الأخرى وسهولة وتجانس اللغة. فيحدث "بأسان الصاد" سبعة لهم منذ الصغر.  
وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وضعه البرنامج في تطوير منهجية تدريسها منذ الطفولة المبكرة. وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيداً عن الابتكار والتطوير.  
وقال "إن طلبتنا يعرضون في أخطأ لغوية فائقة عند الكثرة والحدوث بها بالرغم من أنهم ما يردوا بتعلمها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يركد وجود الأهل". مؤكداً سعي المجلس لإحداث التغيير باللغة العربية سائواً مجتمعياً في حياة الأفراد والجماعات. "مخالفة لغوية لا مجال للتشكيك بها. لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".  
وأضاف أن المجلس يولي تحديث المناهج المدرسية أهمية كبرى. "وسنعمل على إبقاءها في العربية وتعلمها من خلال باقى المناهج الدراسية كالتعليم الرياضي". مؤكداً ضرورة عرس محاسن اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للتخرج بمرجع استثنائي يمكن الطلاب علمياً ولغوياً. "مخالفة الذخيرة فائقة يستند إليها الطالب في أي مجال علمي مستقبلي".  
ومع أن بدران يرى ضرورة تطوير أساليب تعليم اللغة العربية. إلا أنه أكد الحاجة الملحة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا. علوه على أنها سلاح الأبدن ضد التطور. مشيراً إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تعويضاً للغتنا الأم. ولا يؤثر سلباً عليها. إنما يعونها ويعززها "مفترضة مصطلحات إنجليزية لغوية كسب الطلبة مهارات عربية جديدة".  
وأن أن هافن اللغة العربية بشكل حادراً خاصة لغة الأم. ومدعم اللغة العربية الأردنية كعلم اللغويات في تطوير أساليب تعليم اللغة.  
وتنطلق بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها. انطلاقاً من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساساً للديمقراطية بتطوره في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.  
وقال بهذا الخصوص- إن الأردن قطع مراحل كبيرة في التعليم. فالممارس عممت في كل نواحي الوطن. ووصل عدد الجامعات اليوم إلى 30 من رسمية وكثافت. و54 كلية مجتمعة. مشدداً على أن من شأن إصلاح التعليم الدفع لاستغلال أكثر من موهبة طالب على مبادئ التعليم المدرسي ليكونوا مبدعين. بل باحثين عن العالم. وأضاف أن النهوض بالتعليم بدأ منذ الطفولة المبكرة. "ذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بإسراء. مبادئ التفكير النقدي والموضوعي المستند إلى التحليل والمنطق ما ينمي البحث العلمي لدى الطفل بعيداً عن التعليم المبرمج".  
وقال "علينا الابتعاد عن الجدران والخطأ. ههما أن يردنا إلى الفكر الناقد والشخصية المستنيرة". ما يؤكد حاجتنا لتنمية ملكات التساؤل والاستقصاء في الطفولة المبكرة. فالمحقق والمعلومات تتجدد باستمرار ولا يمكن الاستسلام لأي منها. هالك: "رديد جياة يتمتع بمهارات التحليل والإنتاج لتسويق العالم".  
وتلعب ما وضعها بدران "هافن الشعب العنسي للتعليم" دوراً في إغناء مسيرة التحديث والتطوير. بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون داعماً لتغيير كل المفاهيم. "حالياً إلى التنازل نحو اقتصاد المعرفة الذي عطلت دول ناموية على تحول التمثل البشرية إلى قوى هائلة اقتصادياً. فيما لا يزال دول أخرى تتربع مكانها طردياً يارادها نسب البطالة في صفوف الأخرين ما يعكس سائواً على مختلف الطوائف وسومها.  
وأكد أن الأردن يمتلك هو بشريته موهبة هادرة على جبهة بدأ متطوراً وأفضل من الدول النامية. شريطة استخدام العقل البشري في التعليم وتطوير بؤتنا العلمية في حياتنا. مشدداً على أنه "إلى الأوان للفرح بأجائنا من الموضوعية إلى التطبيق".  
وأشار إلى أن الهمومات بينا والعالم الخارجي لإعناكية وبتنكيره يمكن استخدامها باستخدام العقل نحو تحسين كل محركاتنا التنموية. هاليف بعد المدى لثل مشاغلنا هو في التعليم. ميبنا أن التعليم هو أساس الديمقراطية والديارات والنوع. وهو رأس المال البشري الغضبي الذي يكون رافعة خفية الأمم.  
وأكد بدران ضرورة الحراة نرا عن ماهية تعزيز التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحرك للاقتصاد. مستعرضاً التجربة الناجحة في النهوض برأس المال البشري. التي طرقتها تكتيكي ظروف الأردن من حيث الموارد والخصائص والسكان.  
ويعول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم. هالنا أننا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتزود عارة للبلاد. مالمما بدو إخالها في مناهج جديدة تخضع للتقويم والتنظيم والتجديلة الراجعة. ميبنا أن وطنيتنا هي بناء المناهج. وأثبات الكتب ومقرراتها. ورفقته التعليم. ليمتكن الطلبة على أفرزهم الكاذبة من مبادئهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية.  
وفيما يتفق بامتحان الثانوية العامة (التوجهي) بنسخته الحالية. اعتبره بدران "امتحاناً مريباً". مشيراً إلى أن المجلس يعيد النظر بهذا الامتحان بسند امتحان المصنوع على اختيار الطالب لمواضيع ومواد مختلفة يؤهلها للتقدم إليه. وهو شبهة بامتحان شهادة الثقافة العامة البريطانية (جي سي أي).  
ولا تقتصر عمليات التطوير والرمادة للمناهج المدرسية على ما يتناوله الطلبة. بل تنطلق نحو المعلم وتطوره ذاته وكذلك ما يعرف بتدليل المعلم. بحسب بدران. الذي أكد تكاملية العملية التعليمية هان مفان خلفه منها يعنى فسادها برهنا. مشيراً بهذا الصدد إلى دور أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في تطوير معلمين قادرين على مواكبة العصر ورفقهم مهاراتهم اللازمة تجاه النهوض بمحركات العملية التعليمية كافة.  
ولم يخف بدران "امتعاضه". مما إلى إليه واقع الجامعات الأردنية الذي يظهر أنها تعرق هي مديونية بلغت هذا العام 190 مليون دينار". هالنا إلى تعصر بعض الإيرادات الجامعية في إيجاد حلول لإعناكية أسلحتها منذ عهد وبنيف. مالمما تتحمل هذه المسؤولية كوكالات مناهجية. وبيانات تريبية تغليقه لم تلخذ بالحسبان هذه الأخطأ. من هفت كانت موريات الجامعات سائواً مستغلة تماماً.  
واستهل بدران حديثه حول الإعناكية للجامعات. بما ذكره رئيس مجلس أمناء جامعة اليرموك الدكتور هار الخصاونة عبر سلسلة مؤتمرات تناولت اقتصاديات التعليم العالي في الأردن. مؤكداً أن كامل العبء التمويلي للعملية التعليمية في الجامعات الحكومية أصبح على كاهل الطلبة. وأن الذخيرة أصحبت شريكة في إيرادات الجامعات تدريجياً وبنياً.  
وأكد بدران. أن إعناكية الجامعات الرسمية على العملية التعليمية باع عام 462 مليون دينار عام 2016. فيما بلغت مساهمة الذخيرة في كافة العملية التعليمية ما مجموعه 54 مليون دينار. ووصلت عوائد الذخيرة التقديرية والعينية من قطاع التعليم العالي إلى 91 مليون دينار.  
وأوضح أن عوائد الذخيرة لشتمات على 13 مليون دينار كمرئابل على الجامعات الخاصة. و أكثر من مليوني دينار مستردة من إيرادات هيئة إعناكية الجامعات الأردنية وضمان جودتها. و56 مليوناً هذوة الرسوم على طلبة الممرات والمدنى الحكومية و20 مليوناً إعناكية بيند الممولوة الحسبية.  
وقال إن "الجامعات الرسمية لا تمتلك أموالاً كافية لسداد مديونتها". مشيراً إلى عدة حلول للحد من هذه المديونية تدريجياً كإعناكية التوظيف والاعتماد على إيرادات الأبدن الذين على عزار أكثر من الجامعات الأردنية. وهليل عدد الإبدن لكونوا بنسبة واند لواجد مع الأبدن. ميبنا تصل في بعض الجامعات 8 إلى واند ما يتسرع عرق أزمة المديونية واستمرارها.  
وحدث بدران في بدران "إن كوتمة أهوت عام 2005 مديونية الجامعات الألفية حيداً 120 مليون دينار تحولها إلى مديونية على الذخيرة. وهليلت فقط من منها الرسمية". لكونها سربان ما تتحدث هذه المديونية ووصلت اليوم إلى 190 مليون دينار.  
ويول نظام مديونات الماملين بالجامعة الأردنية. هال بدران أن السبب الرئيسي في ذلك يعود لتأسيسه في الجامعة في العضة التي بلغت لألفها 17 مليون دينار واستندت إلى مخرجاتها بهدف الاستثمار. هال إعناكية الجامعة إلى أكثر مرتب. هالما نهاية الخدمة ودخولها على مراحل. هالما يتطور القطاع.  
وهي ذات السبب. شدد بدران على ضرورة قيام جامعات الأرباب بدورها التنويري كونها تربية بالأساس وهليلت منها نسبة المصنوعات المحلية.  
وعين امتحان الكتابة التمهيدية. أكد بدران ضرورة عدم ربط نجاح الطالب بامتحان الكتابة التمهيدية بتخرجه. ميبنا هذه الخطوة حادفة عبر مسؤولوه.  
وهين إعناكية اختيار تقسيم الأبدن المسمى (جي سي أي) سائواً وهليل كانت تدفع الجامعات رسومه مقابل حضور كل حيد له دون اشتراط النجاح به لتخرجه. وهلمنته في الهاس العلمي الخليلت لسنوات الطلبة وحصولهم على وثائق هف بتخرجه هاملت بتأليفهم المقدمه في هذا الحيدار.  
وأكد بدران إلى إعناكية بعض المقاييس البورية سربوا لدرجات تريبية تسمى هفالههم وددت أساليبهم.  
وهين أن الجامعات الأردنية تنفق ما نسبته 3 بالمائة من ميزانيتها على البحث العلمي و2 بالمائة على الإعناكية. في هفت يتفق ميه الأردن ما نسبته 0,45 بالمائة من ميزانية الدولة على البحث العلمي والتطوير.  
ويول أهمية وجود مناهج خاص لتربية التلاميذ في المدارس. هال بدران إن الإعناكية يجب أن يحدل في مدارسنا وجامعاتنا بهدف التوعية والوصول إلى المعرفة والتفكير. وإعناكية مساهمة هافية له هي مناهج خاصة أو تضمينة المناهج الاجتماعية للتفريق ما بين الإعناكية الصادق والإعناكية المعروض. هال إعناكية اليوم أصبح حاداً واسعاً واند تعبير في المجتمع



البحرانية: تطوير اللغة العربية في المناهج الدراسية يسجى موجهة تشكيل

كثفت رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الأردن الدكتورة عبدة كمال أبو عبيدة عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية بسجى موجهة تشكيل التصميم اللغوي في المناهج التعليمية كافة، واستحداث اختبارات خاصة لتقييم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال مديران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) في عمان "التعليم العالي في الأردن" دارها مدير وكالة الأنباء الدكتور محمد العمري أنه "لا يمكن تجاه اللغة العربية بمعزل عن باقي أساليب حديثة ومتكيفة تكون سلوكيا يتخذ الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس لإبتكار أساليب حديثة تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العلمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "لسان الضاد" سوية لهم منذ الصغر.

وعبر مديران عن امتعاضه الحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالترخي في تطوير منهجية لنوعية تعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن ملتبنا يعنون في الخطأ لغوية فاجحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما يرحوا بتعليمها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا على المجلس لاجل الحديث باللغة العربية سلوكيا مضمنا في قوة الأثر والامتداد، "اللغة لغوية لا مجال للتكلم بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف أن المجلس يولي تعويل المناهج الدراسية أهمية كبرى، "وسنولي لغة إنكليزية في العربية وتعليمها من خلال باقي المناهج الدراسية كعلوم وغيرها". مؤكدا ضرورة عرض مناهج اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للدراسات من مخرجات التعليم يمكن الطالب عليها ولغويا، "اللغة الحسية قاعدة يستند إليها الطالب في أي مجال علمي مستقبلا".

ومع أن مديران يرى ضرورة تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة إلى معالجة التعليم اللغوي الإيجابي كونه لغة العلم والتكنولوجيا، خاصة على أنها سلاح التميز للجيل الجديد، مؤكدا على أن تعلم الإنجليزية لا يعد كافيا للتفكير والتعلم، ولا يؤثر عليها، إنما يوظفها ويعززها "فترجمة مصطلحات إنجليزية للغة العربية تكسب الطلبة مفردات عربية جديدة".

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدرا حائلا للغة الأخرى، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

والتالي مديران في حديثه ليشمل مناهج التعليم الحديثة التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا من أنه لا يمكن الوصول إلى التحدي الفكرية والدينية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساسا للتفكير المبدع في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال بهذا الخصوص، أن الأردن قطع مراحل كبيرة في التعليم، فمدارس صمت في كل بقاع الوطن، ووصل عدد الجامعات اليوم إلى 30 بين رسمية وخاصة، و45 كلية مجتمع، مشددا على أن من شأن إصلاح التعليم دفع الاقتصاد أكثر من تطويره، خالبا على مفاهيم التعليم المدرسي كيقوتها محركات نمو، لا يخلو عن مخرجات.

وأضاف أن النهوض بالتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، "لذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكن من تعليم الإنسان بطريقة الإسهاب بزيادة مستوى التفكير النقدي والموهبة المستند إلى التحليل والمنطق ما يهيئ البحث العلمي لدى الطفل بعيدا عن التعليم المجرى".

وقال "علينا الابتعاد عن الأجزاء والحفظ فيما لا يوديان في الفكر النقدي والشخصية المستقلة"، ما يؤكد حاجتنا لتسمية ملكي السؤال والاستفسار في الطفولة المبكرة، والحفاظ على المعلومات تتجدد باستمرار ولا يمكن الاستسلام لأي منها، قائلا: "تريد جيل يتمتع بمهارات تتجدد الإنتاج لتسقى العلم".

وتلعب ما وصفها مديران "بقوى" للتحسين التعليم" دورا في إيقاظ مسؤولة التحديث والتطوير، بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون دائما لاختيار كل المهنات، داعيا إلى الانتقال نحو الاقتصاد المعرفة الذي عطلت دول موجهة على تحويل النقل الشبكية إلى قوى عقلية اقتصادية، فيما لا تزال دول أخرى تركز عليها طريرا بأعداد نسب المبالغة في صفوف الخريجين ما يعكس سلبا على مختلف القطاعات وموها.

أكد أن الأردن يمتلك قوى بشرية مؤهلة قادرة على جعله بلدا متطورا وأفضل من الدول المتقدمة، شريطة استخدام العقل البشري في التعليم وتعليمه بعوننا العلمية في حياتنا، مشددا على أنه "إن الأثر للتفكير بالبحث من الموضوعية إلى التعلين".

والتالي إلى أن الفرق بيننا والعالم الخارجي يداعبه وابتكاره يمكن الحد منها باستخدام العقل نعم تحسين كل مخرجات التنمية لأفضل بعد الذي أكد مستقبلا هو في التعليم، مبدئا أن التعليم هو أساس التنمية والبروز، وهو رأس المال البشري الحقيقي الذي يكون رافعة حقيقية للأمة.

أكد مديران ضرورة البحث سويا عن إدارة تعزيز التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحرك للاقتصاد، مستعرضا التجربة الفلسطينية الناجحة في التفاوض برأس المال البشري، التي طرقتها تحكي ظروف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وحول دور المجلس الأعلى للدراسات والبحوث الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قل أننا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عبارة لنموه، مبدئا بجري إصلاحها في مناهج جديدة لتخصص للتعليم والتعلم والتفكير والابتكار، مبدئا أن وعقلنا من بناء المناهج، وثالثا للتفكير، وسواليا، وثالثة التعليم، ليشكل الطلبة عبر أجهزتهم الذكية من ثقافة متناهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية.

#### بدران: الجامعات تفرق بالمديونية



المحرر: اسراء زياده

قبل 18 ساعة

سما الأردن | كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص القوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدها بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الأميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بعزل عن التبع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذ الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لايتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "لسان الضاد" سحبة لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالإتراخي في تطوير منهجية ناجحة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير. وقال "إن طلبتنا يعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما يروا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل". مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف أن المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وستقوى لغة أبنائنا في العربية وتعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها". مؤكدا ضرورة عرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمخرج استثنائي يمكن الطالب علميا ونفوسيا، "فاللغة الحصيفة قاعدة يستند إليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا". ومع أن بدران يرى ضرورة تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تقليصا للغتنا الأم، ولا يؤثر سلبيًا عليها، إنما يقويها ويعززها "مترجمة مصطلحات الإنجليزية العربية يُكسب الطلبة مفردات عربية جديدة".

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدارا حاميًا للغة الأم، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة. وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقًا من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساسا للديمقراطية بظهوره في الأسرة التي تعد المدرسة الأولى.

وقال بهذا الخصوص، إن الأردن قطع مراحل كبيرة في التعليم، فالمدراس عممت في كل بقاع الوطن، ووصل عدد الجامعات اليوم إلى 30 بين رسمية وخاصة، و45 كلية مجتمعة، مشددا على أن من شأن إصلاح التعليم الدفع لاستغلال أكثر من مليوني طالب على مقاعد التعليم المدرسي ليكونوا محركا نمو، لا ياحتج عن وظائف. وأضاف أن النهوض بالتعليم يبدأ منذ الطفولة المبكرة، "ذلك أن التركيز على التعليم منذ الطفولة يمكننا من تعليم الإنسان بطريقة الاستيعاب بإرساء مبادئ التفكير النقدي والموضوعي المستند إلى التحليل والمنطق ما ينمي البحث العلمي لدى الطفل بعيدا عن التعليم المجرّد".

وقال "علينا الابتعاد عن الاجترار والحفظ، فهما لا يؤديان إلى الفكر الناقد والشخصية المستقصية"، ما يؤكد حاجتنا لتنمية ملكتي التساؤل والاستقصاء في الطفولة المبكرة، فالحقائق والمعلومات تتجدد باستمرار ولا يمكن الاستسلام لأي منها، قائلا: "يريد جيلًا يتمتع بمهارات التحليل والإنتاج لنسحق العالم".

وتعبم ما وصفها بدران "بقوى الشد العكسي للتعليم" دورا في إعاقة مسيرة التحديث والتطوير، بالرغم من أن الأردن يمتلك كل مقومات النجاح التي يجب أن تكون دافعا لاجتياز كل المعوقات ، داعيا إلى الانتقال نحو اقتصاد المعرفة التي عملت دول بموجبها على تحويل الكتل البشرية إلى قوى هائلة اقتصاديا، فيما لا تزال دول أخرى تترنح مكانها طربيا بإزدياد نسب البطالة في صفوف الخريجين ما يعكس سلبا على مختلف القطاعات ونموها.

وأكد أن الأردن يمتلك قوى بشرية مؤهلة فادحة على جعله بلدا متطورا وأفضل من الدول النفطية، شريطة استخدام العقل البشري في التعليم وتطبيق بوتوننا العلمية في حياتنا، مشددا على أنه "أن الأوان للفكر بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطبيق".

وأشار إلى أن الفروقات بيننا والعالم الخارجي إبداعية وإبتكارية يمكن الحد منها باستخدام العقل نحو تحسين كل مخرباتنا التكنولوجية، فالحل بعيد المدى لكل مشاكلنا هو في التعليم، مبينا أن التعليم هو أساس الديمقراطية والحيات والنبوغ، وهو رأس المال البشري الحقيقي الذي يكون رافعة حقيقية للامة. وأكد بدران ضرورة البحث مرارا عن ماهية تعزيز التنمية في الأردن من خلال رأس المال البشري المحرك للاقتصاد، مستعرضا التجربة الفنلندية الناجحة في النهوض برأس المال البشري، التي ظروفها تحاكي ظروف الأردن من حيث الموارد والجغرافيا والسكان.

وحول دور المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في إصلاح التعليم، قال إننا نسعى لتعزيز القيم والسلوكيات في المناهج التعليمية منذ الطفولة المبكرة لتكون عابرة للحدود، ملتما يجري إدخالها في مناهج جديدة تخضع للتقويم والتقييم والتفذية الراجعة، مبينا أن وظيفتنا هي بناء المناهج، وتأليف الكتب ومقرراتها، ورفقة التعليم؛ ليتمكن الطلبة عبر أجهزتهم الذكية من متابعة مآهجهم وواجباتهم والمواد المساعدة بشكل يوسع مداركهم في مختلف المراحل الدراسية.

وفيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة (التوجيهي) بنسخته الحالية، اعتبره بدران "امتحانا مرعبا"، مشيرا إلى أن المجلس يعيد النظر بهذا الامتحان بحيث يستند الامتحان المطور على اختيار الطلاب لمواضيع مواد مختلفة تُؤهله للتقدم إليه، وهو شبيه بامتحان شهادة الثقافة العامة البريطانية (جي سي اي ).

ولا تقتصر عمليات التطوير والمراجعة للمناهج المدرسية على ما يتناوله الطلبة، بل تنطلق نحو المعلم وتطويره أدائه وكذلك ما يعرف بإدليل المعلم، حسب بدران، الذي أكد تكاملية العملية التعليمية وأن فقدان حلقة منها يعني فسادها برمها، مشيرا بهذا الحدى إلى دور أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في تطوير معلمين قادرين على مواكبة العصر ورفدهم بالمهارات اللازمة تجاه النهوض بمخرجات العملية التعليمية كاملة.

ولم يخف بدران "امتعاضه" مما آل إليه واقع الجامعات الأردنية الذي يظهر أنها تفرق في مديونية بلغت هذا العام 190 مليون دينار، لافتا إلى تقصير بعض الإدارات الجامعية في إيجاد حلول ناجحة لسدادها منذ عهد ونيف، ملتما تتحمل هذه المسؤولية

## بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار

شباب و جامعات 14:26 12/12/2018



- \* مناهج مدرسية مُشكلة إملانيا وتطوير أساليب تدريس العربية.
- \* أن الاوان للقفز بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطبيق.
- \* قوى الشد العكسي تعيق مسيرة تحديث التعليم وتطويره.
- \* الطلبة يتحملون كامل العبء التمويلي للتعليم الجامعي.
- \* الخزينة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات نقدياً وعينياً.
- \* التوجيهي امتحان مربع والعمل جار على تطويره.

\* التعليم أساس الديمقراطية والحريات والنبوغ وفوقنا مع العالم الخارجي إبداعية وابتكارية.

مدار الساعة - من عرار الشول- كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجرى بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حصرية ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لفتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وسنقوي لغة ابنائنا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، "فاللغة الحصرية قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا".

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تقليصا لفتنا الأم، ولا يؤثر سلبا عليها، إنما يقويها ويعززها "فترجمة مصطلحات انجليزية للعربية تكسب الطلبة مفردات عربية جديدة".

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدارا حاميا للغة الام، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا



## بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار



**وكالة أنباء سرايا الإخبارية - حرية سقفا السماء :** كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان 'التعليم العالي في الأردن'، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث 'بلسان الضاد' سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال 'إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل'، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، 'فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها'.

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، 'وسنقوي لغة ابناننا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها'، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، 'فاللغة الحصيفة قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا'.

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تقليصا للغتنا الأم، ولا يؤثر سلبا عليها، إنما يقويها ويعززها 'فترجمة مصطلحات انجليزية للعربية يُكسب الطلبة مفردات عربية جديدة'.

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدارا حاميا للغة الام، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا من أنه لا يمكن

### بدران: الجامعات تفرق بمديونية 190 مليون ديناراً



**جراسا -** من عرار الشلول-كشفت رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حصرية ومبتكرة تكون سلوكا يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتحذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وسنقوي لغة ابناننا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، "فاللغة الحصرية قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا".

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثلتي لتعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة

## بدران: الجامعات تفرق بمديونية 190 مليون دينار

المجموعة: مكليات

انشأ بتاريخ: الأربعاء، ١٢ كانون/ديسمبر ٢٠١٨:١٤

الزيارات: ٤٤



للسنة ١٥ يوماً بالجودة وإصدار لوائح اتهام بأربع قضايا فساد

كلمة الأردن

كشفت رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكاً يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيداً عن الابتكار والتطوير. وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الظل"، مؤكداً سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكاً مجتمعياً في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وسنقوي لغة إنساننا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكداً ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج

### بدران : الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار



#### الشعب نيوز -

مناهج مدرسية مُشكّلة إملائيا وتطوير أساليب تدريس العربية.  
 \* أن الأوان للقفز بأبحاثنا من الموضوعية إلى التطبيق.  
 \* قوى الشد العكسي تعيق مسيرة تحديث التعليم وتطويره.  
 \* الطلبة يتحملون كامل العبء التمويلي للتعليم الجامعي.  
 \* الخزينة أصبحت شريكة في إيرادات الجامعات نقدياً وعينياً.  
 \* التوجيهي امتحان مرعب والعمل جار على تطويره.  
 \* التعليم أساس الديمقراطية والحريات والنبوغ وفروقائنا مع العالم الخارجي إبداعية وابتكارية.  
 من عرار الشلول-

كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان 'التعليم العالي في الأردن'، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حصرية ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث 'بلسان الضاد' سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال 'إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل'، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، 'فاللغة القوية

## بدران: الجامعات تفرق بمديونية 190 مليون دينار

آخر تحديث: 12-12-2018

[الفيديو](#) [Pinterest](#) [WhatsApp](#) [ارسال بريد](#) [Twitter](#) [Facebook](#)


### مفحة جراء حاءث سير مروع في القويسمة! تفاصيل ..

كشفت رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق ، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حصرية ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتحذون الحديث 'بلسان الضاد' سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير. وقال 'إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل'، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، 'فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها

## بدران : حطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية

آخر تحديث: 12-12-2018

الجزء + Pinterest WhatsApp ارسال بعتك Twitter Facebook



قفة جراء حادث سير مرووع في القويسمة! تفاصيل ..

كشفت رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل التصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام وكالة الأنباء الاردنية الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراجي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير. وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وستقوي لغة ابائنا في العربية وتعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، "فاللغة الحصيصة قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا".  
ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة

# بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار ومناهج مدرسية تنتصر للغة العربية قريباً

2685

ديسمبر 12, 2018



الحرّة نيوز -

كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجرى بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكاً يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيداً عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكداً سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكاً مجتمعياً في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها". وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وسنقوي لغة ابنائنا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكداً ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علمياً ولغوياً، "فاللغة الحصيصة قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلاً".

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثلتي لتعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيراً إلى أن تعلم

## بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار



أخبار محلية 12-12-2018 04:19 PM



كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة عقدتها وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، أدارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب صحيفة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة

## بدران: الجامعات تغرق بمديونية 190 مليون دينار



خلال ندوة "التعليم العالي في الأردن"

**أحداث اليوم -** كشف رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال بدران رئيس الوزراء الأسبق خلال ندوة بعنوان "التعليم العالي في الأردن"، ادارها مدير عام الوكالة الزميل الدكتور محمد العمري، إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذه الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لابتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجعة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وقال "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

وأضاف ان المجلس يولي تعديل المناهج المدرسية أهمية كبرى، "وسنقوي لغة ابنائنا في العربية ونعلمها من خلال باقي المناهج الدراسية كالعلوم وغيرها"، مؤكدا ضرورة غرس مفاهيم اللغة العربية في مناهج العلوم المختلفة للخروج بمزيج استثنائي يمكن الطالب علميا ولغويا، "فاللغة الحصيفة قاعدة يستند اليها الطالب في أي مجال عملي مستقبلا".

ومع أن بدران يرى ضرورة لتطوير أساليب مثل تعليم اللغة العربية، إلا أنه أكد الحاجة الماسة لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة العلم والتكنولوجيا، علاوة على أنها سلاح الخريجين الجدد نحو الوظيفة، مشيرا إلى أن تعلم الإنجليزية لا يعد تقليصا للغتنا الأم، ولا يؤثر سلبا عليها، إنما يقويها ويعززها "فترجمة مصطلحات انجليزية للعربية يكسب الطلبة مفردات عربية جديدة".

ورأى أن قانون اللغة العربية يشكل جدارا حاميا للغة الأم، ومجمع اللغة العربية الأردني داعم للمجلس في تطوير أساليب تعليم اللغة.

وانتقل بدران في حديثه ليشمل مختلف المناهج التعليمية المدرسية التي يقوم المجلس بتطويرها، انطلاقا من أنه لا يمكن الوصول إلى التعددية الفكرية والسياسية إلا من خلال التعليم الذي يعتبر أساسا

## المعلمين ترد على تصريحات بدران : التوجيهي امتحان مربع

التاريخ: ديسمبر 12, 2018 | اترك تعليق | 70871 مشاهدة



هلا نوز-عمان:رد عضو المكتب الاعلامي لتقابة المعلمين السيد سليمان بني سلامة، عما جاء على لسان رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، خلال الندوة التي نظمتها وكالة الأبناء ببرا، تحت عنوان "التعليم العالي في الاردن"، بأن ما تطرق اليه الدكتور بدران جاء تحت عناوين عريضة كالفقر أو الانتقال في أبحاثنا من الموضوعية الي التطبيق.

وأضاف بني سلامة، أن هنالك قوى الشد العكسي التي تناهض عملية التطوير والتحديث في المناهج الدراسية دون التطرق إلى ماهية هذه القوى هل هي حزبية ام بيروقراطية في مواقع القيادة ام هي ايدي خارجية هدفها العبث في قيمنا وموروثنا الديني والثقافي والاجتماعي كما تطرق الدكتور بدران إلى التحديث والتطوير المنشود في مناهجنا الدراسية دون التطرق إلى آليات تطبيق على أرض الواقع للوصول إلى ما هو منشود.

جانب مشرق كشف عنه الدكتور بدران حول خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية للنهوض بالتعليم منذ الطفولة المبكرة، أن امتحان الثانوية العامة من وجهة نظرنا مسخ وجرد من أهميته بما طرأ عليه من تعديلات بإسبغ التطوير والتحديث بعيدا عن أي دراسات او مسوحات ميدانية.

ليس العيب في امتحان الثانوية العامة كإمتحان بل العيب يعود إلى عدة أسباب أبرزها أن الثانوية العامة هي نهاية مرحلة دراسية وهي تراكم من المعلومات والخبرات التي يجب أن تنمو مع الطالب طيلة فترة دراسته في المدرسة بالإضافة إلى الضغوط المجتمعية وثقافة المجتمع التي يتعرض لها الطالب من المجتمع والأهل واعتبار أن مرحلة الثانوية العامة هي مرحلة مصيرية في ثقافتنا علاوة على الآليات التي يعقد بها امتحان الثانوية العامة بدءا من حصص الإمتحان في مدة زمنية محددة دون اللجوء للأساليب الحديثة والتكنولوجية في التقدم للإمتحان كالتطبيق في الإمتحانات الدولية كما أن آليات واسن اختيار مراقبي الثانوية العامة دون تأهيلهم واتما اختيارهم على الدور بعيدا عن الخبرة والكفاءة.

دون الاهتمام بالمعلم تأهيدا وتدريبا والذي يعتبر حجر الزاوية واهم عناصر العملية التعليمية التنموية ودون تحسين أوضاعه المعيشية لا يمكن تحقيق أي تقدم فيها لأنه ببساطة هو المحرك الأساسي في العملية التعليمية التعليمية والمربي والمعزز للقيم الإسلامية والوطنية في المجتمع وليكن لنا القدوة في الدول التي تهتم بالمعلم .

وكان رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، قد كشف في وقت سابق عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال رئيس الوزراء الأسبق بدران: إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتحذى الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لايتكار أساليب جديدة؛ تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتحفون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجحة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وتابع "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فاجحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لاجل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فالثقافة القوية لا مجال للشكك بها، لذلك علينا تطوير اساليب تدريس لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

الرئيسية محليات فلسطين عربي دولي اقتصاد رياضة صحة هنا وهناك تكنولوجيا مقالاتنا

## نقابة المعلمين ترد على تصريحات عدنان بدران حول "امتحان التوجيهي"



مكلمات نشر: 18:29 12-12-2018 آخر تحديث: 18:29 12-12-2018

تحرير: امين سليم



## نقابة المعلمين الاردنيين

JORDANIAN TEACHERS SYNDICATE

أرشيفية

رد عضو المكتب الاعلامي لنقابة المعلمين السيد سليمان بني سلامة، عما جاء على لسان رئيس المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، خلال الندوة التي نظمتها وكالة الأنباء بترا، تحت عنوان "التعليم العالي في الاردن"، بأن ما تطرق اليه الدكتور بدران جاء تحت عناوين عريضة كالفقز أو الانتقال في أبحاثنا من الموضوعية الي التطبيق.



وأضاف، بني سلامة، أن هنالك قوى الشد العكسي التي تتناهض عملية التطوير والتحديث في المناهج الدراسية دون التطرق إلى ماهية هذه القوى هل هي حزبية أم بيروقراطية في مواقع القيادة أم هي ايدي خارجية همفها العبث في قيمنا وموروثنا الديني والثقافي والاجتماعي كما تطرق الدكتور بدران إلى التحديث والتطوير المنشود في مناهجنا الدراسية دون التطرق إلى آليات تطبيق على أرض الواقع للوصول إلى ما هو منشود.

جانب مشرق كشف عنه الدكتور بدران حول خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية للنهوض بالتعليم منذ الطفولة المبكرة، أن امتحان الثانوية العامة من وجهة نظرنا مُسَخَّخٌ ووُجِدَ من أهميته بما طرأ عليه من تعديلات باسم التطوير والتحديث بعيدا عن أي دراسات أو مسوحات ميدانية.

ليس العيب في امتحان الثانوية العامة كامتحان بل العيب يعود إلى عدة أسباب أبرزها أن الثانوية العامة هي نهاية مرحلة دراسية وهي تراكم من المعلومات والخبرات التي يجب أن تنمو مع الطالب طيلة فترة دراسته في المدرسة بالإضافة إلى الضغوط المجتمعية وثقافة المجتمع التي يتعرض لها الطالب من المجتمع والأهل واعتبار أن مرحلة الثانوية العامة هي مرحلة مصيرية في ثقافتنا علاوة على الآليات التي يعقد بها امتحان الثانوية العامة بدءا من حصر الامتحان في مدة زمنية محددة دون اللجوء للأساليب الحديثة والتكنولوجية في التقدم للامتحان كالتي تطبق في الامتحانات الدولية كما أن آليات واسس اختيار مراتبي الثانوية العامة دون تأهيلهم وإنما اختيارهم على الدور بعيدا عن الخبرة والكفاءة.

دون الاهتمام بالمعلم تأهिला وتدريبا والذي يعتبر حجر الزاوية وأهم عناصر العملية التعليمية والتعلمية ودون تحسين أوضاعه المعيشية لا يمكن تحقيق أي تقدم فيها لأنه ببساطة هو المحرك الأساسي في العملية التعليمية والتعلمية والعربي والمعزز للقيم الإسلامية والوطنية في المجتمع وليكن لنا القدوة في الدول التي تهتم بالمعلم.

اقرأ أيضاً : "المركز الوطني لتطوير المناهج" : امتحان التوجيهي في الأردن مربع

وكان رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور عدنان بدران، فد كشف في وقت سابق عن خطة لدعم اللغة العربية في المناهج الدراسية سيجري بموجبها تشكيل النصوص اللغوية في المناهج التعليمية كافة، واستحداث مختبرات خاصة لتعليم اللغة العربية بأساليب مبتكرة.

وقال رئيس الوزراء الأسبق بدران: إنه لا يمكن تعليم اللغة العربية بمعزل عن اتباع أساليب حديثة ومبتكرة تكون سلوكا يتخذها الطلبة في حياتهم اليومية، ما حدا بالمجلس، لايتكار أساليب جديدة، تكون شبيهة بأساليب تعلم اللغات العالمية، وسهلة وجاذبة للطلبة، فيتخذون الحديث "بلسان الضاد" سجية لهم منذ الصغر.

وعبر بدران عن امتعاضه للحال الذي وصله واقع تعليم اللغة العربية وما وصفه بالتراخي في تطوير منهجية ناجحة لتعليمها منذ الطفولة المبكرة، وكذلك أساليب التعليم الحالية التي ما زالت تراوح مكانها بعيدا عن الابتكار والتطوير.

وتابع "إن طلبتنا يقعون في أخطاء لغوية فادحة عند الكتابة والحديث بها بالرغم من أنهم ما برحوا يتعلمونها في كنف الأسرة والمؤسسات التعليمية منذ نعومة أظفارهم ما يؤكد وجود الخلل"، مؤكدا سعي المجلس لجعل الحديث باللغة العربية سلوكا مجتمعيا في حياة الأفراد والجماعات، "فاللغة القوية لا مجال للتشكيك بها، لذلك علينا تطوير أساليب تدريسي لغتنا التي لم تتطور أساليبها لمستوى أساليب اللغة الإنجليزية وغيرها".

## صلح عشائري ينهي مشاجرة جامعة البترا

الأربعاء - 12-12-2018 | 11:16 pm



القلعة نيوز: اسدلت "صلحة عشائرية" الستار على فصول مشاجرة جامعة البترا التي كانت شهدتها يوم الثلاثاء الرابع من الشهر الحالي. وجرى مساء الأربعاء توقيع "الصلحة" بين ممثلين عن مختلف الأطراف من الطلبة الذين اشتركوا بالمشاجرة، بحضور شخصيات بارزة. كما وقع "صك الصلح العشائري" "كفلاء" لجميع الأطراف، وقالت "الصلحة" التي وصل "الغد" صورة منها، انه "وبعد التداول بين جميع الاطراف في تداييم المشكلة تمت المصالحة بين جميع الأطراف وحل الؤام بدل الخصام وعليه تعتبر القضية منتهية من كافة جوانبها العشائرية". وكانت قد اندلعت مشاجرة واسعة داخل جامعة البترا وامتدت إلى محيطها، تخللها استخدام أسلحة نارية، حيث أصيب اثنان من الطلبة جراء الاعتداء بإصابات خفيفة، وفق ما ذكر المركز الصحي في الجامعة.

## البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

[Facebook](#)
[Twitter](#)
[WhatsApp](#)

الأربعاء - 2018-12-12 | 01:49 pm



القلعة نيوز:

افتتحت الدكتورة نهى الخليلى عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديره إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات



خبرني - افتتحت الدكتورة نهى الخليلي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديريه إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

AM 11:48 12-12-2018

تعديل حجم الخط: ع - ع



سرايا - افتتحت الدكتورة نهى الخليلي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديريه إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في سنة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

صراحة الأردنية | 12 ديسمبر 2018 | آخر تحديث: الأربعاء 12 ديسمبر 2018 - 7:47 مساءً



صراحة نيوز – افتتحت الدكتورة نهى الخليلي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديره إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من إيمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة، مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات



### الشعب نيوز -

افتتحت الدكتورة نهى الخليلى عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديره إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من إيمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

**جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات**


**أحداث اليوم -** افتتحت الدكتورة نهى الخليفي عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديريه إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

الأربعاء 2018-12-12 | 11:28 am  
 التحديث: الأربعاء 2018-12-12 | 11:28 am



Facebook



Twitter



WhatsApp



ارسال ايميل



طباعة



الوقائع الإخبارية : افتتحت الدكتوراة نهى الخليلى عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديرية إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

رؤيا نيوز / 12 كانون/1 ديسمبر 2018



المهاله التاليه الريثونه الأردنيه في المركز الثالث في مسابقه الرسم الحر - حقوق	المهاله السابقه الإفتتاح الرسمي لمركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهليه
---	--

### رؤيا نيوز - افتتحت الدكتوراه نهى الخليه عميده كليه تكنولوجيا المعلومات

دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديره إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من إيمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.



حجم الخط

+ MEDIUM -

&gt; DEFAULT &lt;

عرض القراءة

شارك

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات



0

المشاهدات: 1268

التاريخ : 2018-12-12 11:52:06



وطنا اليوم-عمان:افتتحت الدكتوراة نهى الخليلى عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديرية إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من ايمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.

وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

## جامعة البترا تعقد دورة لمنتسبي إدارة مكافحة المخدرات

تاريخ النشر: 12-12-2018

Like 0

Tweet

434

زيارات



افتتحت الدكتورة نهى الخليلى عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات دورة الفوتوشوب والتي يعقدها مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع لمجموعة من ضباط وضباط صف مديرية إدارة مكافحة المخدرات.

وقال مدير مركز التعليم المستمر سعد المغربي إن هذه الدورة تأتي انطلاقاً من إيمان جامعة البترا بدورها في خدمة المجتمع وتفاعلها مع المؤسسات الحكومية والخاصة. مضيفاً أن هذه الدورة هي جزء من سلسلة دورات يعقدها المركز في مجال التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني للمشاركين في ستة برامج متخصصة.



وأعرب المشاركون في الدورة عن امتنانهم لجامعة البترا في طرح هذه البرامج المتخصصة والتي تأتي ضمن التعاون المشترك بين الجامعة ومديرية الامن العام.

.37

## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها



**ابناء الوطن** - افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليلى الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليلى إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرين العتوم.

.38

## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها

صراحة الأردنية | 12 ديسمبر 2018 | آخر تحديث: الأربعاء 12 ديسمبر 2018 - 7:57 مساءً



صراحة نور - افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليلى الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكتسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات. ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليلى إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرين العنوم.



## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها

الأربعاء 12-12-2018 | 11:30 am  
 التحديث: الأربعاء 12-12-2018 | 11:30 am



Facebook



Twitter



WhatsApp



ارسال ايميل



طباعة



الوقائع الإخبارية : افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليلي الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليلي إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرین العتوم.

## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها

رؤيا نيوز / 12 كانون/ديسمبر 2018



جامعات وتعليم

 المقالات التالية  
 الافتتاح الرسمي لمركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهلية

 المقالات السابقة  
 ورشتي عمل لعمادة البحث العلمي بجامعة عمان الأهلية بمشاركة

### رؤيا نيوز - افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليبي الدورة الأولى

من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكتسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليبي إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرین العتوم.



حجم الخط

+ MEDIUM -

&gt; DEFAULT &lt;

عرض القراءة

شارك

جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها



الشعب نيوز -

افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليبي الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكتسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليبي إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرین العتوم.



## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها



0

المشاهدات: 1267

التاريخ : 11:53:58 2018-12-12



وطنا اليوم-عمان-افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليلى الدورة الاولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليلى إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرین العتوم.

## جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها

تاريخ النشر: 12-12-2018

Like 0

Tweet

468

زيارات



افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليلي الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات.

ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة.

وقالت الدكتورة نهى الخليلي إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات.

وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرين العقوم.



جامعة البترا تعقد دورة في التعليم المدمج لطلبتها



خبرني - افتتحت عميدة كلية تكنولوجيا المعلومات الدكتورة نهى الخليفي الدورة الأولى من برنامج التعليم المدمج التي تعقده الكلية بالتعاون مع مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع. ويهدف البرنامج إلى تأهيل الطلبة لسوق العمل من خلال اكسابهم المهارات اللازمة في تخصصي هندسة الشبكات وهندسة البرمجيات. ويشمل البرنامج سبع دورات متخصصة تعقد على مدار السنوات الأربع خلال دراسة الطالب في الجامعة. وقالت الدكتورة نهى الخليفي إن البرنامج يهدف إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع التطورات التي تستهدفها تكنولوجيا المعلومات. وحضر الافتتاح كلا من الدكتور احمد شبيطه والدكتورة نسرين العتوم.



## استمرار اقتحامات باحات الأقصى

# نشر فيديو إعدام شاب فلسطيني لم يشكل خطراً من مسافة 80 متراً



مستوطنون ينتهزمون باحات الأقصى

**فلسطين المحتلة -** عرضت منظمة حقوق الإنسان في الأراضي المحتلة، «بتسييم»، مقطع فيديو، وفق تعمد جنود إسرائيليين اغتيال فلسطيني لم يسل أي تهديد لهم في مدينة طولكرم، وأطلق الجنود الأخيرة النار على الشاب الفلسطيني بدعوى محاولته رمقهم بالحجارة.

وقالت صحيفة «هآرتس» الإسرائيلية في تقرير إن جميع التسجيلات وصور الفيديو لم تظهر تعرض أي جندي إسرائيلي للرمي بالحجارة، وأنه لا وجود للحجارة أساساً على الطريق.

جدير بالذكر أن وزارة العدل الفرنسية منحت منظمة «بتسييم» جائزة حقوق الإنسان الفرنسية بقرار الوزاره في باريس، في خطوة أثار غضب مسؤولين إسرائيليين قاطعوا الاحتفال ورفضوا المشاركة فيه، بسبب مواقف هذه المنظمة التي تنتقد دائماً سلوك وتعامل العسكريين الإسرائيليين مع الفلسطينيين.

إلى ذلك، اقتحمت مجموعات المستوطنين، ساحات المسجد الأقصى المبارك في مدينة القدس المحتلة، وأقادت مصادر محلية، أن المستوطنين تجولوا في باحات الأقصى برقعة وحماية شرطة الاحتلال. كما اقتحمت قوات الاحتلال أمس جامعة القدس في بلدة أبو ديس جنوب شرق مدينة القدس المحتلة، وحطمت أبوابها، وبعض محتوياتها، وداغمت عدة كليات ومكاتب في الجامعة، وأقادت مصادر من الجامعة، لمرافقاً، بأن قوات الاحتلال قشقت مقرات الكتل الطلابية داخل حرم الجامعة، واستولت على تسجيلات كاميرات المراقبة: (وكالات) والاقتصاص ص 18.

# اتفاقية تنفيذية للشراكة في البحث والابتكار مع الاتحاد الأوروبي

عمان - بسمة النظامي

 Bassma.Abu.Romman

المتبادل بموجب المادة 2 من اتفاقية التعاون العلمي والتكنولوجي بين المملكة الأردنية الهاشمية والاتحاد الأوروبي والتي تحدد شروط واحكام مشاركة المملكة في مبادرة الشراكة من اجل البحث والابتكار في منطقة البحر الابيض المتوسط.

وتجدر الاشارة إلى أن هذه المبادرة هي الأولى من نوعها التي تعتمد على مشاركة الدول غير الأعضاء في الاتحاد الأوروبي ومن بينها الأردن والتي لا ترتبط بالبرامج الإطارية الأوروبية (FP) لتتساوى مع الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي والبلدان المرتبطة بها.

وقع الأمين العام للمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا خالد الشريدة ممثلاً عن الأردن مع الاتحاد الأوروبي ممثلاً بمديرة التعاون الدولي في المديرية العامة للحقوق والتنمية في مقر الاتحاد الأوروبي في العاصمة البلجيكية بروكسل كرستينا روسو الاتفاقية التنفيذية الدولية للشراكة في البحث والابتكار بمنطقة المتوسط بريما (PRIMA) من اجل التعاون

عبيدات يفتتح معرض «جماليات من الكويلينج»

## اجتماع في «الزيتونة» يناقش مقترح تأسيس جمعية مالكي الجامعات الخاصة



AddustourNewspaper

عمان

استضافت جامعة الزيتونة الأردنية اجتماع رؤساء مجالس إدارة وهيئات مديري وممثلي الشركات المالكة للجامعات الخاصة. وتم خلال الاجتماع مناقشة مسودة النظام المقترح لتأسيس جمعية مالكي الجامعات الأردنية الخاصة إضافة إلى العديد من الأمور التي تهم الجامعات الخاصة وقطاع التعليم العالي في الأردن. من جهة ثانية، افتتح رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الدكتور تركي عبيدات المعرض الفني بعنوان «جماليات من الكويلينج» للدكتور علي القضاة من قسم التصميم الجرافيكي في كلية العمارة والتصميم. وبين القضاة أن الكويلينج هو فن صناعة الأشكال المختلفة من أشرطة ورقية ملونة، ويتم لفها بشكل حلزوني ولصقها وضغطها بطرق معينة لتعطي أشكالاً جمالية غاية بالدقة والاتقان. وحضر المعرض نائب رئيس الجامعة وعميد كلية العمارة والتصميم وعدد من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.



## أخبار جامعة عمان الأهلية





**أيام لكافة الكليات والبرامج الأكاديمية في جامعة عمان الأهلية.**  
وتأتي هذه الورش ضمن خطة الجامعة في العمل على رفع الغاءة التعليمية والعلمية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس. وتضمنت الورش نقاشات تفاعلية وحوارية أهدت وعمقت طهوم الجودة وأهميتها في البرامج الأكاديمية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عمان الأهلية.  
ومن الجدير بالذكر أن مركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهلية يُعد الأول من نوعه في المملكة الأردنية الهاشمية وبالتشراكة مع جامعة شيكاغو الصنفية ضمن أول عشرة جامعات في العالم.



**مشاركات متميزة بمعرض ويا زار الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية**

**عمان AddustourNewspaper**

افتتح رئيس هيئة المديرين لجامعة عمان الأهلية الدكتور ماهر الحوراني ورئيس الجامعة الأستاذ الدكتور سناري حمدان معرض ويا زار للطلبة العرب في مجمع الأريتنا بتمثلته عمادة شؤون الطلبة بالجامعة يوم الثلاثاء 12/11/2018.  
وحضر المعرض الملحق الثقافي الكويتي في الأردن الأستاذ بدر المطيري والملحق الثقافي العراقي الدكتور حيدر زيدان والمستشارة الثقافية اليمنية الدكتورة فهدة محمد سعيد والمستشار المسؤول عن الشؤون الثقافية في السفارة السورية في عمان الدكتور يوسف الشوب والملحق الثقافي القطري حمد بن عبدالله آل محمود الشريف.  
كما حضر حفل الافتتاح عميد شؤون الطلبة الدكتور مصطفى عفيفات والأستاذة أيناكس الحوراني مديرة دائرة العلاقات العامة والدولية وعدد من العمداء وأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية وحشد من الضيوف.  
وشهد المعرض مشاركات متميزة من الطلبة العرب في استعراض أبرز ما يميز كل دولة عربية مشاركة من حرف يدوية ومأكولات شعبية وأدوات زينة وتراثية وعلوم وماليس وحفاظ والعديد من المنتجات الأخرى.  
وشارك في هذه الفعالية كل من الدول التالية: (فلسطين، سوريا، مصر، اليمن، العراق، قطر، عمان، الكويت)، عمان لعاليات المعرض ستستمر ليومين. ومن الجدير ذكره أن معرض ويا زار الطلبة العرب شهد حضوراً لافتاً من الطلبة الأردنيين والعرب، ويأتي المعرض ضمن خطة عمل اللجنة

**الافتتاح الرسمي لمركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهلية**

**عمان AddustourNewspaper**

افتتح رئيس جامعة عمان الأهلية الأستاذ الدكتور سناري حمدان رسمياً مركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهلية قبل أيام بحضور البروفيسور ويليام راتنو المدير التقني لمركز التعليم في جامعة شيكاغو والكتور حسام كوكش مدير المركز في جامعة عمان الأهلية.

**عملية هامش الافتتاح الرسمي للمركز قام البروفيسور ويليام راتنو المدير التقني لمركز التعليم بجامعة شيكاغو بعقد ورشات عمل بعنوان كيفية تصميم المواد الدراسية وقياس مخرجات التعلم المتعلقة بالتقني التكنولوجي على مدار ثلاثة**

**أيام لكافة الكليات والبرامج الأكاديمية في جامعة عمان الأهلية.**  
وتأتي هذه الورش ضمن خطة الجامعة في العمل على رفع الغاءة التعليمية والعلمية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس. وتضمنت الورش نقاشات تفاعلية وحوارية أهدت وعمقت طهوم الجودة وأهميتها في البرامج الأكاديمية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة عمان الأهلية.  
ومن الجدير بالذكر أن مركز التعليم والتعلم في جامعة عمان الأهلية يُعد الأول من نوعه في المملكة الأردنية الهاشمية وبالتشراكة مع جامعة شيكاغو الصنفية ضمن أول عشرة جامعات في العالم.

## 5 مشاكل صحية يحلها الموز أفضل من الأدوية



يحتوي الموز على ثلاثة أنواع من السكر وكثير من الألياف مما يجعله قادرا على زيادة الطاقة بسرعة، وعلى الرغم من القيمة الغذائية فقد ثبت أن الموز لديه القدرة على إزالة عدد من المشاكل الصحية التي قد تجعلنا نصل إلى تناول الأدوية.

وفي هذا السياق، كشف الموقع الطبي الأمريكي "HealthFoodStar"، عن 5 مشاكل يمكن للموز حلها أفضل من الأدوية، وتشمل:

### انتفاخ البطن والإمساك

يحتوي الموز على البكتين، الذي يسرع عملية الهضم ويشجع على إزالة السموم والمعادن الثقيلة من الجسم، وبالإضافة إلى ذلك فإنه يحفز صحة الأمعاء.

وكل هذه العوامل تقلل من انتفاخ البطن، في حين أن الألياف الموجودة داخله توقف الأمعاء وتعمل كملين طبيعي للإمساك.

### الإجهاد

يعرف الإجهاد بأنه مرض العصر الحديث، حيث يترك باستمرار تأثير كبير على صحتنا، كما أنه يسرع عملية الأيض، ويخفض مستوى البوتاسيوم في الجسم.

ويمكن إنشاء التوازن بمساعدة الموز الذي يحتوي على كمية كافية من البوتاسيوم،

والتي ستساعد في ضبط نبض القلب، وترسل الأوكسجين إلى الدماغ وتنظم كمية الماء في الجسم.

### ضغط الدم

من المعروف أن تناول كميات كبيرة من الصوديوم وكمية منخفضة من البوتاسيوم له تأثير سلبي على ضغط الدم، بسبب ذلك من المهم أن يكون لديك كمية كافية من البوتاسيوم التي يمكن العثور عليها في الموز.

### الدورة الشهرية

الموز غني بفيتامين B6، الذي له تأثير إيجابي على مستويات الجلوكوز في الدم، وقد ثبت أن فيتامين B6 لدى النساء اللاتي يعانين من فترة الدورة الشهرية يعمل بشكل جيد، حيث إنه يقلل من الألم في البطن والصداع، ويقال من تغيرات المزاج وتراكم الماء في الجسم.

### الاكتئاب

يحتوي الموز على عنصر التربتوفان وهو شكل من أشكال البروتين الذي يحفز إفراز هرمون السيروتونين، حيث إن موزة واحدة فقط كافية لزيادة مستوى السيروتونين، وسوف تمد الجسم بالهدوء والسعادة.

وكالات

## خبراء: الإفراط في استخدام المضادات الحيوية ينبئ بكارثة طبية عالمية



حرص على أن يكون مؤتمره منصة تجمع مختلف التخصصات التي تتقاطع أدوارها مع مجال الأمراض المعدية كتخصص الطب البشري، والصيدلة والزراعة، والعلوم الحيوية وضبط العدوى.

وأشار البكري في كلمته، إلى أن مقاومة الأمراض المعدية للمضادات الحيوية في تزايد مستمر وباتت تشكل تهديدا حقيقيا للمجتمعات البشرية، مشيرا إلى تقارير منظمة الصحة العالمية التي تنوه بأن مشكلة المقاومة للمضادات الحيوية تهدد الجهود المبذولة للوصول إلى أهداف التنمية العالمية، كمحاربة الفقر والجوع والأمراض لما ستحدثه هذه الأنواع من الجراثيم المقاومة للمضادات الحيوية من تأثير سيء على اقتصاد البلدان في العالم.

وخلال جلسات أعمال المؤتمر، تناول المشاركون في أوراقيهم البحثية عددا من الموضوعات التي ركزت على أمراض مختلفة مثل (السل) ووضع الوبائي في الأردن، والسل البكري، ودور البكتيريا النافعة في علاج الأمراض، والخطة الوطنية في الأردن لمكافحة المقاومة للمضادات الحيوية وعقر الحيوانات، والجمرة الخبيثة، كما تم الحديث عن مرض شلل الأطفال في الأردن وبرنامج التطعيم الوطني.

للأمراض المعدية التي لم تعد مشكلة بلد أو قارة، بل باتت تعبر المحيطات والحدود" مؤكدا أنها أصبحت مشكلة عالمية وجب تكاتف الجهود وتضافرها في سبيل احتوائها والقضاء عليها.

وأكد بقاعين أن مشكلة مقاومة المضادات الحيوية وانتشار الأمراض المقاومة لها على مستوى العالم، تهدد بنسف الإنجازات الطبية والاقتصاد العالمي، مشيرا إلى أهمية انعقاد مثل هذا المؤتمر باجتماع عدد من العلماء من في مختلف التخصصات العلمية والصحية للوقوف على مثل تلك التحديات، ما يسهم في حماية مجتمعاتنا من الأمراض المعدية، والحفاظ على صحة أفرادها.

ودعا بقاعين في ختام كلمته إلى ضرورة الخروج بتوصيات تشجع على الاستخدام الأمثل للمضادات الحيوية سواء كان للإنسان أو الحيوان.

بدوره، قال مدير مركز الأمراض المعدية والمطاعيم / رئيس المؤتمر الدكتور فارس البكري، إن محاور المؤتمر جاءت لتركز على المستجبات في كل من المقاومة للمضادات الحيوية، وأشكال مرض السل وبرنامج المطاعيم بالأردن، والأمراض المشتركة بين الإنسان والحيوان.

وأضاف أن مركز الأمراض المعدية والمطاعيم،

عمان- الرأي - أجمع علماء وباحثون وأطباء أن المضاد الحيوي سلاح ذو حدين، إن أحسن استخدامه أصاب نفعه، وإن أسىء استعماله انقلب بضرره، مشيرين إلى أن كثيرا من الدول حول العالم ومن بينها الأردن تسيء استخدام المضادات الحيوية، وأن الإفراط في استخدامه ينبئ بكارثة عالمية وطبية لا يحمد عقباها.

جاء ذلك في فعاليات المؤتمر الثاني الذي نظمه مركز الأمراض المعدية والمطاعيم في الجامعة الأردنية امس بعنوان "المستجبات في الأمراض المعدية والمقاومة في المضادات الحيوية"، بمشاركة نخبة من الخبراء والباحثين والأطباء وأصحاب الاختصاص في مجال ضبط العدوى.

ويهدف المؤتمر الذي ينسجم في رؤيته مع رسالة الجامعة ودورها في نشر العلم وتبادل الخبرات، إلى عرض أبرز المستجبات التي طرأت في علم الأمراض المعدية ونسبة مقاومتها للمضادات الحيوية.

وفي حفل افتتاح أعمال المؤتمر، قال نائب رئيس الجامعة الأردنية لشؤون الكليات العلمية الدكتور زيد بقاعين في كلمة له بالإجابة عن رئيس الجامعة، إننا في عصر أصبح فيه العالم قرية صغيرة، وأصبح انتقال الإنسان من بلد إلى آخر شيء طبيعي ومعتمد، كذلك الحال بالنسبة

## «الأردنية» و«فلسطين الأهلية» تتعاونان أكاديميا وبحثيا

### عمان - الرأي

أبرمت الجامعة الأردنية وجامعة فلسطين الأهلية، مذكرة تفاهم أكاديمي وعلمي وبحثي لمد جسور التعاون المشترك بين الجامعتين.

وتضمنت المذكرة التي وقعها عن الجامعة رئيسها الدكتور عبد الكريم القضاة وعن نظيرتها الفلسطينية رئيسها الدكتور عوني الخطيب، بنودا تسهم في تطوير الأنشطة التعاونية في مختلف المجالات الأكاديمية ذات الاهتمام المشترك من تبادل أكاديمي وطلابي وإعداد مشاريع وبرامج علمية مشتركة.

وركزت المذكرة على فتح آفاق التعاون في مجال البحوث المشتركة في مختلف المجالات، وتنظيم حلقات دراسية وندوات

ومؤتمرات، بالإضافة إلى تبادل المطبوعات والدوريات، وطرح برامج مشتركة طبقا لاتفاقية تبادل طلابي يتم الاتفاق عليها لاحقا.

وأبدى القضاة رغبة الجامعة الأردنية في توطيد التعاون مع جامعة فلسطين الأهلية، وفتح سبل جديدة لها باعتبارها جامعة حديثة الولادة في مدينة بيت لحم أنشئت في عام ٢٠١٧، ويتطلب الوقوف إلى جانبها تهيئة كافة الظروف في سبيل بنائها وتقديمها لتكون صرحا علميا متميزا في فلسطين.

وأكد القضاة ترحيب الجامعة بترجمة وتفعيل بنود الاتفاقية، لتكون باكورة تعاون مشترك بين الطرفين.

من جانبه، أشاد الخطيب بالسمعة الطيبة التي تحظى

بها أم الجامعات (الأردنية) بين نظيراتها والمستوى المتقدم الذي حققت، مؤكدا رغبة جامعتها في الاستفادة من خبرة الجامعة الأردنية التراكمية، ومسيرتها العلمية والتعليمية، وكفاءة أساتذتها، ومنهجيتها في البحث العلمي.

وقال: «نحن أحدث جامعة فلسطينية تأسست، و«الأردنية» أقدمها في الأردن، وهذه الاتفاقية محطة إقلاع لنا لرفعة جامعتنا وتقديمها إلى جانب نظيراتها من الجامعات الفلسطينية، لافتا إلى إمكانية التعاون مستقبلا في برنامج الدكتوراه في القانون الدولي الذي تطرحه جامعة فلسطين الأهلية بالتعاون مع جامعتي «النجاح» الوطنية في نابلس و«الأميركية» في جنين.

# يوم علمي في «البلقاء» يبحث أهمية العسل

السلط - اسلام التسور



من افتتاح المؤتمر العلمي الاول في المنطقة التنموية (الراي)

أكد وزير الزراعة والبيئة المهندس ابراهيم الشحاحده أن المزارعين هم اللبنة الأساسية لقطاع الزراعي ويعول عليهم الكثير في تسريع عجلة الاقتصاد الوطني. وأضاف الشحاحده خلال رعايته لفعاليات اليوم العلمي الذي نظمته كلية الزراعة التكنولوجية في جامعة البلقاء التطبيقية بعنوان أهمية نحل العسل ومنتجاته في حياتنا بحضور الاستاذ الدكتور عبدالله الزعبي رئيس الجامعة أن القطاع الزراعي «قطاع وطني بامتياز كونه يعنى بالأمن الغذائي والتنمية والتشغيل».

ولفت الشحاحده الى أن النحل يعتبر من القطاعات المهمة، ودعا الى الاستغلال الأمثل لقطاع النحل لزيادة انتاجه من مادة العسل باعتبارها مادة غذائية واقتصادية.

ووصف الشحاحده جامعة البلقاء التطبيقية بأنها بيت من بيوت الخبرة كونها تحتضن اساتذة مختصين بالنحل ومنتجاته يساهمون في رفد الخبرات المتعلقة بهذا المجال الى السوق الاردني والاقليمي والعالم.

من جهته أكد رئيس الجامعة أن الجامعة تولي القطاع الزراعي الاهتمام من خلال التخصصات التي تدرسها كلية الزراعة التكنولوجية، مشيراً الى حرص الجامعة على علاقة تكاملية مع القطاع الخاص للنهوض بهذا القطاع.

ولفت الى أن الجامعة عدلت الخطط الدراسية على مستوى الشهادة الجامعية المتوسطة بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل وأنها ماضية في تعديل خططها الدراسية على مستوى الشهادة الجامعية البكالوريوس

ليصار الى تنفيذها والعمل بها مطلع العام القادم. وأوضح أن الجامعة خصصت مئة ألف دينار لدعم الافكار الريادية والابتكارية لدى الطلبة تشجيعاً للبحث العلمي، منها بوجود عدد من المختبرات البحثية في محطة الاميرة تسنيم بنت غازي في منطقة حمرة الصحن معنية بعمل الابحاث المتعلقة بالقطاع الزراعي وقطاع النحل.

وأكد الزعبي أن الجامعة لن تتردد في تقديم اي معلومة أو استشارة من شأنها النهوض بالنحل وعلومه المختلفة.

ولفت عميد كلية الزراعة التكنولوجية الدكتور محمد

علاوي إلى أن هناك نحو (٣٠٠٠) خلية نحل في المملكة ترقد الاقتصاد الوطني. وتطرق علاوي الى القضايا والعوائق التي تواجه قطاع النحل في الأردن.

وعلى هامش اليوم العلمي افتتح الشحاحده معرض صور ومنتجات نحل العسل. وتخلل اليوم العلمي عقد العديد من المحاضرات المتعلقة بالنحل ومنتجاته. كما تخلل اليوم العلمي أيضاً عرض تقديمي لمشروع طلبية قسم انتاج ووقاية النيات تحت عنوان «تربية ملكات نحل العسل بالاردن».

## افتتاح ركن مجري في مكتبة «الأردنية»

عمان- الرأي

افتتح رئيس الجامعة الأردنية الدكتور عبد الكريم القضاة أمس ركناً ثقافياً هنغارياً في مكتبة الجامعة الأردنية بحضور السفير الهنغاري لدى المملكة تشابا تسيبره والملحق الثقافي في السفارة ايفا لداني ومدير المكتبة الوطنية المجرية الدكتور لاسلو توشكا.

وقال القضاة إن الجامعة تسعى ضمن استراتيجيتها الجديدة إلى الانفتاح على العالم الخارجي، وتعريف طلبتها بالثقافات والحضارات المختلفة، من خلال الزوايا الثقافية العالمية التي توطن فيها، ليتسنى للطلبة التعلم والاستفادة قدر المستطاع وهم بجامعتهم.

من جهته عبر تسيبره عن اعتزازه بالتعاون المثمر القائم بين السفارة والجامعة، شاكراً الجامعة ومكتبتها على الجهود التي بذلت والتسهيلات التي قدمت لإنشاء ركن ثقافي هنغاري فيها يكون مركزاً للتواصل الثقافي والفكري بين الطلبة المجريين وغيرهم.

بدورها أكدت مديرة المكتبة الدكتورة نشروان الطاهات إن افتتاح ركن هنغاري في المكتبة ما هو إلا امتداد للتعاون الثقافي المستمر مع السفارة المجرية سبقه عدة فعاليات ومناسبات ثقافية مختلفة، وقالت إن الركن يهدف لربط المكتبة بالمكتبات الهنغارية وتزويد الطلبة بمصادر عن المجر باللغة العربية.

وعقب افتتاح الركن، اقيمت ندوة قدمها الدكتور لاسلو توشكا تناولت التاريخ المجري ودور الرحالة العرب والمسلمين بالتعريف بالأصول المجرية والمصادر المجرية المختلفة التي تحدثت عن الثقافة العربية والإسلامية.

## 55. الوفيات

- عبيدالله عبدالطلاق العباس الرحاحلة - السلط
- بولص عبيدالله سمور فاخوري - السلط
- مريم عيسى معاينة - اربد
- محمود محمد عبد القادر بشير - دابوق
- سلقبي سليم حنا رنتيسي - مرج الحمام
- محمود جمعة أحمد ابراهيم - ضاحية الحاج حسن