

التاريخ 2017/04/10

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	لوحات خالد الحمزة .. في جامعة البترا	18	الرأي
2.	الدكتور عدنان بدران يحاضر حول التعليم العالي في جامعة الزيتونة	موقع سرايا	
3.	الدكتور عدنان بدران يفتتح معرض الرسامة التشكيلية الدكتورة ليلي بسطامي	موقع الوكيل	
4.	الدكتور عدنان بدران يفتتح معرض الرسامة التشكيلية الدكتورة ليلي بسطامي	موقع كرم	
5.	مجلس اتحاد جامعة البترا يقيم احتفالا للأيتام بمناسبة يوم اليتيم العربي	موقع المدينة	
6.	إقرار خطة اصلاح التعليم وتخصيص 24 مليوناً لتنفيذها	2	الرأي
7.	48.5 ألف طالب متوقع تخرجهم يخضعون لامتحان الكفاءة الجامعية	2	الرأي
8.	مذكرة تفاهم بين "آل البيت" والجامعة الإسلامية الإبراهيمية	8	الدستور
9.	الألمانية الأردنية تهدي مختبر حاسوب لمدرسة العدسية	13	الدستور
10.	الرزاز: فتح عدد دورات التوجيهي أولى خطوات إصلاح الامتحان	أ 6	الغد
11.	من التلقين إلى التفكير والإبداع وداغاً للواجبات المدرسية التقليدية (2-6) *د. ذوقان عبيدات	أ 6	الغد
12.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

لوحات خالد الحمزة.. في جامعة البترا

عمان - سألده السيد

يفتتح في الحادية عشرة من صباح اليوم في جامعة البترا معرض د. خالد الحمزة الذي حمل عنوان «أمواج، حصاد، أطياف». يسعى الفنان الى إيجاد حالة متكاملة لعنونه البصرية نحو التعبيرية، فتارة يركن الى السريالية، و مرة إلى الرمزية، وهو عنصر التجريد الذي يصوغه فيما يشبه ويوازي المتن البصري المنتق.

لوحاته مفتوحة على تأويلات وقراءات فنية وفكرية مختلفة، فهو لا يخل من التجريب، بل إن التجريب هو شغفه الدائم لارتياح عوالم غير مكتشفة، أو لاختبار لذة التجريب ومعانيه ما وراء الضفاف. يصف الفنان والناقد التشكيلي محمد العامري تجربة خالد الحمزة، بأنها ركيزة أساسية تتمثل في مرموز المكان وغالبا ما يتمثل المكان بالشجرة ومجاميعها المتلاحمة، حيث تبدو مفردة الشجرة كما لو أنها الروح التي تجمع جسد اللوحة وصولا إلى الوحدة اللونية التي تعبر عن مرجعية اللبونة والحياة في

اللون الأخضر واشتقاقاته، حيث يدل الأخضر في الغالب على مفاهيم الحياة كمنافكة ضد الجذب، الرسام والمصور الفوتوغرافي والباحث في الفنون البصرية هاني حوراني يجد أعمال الفنان خالد الحمزة تذهب إلى عالم الانفعالات والمواصف الصاخبة، وكأنه يحاكي من خلالها عالما الممزق والمضطرب، من خلال تلك الخطوط السميقة والخشنة التي تقطع سطوح لوحاته، تارة طويلاً وتارة أخرى عرضياً.

أما الفنان التشكيلي ياسر جاد يرى أن تجربة الفنان خالد الحمزة هي واحدة من التجارب العربية والشرقية والتي تأتي إلا أن تساير هذا الحراك العالمي من خلال وجهة نظر تحمل معايير وأسس تلك المسابرة ومن خلال تجريد بوسائط تجريبية، والحمزة، عميد كلية الفنون الجميلة بجامعة اليرموك سابقا، وهو أستاذ زائر في كلية الفنون والتصميم في الجامعة الأردنية، أستاذ زائر حالياً في كلية العمارة والتصميم في جامعة البترا، له عدة أبحاث وكتب ومقالات.



الحمزة امام إحدى لوحاته

الدكتور عدنان بدران يفتتح معرض الرسامة التشكيلية الدكتور ليلى البسطامي

PM 03:38 06-04-2017



الوكيل الاخباري - افتتح رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران معرض الرسامة التشكيلية الدكتور ليلي البسطامي بعنوان "في البال"، في قاعة المعارض بالمركز الثقافي الملكي في عمان.

ضم المعرض أكثر من خمسين عملاً فنياً بالألوان المائية توزعت على ستة خزيم من الاهتمامات، هي حزمة الفنون الاسلامية وحزمة الشعر والموسيقى وحزمة حب الأرض الأسيرة، وحزمة تتحدث عن أشياء عادية في أنساق غير عادية أو ما يسمى بالطبيعة الصامتة والتي عادة ما تلفت الانتباه إلى جمال تكوينها وخصائص العلاقات بينها، وهناك حزمتان تبرزان التفاصيل المذهلة للزهور والكائنات الحية من حولنا وكذلك عظمة الأشجار بجذوعها وأغصانها وأوراقها وأيضاً سحر المكان حيث يهجع الانسان ويلتجأ وحيث تتسطر حكايات الزمن الجميل.

نفذت البسطامي معظم الأعمال المعروضة خلال عام 2016، وسادت فيه الألوان الدافئة كالأصفر والبرتقالي والبنّي الترابي مع قليل من الألوان الباردة كالبنفسجي والأخضر والأزرق إضافة إلى الأبيض، أما الأجواء العامة لتلك الأعمال فتتراوح بين الهادئة والنشطة وغالبتها تشيع الهجة وتدعو للتأمل والتفكير.

تقول بسطامي "روعي في تصميم هذه الأعمال إبراز الشكل من خلال استكمال حوافه بصرياً أو فعلياً، وتوفير الخلفية الداعمة وتحديد نقاط الجذب المناسبة، وتوظيف الألوان بما هو مناسب، واغناء المسطحات بما يشبه النسيج المميز، وفي بعضها تم استخدام ما يشبه الشبكة للوصول إلى التباين المرغوب والتدرج في اكساب الأهمية لأجزاء مختارة".

وأضافت بسطامي "تم تطبيق هذه الأسس جميعاً للوصول بكل من هذه الأعمال إلى حالة الوحدة الواحدة والانسجام بين عناصر التكوين والتوازن العام، تماماً كأي عمل مرئي يلزمه تصميم فني متكامل".

والدكتورة ليلي البسطامي أكاديمية في مجال هندسة العمارة تعمل حالياً في جامعة البترا وأقامت سبعة معارض فنية سابقاً ما بين عامي 1984 و2010.

معرض "في البال" للدكتورة ليلي البسطامي



افتتح رئيس الوزراء السابق الدكتور عدنان بدران معرض الرسامة التشكيلية للدكتورة ليلي البسطامي بعنوان "في البال"، في قاعة المعارض بالمركز الثقافي الملكي في عمان.

ضم المعرض أكثر من خمسين عملاً فنياً بالألوان المائية توزعت على ستة حُرْم من الاهتمامات، هي حزمة الفنون الاسلامية وحزمة الشعر والموسيقى وحزمة حب الأرض الأسيرة، وحزمة تتحدث عن أشياء عادية في أنساق غير عادية أو ما يسمى بالطبيعة الصامتة والتي تلفت الانتباه إلى جمال تكوينها وخصائص العلاقات بينها، وهناك حزمتان تبرزان التفاصيل المذهلة للزهور والكائنات الحية من حولنا وكذلك عظمة الأشجار بجذوعها وأغصانها وأوراقها وأيضاً سحر المكان حيث يهجع الانسان ويلتجأ وحيث تتسطر حكايات الزمن الجميل.

نفذت البسطامي معظم الأعمال المعروضة خلال عام 2016، وسادت فيه الألوان الدافئة كالأصفر والبرتقالي والبيج الترابي مع قليل من الألوان الباردة كالبنفسجي والأخضر والأزرق إضافة إلى الأبيض، أما الأجواء العامة لتلك الأعمال فتتراوح بين الهادئة والنشطة وغالبتها تشيع البهجة وتدعو للتأمل والتفكير.

تقول بسطامي "روعي في تصميم هذه الأعمال إبراز الشكل من خلال استكمال حوافه بصرياً أو فعلياً، وتوفير الخلفية الداعمة وتحديد نقاط الجذب المناسبة، وتوظيف الألوان بما هو مناسب، وإغناء المسطحات بما يشبه النسيج المميز، وفي بعضها تم استخدام ما يشبه الشبكة للوصول إلى التباين المرغوب والتدرج في اكساب الأهمية لأجزاء مختارة".

وأضافت بسطامي "تم تطبيق هذه الأسس جميعاً للوصول بكل من هذه الأعمال إلى حالة الوحدة الواحدة والانسجام بين عناصر التكوين والتوازن العام، تماماً كأني عمل مرئي يلزمه تصميم في متكامل".

والدكتورة ليلي البسطامي أكاديمية في مجال هندسة العمارة تعمل حالياً في جامعة البترا وأقامت سبعة معارض فنية سابقاً ما بين عامي 1984 و 2010.





مجلس اتحاد جامعة البترا تقيم احتفالاً للايتام بمناسبة يوم اليتيم العربي

تم نشره الأحد 09 نيسان / أبريل 2017 11:33 مساءً



طفل من الأطفال المشاركين بالفعالية

المدينة نيوز :- نظم مجلس اتحاد الطلبة في جامعة البترا أمس السبت فعالية للايتام بمناسبة يوم اليتيم العربي حرصاً من الجامعة على اسعاد الأيتام و تقدير جميع فئات المجتمع الأردني .

وكانت البترا قد استقبلت مجموعة كبيرة من الأيتام التابعين لنادي النعمة وايضاً اعداد لا بأس بها من جمعية أريحا للايتام في حرم الجامعة .

وكانت الفعالية قد تخللت مسابقات و ألعاب (تنلي مانش) للأطفال بالمشاركة مع شخصيات كرتونية بالاضافة الى تناول الطعام، و توزيع الحلويات .

و رحب رئيس مجلس اتحاد الطلبة براءة الفروخ التي تعد أول طالبة تحظى بمنصب رئيس اتحاد الطلبة بالجامعات الأردنية بالأيتام و مشرفي المراكز، وأكدت علي أن جامعة البترا مُنمّلة بكوادرها الإدارية و طلابها على أتم الاستعداد لاستقبال الأطفال في أي وقت لزيارة هذا الصرح التعليمي.

جانب من الفعاليات بالصور :-

شمول صندوق استثمار اموال الضمان بالمشاركة في اقراض سلطة المياه اقرار خطة اصلاح التعليم وتخصيص ٢٤ مليوناً لتنفيذها

وكان المجلس وافق في وقت سابق على ايجاد الاستراتيجية الوطنية للتكنولوجيا النانوية والحيوية التي تأتي بهدف تسريع الدخول في هذا المجال وترسيخ الأردن كدولة متقدمة علمياً وبحيثيا من خلال اقامة مركز علمي متخصص في التقنية النانوية وهي علم يجين يجمع بين الفيزياء والهندسة والكيمياء وتعرف (بالنانو تكنولوجي) والاستفادة من تطبيقاتها الطبية والاقتصادية المهمة للأردن.

على صعيد اخر قرر مجلس الوزراء الموافقة على شمول صندوق استثمار اموال الضمان الاجتماعي بالمشاركة في عملية اقراض سلطة المياه وذلك وفقاً لارادة الصندوق في المشاركة بعمليات اقراض سلطة المياه.

وكان مجلس الوزراء وافق في وقت سابق على قيام سلطة المياه باقتراض مبلغ ٣٦ مليون دينار في العام ٢٠١٧ من خلال الحصول على العرض الانسب من البنوك التجارية والبنوك الاسلامية او من خلال اصدار السندات او الصكوك الاسلامية وان يتم الاقتراض المطلوب على مراحل وفقاً لخطة التدفقات النقدية المقدرة للسلطة وبالتنسيق مع وزارة المالية.

وقرر مجلس الوزراء الموافقة على الاتفاقيتين لتعاون القضائي بين المملكة الاردنية الهاشمية واستراليا تتعلق الاولى بالمساعدة القانونية المتبادلة في المسائل الجزائية فيما يتعلق الاتفاقية الثانية بتسليم المجرمين بين حكومي البلدين.

وتأتي الاتفاقيتان بهدف تعزيز التعاون في مجال مكافحة الجرائم الخطيرة بين البلدين بما في ذلك الجريمة المنظمة والارهاب وضمان عدم افلات المجرمين من العدالة عن طريق اجتياز الحدود.

على صعيد اخر قرر المجلس الموافقة على تكليف وزير الصناعة والتجارة والتموين لتقديم عرض تفاوضي نهائي ضمن اتفاقية تحرير التجارة في الخدمات بين الدول العربية يعكس مستوى تحرير لا يزيد على جدول التزامات الاردن في قطاع الخدمات المقدم في إطار منظمة التجارة العالمية.

وتجدر الاشارة الى ان عضوية الاردن في الاتفاقية تسهم في استقطاب استثمارات عربية للمملكة بالإضافة الى تعزيز فرص نفاذ مزودي الخدمة الاردنيين الى اسواق تلك الدول وبخاصة دول الخليج العربي.

الى ذلك وافق مجلس الوزراء على مشروع نظام تنظيم الالعاب النارية لسنة ٢٠١٧ الذي اقرت اسبابه الموجبة سابقاً وذلك بهدف ترخيص المؤسسات والشركات التي تتعامل بالالعاب النارية وتنظيم اعمالها.

كما يأتي النظام لتحديد شروط استيراد هذه الالعاب ونقلها وتخزينها وبيعها واطلاقها وفق متطلبات السلامة العامة.

وينص النظام على مجموعة من اجراءات السلامة العامة التي يجب توجبها للمؤسسات والشركات التي تتعامل مع الالعاب النارية وشروط تخزينها في مستودعات بعيدة عن خطوط الكهرباء والهاتف والمياه والشوارع الرئيسية والسكن الحديدية والتجمعات السكنية ومحطات المحروقات لمسافة كافية وان تكون المستودعات مجهزة لتخزين الالعاب النارية من ابواب وحماية واقفال واسممت وحديد مسلح للحد من اخطارها من اضرارها ومن اخطارها ومن اخطارها ومن اخطارها.

كما ينص النظام على العقوبات التي يتم تطبيقها على المرخص المخالف بين اذاره لإزالة المخالفة ومصادرة الكفالة البنكية والغاء الكفالات مثلما ينص على عدم اطلاقها بعد الساعة العاشرة ليلاً باستثناء الاحتفالات والاعياد الرسمية.

على صعيد اخر قرر المجلس الموافقة على السير باجراءات اثناء وصلة سكة حديد من الشبكة الوطنية الى موقع جمرع عمان/المناء البري في العاصنة.

وتضمن القرار الموافقة على استكمال اجراءات بدء دار الهندسة للتصميم والاستشارات الفنية اعداد التصاميم المطلوبة ودراسة وتقييم جميع الخيارات والتكلفت المتعلقة بالمسار المقترح لإنشاء وصلة سكة حديد من الشبكة الوطنية الى موقع المناء البري في الماضنة على ان يكون التزيم لمدة ٧ شهر وبقيمة اجمالية تبلغ ٣٠٠ الف دينار غير شاملة ضريبة المبيعات.

سرف ٥٠ مليون

دينار لسداد مديونية

ومستحقات للقطاع

الخاص

الموافقة على المرحلتين

السابعة والثامنة من

مشروع تأهيل مساكن

الأسر الفقيرة في

المخيمات

و ٥٥٥ ديناراً من مخصصات وزارة التخطيط والتعاون الدولي ضمن موازنة العام ٢٠١٧ لاستكمال تنفيذ المرحلة السابعة التي تشمل ١٠٠ وحدة سكنية وينتهي العمل فيها بتاريخ ١٠ تموز ٢٠١٧.

كما قرر المجلس الموافقة على تمويل المرحلة الثامنة من المشروع بقيمة ٦٥٠ الف دينار لتشمل تأهيل ٧٠ منزلاً من مخصصات وزارة التخطيط والتعاون الدولي للعام ٢٠١٧ استكمالاً للمراحل السابقة.

وكانت الحكومة نفذت سبع مراحل من مشروع تأهيل مساكن الاسر الفقيرة في المخيمات منذ عام ٢٠٠٤ بقيمة ١٤ مليون دينار تم خلالها تأهيل ٢٠٩٦ مسكناً في ١٠ مخيمات.

يشار الى ان دائرة الشؤون الفلسطينية نفذ هذا المشروع وبالتعاون مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي لإعادة تأهيل مساكن الاسر الفقيرة في المخيمات والذي يستهدف توفير الحد الأدنى من متطلبات السكن اللائق للأسر الفقيرة في مخيمات اللاجئين في المملكة وذلك وفق معايير واسس تعطي الاولوية للأسر الأشد فقراً.

الى ذلك قرر مجلس الوزراء صرف مبلغ ٥٠ مليون دينار لسداد مديونية ومستحقات للقطاع الخاص.

وستخصص هذه المبالغ لغايات سداد جزء من فواتير المعالجات الطبية للمستشفيات والمستودعات الطبية والادوية اضافة الى رديات الضريبة (العامة للمبيعات والدخل) والاستهلاكات كما سيتم صرف جزء من مستحقات المقاولين المتأخرة على العديد من الوزارات.

وسيكون لقرار صرف مبلغ ٥٠ مليوناً اثر في تحريك عجلة الاقتصاد وتنشيط العديد من القطاعات الاقتصادية.

على صعيد اخر قرر المجلس الموافقة على نظام معدل لنظام المركز الوطني للبحث والتطوير لسنة ٢٠١٧ والذي جاء بهدف انشاء مركز علمي مستقل للتكنولوجيا النانوية في المجالات العلمية وفصله عن المركز الوطني للبحث والتطوير.

وقرر المجلس بهذا الصدد الموافقة على نظام مركز الملك عبدالله الثاني ابن الحسين للتكنولوجيا النانوية لسنة ٢٠١٧ والذي جاء لإنشاء مركز متخصص في التكنولوجيا النانوية. ويهدف المركز الى تنسيق الانشطة المتعلقة بهذه التكنولوجيا ودعم البحث وتطوير القدرات العلمية الوطنية في هذا المجال.

عمان - بترا - اطلع مجلس الوزراء في جلسته التي عقدها امس الاحد برئاسة رئيس الوزراء الدكتور هاني الملقي على برنامج اصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والتقني والفني وافر الخطة التنفيذية والاجراءات اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج والوزارة المعنية بكل اجراء وقرر تخصيص ٢٤ مليون دينار من صندوق التنمية والتشغيل لغايات تنفيذ الخطة.

ويأتي تنفيذ برنامج اصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والتقني والفني كجزء اساسي واصيل وهام من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية للأعوام ٢٠١٦ - ٢٠٢٥ والتزام الحكومة بتتفيذ كامل هذه الاستراتيجية التي اقرها مجلس الوزراء في وقت سابق.

ويهدف البرنامج الى اصلاح القطاع وتنظيمه على مستوى التشغيل والتخطيط والتمويل وانهاء حالة التشرذم فيه الامر الذي يسهم في توفير فرص التشغيل للشباب الاردني مثلما سيتم اعادة تأهيل مخزون ديوان الخدمة المدنية لتأهيلهم لسوق العمل.

ويعمل البرنامج على ضمان التنسيق والتناغم والتخطيط والتمويل بين المؤسسات المعنية بالتدريب المهني مع احتفاظ كل واحدة بمهامها التنفيذية.

ووجه المجلس بأطلاق حوار حول الية تطبيق برنامج اصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والتقني والفني والخطة التنفيذية لهذا البرنامج بالتعاون مع المجلس الاقتصادي والاجتماعي.

وتأتي الخطة وهي خطة تنسيقية (تنظيمية تخطيطية) تمويلية منسجمة مع الاجراءات الحكومية التي تسعى لزيادة التشغيل وتحقيق النمو الاقتصادي وانشاء للاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية.

يشار الى ان مجلس الوزراء كان تبنى الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي تم اطلاقها برعاية جلالة الملك عبدالله الثاني والمملكة راياً العبدالله واعتبر الاستراتيجية بما تضمنه من معان اصلاحية عميقة، تشكل وثيقة وطنية لتنمية الموارد البشرية واصلاح التعليم بكافة مستوياته وقرر المجلس في حينه تشكيل لجنة وزارية عليا للمتابعة والتنفيذ برئاسة رئيس الوزراء.

كما سيتم ايجاد مركز للتصنيف والاعتماد للمهن بموجب قانون تنظيم العمل المهني الذي يتضمن توصيف وتصنيف لكل المهن وسيقوم بإصدار شهادات اعتماد للمهن.

واكد وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطوبسي في تصريحات صحفية ان هذا القرار يتعلق بتنفيذ جزء من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية لافتاً الى ان هذا الاطار العام يجمع لأول مرة مزودي التعليم والتدريب المهني والفني والتقني في المملكة تحت مظلة واحدة وهي وزارات التربية والتعليم والتعليم العالي والعمل والقطاع الخاص.

واشار الى ان هذا الاطار العام حدد المسؤوليات والاهداف العامة والاجراءات التي ستؤدي الى تحقيقها والكلف المالية المتوقعة لهذه الاجراءات التي تبلغ ٢٤ مليون دينار هذا العام.

الى ذلك قرر مجلس الوزراء الموافقة على تمديد العمل باتفاقية تنفيذ مشروع تغذية اطفال المدارس الحكومية الموقعة بين وزارة التربية والتعليم والقوات المسلحة الاردنية للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧.

ويأتي المشروع الذي يشمل اكثر من ١٧٥ الف طالب وطالبة بناء على توجيهات جلالة الملك عبدالله الثاني المتضمنة رفع السوية الصحية والاجتماعية ضمن اطار تنفيذ برنامج محاربة الفقر والبطالة في المناطق الاقل حظاً من خلال توسيع مشروع تغذية اطفال المدارس الحكومية.

ويتضمن المشروع تقديم وجبات غذائية لطلبة الصفوف من الاول وحتى السادس الاساسي ورياض الاطفال الحكومية باتباع برنامج تغذوي علمي يساعد في تحسين صحة الطلبة. على صعيد اخر قرر مجلس الوزراء الموافقة على المرحلة السابعة والثامنة من مشروع تأهيل مساكن الاسر الفقيرة في المخيمات بقيمة نحو مليون دينار.

فقد قرر المجلس الموافقة على تخصيص مبلغ ٢٢٢ الفاً

تستمر فعاليتها حتى ٢٠ - ٤ والنتائج بداية أيار

٤٨,٥ ألف طالب متوقع تخرجهم يخضعون لامتحان الكفاءة الجامعية

المجلات العلمية المحكمة (١٠ علامات).
اما المعيار الثالث: البعد الدولي (١٥٠ علامة) ضمن مؤشرات: الطلبة الدوليين (٢٠ علامة)، الطلبة الزائرين (٢٠ علامة)، أعضاء تحرير المجلات العالمية (١٥ علامة)، أعضاء هيئة التدريس الاجانب (٢٠ علامة)، النشر العلمي في جامعات عالمية (١٥ علامة)، الابحاث المنشورة في وقائع مؤتمرات عالمية (٢٠ علامة)، المشاركات البحثية (٢٠ علامة)، البرامج التدريبية المشتركة او المستضافة (٢٠ علامة).
ويتمثل المعيار الرابع بجودة الخريجين (٢٠٠ علامة)، من خلال مؤشرات: السمعة التوظيفية للخريجين (٧٥ علامة)، نسبة توظيف الخريجين (٧٥ علامة)، نسبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا (٥٠ علامة).
اما المعيار الخامس يتعلق بالاعتمادات الاكاديمية (١٥٠ علامة)، ضمن مؤشرات: شهادة ضمان الجودة المحلية (٤٠ علامة)، التصنيفات وشهادات الجودة العالمية (٤٠ علامة)، الاعتمادات وشهادات ضمان الجودة الخارجية للبرامج الاكاديمية (٣٥ علامة).

بدل خدمات التصنيف، موضحة انه في حال عدم ارسال الجامعة المعلومات المطلوبة لتصنيف او تأخرت عن ذلك، فانها تعتبر ضمن قائمة الجامعات المستنكفة عن التصنيف مع الزامها بكافة التبعات المالية والقانونية المترتبة على ذلك.
وتصنف الجامعات وفقا لخمسة معايير يخصص لها (١٠٠٠) علامة، تتوزع: التعليم والتعلم (٢٥٠ علامة)، ضمن مؤشرات نسبة اعضاء هيئة التدريس للطلبة (٢٥٠ علامة) والعبء التدريسي (٥٠ علامة)، والدرجات لاعضاء هيئة التدريسي (٢٥ علامة) ومعدلات القبول (٢٥ علامة) ورضا الطلبة (٥٠ علامة).
اما المعيار الثاني يتمثل في البحث العلمي (٢٥٠ علامة) ضمن مؤشرات: برامج الدراسات العليا (٤٠ علامة، استشارات البحوث (٤٠ علامة)، البحوث لكل عضو هيئة تدريس (٤٠ علامة)، التمول الخارجي لمشاريع البحث العلمي (٢٥ علامة)، تخصصات البحث العلمي لكل عضو هيئة تدريسي (٣٥ علامة)، الباحثون المتفرغون تدريسي (٣٠ علامة)، براءات الاختراع (٢٠ علامة).

وتقوم الهيئة بالتزامن مع عقد الامتحان، بتوزيع استبانة للوقوف على مدى رضى الطلبة عن البيئة الجامعية والبرامج، لغايات ادراج ذلك لغايات التصنيف الاردني للجامعات المحلية الذي اقر مؤخرا.
وحددت الهيئة نهاية شهر حزيران المقبل القصى موعد للجامعات للتقدم للمشاركة في التصنيف، الذي يعتبر الزاميا للجامعات الاردنية واختياريا للجامعات غير الاردنية.
ويتوقع ان تعلن نتائج التصنيف في ابول المقبل، كمحرة تجريبية، خلال لقاء مع رؤساء الجامعات وتقديم تقنية راجعة خاصة بكل مؤسسة حول الجوانب التي حددت مكانها ومستواها في التصنيف.
ويشترط للمشاركة في التصنيف ان يكون مضمي على اشاء الجامعة اربع سنوات على الاقل او ان تكون خرجت فوجا واحدا من طلبتها على الاقل، وان تلتزم الجامعة المتقدمة للتصنيف بتزويد الهيئة بقائمة مئة مؤسسة كحد اعلى يعمل بها خريجوها. ويحسب دليل التصنيف فيان هيئة الاعتماد تتقاضى مبلغ الف دينار اردني

عمان - حاتم العبادي
بدأت فعاليات امتحان الكفاءة الجامعية أمس الاول الذي يتقدم له (٤٨٥١١) طالبا و طالبة ممن يتوقع تخرجهم من الجامعات الرسمية والخاصة خلال الفصل الثاني الحالي والتصفيقي المقبل من جميع التخصصات الاكاديمية.
ويستمر الامتحان، الذي تنفذه هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمن جودتها، حتى العشرين من الشهر الحالي، بواقع (٥) جلسات يوميا، إذ توقعت مصادر في الهيئة ان تعلن النتائج في موعد اقصاه العاشر من الشهر المقبل.
ويستوعب الطلبة الذين يتقدمون للامتحان على الجامعات بواقع (٣٥١١٠) من الجامعات الرسمية و(١٢٩٠١) من الجامعات الخاصة.
ويشتمل الامتحان على ثلاثة مستويات (العام والمتوسط والدقيق)، اجمالي عدد اسئلة (٧٥) سوؤالا موزعة بواقع (٤٠) سوؤالا للمستوى الدقيق و٢٨ للمستوى العام و٧ اسئلة للمستوى المتوسط.

مذكرة تفاهم بين «آل البيت» والجامعة الإسلامية الإبراهيمية

□ المفرق- الدستور- محمد الفاعوري

كل العناية والاهتمام وخاصة من ناحية الرسوم الجامعية حيث يعامل الطلبة الدارسين للشريعة واللغة العربية نفس الطلبة الاردنيين تشجيعاً لهم لتعلم المواد الإسلامية واللغة العربية .

واشاد الدكتور ابو زيد بسمعة جامعة آل البيت ، مبيناً أهمية توقيع مذكرة تفاهم مع الجامعة لما تمثله من وسطية واعتدال وقوة في مجال التعليم العالي . وحضر اللقاء نواب رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور محمد الخلايلة والأستاذ الدكتور محمد الدروبي والأستاذ الدكتور علي ابو غنيمه والأستاذ الدكتور سالم العون وعميد كلية الشريعة الأستاذ الدكتور علي الرواحنة ، وشارك الوفد بجولة في الحرم الجامعي شملت كلية الشريعة والمكتبة الهاشمية.

وقعت جامعة آل البيت مع الجامعة الإسلامية الإبراهيمية سيتوبندو بجمهورية إندونيسيا مذكرة تفاهم تهدف الى تبادل اعضاء هيئة التدريس والطلبة والتعاون في مجال البحث العلمي والندوات وأنشطة الجامعة الأخرى على أساس المساواة والمنفعة المتبادلة وأساس احترام القوانين واللوائح السياسية الممثلة في بلديهما.

ووقع المذكرة عن الجامعة رئيسها الاستاذ الدكتور ضياء الدين عرفة وعن الجامعة الإسلامية الإبراهيمية سيتوبندو رئيسها البروفيسور الدكتور أبو يزيد الاندونيسي .

واستعرض الدكتور عرفة خطط الجامعة وبرامجها في مرحلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه ، مبيناً بان الجامعة تولى الطلبة المسلمين

«الألمانية الأردنية» تهدي مختبر حاسوب لمدرسة العدسية

□ عمان - الدستور - جمعة الشوابكة

اهدت امس الجامعة الألمانية الأردنية مدرسة العدسية الثانوية الشاملة المختلطة التابعة لمديرية تربية لواء ناعور مختبر حاسوب يضم مجموعة من الأجهزة ، أشرف على تجهيزه وتركيبه مهندسي مركز نظم وتكنولوجيا المعلومات بالجامعة ومكتب مستشار الرئيس لشؤون المجتمع المحلي .

واشار رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور نظير أبو عبيد خلال افتتاحه المختبر بحضور النائب حسن مفلح العجارمة و ممثلين عن مديرية تربية ناعور والشرطة المجتمعة الي أن الجامعة الألمانية الأردنية تدرک تماما حجم مسؤولياتها الاجتماعية تجاه المجتمع المحلي، لذلك تعمل حسب إمكانياتها على دعم المجتمع و توطيد علاقاتها مع مؤسساته المختلفة . وأضاف الدكتور أبو عبيد ان الجامعة ستواصل العمل مع المجتمع يدا بيد لتحقيق المصلحة العامة للجميع، مع الإهتمام بدعم الجمعيات الخيرية والطلبة في المدارس لتوفير بيئة تعليمية وتدريبية فعالة ومستدامة.

وأشاد النائب حسن مفلح العجارمة بدور الجامعة ومساهماتها في دعم ومساندة المجتمع المحلي في رفع كفاءات وقدرات أبنائه من خلال تزويدهم بالأدوات المناسبة التي تمكنهم من الحصول على بيئة دراسية أفضل.

من جهتها ثمنت الدكتورة نوال أبو رذن مديرة المدرسة مساهمة الجامعة في دعم المدرسة ، مشيرة الي أنها خير معين لمؤسسات الوطن وأن هدية الجامعة دليل على مساهمتها الفاعلة في تنمية المجتمع وخدمته. وقد حضر الإفتتاح النائب السابق عبد الثوابية ومدير المركز الدكتور فراس الحوري ومستشار الرئيس للمجتمع الملحي عبد الحكيم عربيات.

الرزاز: فتح عدد دورات "التوجيهي" أولى خطوات إصلاح الامتحان



يقيس قدرة الطالب على الفهم والتفكير إلى جانب الحفظ، مؤكداً أن الوزارة "تجري مراجعة شاملة لامتحان التوجيهي، وطريقة التقييم ستشمل سنوات الدراسة كاملة، حيث لا يجب أن يكون المعيار امتحاناً واحداً في نهاية هذه السنوات".

وأشار الرزاز إلى أن الوزارة تسعى إلى إيجاد طريقة جديدة لاحتساب علامات "التوجيهي"، لا يمثل فيها رسوب الطالب بعبادة واحدة رسوباً في كل الامتحان، وكذلك لا يمكن القول أن من يحصل على معدل 49 راسب ومن يحصل على 50 ناجحاً، مبيناً أن الكثير من الدول تعتمد على مجموع العلامات، وأيضا على الواحي التي يبدع بها الطالب.

وساق الرزاز في تصريحاته مثلاً عن "أحد الطلاب المبدعين في الرياضيات والفيزياء لكنه ضعيف باللغة العربية وحصل على معدل قريب من درجة الرسوب فيها، لكن الغريب أنه اضطر لدراسة تخصص اللغة العربية لانتفاض معدله". ويبن أن الوزارة ستخصص خطأ ساخنًا لاستقبال أسئلة أولياء الأمور وجمعها والاجابة عنها.

عمان-الغد- اعتبر وزير التربية والتعليم عمر الرزاز أن فتح باب عدد دورات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي" خطوة أولى في إصلاح الثغرات في هذا الامتحان.

وقال في تصريحات صحفية أمس إن "عملية الإصلاح لا تبدأ وتنتهي في نفس العلم، بل تستمر للطالب بالتقدم أربع دورات، وهناك تسع من الحالات حرم الطلاب من استكمال دراستهم بسبب ضعفهم في بعض المواد كاللغة الانجليزية، أو توقف بعضهم لأسباب صحية، أو لغير ذلك من الأسباب تحت ضغط المهة الزمنية (أربع دورات)".

وأوضح أن "فتح الباب أمام الطلبة سيشمل المكملين في مواد أو مادة، والطلاب الناجحين الذين يرغبون برفع علاماتهم في مواد أو مادة معينة"، مشيراً إلى أن من "ثغرات التوجيهي ارتفاع نسبة الرسوب ووجود طلبة مبدعين بين الراسبين".

وقال إن امتحان "التوجيهي" يقيس قدرة الطالب على "الحفظ فقط، لكننا نريد امتحاناً

طالبة يؤدون أحد امتحانات الثانوية العامة (التوجيهي) خلال الدورة الشهرية الماضية... (بترا)

من التلقين الى التفكير والإبداع: وداعاً للواجبات المدرسية التقليدية (2-6)

مجتمعاً تعليمياً، بحيث يعمل الطالب مع مجموعة رفيق، تتطور منسجم معاً لاعتاد أكثر استمرارية، يقرون أو يمارسون فيها تعلمياً مشتركاً.

6 - والواجبات الجيدة، تركز على التفكير ومهاراته، مثل مهارات التحليل والمقارنة، مهارات التصنيف والترتيب، حيث يمكن أن يلاحظ الطالب فرقاً في بناء المنزل أو الطابق أو السيارات أو الفرقاء أو الأبعاد لل مواد المختلفة، أو تحليلها ما يكتب في الصحف أو يداغ في الأعلام من موضوعات وهكذا.

ولا داعي أن تكون الواجبات كتب المدرس أو أجدع عن أسئلة المدرس، أو أعظم المدرس.

7 - والواجبات الجيدة تتطلب عملاً ميدانياً، بحيث يندمج الطالب في الصنوع مثل: زيارة سوبرماركت، حضور مسرحية أو حفل موسيقي، مشاهدة مباراة رياضية، زراعة نباتات، غناء زيارته، مشاهدات بيئية، وأعمال تعليمية. الخ.

يكتب أعمالاً قريبة أو كتابية أو تقليدية معاً يمارسه الطلبة في مدارسهم، ولكن الواجبات المدرسية ادعياً لهم في البيت.

9 - والواجبات الجيدة هي واجبات تمنع الطالب أمام خيارات، فلا تفرص واجها معيناً، فقد يقوم المعلم وواجبات - بصرية مثل مشاهدة رسوم - حركية مثل أداء تمارينات، تمثيل، قدية مثل رسم، موسيقي، ألعاب - ريفية مثل حسابات لغوية مثل كتابة، خطابة، نطق - ريفية مثل مكافحة، حياطة - اجتماعية مثل أعمال في مشاريع مشتركة، تخطيط أحداث ذاتية مثل العمل في موضوعات مختلفة.

فأى واجب يمكن تقديمه ضمن هذه الخيارات، فلو كان الواجب ملاماً تخطيطه فلهذا، وحدث بكون الواجب البصري، احفظ رسوم وافلام، والحركي القيام بمشاورات وزيارات، والفني رسوم واللجان، والرقي حسابات التكلفة واللغوي كتابة شعارات والاعلان الحد، والبيئي المحافظة على سلامة بيئة الحد، والاجتماعية في تشكيل فريق للعلم، والتألم في التفكير، وهكذا يختار الطالب بما ياسبه.

حجم الواجبات

يقتد عن المربين على ضرورة تقليل حجم الواجبات وفق مبادئ: حجم الواجبات = الصف * 10 دقائق ويوجبه تكون الواجبات الصفي الأول 10 دقائق، الصف الخامس 50 دقيقة، الصف عشر 110 دقائق.

وهناك أنظمة تعليمية نوع ووجد واجد لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، كما أن هناك مدارس تالفت في زيادة حجم الواجبات على نحو:

- من الصفوف 1 - 5 من نصف ساعة - ساعة يوماً
- من 6 - 7 تتراوح دقيقة لكل درس يوماً
- من 8 - 9 ثلاثون دقيقة لكل درس يوماً
- من 10 - 30/12 - 45 دقيقة لكل درس يوماً

ولكن هذه الأنظمة تحدد نوع الواجبات مثل: ملاحظة، - استماع، - قراءات، - جمع معلومات، إعداد تقارير، هذه هي الواجبات المفيدة: تمهيرة، اختيارية، قليلة الحجم، مرتبطة بمبادئ الطالب، عملية، شخصية، لا تكرر مادة الدرس، تطبقية، الأهم من ذلك أنها تسوق فرصة للطلاب للحصول على تجربة راجعة مفيدة من مصادر متعددة، من أجل تعلمهم من ذاتهم، من أهلك، وتقل قيمة الواجبات إذا لم يحصل الطالب على هذه التجربة الراجحة، ولتحاج هذه التجربة يقوم المعلمون بما يأتي:

اتاحة الفرصة امام الطلبة بعرض واجباتهم ومتابعتها امام زملائهم، والحصول على تغذية راجعة منهم، وإذا تغرد ذلك، يمكن للمعلم الاطلاع على أعمال الطلاب، وتقديم توجيهاته لهم.

هذه هي الواجبات المدرسية الامثلة، وستكون المقالات القادمة تخطيطاً لها هي المواد الدراسية المختلفة.



الدكتور نومان مبيات (الرشيفية)

تلمي مجتمعيات تعلم، - تركز على مهارات التفكير - تتطلب عملاً ميدانياً - واجبات اختيارية.

1 - يتلقى الطلاب والمعلمون والأهل على فلسفة الواجبات وأهدافها وبرامجها وأولاتها وحجمها وأدوار كل طرف بحيث لا يتعاضد أي طرف بذلك، وتكون الواجبات بعيدة عن ايام الاعازات والعطل ما يمكن للأسرة تتعاضد الى العمل، وتمارس الأنشطة من حق الأبناء أن يشاركوا فيها.

2 - لا تستهلك وقتاً طويلاً، وتستخدمت لاحقاً عن مدة الواجبات المفيدة، ويحد مراعاة وقت الأسرة وظرفها

3 - ترتيب الواجبات الجيدة بحاجات الطلاب، وهذه الحاجات تنوع بين حاجات جسدية - حركية مثل "امش عشر دقائق وسجل ملاحظتك على السير"، الخ. أو حاجات عاطفية مثل "اكتب عن حبيسة أختي أو سلوفايت أعميتك في الشارع، السرورماركت المسلسل"، الخ.

4 - واجبات عقلية مثل مقارنته، أو ملاحظات أو نقد، مثل "مناقش مع فريق أو مجتمع تعلم خاص، بعد وقد تكون الواجبات جماعية، كأن يقوم الصف كله بتنفيذ أعمال معينة.

5 - ولا يجوز أن تكون الواجبات كلها فردية، ومهما كانت الواجبات فان من المهم أن يفرغ بعضها للعمل مع الأهل، يفيدوا الطالب في حلست عائلية مثل: - مشاهدة تلفزيون، - تواصل مع الأصدقاء، - ملاحظة اشياء - العنابية بالاشخاص، الخ.

6 - والواجبات الجيدة تتم من خلال مجتمع تعلم، أو تلمي

لا شك أن بعض هذه المرمرات معقولة، فالطالب قد يتعلم الاعتماد على الذات أو الاستقلال وتحمل المسؤولية، ولكن علينا أن نخرج من المراتق الآتية:

- إن الطالب قد يصرف وقتاً طويلاً إذا واجه مشكلة ما ولم يجد مساعدة مباشرة سريعة، فقد يجتهد ويكمل دون أن يجد مخرجاً الى الحل، أو قد يحل المشكلة بطريق خاطئة.

- لا بد من توفير حد أدنى من التوجيه للطلاب في اذات اذاته للواجبات، كأن تكون الواجبات "مجموعية" أي أن يعمل الطالب في مجموعة أو يتلقى توجيهها منها، أو على الأقل أن يحصل على تواصل مستمر مع المعلم عن طريق وسائل تكنولوجية شائعة، فالطالب إذن بحاجة لأن يكون في مجتمع تعلم أو بشرط أن يحصل على دعم المعلم أو أي خبير آخر.

7 - أما استمرارية التعلم، فهذا قد يعتمد على نوع الواجبات وأهدافها، والأصارت مفيدة للتعلم أو صميمة للانشاات سلبية نحو التعلم، فالواجبات تكرر أو لها تعلم الطالب في المدرسة أو نسخة كتابية أو حل مسائل، ذات صلة بما تعلمه في المدرسة، فإن ذلك سينتقل الى نشاطات سلبية معقولة للتعلم.

جدل مستمر حول الواجبات المدرسية

ستتجاوز الخلافات بين أنصار الواجبات وبين أعداء الواجبات بعد أن أوضح وجهات نظر أعداء الواجبات.

هم يقولون انها أشبه بضاد لاهل ووجه أسنان للطلاب وهم المعلم، فالجو الأسرى يتحول الى جو صارم يدفع بالطلاب أو يولمه أو يوجهه لعدم حل الواجبات، وذلك لا يمكن الطلاب من القيام بأى عمل أو اتصال أو متعة أو لعب إلا ويوجد من يذكره الواجبات المدرسية.

أما من الناحية التربوية، فالدراسات تشير الى عدم أو ضعف تأثير الواجبات على تحسين التحصيل الدراسي بل على العكس تشير نتائج الاختبارات الدولية مثل "TIMMS" و"PISSA" ان طلاب الدول المتخوفة ليسوا ممن يخضعون لواجبات مدرسية مكثفة، وإن أسوأ الطلاب تحصيلها هم طلاب يمارسون واجبات مدرسية طويلة.

كما أن الطلاب الذين لا يحصلون على واجبات مدرسية ملائمة احسن تحصيلاً ممن يخضعون لواجبات مكثفة، وستندحت عن حجم الواجبات الصميمة لاحقاً.

ومن الطبيعي ان نذكر ان المعلمين لا يمتلكون الطاقة المرجعة واجبات الطلاب أو تقديم تغذية راجعة عنها، وذلك تفقد أهم مبرراتها فلا فائدة لعدم إتلقى صاحبه أية تغذية راجعة عنه، ويغيب عن هذا الجمل، فإن المعلمين والأهالي والنظام التعليمي متمسكون بالواجبات.

فالمعلمون يحكم العادة والتقليد يمتصون للواجبات ولو من باب التمسك على الطلاب وأهلهم.

والأهالي قد يفهمون المعلمين بمقدار ما يعاونونه من واجبات الأبناء، بل ويتهمون المعلمين الذين لا يعفونهم الواجبات بالتأخر وعدم الجدية.

- والأنظمة التعليمية لم تتأقش جدوى الواجبات بل تتوسع انها مفيدة، وتسلم بها كمسلمات موروثة عن تقاليد طويلة في التعليم.

- أما الطلاب فهناك مؤشرات عديدة لرفضهم للواجبات باعتبارها عبئاً فوقهم على حركتهم.

- إن هذا الواقع لا بد من الحدوث عن تخفيف الحمل المعينه للواجبات المدرسية من خلال تصميم متداخ أو وضع معايير للواجبات المدرسية الجديدة، فما هي هذه المواصفات:

الواجبات المدرسية الجيدة

يمكن التحدث عن واجبات ويفضل اختيار اسم آخر غير واجبات، فهي ليست واجبات مفروضة ولعل مفهوم أنشطة أكثر دلالة:

- يتلقى عليها الطلاب والمعلمون والأهل - لا تستهلك كثيراً من الوقت والجهد - ترتبط بمخرات ومجاهات مفيدة للطلاب - تتنوع بين الفردية وثنائية ومجموعية وجماعية -

د. نومان مبيات

يقود جمل واسع بين المربين في موضوع الواجبات المدرسية ومدى أهميتها ونوعها وحجمها، فمنهم من يرى ضرورتها ويذاعف عنها، ومنهم من لا يرى أي فائدة أو ضرورة لها.

2 - الواجبات المدرسية لفيد الطلبة في بدايات القرن العشرين اجازاً معيّنات، تمثلت بالأكثر منها، حتى تتعلم معظم وقت الطالب في المنزل، ويبقى الطالب على اتصال مباشر ودايم مع ما تعلمه، دون اعتزال لحياة الطالب كإنسان، واستند هذا الرأي الى الأسس الفلسفية الآتية:

1 - الطالب مكرس لحياته الدراسية، ولا يجوز أن يلهيها بما يشتغل عنها، فالطالب هو طالب لمدة 24 ساعة.

2 - الواجبات المدرسية لفيد الطالب وتغزّن تعلمه وتعمل على تحسين تحصيله الدراسي.

3 - الحياة تتطلب خدمة ومشاركة، وعلى الطالب أن يضحي 12 سنة حتى يتقن تعليمه تماماً ويغادر المدرسة.

4 - الواجبات تربط الطالب بالمدرسة وبما تعلمه فيها وذلك، لا يفيق له أن يتعد عن المدرسة ولو لفترة وجيزة.

إن أي نقاش لهذه الأسس يمكن أن يكشف عن مبرراتها وضعفها، فالطالب إنسان قبل أن يكون طالباً، وإن من حقه أن يعيش كإنسان له حاجات فيزيولوجية ونفسية واجتماعية ومجموعية حركية، الخ.

كما أن هذه النظرة الجزئية الى الطالب تتعارض مع مفاهيم حقوق الإنسان في الحرية والاختيار والكرامة والاشتماع للحياة الصدف التي ذلك عيباً ما يثير الى التأثير الاجابي لهذه الواجبات.

وكان هذا اللفظ من التفكير التربوي، يرى ان الأسرة مسؤولة عن وقت الطالب في المنزل، وإن عليها متابعة الطالب بعد خروجه من المدرسة ولغاية عودته صباح اليوم التالي، حيث شكاك الواجبات مصدر توتر في جميع علاقات الطالب والأسرة والمدرسة.

الطالب والأسرة والمدرسة عن متابعة الواجبات دون وجود أي مقومات لتدبيرها عنها، أو عن حجمها أو موعنتها، أو حتى كيفية اذائها، لا بد من سؤال حول مدى أهمية الأسرة لمتابعة دراسة واجبات أبنائها عن اللطمة الفنية، فالأسرة لا تستطيع مساعدة أبنائها إلا بشرط توفرها.

تدريب الأسرة على تفهيمها وممارسات تربوية، وتربيفها بفتح المعلمين وطريقة تدريسيهم حتى لا تتضارب الأمور.

التواصل المستمر بين الأسرة والمدرسة - وجود رغبة أو قدرة لدى الأسرة.

أما بشأن فلسفة الواجبات نفسها، فهناك اعتراضات عديدة عليها لعل منها:

- إن ما يفعله الطالب من جهد في المدرسة كافٍ لإحداث التحسين الجيد، فالطالب يفرض من الساعة السادسة صباحاً حتى الثالثة بعد الظهر تقريباً في المدرسة أو في الطريق إليها أو منها، ولا يتوقع أحد أن يتمكن الطالب من استمرار الجهد المدرسي بعد هذا الوقت الطويل.

- ومن الناحية الأسناوية، هل يجب أن تزيد ساعات العمل اليومي عن سبع ساعات إذا كان العمل يفهمون من 35 - 40 ساعة أسبوعياً، منها الطالب الامدرسية والذية؟

إن حجم الطالب في المرحلة الابتدائية الدنيا يسرع النمو، وكذلك مع بداية المرحلة في الصف السادس فما هو، وهذا يعني ان الطالب مشغول تماماً بنمو الجسمي وتنمات هذا اليوم من غناء وحركة ورياضة واتصالات واتشمل:

ولنتأقش الآن المرمرات التربوية للواجبات:

- إن أبرز المرمرات تكدرت في المقدمة هي الاهتمام بالتنظيم الذاتي المستقل للطلاب، واستمرارية التعلم داخل المدرسة وحارجها وادماج الأهلالي في عملية التربية، والتوسع في ما يتعلمه الأطفال في المدرسة، أو تحقيق ما تعلموه عليها.

12. الوفيات

- شاهر محمود حسين المومني - عجلون
- هيثم حمد عواد زريقات - عرجان
- فاطمة حكمت طاهر المصري - بيادر وادي السير
- ليلي نظمي احمد الفارس - خلدا
- ترفه موسى الصرايره - الكرك
- عبدالفتاح احمد الشرفاء - الكرك
- محمود سليم محمود وحشه - عجلون
- حيدر محمد عباس خضر - ضاحية الرشيد
- نجيب مصطفى محمد عبدالباقي - جبل الحسين
- عائشة فريحان احمد شكري - الجمعية الخيرية الشركسية
- زكي ابراهيم ياسين النسور - ديوان عشيرة النسور
- سهام بولص يوسف ابو الزلف - جبل الاشرفية
- أمونة حسين الرواشدة الفاعوري - مادبا