التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2017/04/20

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	إلغاء ناجح راسب في التوجيهي خطوة إصلاحية تقيس قدرات الطلاب ولا تساوي بينهم	3	الدستور
.2	"التربية" تنفي وجود خلاف مع التعليم العالي بشأن راسب ناجح في التوجيهي	3	الدستور
.3	فلسطين النيابية تدعو لتخصيص مادة للقضية في الجامعات	2	الرأي
.4	الروابدة : اتساع مظلة الضمان يزيد العمل والإنتاجية	4	الرأي
.5	الطالب محور العملية التعليمية د.عيسى سويدان	13	الرأي
.6	الجامعة الأردنية والمشروع الأمل *سامح المحاريق	13	الرأي
.7	مذكرة تفاهم بين مجموعة أبو غزالة وجامعة شنيانغ نورمال الصينية	40	الرأي
.8	جامعة ولي العهد وجمعية المعاهد التقنية الفرنسية توقعان اتفاقية تعاون	7	الدستور
.9	الخرابشة رئيسًا لاتحاد طلبة الأردنية	7	الدستور
.10	الطويسي: هدف التعليم تنمية التفكير الناقد وليس تلقين المعلومات خلال افتتاح مؤتمر المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية في جامعة الزرقاء	12	الدستور
.11	أكاديميون يطالبون بتطوير أداء الجامعات للحد من العنف الطلابي	13	الدستور
.12	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

الغاء « راسب وناجح » في « التوجيهي » ..
خطوة اصلاحية تقيس قدرات الطلاب ولا تساوي بينهم

□كتبت ـ كوثر صوالحة

الغاء « راسب وناجح » في التوجيهي رغم الاستغراب وعدم الفهم لها ، الا انها تنطلق من الاتجاه المتبع حاليا في كل دول العالم ، الهدف منه البعد الكامل عن ادخال مصطلحي النجاح والفشل في العملية التربوية، اذ يرى العديد من الخبراء انها لا تقيس قدرات الطالب الحقيقية بل تقيس المادة التي درسها الطالب فقط او قد تدخل في اطار استرجاع المعلومات التي سبق وان تعامل معها الطالب ولكنها لا تقيس قدراته الاخرى التي يمكن ان تبنى على معايير مخالفة للنجاح والرسوب .

هذا ينقلنا الى ضرورة التعرف على الفرق بين التعليم في الشرق والغرب بنظرة بسيطة للامور نستوضح من خلالها ان الاسلوب المتبع في البلاد العربية يعتمد على الفهم والحفظ والذي يبذل فيه الطالب الكثير من وقته ، وبالطبع هناك طلاب اذكياء قادرون على الابداع والتطور لاسيما في مجال الرياضيات والفيزياء والكثير من الطلاب العرب متفوقون في هذا المجال اكثر من الطلاب الغربيين كما تشير العديد من الدراسات .

اما في الغرب ومعادلتها المختلفة فالاعتماد يكون على الابداع والفهم والتحليل حيث تفتح امامهم كافة المجالات الدراسية من علوم واحياء ورياضة وفن ، لتخريج طلاب قادرين ومميزين ومبدعين .

الخبير التربوي الدكتور ياسر السالم وهو الذي سلط الضوء على هذا الموضوع قال ان معظم الجامعات الامريكية تطلب من الطالب المتقدم للقبول فيها ان يزودها اولا وقبل نتائجه التحصيلية في نهاية المرحلة الثانوية أي ما يقابل التوجيهي لدينا ، بدرجاته في الاختبار المعروف بقياس استعداد وقدرات الطالب في مجالات مختلفة من ضمنها القدرة على الفهم والتحليل والتطبيق والابداع وغير ذلك من الصفات المطلوب توفرها في الطالب الجامعي ليتمكن من الاستمرار والنجاح في المرحلة الجامعية ، وبحسب السالم كلما ارتفعت نتائجه عاليا في هذه الاختبارات يمكنه ذلك من الحصول على مقعد في افضل الجامعات وكلما تدنت درجته في هذا الاختبار كلما قلت فرصته في القبول في الجامعات المرموقة لكن يمكن ان يقبل في جامعات اقل شهرة .

ما نستطيع فهمه من هذا المدلول ان قدرات الطالب لا يمكن فقط قياسها في العلم الحديث او الاتجاه الحديث للتعلم في اختبارات المواد المدرسية بل في قياس قدرات الطالب الاخرى ليس من الضروري في هذا المنطلق ان تكون طالبا مجتهدا في حفظ المنهاج وبذات الوقت طالبا مبدعا وخلاقا ومطبقا وقد يكون الامر منطقيا نوعا ما .

الغاء راسب او ناجح في التوجيهي لا تعني انك جعلت كل الطلاب على ذات المسطرة ، اذ مازال هناك معيار حقيقي لقياس القدرات، وما تغير هو فقط الية التقييم فالغاء راسب او ناجح لا يعني ان يتساوى طالب مجموعه ١٣٠٠ مع طالب مجموعه ٤٠٠ .. المعدل الاعلى يعني تخصص يستحقه الطالب بمقدار علاماته كذلك الـ ٨٠٠ والـ ٧٠٠ ، كل له مجاله وتخصصه .

لو نظرنا الى كافة الدول التي تتمتع بنظام تعليمي مميز لوجدناها اكثر ما تكون بعدا عن تصنيف النجاح والفشل في العملية التربوية ، وعلى سبيل المثال لا الحصر سنغافورة واليابان وماليزيا ولو نظرنا الى اليابان هذه الدولة المتطورة والمتقدمة صناعيا وعلميا لوجدنا ان التعليم فيها متعدد ومتنوع ويفي بحاجات المجتمع .

مخرجات التعليم في الوطن العربي وتدنيها يشير الى الخلل الذي تعاني منه منظومة التعليم بشكل عام ، ومن بينها الاردن.. الاسباب والمسببات كثيرة ومنها الاستراتيجيات الموضوعة والمخصصات المرصودة للتعليم والكثير الكثير وهو ما يؤكده دائما ويلفت النظر اليه البنك الدولي عبر تقاريره حول ضرورة الانتباه الى السياسات التعليمية في الوطن العربي .

وفي النهاية ، علينا ان لا نرفض كل ما هو جديد ، وعلينا ان نسعى الى التطوير ، ولنبتعد عن الرفض لمجرد الرفض .. وعلينا ان نبدأ الخطوة الاولى ، فالغاء الفشل والنجاح قد يكون بداية لدخول الطلاب مدارسهم بنفسيات اكثر املا وتفاؤلا .

الرزاز: احتساب مجموع العلامات للقبول الجامعي مع التركيز على مواد لها علاقة بالتخصص

«التربية» تنفي وجود خلاف مع التعليم العالي بشأن «راسب ناجح» في التوجيهي

□ عمان ـ الدستور ـ كوثر صوالحة

نفى مصدر مسؤول في وزارة التربية والتعليم ان يكون هناك خلاف حول الغاء «راسب ناجح» في امتحان الثانوية العامة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي وان ما يتردد عار عن الصحة .

وكانت التربية سلمت وزارة التعليم العالي مشروع قرار بهذا الخصوص يشمل اعادة النظر بالمجموع بالثانوية العامة واعتماد علامات النجاح فيه الى ١٤٠٠ بدلا من ١٠٠ واعطاء صفة الجمع لكافة المواد واعتماد المجموع العام لتحديد الكلية التي سيلتحق بها الطالب مستقبلا .

واكد المصدر ذاته ان اللجنة المشكلة لدراسة المشروع من قبل التعليم العالي والتربية لم تنه اعمالها بعد ولم يتم البت في اي من قراراتها.

وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز اكد ان الغاء راسب ناجح سيبدا اعتبارا من العام القادم ٢٠١٧ – ٢٠١٨ ضمن عدد من الاجراءات التي سيتم التوافق عليها مع وزارة التعليم العالي .

وبموجب التصريحات الصحفية للرزاز اكد انه سيتم احتساب مجموع طلبة التوجيهي كاملا وسيكون ١٤٠٠ بدلا من ١٠٠ ويتم تحديد التخصص لكل فئة من المتقدمين للامتحان اي ان كل من يحصل على ١٣٠٠ علامة يمكنه التقدم لتخصص الطب ودون ذلك مثلا ١١٠٠ الى تخصص الهندسة فيما يتقدم صاحب مجموع الـ ٨٠٠ علامة الى الكليات الانسانية .

وسيتم التركيز على المواد التي تخص المقعد الجامعي اي تخصص الطب سيتم التركيز على المواد التي لها علاقة بالطب دون النظر الى علامة الطالب في مواد ليس لها علاقة بالتخصص.

.2

«فلسطين النيابية» تدعو لتخصيص مادة للقضية في الجامعات

عمان - بترا - دعا رئيس لجنة فلسطين النيابية يحيى السعود الى تخصيص مادة مستقلة تعنى بالقضية الفلسطينية تدرس في جميع الجامعات الحكومية والخاصة.

جاء ذلك في الاجتماع الذي عقدته اللجنة امس الاربعاء بحضور وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي وعدد من رؤساء الجامعات الاردنية.

وقال السعود «ان هناك مؤامرات ونوايا صهيونية لتقسيم القدس مكانيا وزمانيا، ما يتوجب علينا مواجهة هذه النوايا من خلال ترسيخ العمق التاريخي والديني والوطني في نفوس ابنائنا الطلبة».

كما طالبت اللجنة بتخصيص مقعد جامعي للطلبة المقدسيين في كل جامعة من الجامعات الاردنية دعما لصمودهم وثباتهم.

من جهته ثمن الطويسي دور وجهود «لجنة فلسطين» النيابية، مبديا شكره واعتزازه بالدور الذي تبديه اللجنة تجاه القضية الفلسطينية.

واضاف ان موضوع تخصيص مقعد للطلبة المقدسيين وتخصيص مساق مختص بالقضية الفلسطينية والقدس سيتم دراسته بكل عناية، لافتا الى انه سيعرض الموضوع على مجلس التعليم العالي قريبا لاتخاذ القرار المناسب بشأنه، منوها بأن هناك مساقات تتعلق بالقضية الفلسطينية والقدس تدرس حاليا في الجامعات الرسمية والخاصة.

من جهتهم بين رؤساء الجامعات انهم سيدرسون مطالب اللجنة حول تخصيص مساقات محددة معنية بالقضية الفلسطينية وتاريخ القدس وتخصيص مقاعد للطلبة المقدسيين في الجامعات الاردنية.

الروابدة: اتساع مظلة «الضمان» يزيد العمل والإنتاجية

مديرة «الضمان» تتحدث في جامعة جرش (الرأي)

جرش - فايز عضيبات

قالت مدير عام المُؤسَّسة العامة للضَمان الاجتماعي ناديا الرَّوابدة « إن منظومة التَّأمينات التي تضمنها قانون الضَمان الاجتماعي تشكّل أداة فاعلة لتوفير أمن الدخل للمواطن وحمايته من الفقر، إضافة إلى دورها في تحقيق المساواة والاندماج الاجتماعي ودعم الانتاجية وتعزيز جهود التنمية الاقتصاديّة، وحفز سياسات التشغيل، ما يتطلب دعم النّظام التَّأميني والحفاظ على توازنه لضمان استدامته مالياً واجتماعياً ».

وأضافت الرَّوابدة خلال لقاء نظمته جامعة جرش حول قانون الضَمان الاجتماعي بحضور رئيس الجامعة الدكتور عبدالرزاق بني هاني، أنّه كلّما توسّعت مظلة الضَّمان أدّى ذلك إلى تحفيز سوق العمل ورفع وتيرة الإنتاج.

وأوضحت الروابدة، أنَّ الضَّمان يغطي الآن كافة العاملين في المنشآت بصرف النظر عن عدد العاملين في أي منشأة، وكذلك أصحاب العمل العاملين في منشآتهم، وهذا بدوره يخلق انعكاسات إيجابية كبيرة على العاملين وسوق العمل، منها تأمين الحماية للعاملين في قطاعات العمل الصغيرة الذين تزيد نسبتهم على ثلث عدد العاملين في المملكة، وتأمينهم وأسرهم بالرواتب التقاعدية عندما يكملون مدد الاشتراك المطلوبة، أوعندما يتعرضون لمخاطر العجز والمرض وحوادث العمل والوفاة.

وأشارت الرَّوابدة إلى أن العدد الإجمالي للمشتركين الفعّالين وصل إلى مليون و(٢٣١) ألف مؤمن عليه تحت مظلة الضمان حالياً موزعين إلى (٨٩٥) ألف مشترك من الذكور وبنسبة (٧٣٪) من اجمالي المشتركين و(٣٣٦) ألف مشتركة من الإناث وبنسبة (٢٧٪)، يمثلون حوالي (٧٣٪) من المشتغلين، ويشكلون (٦٤٪) من قوة العمل في المملكة (مشتغلين ومتعطلين)، منهم (٥٢١) ألف مشترك يعملون في القطاع العام، و(٦٣٧) ألف مشترك يعملون في القطاع الخاص وحوالي (٧٣) ألف مشترك اختياري، كما يبلغ عدد المشتركين غير الأردنيين (١٤٨) ألفاً يمثلون (١٢٪) فقط من إجمالي المشتركين، في حين بلغ المتوسط العام لرواتب المشتركين (٥١٤) ديناراً شهرياً، وهناك (١٠٣٣٢) صاحب عمل تم شمولهم بالضمان الاجتماعي اعتباراً من ١/١/٢٠١٥.

● د. عيسى سويدان

الطالب.. محور العملية التعليمية

إذا كان الوعي هو معرفة وفهم والتحدث بآخر ما توصل إليه علماء العالم وباحثيه من معارف ونظريات جديدة، فإن تطبيق هذه المعارف والنظريات الجديدة هو ذروة الوعي.

أكثر الظواهر حزنا في أجواء البحث العلمي في الجامعات الأردنية وفي مئات الجامعات في العالم الثالث هو بذل الجهود الجبارة وعمل بحوث قيمة عظيمة في منتهى الإبداع للعديد من الباحثين العلماء في هذه الجامعات من حملة شهادات الدكتوراه، وعدم تطبيق أي منها في المجتمع. وشهادة الدكتوراه هي شهادة في الكتابة، من أجل أن يكتب صاحبها. إذن، جهود جبارة دون طائل؛ مبالغ كبيرة تنفقها الجامعات وجهود جبارة تبذل، ولا يستفيد أحد، إلا قل الباحثون يستمتعون بنشوة التفكير والكتابة وممارسة العبقرية ونشرها، وما من قرّاء.

لكن، الآن، هذا الوزير، الدكتور عمر الرزاز، ولأول مرة أعرفها، يتبنى، ويبدو أنه مستعد لخوض معركة التطبيق، مشروع تغيير الأسلوب التقليدي القديم في تدريس طلبة وزارة التربية والتعليم، أي أطفالنا، ليس فقط أكبادنا، بل مستقبلنا وأكثر من ذلك مستقبلهم، إلى الأسلوب الذي يجعل الطالب محور عملية تعليمة من خلال مهارات حديثة يتعلمها المدرس ويطبقها. وهذه طرق مبرهنة في العالم على أنها تخرّج طلابا يفكرون ويقرأون ويبحثون حسب أفضل طرق البحث الحديثة، ويتحدثون معرفة. فمن الواضح جدا أن معالي الوزير ليس فقط أكاديمياً وباحثاً، بل يغار على مصلحة أبنائنا والوطن، والأجمل أنه مصمم على تطبيق هذا التغيير.

في العديد من الدول في العالم الثالث، إن لم يكن كلها، مازال المدرسون يدرسون على اعتبار أن المسؤولية في غرفة الصف تقع على عاتقهم، فيبذل المدرس أقصى ما لديه وينصهر ويضيع صوته في الشرح والتحليل للطلبة ليعلّم ويبرهن براعته ويستمتع بسماع صوته، وفي النهاية، النتيجة نفسها، يحصل الطلبة الذين حفظوا غيبا المنهج على أعلى العلامات ويذهبون للجامعات، وبعد أشهر ينسون ما حفظوه.

خريجو جامعات العالم الثالث يعملون وينجحون في حياتهم، لكن خريجي أمريكا بالذات يختلفون لأنهم في الجامعات الأمريكية يتعلمون كيف يفكرون ويبحثون من أجل الخلق والإبداع، وذلك لتطوير وتحسين كل شيء من أجل حياة أفضل وأسعد على الأرض.

أحد الأسباب أن فترة السبعينيات كانت ذهبية أن معظم مدرسي الجامعة الأردنية كانوا خريجي أمريكا، مسألة تفتقد منذ زمن. الفرق بين دكتوراه من أمريكا وأخرى من بلد غيرها واضح. صعقت يوما عندما تفاخر لي بتعالي دكتور زميل في الجامعة تخرج من دولة أوروبية أنه اشتغل ثلاث سنوات طويلة على الرسالة فقط. فاستغربت وقلت، «يا لطيف، فرضواعلي ٩٨ ساعة دكتوراه في ٣٣ مساقاً في الآداب والعلوم الأخرى، غير رسالة الدكتوراه.» فقال بفخر، «أبدا، تركيز، تمحيص، ولا حتى مساق واحد، ثلاث سنوات في العمل على رسالة الدكتوراه فقط.» أغلقت فمي. كنت اشتغلت على رسالة الدكتوراه خلال الثلاث سنوات، بالإضافة إلى دراسة متعمقة ل ٣٣ مساقاً وفي كل مساق كتبنا ثلاث أوراق في ٥، ١٠، و٢٥ صفحة، حتى أضحت الكتابة مثل الحديث على فنجان قهوة عربية مغلية. زميل آخر أحضر دكتوراه من دولة عربية في ١١ شهراً بين توديعه لي لتلك الدولة ورجوعه حاملا الشهادة.

أن تتحول المحورية للطالب بدلا من المعلم ليست خدعة صينية قديمة ولا هي بدعة حديثة فقد بدأت في السبعينيات في فرنسا كنظرية لتعليم اللغة. أن يصبح الطالب هو المحور يعني أن يأخذ الطالب نفسه المسؤولية كلها عن تعليمه، وهذا يرتبط عضويا مع نظرية التفكير الحرج؛ أن يقوم الطالب بالتحضير والقراءة والكتابة في عمليات البحث والتحليل والاستنتاج وأن تصبح الحصة حلقة نقاش وعصفاً ذهنياً وتفاعلاً بين كل طالب في الغرفة بتحليل علمي يعتمد المنطق، وقد عرّف لنا المنطق الدكتور أحمد ماضي حين قال، «كلما اقترب الشيء من الواقع، كلما اقترب من المنطق.»

حسب هذا المنهج يصبح دور المعلم إشرافياً وتنسيقي فقط، يدير دفة الحوار والتحليل والتفاعل، يزود مجموعات الطلبة بتمارين ووظائف صغيرة مدروسة وعليهم العمل والإنجاز وثم شرح انجازاتهم، فهو مشرف أو منسق. وهذا المنهج يقلل كثيرا من تحدث المعلم ليصبح المتحدثون الطلبة. وبالطبع يجب أن يدرس المعلم في دورات نظريات وأساليب ومهارات هذا المنهج في التدريس. عندما يأخذ الطالب مسؤولية تعليمه تصبح النتائج مذهلة، وذلك عن تجارب عالمية وشخصية.

عندما يأخذ الطالب مسؤولية تعليمه يصبح مالكا ومسؤولا عن أفعاله وينضج أكاديميا فلا يتغيب بل ويتفاعل بجدية مع الطلبة الآخرين في الصف والمختبر والاجتماعات والاحتفالات، ينهي واجباته البيتية بنفسه. كذلك يتجنب إعطاء أعذار عن أي تقصير أو تغيب وذلك لأنه يدرك أنه هو المسؤول الأول عن تعليمه. يصبح تفاعله وتواصله مع الطلبة اخرين خارج غرفة الصف أكثر فعالية، ويسأل المساعدة عندما يحتاجها، ويتصرف بتحضر واحتراف وبمسؤولية مع زملائه ومدرسيه ومن ثم في بيته وحارته وفي الملاعب والقاعات المختلفة. يحترم أفكار الآخرين ويتجاوز اية اختلافات من أي نوع.

عندما يصبح الطالب مالكا لعملية تعليمه يصبح لديه خطة يتبعها أولا بأول طوال سنواته في المدرسة وحتى يتخرج، وبعدها تصبح المهارات التي تعلمها خلال هذا المنهج جزءا لا يتجزأ من نفسه وشخصيته وأحد أهم محتويات وعيه وتظل معه خلال تعليمه الجامعي وحياته العملية والخاصة. منهج امتلاك الطالب لعملية تعليمه يعلمه ليس فقط الإبداع والنجاح الأكاديمي، بل يتعلم فيه كيف يصبح مواطنا جيدا مسؤولا، وكيف يتجنب الجرائم والمشاكل، وكيف ينتظم بدوره في ممارسات الحياة خارج المدرسة، وكيف يضع القمامة في سلال وبراميل المهملات، ويرجع الأوعية إلى أماكنها في المطاعم.

من هنا تأتي الأهمية البالغة لإنشاء المركز الوطني للمناهج في الأردن الذي تحدث عنه الدكتور عمر الرزاز. والتركيز به على مجموعة محاور أهمها المعلم، «... تدريبه وتأهيله، ورفع إمكانيته.» ذلك أن المعلم يحتاج للتسلح بمعرفة وتطبيق أساليب ونظريات جعل الطالب محور تعليم الطالب. إذا طبق هذا النظام التعليمي سيلاحظ الناس بعد بضع سنوات تغييرا إيجابيا هاما في بيوتهم وفي الحارات وفي الدوائر الحكومية والخاصة وفي المجتمع في أي مكان، فلا يقاس التعليم بحمل الشهادات، بل بدرجة وعي الناس، انتاجيتهم وخدمتهم لمجتمعهم، وتعاملهم وحبهم لبعضهم البعض.

insweidan@gmail.com

● سامح المحاريق

الجامعة الأردنية والمشروع الأمل

يعيد رئيس الجامعة الأردنية الفلسفة لموقعها الطبيعي ويضعها ضمن متطلبات الجامعة، خطوة مهمة وجريئة خاصة وأن الفلسفة تعرضت لحملات متواصلة من التشويه الممنهج والأدهى التسفيه وكأنها زائدة دودية من زمن مراهقة الفكر الإنساني ضمرت أمام تطور العلوم، ويتناسى من يقفون ضد إعادة الفلسفة لمكانها الطبيعي في مدارسنا وجامعتنا أنها مازالت أداة بالغة الأهمية في ضبط العلوم وتطوير مناهجها.

رئيس الجامعة عزمي محافظة يتخذ خطوة أخرى مهمة وطموحة بوضعه للتربية المدنية بوصفها تلازماً ضرورياً وإردافاً إثرائياً للتربية الوطنية ولعل ذلك هو ما يتقدم لترجمة الأوراق النقاشية الملكية بعيداً عن الرطانة التي يمارسها كثير من المسؤولين وتصبح فعلاً احتفائياً بالتأكيد هو آخر ما يقصده الملك من طرحه للمناقشة جملة من الموضوعات التي عالجتها الأوراق التي طرحت من رأس الدولة، وبما يجعل الأردن حالة خاصة أن الملك يحاول دائماً التقدم بطروحاته بينما المقاومة تأتي من الطبقة الوسطى في هيكل الدولة في الأردن والتي تتمسك بالشروط القديمة التي أدخلتها منظومة الإدارة لعلها تكون رافعة لحملهم لمناصب جديدة.

الجامعة الاردنية كانت طموحاً للدولة، كانت السد العالي للأردن، ولأجلها استنهض الملك الحسين الأردن بكل مؤسساته لتكون مصنعاً لطبقة ادارية تكنوقراطية مهنية تستطيع أن تكون جزءاً من الاستقلال الحقيقي لا عن الاستعمار وحده ولكن في مواجهة حروب الأيديولوجيا ومشاريع الزعامة الإقليمية.

الْيَوْمَ يعاني الأردن من تراجع التعليم ومن تحوله من الوظيفة النقدية إلى مجرد منظومة تصنع أنماطاً متشابهة، وتكالبت على التعليم طبقات من أصحاب المصالح والبيزنس لتجعله مائعاً وحيادياً وشكلياً، ولم يتمكن الأردنيون للأسف من التعرف على نماذج من رجال الأعمال الذين يمكن أن يدعموا التعليم مثل ستانفورد، وكل ما وجدناه مجموعة من المستثمرين الذين استغلوا الجانب العاطفي والنفسي لدى الأسرة الأردنية من أجل إلحاق أبنائها بالتعليم والمنافسة في مجاله.

سيلقى الدكتور عزمي محافظة الكثير من المقاومة وسيسحبه البعض إلى مساحتهم المليئة بالغثاء والمهاترات التي تفتقد لأي انضباط أو منهج من أجل خلق دوامة التفاصيل التقليدية التي ابتلعت الكثير من المشاريع الطموحة سابقاً، ولأن الجامعة الأردنية هي جزء أصيل من روح الوطن وسنام حركته الفكرية فإن المجتمع يجب أن يقف مع محافظة في مشروعه للأمل.

مذكرة تفاهم بين مجموعة أبوغزالة وجامعة شنيانغ نور مال الصينية

عمان - بترا -وقعت مجموعة طلال أبوغزالة وجامعة «شنيانغ نورمال» الصينية مذكرة تفاهم تهدف إلى تعزيز التبادل الأكاديمي بين الصين والأردن.

وحسب بيان صحافي عن المجموعة وقع المذكرة رئيس المجموعة الدكتور طلال أبوغزالة، ورئيس الجامعة لين تشن.

وتتضمن المذكرة عدة مجالات هي تعزيز التبادل الأكاديمي بين الصين والأردن وفق مبادرة «الحزام والطريق» من خلال معهد طلال أبو غزالة -كونفوشيوس القائم على أسس الصداقة والمساواة والمنفعة المتبادلة، والتعاون من خلال منصة معهد طلال أبوغزالة- كونفوشيوس، لتقديم خدمات استشارية حول القوانين والسياسات الاقتصادية لرجال الأعمال الصينيين الراغبين بالاستثمار في الدول العربية، وتقديم دورات باللغة العربية لطلاب جامعة شنيانغ سواء من خلال التعليم عبر الانترنت أو التعليم التقليدي المباشر «وجها لوجه» ، اضافة الى التعاون في برامج تدريبية في مجال الملكية الفكرية والتدريب المشترك للكفاءات اللازمة والمطلوبة للتعاون بين البلدين وفق مبادرة «الحزام والطريق».

.7

لانشاء قسم للطاقة الحرارية الجوفية في الجامعة

جامعة ولي العهد وجمعية المعاهد التقنية الفرنسية توقعان اتفاقية تعاون

الخضرا ولوفيك يوقعان الاتفاقية

■ عمّان – وقعت كل من جامعة ولي العهد، الأمير الحسين بن عبدالله الثاني التقنية (HTU) وجمعية المعاهد الجامعية التقنية(ADIUT) ، امس الأربعاء، في مقر السفارة الفرنسية في الأردن، اتفاقية تعاون تصبو إلى إنشاء قسم للطاقة الحرارية الجوفية في جامعة ولي العهد.

ووقعت الاتفاقية بحضور السفير الفرنسي لدى المملكة دافيد بيرتولوتي، والمدير التنفيذي لمؤسسة ولي العهد عمر المصاروة، حيثُ وقع الاتفاقية عن جامعة الحسين التقنية رئيسها الدكتور لبيب خضرا، وعن جمعية المعاهد الجامعية التقنية في فرنسا نائب رئيسها ستيفان لوفيك.

وتسمح الاتفاقية بانشاء قسم للطاقة الحرارية الجوفية في جامعة الأمير الحسين بن عبدالله الثاني التقنية، والتي تقوم بدورها بتدريب الطلبة لتمكينهم من التعامل مع التقنيات الخاصة بمختلف أشكال الطاقة، لا سيما الطاقة المتجددة منها. وتوفر الاتفاقية فرصة للطلبة للالتحاق بتدريب مدته أكثر من سنة في احد مواقع الجمعية الفرنسية، بهدف ضمان حصول الطلبة المدربين على فرص العمل بعد تخرجهم.

وقال السفير دافيد إن هذه الاتفاقية تعد الأولى من نوعها التي توقعها جمعية المعاهد الجامعية التقنية الفرنسية في منطقة الشرق الأوسط، وأن الاتفاقية تدعم الرؤية الملكية والخطة الوطنية لتنمية الموارد البشرية في مجال التعليم التقني.

وأشار إلى ان الدول كما تحتاج إلى حملة شهادات الدكتوراة والهندسة والمحاماة، تحتاج أيضاً إلى الفنيين والتقنيين في مختلف مجالات الحياة، معبراً عن سعادته بتوقيع هذه الاتفاقية التي وصفها «بالمختلفة» بالنسبة له.

بدوره، قال الدكتور خضرا إن الاتفاقية تعزز من مجالات التعاون بين البلدين الصديقين، وخصوصاً مجال التعليم التقني، حيثُ ان الجمعية الفرنسية التي تضم ١١٣ معهداً في فرنسا، وتقدم الدرجة الجامعية المتوسطة.

وأشار إلى ان الاتفاقية من شأنها ان تثري مستوى التعليم العالي في المملكة عبر العديد من الجوانب التطبيقية للتعليم الجامعي المتوسط، حيثُ ستبدأ المرحلة التنفيذية الأولى للاتفاقية في برنامج «هندسة الطاقة» على مستوى عامين و٤ أعوام. وأوضح الخضرا أن الجانب الفرنسي سيقوم بدعم جامعة ولي العهد من خلال التوفير لطلبة البرنامج أماكن تدريب في جميع منشآت وموقع الجمعية الفرنسية في اوروبا والشرق الأوسط لمدة عام كامل تمكن الطلبة من الوقوف على أحدث ما توصله إليه العالم في مجال هندسة الطاقة، فضلا عن تزويد الطلبة بمكافآت مالية خلال مدة التدريب.

وبين ان «برنامج هندسة الطاقة» سيطرح في شهر تشرين الأول المقبل في حال تمت الاستعدادات المخبرية كافة، حيثُ يستقبل البرنامج نحو ٢٥ طالباً وطالبة يتم استقطابهم من مختلف مناطق المملكة، منوهاً الى ان الجامعة التي بنيتها التحتية شبه جاهزة في مجمع الحسين للتميز ستطلق حملتها التوعوية بالبرنامج في أيار المقبل. (بترا)

.8

الإسلاميون يحصدون مقعدين بانتخابات الهيئة التنفيذية.

الخرابشة رئيسا لاتحاد طلبة «الأردنية»

عمان–الدستور – امان السائح.

حصل الإسلاميون على حصة الأسد بتبوؤ مقعدين من اصل أربعة مقاعد بانتخابات الهيئة التنفيذية لاتحاد طلبة الجامعة الأردنية فكان الرئيس مستقل « بتحالف مع الاسلاميين « بينما حصلت « عودة «على مقعد نائب الرئيس وكل من مقعد امين السر وامين الصندوق فكان من نصيب طلبة الاتجاه الإسلامي .

وقد فاز الطالب محمد فايز الخرابشة برئاسة اتحاد طلبة الجامعة الاردنية ، وذلك خلال انتخابات الهيئة التنفيذية للاتحاد امس وحصل على (٥٨) صوتا.

وقد أعلن رئيس اللجنة العليا لانتخابات اتحاد الطلبة نائب رئيس الجامعة للكليات العلمية الدكتور عمر الكفاوين الطالب محمد فايز الخرابشة رئيسا للاتحاد، والطالب يزن وليد شنّك نائبا للرئيس بحصوله على (٥٦) صوتا، والطالب جهاد أبو السكر أمينا للسر بواقع (٥١) صوتا، والطالب يزن وائل محمد أمينا للصندوق وحصل على (٥٦) صوتا.

وأشاد الكفاوين بالأجواء الديمقراطية التي سادت عملية انتخاب الرئيس واللجان الفرعية، وأثنى على الروح التنافسية النزيهة والشفافة التي تحلى بها الطلبة المرشحون والمنتخبون على حد سواء.

من جانبه صرح مقرر لجنة الانتخابات عميد شؤون الطلبة الدكتور خالد الرواجفة أن طالبين اثنين كانا قد ترشحا لمنصب رئيس الاتحاد، واثنين لمنصب نائب الرئيس، مشيرا إلى أن الانتخابات جرت بمنتهى الشفافية والنزاهة وجاءت نتائجها متقاربة من حيث عدد الأصوات.

وفي سياق متصل جرت امس انتخابات اللجنة التنفيذية لاتحاد فرع الجامعة الأردنية في العقبة حيث فاز في رئاسة اللجنة الطالب صالح أبو العز (تزكية)، ونائب الرئيس الطالب همام أبو معيتق (تزكية)، فيما فاز الطالب أمجد المالكي بمنصب أمين السر (تزكية) والطالب عبد العزيز شناوي أميناً للصندوق (تزكية)، والطالب عوض إبراهيم (تزكية) برئاسة اللجنة المالية، والطالبة شهد أبو زر (تزكية) برئاسة لجنة قضايا الطلبة والنشاطات الطلابية، في حين فازت الطالبة عبير زيتون برئاسة لجنة البحث العلمي والشؤون الأكاديمية (تزكية).

افتتح مؤتمر «المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية» في جامعة الزرقاء

الطويسي: هدف التعليم تنمية التفكير الناقد وليس تلقين المعلومات

وزير التعليم العالي متحدثاً في المؤتمر

□ الزرقاء – الدستور – زاهي رجا

افتتح وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأستاذ الدكتور عادل الطويسي، امس الاربعاء، فعاليات مؤتمر « المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية» الذي عقد في رحاب جامعة الزرقاء، والذي نظمه كليتا العلوم التربوية في جامعة الزرقاء وجامعة القدس المفتوحة، بحضور رئيس مجلس ادارة شركة الزرقاء للتعليم والاستثمار الدكتور محمود أبو شعيرة ، ورئيس مجلس أمناء الجامعة الأستاذ الدكتور راتب السعود، ومحافظ الزرقاء الدكتور محمد السميران، وعمداء الكليات، وبمشاركة نخبة من العلماء والباحثين من بضع دول عربية.

وأكد الدكتور الطويسي ان الهدف من التعليم ليس تلقين المعلومات الى الطلبة بل تنمية التفكير الناقد لديهم، اذ ان التعلم يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويحول دور الاستاذ الى ميسر بعدما كان محور عملية التدريس من خلال القاء المحاضرة على الطلبة.

وقال « ان مهام الجامعات في القرن الواحد والعشرين اصبحت ترتكز على ثلاثة مرتكزات وهي التعلم، والبحث والتطوير، والمسؤولية المجتمعية»، مبيناً ان البحث العلمي يصبح بلا فائدة ان كان يخدم فقط اغراض الترقية الأكاديمية للاستاذ ولا ينتج عنه تطبيق ما أو ابتكار، مشيرا الى أن تنمية المجتمع لم تعد مؤثرة كثيرا بعقد الدورات في حرم الجامعة لابناء المجتمع المحلي، بل مسؤولية مجتمعية تقوم بها الجامعات من خلال برامج مبنية على رؤى واستراتيجيات ذات اهداف تُرصد لتحقيقها الاموال اللازمة.

وقال رئيس جامعة الزرقاء الاستاذ الدكتور محمود الوادي ،» انه من الصعب ان يتقدم المجتمع دون ايقاد شعلة المسؤولية الاجتماعية لمؤسسات التعليم العالي لكي تقود المنظمات إلى التغيير المنشود وبناء التنمية وتحقيق الحياة الطيبة للمجتمع».

وأضاف ان هذا المؤتمر جاء استجابة للتحديات التي تواجه مجتمعاتنا العربية وتأثيراتها المختلفة عليها، ووعينا بأهمية التخطيط للحاضر والمستقبل، وقد نجح المؤتمر في استقطاب كوكبة من الباحثين العرب المهتمين بالموضوع، في وقت نحن أحوج فيه إلى هذه الجهود وتوظيفها في تجسيد مفهوم المسؤولية المجتمعية لجامعاتنا العربية وترسيخ أركانه فيها.

من جانبه بين عميد كلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء رئيس المؤتمر الدكتور عمر الهمشري، ان للجامعات دورا فعالا في المجتمع ، فهي ليست انظمة مغلقة تقتصر على تقديم العملية التعليمية والتعلمية دونما تفاعل مع قضايا التنمية المجتمعية المختلفة ، وانما هي نظام مفتوح تتأثر بالمجتمع وتؤثر فيه وتقدوه نحو التغيير المطلوب.

وقال رئيس جامعة القدس المفتوحة الاستاذ الدكتور يونس عمرو، «ان جامعة القدس كرست اهتمامات كبيرة في سبيل تطوير المسؤولية المجتمعية ببعديها ثقافة وممارسة، فأصدرت اول دليل ارشادي عربي للجامعات العربية في هذا المجال ،كما عقدت اول مؤتمر للمسؤولية المجتمعية للجامعات الفلسطينية، وتعد اول جامعة تقرر الزامية منهج دارسي حول المسؤولية المجتمعية لطلبة كلية التنمية الاجتماعية والأسرية واختيار لبقية الطلبة .

وأكد ان الشراكة بين جامعة القدس وجامعة الزرقاء تُعد فرصة تاريخية لإقحام الجامعات العربية هذا المنحى سيما ان الجامعات لم تعد مؤسسات تعليمية فحسب بل هي مؤسسة مجتمعية تنبض بنبض المجتمع وتشخص تحدياته وتسهم في وضع الحلول لها.

ومن جهته بين مدير فرع جامعة القدس في نابلس رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر الاستاذ الدكتور يوسف عواد ، ان الجامعات اسهمت الى حد كبير في تطوير حال المجتمعات وتقدمها ، الا ان الدور المنشود لها في الوقت الحالي يتضاعف اكثر بكثير من ذي قبل ، مشيرا الى ان التزام الجامعات بالمسؤولية المجتمعية منهجا وتطبيقا من شأنه ان يسرع في تحقيق نقلة نوعية في حياة الشعوب.

ويهدف المؤتمر الذي يستمر يومين، إلى ضبط المفاهيم والمنطلقات والقضايا الاساسية والمعايير الحاكمة للمسؤولية المجتمعية ونشر ثقافة المسؤولية المجتمعية، ونشر المعرفة وتبادل الخبرات بين المختصصين وتفعيل المسؤولية المجتمعية في الجامعات العربية وربطها مع الخطط الاستراتجية وطرح اهم القضايا التي تعيق من اداء المسؤولية المجتمعية ، وتحقيق اهدافها واتخاذ اجراءات عملية وتدابير للتغلب عليها.

طالبوا بتوفير بيئات تفاعلية لاستيعاب طاقات ومواهب الطلبة

أكاديميون يطالبون بتطوير أداء الجامعات للحد من العنف الطلابي

□ السلط – معان – العقبة – دعا اكاديميون واساتذة جامعات عمادات الكليات لاستقطاب الطلاب الذين عليهم انذارات سلوكية واكاديمية، واشغال وقت فراغهم، والالتقاء بهم بشكل دوري، وتذكيرهم بأهمية الاستعداد المتواصل للدراسة.

وقال استاذ علم الاجتماع في جامعة البلقاء التطبيقية الدكتور حسين الخزاعي ان اسباب العنف الجامعي كثيرة، منها التعصب والعشائرية والخلافات الشخصية وقلة الوعي والتربية غير السليمة والاستعراض وحب الظهور والفراغ وقلة الدراسة.

وقال عميد شؤون الطلبة في جامعة عمان الاهلية الدكتور ماجد عسيلة ان التركيز على الجانب الاكاديمي للطلبة في الجامعات واغفال ثقافة الحوار بين الطالب والأستاذ في الأمور المجتمعية قد تكون من اهم عوامل عدم اكتشاف ميول الطالب للعنف الجامعي على العكس في حالة مناقشة الطالب في الأمور العامة لاكتشاف الطاقات السلبية لديه.

واضاف ان الالتفاف الى البعد الاكاديمي سيجسد الهوة بين الطالب والمدرس، مؤكدا ضرورة اشراك الطالب ببرامج تتناسب مع ميوله واحتياجاته وبالتالي ابعاده عن الافكار السلبية في حال انشغاله بهذه النشاطات والبرامج، مشيرا الى ان تطبيق العدالة في التشريعات والانظمة سيحد من اسباب العنف مع التركيز عليها خارج الجامعة ايضا بالشراكة مع الجهات المختصة الاخرى.

واشار عميد كلية تقنية المعلومات في جامعة عمان الاهلية الدكتور معاذ الحوراني الى ضرورة ايجاد مناهج نوعوية ترافق الطالب منذ نشأته الدراسية وتجسد انتماءاته الى الاماكن التي يرتادها للمحافظة عليها مع التركيز على وجود مواد اجبارية توجيهية داخل الجامعة مؤكدا ضرورة ان يكون هناك تواصل دائم بين العاملين في الجامعة والطلبة ما يسرع من حل المشكلات قبل اتساعها وخروجها خارج اسوار الجامعة.

وبين عضو هيئة التدريس في جامعة عمان الاهلية الدكتور محمد مبيضين ، ان من اهم مسببات العنف داخل الجامعات هو وجود هاجس اثبات الوجود في البيئة التي يوجد بها الطالب المسبب لعملية العنف واحداث المشاجرات اضافة الى الانفعالات العاطفية وما تؤديه من خلافات عميقة، مشيرا الى ان اهم الحلول التي يجب ان توضع هو عمل نظام للعنف الجامعي يكون موحدا لها جميعا ووضع نظام السلوك الطلابي من مرحلة القبول يوقع عليه الطالب باعتبارها ميثاق شرف بين الطالب والجامعة مشددا على عدم اغفال العقاب في مرحلته الاولية حتى لا تتسع وتتطور الى الخارج.

وقال مدير وحدة الرقابة في جامعة البلقاء التطبيقية الدكتور عاطف العواملة ان عدم التوجيه والارشاد من قبل الاهل للأبناء قبل التحاقهم في الجامعات هو من اسباب العنف الجامعي، وهذه مشكلة كبيرة اذ يتحول الاب الى ممول فقط لأبنائه في الجامعة، لافتا الى ضرورة متابعة الاهل لأبنائهم حتى لا يقع الابناء في الاخطاء.

ودعا الاهل الى عدم الانجرار والانجراف خلف الأبناء في حال ارتكابهم للمشاجرات، وعلى الاهل منح الجامعات فرصة انهاء لجان التحقيق لعملها والتوقف عند مجريات وتفاصيل المشاجرات، ومنح الجامعة الفرصة لتطبيق الانظمة والتعليمات على المخالفين والمتسببين في المشاجرات اضافة الى وجود أخصائيين اجتماعيين في الجامعات وكذلك تفعيل دور المرشدين في المدارس.

معان

وطالب أكاديميون في معان بتفعيل التشريعات الموجهة لقضايا العنف الجامعي والعمل على توفير بيئات تفاعلية في الجامعات لاستيعاب طاقات ومواهب الطلبة وإدماجهم في المجتمع الجامعي للحد من ظاهرة العنف الطلابي.

وكان أكاديميون عبروا لوكالة (بترا) امس عن رؤيتهم لأسباب انتشار ظاهرة العنف الطلابي وطرق الحد منها ومعالجتها من خلال الوسائل والأساليب المختلفة، وضرورة تفعيل التشريعات وتطويرها حفاظا على استقرار البيئات الجامعية والمجتمعات المحلية.

وحول أسباب ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات، قال استاذ علم الاجتماع بجامعة الحسين الدكتور هاشم الطويل، إن الظاهرة ترتبط بشكل وثيق بعمليات التحول الاجتماعي المتسارعة التي لم ينج منها أي مجتمع، منوها إلى الدور الكبير والواضح لوسائل الإعلام والاتصال الجماهيري المختلفة والمتنوعة ومدى تأثيرها على الشباب وعلى عمليات التنشئة الاجتماعية.

وأشار الدكتور الطويل، إلى أن أولى الملاحظات حول تلك الظاهرة التي انتشرت مؤخراً في جامعاتنا ومدارسنا ، هي أن الطلبة المشاركين في هذه المشاجرات جميعهم من الذكور ومن الكليات الانسانية، وأن غالبيتهم من ذوي المعدلات المنخفضة أو المتوسطة، وما يعنينا منا ان مجاميع الطلبة غير المشاركين في هذه العملية غير الحضارية تتسم مواقفهم بالسلبية، في الوقت الذي يعتبرون المشجرات ظاهرة غير حضارية تسمهم وتمس جامعتهم وبالتالي تمس مجتمعهم.

وبين أن ثمة أسبابا نفسية واجتماعية مثل، قلة الوعي وحب الظهور والاستعراض، والضعف الواضح في أدوار مؤسسات التنشئة الاجتماعية وخاصة دور الأسرة التي تعتبر أهم مصادر الضبط الاجتماعي تلعب دورا في انخراط الطلبة في تلك الظاهرة مؤكدا دور وسائل الضبط الاجتماعي غير الرسمية لجميع مكونات المجتمع في المحافظة على نظم المجتمع من العنف واستخداماته وتحول دون تطوره وانتشاره.

وقال «ان العنف في الجامعات قد يكون امتداداً للعنف المجتمعي أو يكون الشرارة والبداية للعنف المجتمعي والذي قد يتضخم بفعل التعصب العشائري، إضافة إلى الخلافات الشخصية ومعاكسة الطالبات وانتخابات مجالس الطلبة».

من جهته أكد عميد كلية معان الجامعية الدكتور سطام الخطيب، أن غياب الدور التوعوي للجامعات والموجه نحو الطلبة الجدد هو أحد أسباب تولد العنف، مبينا ضرورة العمل على توعية الطلبة الجدد بقوانين وأنظمة الجامعة الأكاديمية والضبطية وتوجيههم نحو التعامل الصحيح نحو مختلف فعاليات ومكونات البيئة الجامعية وبناء جسور التواصل بينهم وبين الجامعة بمختلف عناصرها.

ومن مركز دراسات جامعة الحسين بن الدكتور ناصر ابو زيتون، ان التشريعات الجامعية لمعالجة العنف الطلابي جيدة نسبيا لكن المشكلة تكمن في مدى تفعيل تلك التشريعات والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والحد من ظاهرة الوساطات الاجتماعية للتدخل في تلك الأمور ، مطالبا بتفعيل تلك التشريعات وتطويرها بما يضمن الحد من انتشار تلك الظاهرة.

وحول دور الجامعات للحد من العنف الجامعي أكد الأستاذ بجامعة الحسين الدكتور عمر الخشمان، ضرورة تبني العديد من النشاطات اللامنهجية في الجامعات لاستيعاب طاقات الشباب وترسيخ القيم الوطنية وقيم التسامح والتعددية واحترام الأخر ، من خلال إشراك الطلبة في النشاطات والورش والندوات والمؤتمرات الطلابية واتباع سياسة الباب المفتوح والشفافية لإدارة الجامعة والعمداء.

وأضاف، ان على الجامعات أن تعمل على تمكين الطلبة من التعبير عن آرائهم وايصال ملاحظاتهم ومشاركتهم في القرارات والخطط الجامعية وتفريغهم بشكل إيجابي من خلال سياسة التناقس العلمي الأكاديمي، وتشجيع ثقافة الحوار وتقبل الرأي والرأي الأخر وتعزيز التميز الثقافي والرياضي والفني.

العقبة

واكد اكاديميون ومختصون بالشأن الجامعي ضرورة وضع اليد على الأسباب الحقيقية للعنف الجامعي ومعالجته للحد من هذا السلوك قبل ان يتحول الى ظاهره في جامعاتنا الاردنية.

وربطوا بين العنف الجامعي والاحباط لدى الطلبة لقلة فرص العمل وعدم الاهتمام باوضاعهم، مشيرا الى التأثيرات السلبية للعنف على سمعة التعليم في الاردن وتصنيف الجامعات الاردنية على المستويين الاقليمي والعالمي.

الدكتورة سناء الرفاعي من جامعة البلقاء التطبيقية فرع العقبة قالت إن «العنف الجامعي من المشكلات الخطرة التي تواجه مجتمعنا الاردني ويمكن تعريفه بأنه سلوك عدواني في وسط جامعي، قد ينتهي بأعمال غير اخلاقية» محذرة من ان يتحول هذا السلوك الى ظاهرة في مجتمعنا.

وتحدثت الرفاعي عن اسباب العنف الجامعي ومنها ضعف التحصيل الدراسي، حيث تشير الدراسات الى ان العنف يتركز في الكليات الانسانية اكثر من الكليات العلمية بسبب الازدحام الطلابي والمعدلات المتدنية للطلبة الذين يقبلون على هذه الكليات مقارنة بالكليات العلمية، كما تبين تلك الدراسات ان مستوى العنف لدى طلبة السنة الاولى والثانية اكثر من الثالثة والرابعة، وان ممارسة العنف لدى الذكور اكثر منها عند الاناث.

واعتبرت ان غياب الانشطة الجامعية التي تحفز وتدعم التميز من الاسباب المولدة للعنف، اضافة الى الاحباط لدى الطلبة لقلة فرص العمل وعدم الاهتمام بهم او الاستماع لشكاواهم، والأسباب العاطفية والتنافس في الانتخابات الطلابية، وهي كلها اسباب تدفع الى العنف الذي يمكن تلافيه بحسب الدكتورة الرفاعي من خلال التوعية وتفعيل الحوار بين الطلبة وتفعيل الانشطة الطلابية والحزم من قبل ادارات الجامعات بحق مرتكبي العنف، وإعادة النظر بآليات تعيين الامن الجامعي من حيث اعمارهم وتدريبهم على كيفية التعامل مع الطلبة.

من جانبه، اشار عميد كلية السياحة والفندقة في الجامعة الاردنية فرع العقبة الى «خطورة العنف الجامعي وتداعياته السلبية على العملية التعليمية، والتأثير على الموارد البشرية وسمعتها في الأردن، وتأثيره السلبي على استقدام الأيدي العاملة الأردنية، خصوصا طريقة تناولها على مواقع التواصل الاجتماعي واحيانا التهويل في الاخبار.

مدير العلاقات العامة في جامعة العقبة للتكنولوجيا مروان المعايطة قال ان «من أهم أسباب مشاكل العنف الجامعي ضعف قدرات اعضاء الهيئة التدريسية في إشغال الطلبة، وعدم توفر الرحلات الجامعية العلمية والترفيهية، وعدم التكيف والانسجام مع الحياة الجامعية، والشعور بالفراغ، وعدم المساواة في تطبيق القوانين والانظمة».

واكد المعايطة ضرورة «تعديل اسس القبول الجامعي وتشجيع الحوار بين الطلبة بالأسلوب الجيد، واشغال أوقات فراغ الطلبة بالعمل الاجتماعي والنشاطات اللامنهجية»،«بترا».

.11

12.الوفيات

– ليلى يوسف الزعمط – مادبا

– رجاء سعيد احمد الطراونة – دابوق

– بهية يوسف مسعود الشاعر – المقابلين

– جواد رضا حلاوة – خلدا

– سليفا مزروهي كريكور ارتين حاجيان – الصويفية

– ماري هايك سركيس ياكنيان – الزرقاء الجديدة

– ماري انيس ابراهيم طحان – العبدلي

– هاجر خضر أحمد بعيون – عرجان

– عائشة سالم عبدالعزيز المناصير – مرج الحمام

– آمنة سلامة الضمور – بلدة الغوير

– الين سليم سليمان الشويحات – مادبا

– سامي جوده عبدالله سوادي – الصويفية