



التاريخ 2017/02/16

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	قرارات باعتماد عدد من التخصصات الجامعية	6	الدستور
2.	12.3 ألف طالب تسلمتها وحدة القبول الموحد	7	الدستور
3.	تعديل المناهج بات ضرورة للنهوض بمنتج المدرسة والجامعية!! *نفين عبد الهادي	8	الدستور
4.	المناهج بين أولاد الحراثين وأولاد الكورن فليكس *حلمي الأسمر	20	الدستور
5.	ممثل جامعة اميتي يزور جامعة طلال أبو غزالة	25	الدستور
6.	مطالبات بمراجعة امتحان التوجيهي والقانون لا يسمح	أولى	الرأي
7.	توزيع الدعم الحكومي للجامعات باعتماد نسبة الإداريين وعمر الجامعة والتعليم التقني والقبول التنافسي	أولى+3	الرأي
8.	الأمير الحسن: سيادة القانون أساس الدولة المدنية والإدارة الحسنة	4	الرأي
9.	تذكير لطلابنا بمناسبة نتائج الثانوية العامة*د. فايز الربيع	12	الرأي
10.	كلية الطب في الجامعة الأردنية د. كميل موسى افرام	12	الرأي
11.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

قرارات باعتماد عدد من التخصصات الجامعية

«اللغة الانجليزية التطبيقية/ البكالوريوس» في الجامعة الاردنية/ فرع العقبة، لحين استكمال الجامعة للنواقص، والبت بالاعتماد الخاص لتخصص «الادارة الفندقية/ البكالوريوس» في جامعة اليرموك لحين استكمال الجامعة للنواقص.

كما اجل البت بالاعتماد الخاص لتخصص «هندسة أنظمة الحاسبات والشبكات/ البكالوريوس» في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الهندسة التكنولوجية»، لحين استكمال الجامعة للنواقص.

كما اقر المجلس معايير الاعتماد الخاص لتخصص «التصميم والفنون التطبيقية/ البكالوريوس.(بترا)

□ عمان- وافق مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها برئاسة الدكتور بشير الزعبي على الاعتماد الخاص لتخصص «الادارة السياحية/ البكالوريوس، في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية عجلون الجامعية.

ووافق المجلس وفق بيان صدر عنه، امس الاربعاء، على الاعتماد الخاص لتخصص الرياضيات/ الماجستير» وعلى الاعتماد الخاص لتخصص «هندسة الحاسوب/ الماجستير» في جامعة الحسين بن طلال.

واجل المجلس البت بالاعتماد الخاص لتخصص

« ١٢, ٣ » ألف طلب تسلمتها

وحدة القبول الموحد

□ عمان - الدستور - امان السائح

تسلمت وحدة تنسيق القبول الموحد الالكتروني حتى ساعات مساء امس نحو ١٢٣٠٠ طلب من خريجي الثانوية العامة الحاصلين على معدل فوق الـ ٦٥٪، وهو المعدل الذي تقبله البرمجية للطلاب الراغب بالالتحاق بأي من الجامعات الأردنية الرسمية.

واكدت مديرة القبول الموحد الالكتروني بالوكالة خولة عوض، ان القائمة ستعلن يوم الاحد المقبل في حال انتهت كوادر الوحدة العمل بمعالجة البيانات وادخالها الى الحاسوب وإعلان أسماء الطلبة . وقالت عوض ان حوالي ٣٠٠ طلب لم يكونوا مستوفين لشروط الطلب حيث لم يتم حفظ الطلب بكافة التخصصات الواجب ان يكتبها الطالب ، حيث انه يجب ان يكتب الطالب خمسة تخصصات على الأقل ليكون الطلب مكتملا بكل عناصره. واكدت عوض ان الوحدة قامت بالاتصال بالطلبة والتواصل معهم عبر الرسائل النصية والاتصالات الهاتفية وقام حوالي الـ ٢٠٠ طالب بتصحيح طلباتهم وأصبحت مكتملة العناصر ومقبولة.

وأكدت عوض ان الطلبات ستعامل بعدالة وشفافية وسيتم الإعلان عن النتائج بشكل سريع ليتمكن الطالب من الالتحاق بالجامعات سريعا لان الفصل الدراسي قد بدأ من أسابيع ولا بد ان يلتحق الطالب بالدراسة الجامعية، وستعمل الوحدة بأقصى الإمكانيات لإعلان القائمة الاحد المقبل.

وأكدت ان قائمة لمسيئي الاختيار سيتم إعلانها في حال كان هنالك فئة من مسيئي الاختيار، بعد يومين من القائمة الرئيسية.

تعديل المناهج بات ضرورة للنهوض بمنتج المدرسة والجامعة !!

وفي ظل قراءة لأراء الأسر حول المناهج نجد اجماعا من الجميع على صعوبة المناهج وكبرها، وتحديد مادتي الرياضيات والعلوم صعبة جدا، فضلا عن أن الكتب تحد من التفكير النقدي وحل المشاكل والأسئلة المفتوحة وعدم كفاية الوقت لإنهاء المناهج، ولا يوجد تنوع في الأنشطة والتدريبات نظرا لما تأخذه المناهج من وقت كبير للشرح والإيضاح المنهجي، واقتدار المناهج للتسلل المنطقي، فقد يحدث تناقض كبير بين درس وآخر في بعض المناهج، وغيرها من الملاحظات التي تلتقي عندها كافة وجهات النظر حول المناهج بصورة باتت تؤكد ضرورة إحداث اجراءات عملية لتحديث وتطوير المناهج على أن يتم ذلك بطرق حديثة ومختلفة عن أي أداة من الأدوات التقليدية القديمة التي لم تعط أي ايجابية بهذا الشأن.

واقع تعديل المناهج يجب أن يخرج من قالب «بالمشمش» بمعنى أن خطوات التحديث والتطوير يجب أن تبدأ وبشكل عملي، وبالمناهج التي يوجد بها كثافة معلومة دون فائدة تجني، ومن أبرزها الرياضيات والعلوم، على أن يتم ذلك أيضا من خلال جهة مستقلة تضم كل من له علاقة بالمناهج والخطاب التعليمي التربوي لغايات الوصول لمناهج قوية، تضمن منتجا متفوقا بالمدرسة والجامعة.

وبعد عرض تمثيلي لألية وصعوبة الدراسة، ينتهي الفيلم باستماع والد حافظ لنشرة الأخبار التي يتم الإعلان بها عن نية الحكومة انشاء مركز وطني لتعديل المناهج، فتكون اجابة حافظة الطالب أن ذلك سيكون «بالمشمش» بمعنى أنه لن يحدث. واقع المناهج لم يعد يتطلب بحثا أو دراسة، فقد قطع شوطا كبيرا في التشخيص ومعركة الثغرات، وما يجب أن يعدل أو يغير، كلها أمور باتت تحسم نفسها، باتجاه ضرورة الوصول لصيغة توافقية لتعديل المناهج بل لإصلاحها، ومن خلال جهة تشكل مظلة لخبراء والوزارات المعنية، والنواب، مستقلة تعمل على تعديل المناهج بما يتناسب ومتطلبات المرحلة، وبما يقود لإصلاح حقيقي للتعليم، ذلك أن بقاء الحال على ما هي عليه حتما سيزيد من حجم كرة تلج السلبيات وسيؤخر خطوات الإصلاح ويدفع بها للوراء.

كثيرة هي الجهات التي منحت أكثر من فرصة للإقدام على وضع مناهج حديثة متطورة، والأهم تخرج أجيالا متفقة تحفظ وتفهم ما تحفظه، تبتعد عن مبدأ الدراسة من أجل النجاح بالامتحان، جيل متفهم يفهم ما يدرسه ويحلله ويناقش بتفاصيله، بعيدا عن أدوات التلقين وأن يكون وعاء تسكب به المعلومات لهدف واحد هو تحقيق علامات مرتفعة بالإمتحانات، تخرج منظومة التعليم من صورتها التقليدية لتجعلها أكثر نضجا وعمقا وعملية.

□ كتبت: نيفين عبد الهادي
اختصر «حافظ» بطل المسلسلات الكرتونية الناقدة نقدا ايجابيا للبيئة التربوية واقع المناهج الجدية الرسمية والشعبية في تعديل المناهج عندما رد على والده عندما قال له سوف يتم تعديل المناهج بقوله «بالمشمش يربطوا المناهج»!!!!
لعل هذه العبارة التي تقال بالعادة لما هو مستحيل التطبيق، تضع ملفا كاملا أمام أعين صانع القرار التربوي وكافة الجهات الرسمية ذات العلاقة ومجلس الأمة، والأهم الأهل الأكثر حرصا على تقديم العلم لأبنائهم، شريطة أن يكون مفيدا وثريا ومختصرا لا يحتوي على مواد تأخذ من الوقت والجهد الكثير بنتائج هشة وضعيفة.

شريط فيديو يحكي قصة عائلة «حافظ» ينشر على صفحة (حافظ مش فاهم) على الفيسبوك، بطريقة شعبية وباللغة المحكية القريبة من المواطنين كافة، طارحا اشكالية المناهج والصعوبة التي يواجهها الطلبة في مواد كثيرة كالرياضيات، وفي مقارنة هادفة يشير الفيلم القصير أن ما يدرس لطلبة الثالث ابتدائي على سبيل المثال في الأردن، هو ذاته ما يدرس بصفوف عليا ثانوية بدول أخرى، لتتضح بذلك ثقلة هامة بضرورة ملائمة المناهج مع أعمار الطلبة لنصل لنتائج عملية وإيجابية.

المناهج بين أولاد الحراثين وأولاد الكورن فليكس!

في جامعاتنا الأردنية وفي معظم جامعات العالم، فإن المواد العلمية تدرس باللغة الانجليزية، والمشكلة التي يواجهها طلابنا في السنة الأولى أنهم يدرسون المواد العلمية باللغة العربية، بينما زملاؤهم من دول أخرى يدرسونها بالانجليزية، السؤال الذي يطرح نفسه طالما كل المواد العلمية باللغة الانجليزية، لماذا لا تدرس هذه المواد بالانجليزية في المرحلة الثانوية؟

نحن أمام خيارين لا ثالث لهما:

إما أن تدرس هذه المواد في الجامعات باللغة الأم كما في بعض الدول أو أن تدرس باللغة الانجليزية في المدارس، وهذا هو الحل الأكثر منطقاً لأن اللغة الانجليزية باتت هي اللغة العلمية عالمياً، وهناك من يخشى على لغتنا، وهذا غير صحيح لأن كل الدول التي تدرس بالانجليزية لم تتأثر لغتها الأم.. إضافة إلى أن التدريس بالعربية في عصرنا في الجامعات غير عملي لأن كل الأبحاث والمراجع والمؤتمرات وامتحانات ممارسة المهنة باللغة الانجليزية ولا مجال للترجمة، وعلى سبيل المثال لا الحصر فإن طلاب الهند والباكستان لا يواجهون في العادة أي مصاعب أو عوائق في الدراسة أو العمل سواء في أمريكا أو المنظمات العالمية بسبب قوة اللغة الانجليزية لديهم، وهم لم يخسروا لغتهم الأم، والغريب أن مؤسساتنا تطلب إجادة اللغة الانجليزية من كل التخصصات سواء علمية أو أدبية وصاحب الحظ الأوفر في التعيين هو من يتقن اللغة الانجليزية، وطالما كانت الانجليزية شرطاً للتعيين فهذا يعني تفضيل خريجي الجامعات الأجنبية، وخاصة عندما نتحدث عن خريجي الحقوق وعلم الاجتماع والصحافة الخ

لذلك لا بد من لغة انجليزية قوية تبدأ في المرحلة الابتدائية، أما تدريس المواد العلمية في المدارس باللغة الانجليزية فإنه حتماً سيجعل من الطالب ثنائي يتقن الانجليزية!

هكذا عاد د مازن أبو بكر، لتبش موضوع المناهج الذي كنا تحدثنا عنه قبل يومين، واقترحنا البحث عن بديل لامتحان التوجيهي، ويبدو أن هذا الموضوع يستأثر باهتمام واسع من المواطنين، كونه يعني الأسرة كلها، فحيث يوجد طالب توجيهي في أسرة ما، يعني أن الأسرة كلها تعيش على حافة هاوية، وقد حظي هذا الموضوع ولم يزل بوجهات نظر متضادة، ومن أشد مناهضي اقتراح إلغاء الامتحان أو استبداله، من يقول إنه آخر فرصة لأولاد الحراثين للتنافس، بعد أن استأثر أولاد الكورن فليكس بكل الفرص، أحد القراء كتب لي يقول: اقدر كل ما جاء في المقال ولكن نظام التوجيهي في الأردن صمام أمان للحد من احتكار التعليم الجامعي في يد الطبقة الغنية والمتنفذة، مجتمعنا وأنت تعرفه تماماً أصبح اما طبقة مسحوقة تدفع الضرائب وتنال أدنى مستويات الخدمات، وإما متنفذة تتمتع بالامتيازات والاستثناءات حتى في التعليم.

إلغاء التوجيهي يجب أن يسبقه إصلاح سياسي واجتماعي كي لا تتغول الطبقة المتنفذة على حصة الفقراء في التعليم في التخصصات المرغوبة وما تبقى من فضلة للبقية» وأنا أؤيد ما قاله عزيزي القارئ، لكن المهم أن لا تبقى مسألة المناهج على حالها الآن، فهي مناط التقدم والتطور، وما لم يتم إعادة النظر بشكل جدي وعلمي بها، فلن نحقق ما نصبو إليه من نهوض في المجتمع، تطوير المناهج لا يعني على الإطلاق «تثقيتها» مما يقال أنه «تطرف» بل يجب أن ينصب الاهتمام على إصلاح شأنها فعلاً، ومواءمتها مع حاجة المجتمع، كما هي الحال في شأن قصة اللغة الإنجليزية، فما طرحه صديقنا أبو بكر أمر في غاية الأهمية، ونرجو أن يجد من يقرأه ويستمتع إليه!

ممثل جامعة أميتي يزور جامعة طلال أبوغزاله

□ عمان - الدستور

زار مدير العلاقات الدولية في جامعة أميتي السيد ابهيشك سينغ جامعة طلال أبوغزاله الدولية مؤخرا بهدف تعزيز الشراكة القائمة بين الجامعتين.

وتأتي الزيارة ضمن الشراكة ما بين الجامعتين حيث إن جامعة أميتي «الهندية» هي الشريك التعليمي لجامعة طلال أبوغزاله، في مشروع المهارات اللغوية والأكاديمية ومصادر التعلم الإلكتروني (LASER) والذي يموله الاتحاد الأوروبي ويديره المعهد البريطاني. ويتمنح المشروع الفرصة لحوالي ٣٠٠ طالب سوري وأردني من الأقل حظا والذين يسعون لإكمال تعليمهم، من خلال منح للحصول على شهادات معتمدة من ضمنها شهادة دبلوم وشهادات بكالوريوس من جامعة اميتي.

ويعمل المشروع الذي تستمر مدته لثلاث سنوات، من خلال عدة شراكات مع الاتحاد الأوروبي، وسيغطي ٢٤٧٠ طالب سوري وأردني أقل حظا موزعين على برامج تعليمية متعددة، تشمل تعلم لغات (الإنجليزية والفرنسية والألمانية)، وتعلم برامج أكاديمية ومساقات تعليمية إلكترونية أخرى. وتضمنت الزيارة التي قام بها السيد سينغ

اجتماعات مع ممثلي المعهد البريطاني، لمناقشة التحديات التي تواجه المشروع بدءا من الوعي حول التعليم عبر الانترنت إلى العوائق القائمة بسبب عدم إتقان اللغة بالإنجليزية، وتم بحث بعض المقترحات لتعزيز أداء الطلاب.

وزار السيد ابهيشك وفريق جامعة طلال أبوغزاله السفارة الهندية في عمان السيدة شوبهدار شيني تريباتي والتي أعربت عن اعتزازها بالشراكة بين جامعتي اميتي وطلال أبوغزاله الدولية.

وأكدت السفيرة على أن الحق في التعليم هو من حقوق الانسان مما يستدعي العمل على تجاوز جميع التحديات لتحسين مستوى العملية التعليمية، فضلا عن زيادة الوعي بأهمية التعليم عبر الإنترنت في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، من خلال حملات تسويقية موسعة والمتابعة مع وزارات التعليم العالي من أجل عملية اعتماد البرامج.

وعلى هامش الزيارة، نظمت جامعة طلال أبوغزاله اجتماعات حضرها طلاب من مواقع مختلفة وخصوصا في عمان واربد ومخيم الزعتري، والتي استمع خلالها السيد ابهيشك إلى هموم الطلاب مقدما لهم النصح والإرشاد حول أفضل السبل لإكمال مسارهم التعليمي.

مطالبات بمر اجعة امتحان «التوجيهي».. والقانون لا يسمح

واشاد الخوالدة بجهود الوزارة وثقة اولياء الامور بنتائج الامتحانات، الا ان عملية الكشف عن الدفاتر تساهم بوضع الطالب امام المحك ليتعرف على اخطائه وطريقة ادائه للامتحان. وطالب الخوالدة ايجاد حل جذري لهذه المشكلة ليتمكن من تصويب الطلبة لأوضاعهم، خصوصا وان امتحان الثانوية العامة يعد من اهم المراحل الدراسية.

من جهته قال رئيس لجنة التربية النيابية في مجلس النواب الحالي الدكتور مصليح الطراونة إن الوزارة اعلنت مسبقا بان بنود قانونها لا تسمح للطلبة بالمرجة او الطعن بالدفاتر الامتحانية.

(التمتة ص ١١)

تم ايقاف العمل به دون الاعلان عن ذلك. وطالب الخوالدة ضرورة وضع الاجابات النموذجية للطلبة المتقدمين ليتسنى لهم معرفة طريقة الاجابة بشكل دقيق ويساعد الطالب على دراسة المواد بطريقة تلائم نوعية الاسئلة. واكد الخوالدة أن الفشل في امتحان الثانوية العامة بهذه الطريقة يحبط الطلبة ويضعفهم في مكانة منبوذة مجتمعيًا، ولا يساعدهم على اكمال مسيرتهم الدراسية للفصل المقبل، اذ لابد من قسح المجال امام الطلبة من الاطلاع على هذه الدفاتر للمقارنة ما بين توقعاتهم واجاباتهم الفعلية، وإعادة دفاتر الامتحانات إلى المدارس للإطلاع عليها.

المستفوقات حيث قدمت امتحانها المدرسي بثقوق وثقة وحصلت على معدل ٩٠ ٪ في الامتحان المدرسي، الا انها خذلت بنتيجتها النهائية عند الاعلان عن نتائج الثانوية العامة حيث حملت خمس مواد من اصل سبع وكانت علامة المواد الناجحة تقارب درجة النجاح لا اكثر الامر الذي اثار استغرابها ودعاها الى اكتشاف الاسباب التي دعت الى ذلك.

وقال الخوالدة انه توجه الى مقر الوزارة للكشف عن الدفاتر الامتحانية لها ولم يجد اي اجابة من قبل اي مسؤول داخلها، بالرغم من انه على علم أن القانون في السابق كان يسمح للطلبة بالتحقق من دفاترهم الامتحانية مقابل ٢٠ ديناراً لكل مادة متفاجئا انه

ودعا الطلبة الوزارة لتقديم حلول نموذجية لاجابات الامتحانات ترفق للمدارس بشقيها (الحكومي والخاص) ليتمكن الطلبة من معرفة طريقة الحل الفضلى للامتحان الوزاري وتجاوز اي عثرات في طريقة الحل مستقبلا.

في الوقت الذي شهدت فيه وزارة التربية والتعليم بانه لا يوجد قانون يتيح للطالب الطعن بنتائج الامتحان كونها تمر على لجان فحص ومراجعة وتدقيق شاملة للدفاتر الامتحانية. «الراي» تابعت القضية واستقبلت

ملاحظات اولياء امور العديد من الطلبة إذا قال ولي امر الطالبة بالفرع العلمي في مدرسة بشرى جعفر الخوالدة أنه تنافاً من نتيجة الامتحان التي حصلت عليها كونها من الطالبات

عمان - سرى الضمور

طلب طلبة الثانوية العامة «التوجيهي» السماح لهم بالكشف عن الدفاتر الامتحانية الخاصة للمتقدمين للامتحانات لشتوية الماضية، نظرا لوجود ظنون حول طبيعة التصحيح والتي بدت مستغربة لدى البعض عند الاعلان عن النتائج بشكها النهائي.

تصميمه مخصصات «دعم الطالب» و«البحث العلمي» وتسديد مديونية و«الضرر الجسيم»

توزيع الدعم الحكومي للجامعات باعتماد نسبة الإداريين وعمر الجامعة والتعليم التقني والقبول التنافسي

عمان - حاتم العبادي

الجسيم للمتعاقدين العسكريين.

قسم مجلس التعليم العالي توزيع الدعم الحكومي المقدم للجامعات الرسمية للعام الحالي، البالغ (٧٢) مليون دينار، في جزئين احدها وزع وفقا لاربع اسس عامة، في حين توزع الجزء الاخر في ثلاث بنود، بحسب اسس التوزيع، التي حصلت «الرأي» على نسخة منها.

وتمثل الجزء الاول من الدعم في ثلاثة بنود : تحويل مالي لصندوق دعم الطالب وتسديد جزء من مستحقات الجامعات لصالح صندوق البحث العلمي وتسديد المديونية الملتزمة بها لصالح البنك الاسلامي للتنمية في جدة.

اما الجزء الثاني، فينقسم في جانبين الاول : نسبة الدعم لتغطية عجز الجامعة لعام ٢٠١٧، ونسبة (١٠٪)، ونسبة دعم النفقات المتكررة تتجاوز الرسوم الجامعية لعام ٢٠١٧، بنسبة (٣٩،٣٪)، وودعم لتمويل بنسبة (٢٢-ط)، المتعلقة بالضرر

اما الجانب الثاني، توزعت وفقا لمعايير : نسبة عدد الاداريين الى عدد اعضاء هيئة التدريس وعمر الجامعة واساس دعم مشاريع التعليم التقني، حيث يخصص لأول مرة له دعم مالي محدد، الى جانب نسبة تنافس في الجامعة ومدى الالتزام بقرارات مجلس التعليم العالي بالإضافة الى الدعم الخاص.

وبخصوص نسبة الاداريين الى اعضاء هيئة التدريس، والمخصص له (٢ مليون دينار)، فقد قسمت الجامعات الى ثلاث فئات: الاولى، التي تحقق المعيار العالمي (ادراي لكل عضو هيئة تدريسي)، اما الفئة الثانية؛ التي تتجاوز المعيار العالمي بأكثر من ادراي واقل من (٢)، اما الثالثة، التي تعاني من تضخم في اعداد الاداريين وتتجاوز المعيار العالمي بأكتر من (٢).

وبحسب الاسس، اعطي وزن ٣ حصص للفئة الاولى، وحصتين للفئة الثانية وحصاة واحدة للفئة الثالثة،

إذ تم احتساب وزن الاساس من خلال قسمة حصة الجامعة على مجموع الحصص مضروبا بالمبلغ المخصص لهذا الاساس والبالغ (٠٢ مليون دينار).

اما اساس عمر الجامعة، المخصص له (٦) مليون دينار، إذ أن عمر الجامعة يتناسب عكسيا مع احتياجاتها الخاصة بالنفقات الرأسمالية والبنية التحتية، وعليه صنف الجامعات حسب العمر الى ٣ فئات: الاولى: التي يتراوح عمرها من (١-١٩ سنة)، الثانية يتراوح بين (٢٠-٣٩ سنة)، الثالثة، يتجاوز عمرها عن (٤٠ سنة).

وأعطي وزن ٣ حصص للفئة الاولى، وحصتين للفئة الثانية وحصاة واحدة فقط للفئة الثالثة، وتم احتساب الوزن، من خلال قسمة حصة الجامعة على مجموع الحصص مضروبا بالمبلغ المخصص لهذا الاساس (٦ مليون دينار).

اما الاساس الثالث المتعلق بدعم التعليم التقني المخصص له (٢،١٧٥) مليون دينار، فقد قسمت الجامعات ايضا الى ٣ فئات: الجامعات التقنية والكليات

التقنية، اما الثانية : الجامعات التقنية، اما الثالثة : الجامعات التي تتضمن تخصصات تقنية.

ووفقا للاسس، اعطيت الفئة الاولى حصة بقيمة (١،٢٢٥) مليون دينار، والفئة الثانية (٢٢٥) الف دينار، والفئة الثالثة (١٠٠) الف دينار.

اما الاساس الرابع، المتعلق بنسبة طلبة التنافس، إذ يتم احتساب نسبة مجموع طلبة التنافس في الجامعة الى مجموع طلبة التنافس في جميع الجامعات الرسمية مضروبا في المبلغ المخصص لهذا الاسس والبالغ (٢) مليون دينار.

ويشمل بند الدعم الخاص، على توزيع الفائض من حصص العلوم والتكنولوجيا والجامعة الهاشمية ومخصص هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وسلطة وزارة المالية وفائض التنصيف العالمي وصندوق دعم البحث العلمي والالتزام بقرارات مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد، إذ يقدر قيمة الدعم الخاص بـ (٤،٧٣٠) مليون دينار.

الأمير الحسن: سيادة القانون أساس الدولة المدنية والإدارة الحصيفة



(بترا)

سموه يشارك في حوارية حول الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك

من الرسالة الأردنية.
وقال متحدثون في خلال الجلسة، إن الأوراق النقاشية الملكية تسعى إلى تحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء، مؤكداً أهمية الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك باعتبارها تشكل خارطة طريق ونهجاً يجب أن تلتزم به مؤسسات الدولة كافة.

والتسامح والعيش المشترك.
وبين سموه أن المواطننة تقوم على البعد المكاني، الأرض، والبعد الإنساني، المواطن، والبعد الاقتصادي، التوفيق بين الإمكانات وتوظيف وتمكين المواطن الفاعلة، للعمل ضمن القانون، لافتاً إلى أن رأس المال البشري جزء أساس

عمان - بترا - محمد الشبول

ناقشت جلسة حوارية نظمها منتدى الفكر العربي أمس، أبرز مضامين الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبدالله الثاني «سيادة القانون أساس الدولة المدنية».

وفي كلمة لسمو الأمير الحسن بن طلال، رئيس منتدى الفكر العربي، أكد أن الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك ارتكزت على مفهوم سيادة القانون كضمان للحقوق وتعزيز العدالة الاجتماعية وأساس الإدارة الحصيفة.

وأشار سموه إلى أن الورقة النقاشية تضمنت بعدين هما: «سيادة القانون أساس الدولة المدنية»، و«سيادة القانون أساس الإدارة الحصيفة»، وهذان مركزان يقودان للدولة المدنية التي تحكم إلى الدستور والقوانين، وترسيخ المؤسسة.

وأوضح سموه، خلال الجلسة، أن الدولة المدنية ليست مرادفاً للدولة العلمانية، وأن الدين في الدولة المدنية عامل أساس في بناء منظومة الأخلاق والقيم المجتمعية، لافتاً إلى أن العلاقة بين مكونات المجتمع الأردني تركز على السلام

تذكير لطلابنا بمناسبة نتائج الثانوية العامة

مدفأة تتعدى في ساحات المدرسة مما تيسر، نمارس الرياضة في وقت الظهيرة وأحياناً نتأخر في المساء، قلم الرصاص في الغالب هو ما نكتب به، ليس معنا حقائب جلدية، أغلبها من القماش، لباسنا موحد من الكاكي، مثل القوات المسلحة، في الابتدائية كان البنطال حتى الركبة، وفي الثانوية يصبح طويلاً، هذا الزي لكل الطلبة، نشاطاتنا متنوعة ومتألّمة مع البيئة نحضر مهرجانات الكشافة، ونمارس الانضباط بعصي ملونة إسمها (الصولجان)، هيئة المعلم لا تضاهيها هيئة، أما المدير فهو شيء آخر من الإحترام والهيئة، وتنفيذ ما هو مطلوب.

يجري التفتيش على الأظافر والشعر تماماً كالجنود، نتبارى بما نحفظ من القرآن والشعر، نكتب في الصف الثالث إعدادي موضوع الانشاء من عشرين صفحة، نتهي ما هو موجود في المكتبة من الكتب.

تقول وزارة التربية أنها ستجعل شهادة الدراسة الثانوية العامة مرة واحدة، كنا كذلك مرة واحدة، نقدم اللغة العربية الورقة الأولى في الصباح والثانية في المساء، عدد كتب اللغة العربية يتجاوز الستة كتب وكذلك الإنجليزية ناهيك عن التاريخ العربي والأوروبي وأنواع الجغرافيا والإحصاء والفلسفة، لا نفكر بشيء اسمه الغش في الإمتحانات، أسماؤنا كانت تذاغ عبر المذياع، من إذاعة المملكة الرئيسية، وتنشر في الصحف، كنا ضفتين الشرقية والغربية الأولى من النجاح والثاني من السلط وهكذا، لم يكن التشجيع متوفراً في كل المدارس أقصد العلمي والأدبي، أما الكهرباء فلم تكن متوفرة، وأحياناً حتى الكاز، يمكن ضوء النار أو الشمع، لم يمنعا كل ذلك من مواصلة الدراسة.

أبنائي من هذا الجيل كل ما لديكم من وسائل متوفرة، باصكم في باب بيتكم ومدارسكم جيدة، ومناهجكم مقتضبة، ووقتكم أطول، وجيوبكم مدفأة، ماذا ينقصكم غير الإرادة والتصميم.

EMAIL: DRFAIEZ@HOTMAIL.COM

دفعني لكتابة هذه المقال الصورة التي زودني بها قريبي الاستاذ حامد العبادي من أرشيف الصحف الاردنية وهي تعود لعام ٦٣-٦٤ والصورة تجمع اوائل المملكة لذلك العام مع جلالة الملك الراحل الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه وكنت الثاني في المملكة على الضفتين.

كنت في هذه الصورة على يمين جلالة الملك - اتصل بنا أحد المراكز الامنية وقال إن هناك دعوة من جلالة الملك - للمقابلة والغداء استنفرنا ما لدينا، ببدلة وربطة يمكن أن نلبسها لأول مرة - وقررت أن ألبس (الحطة) وبما أن الدنيا صيف كانت بيضاء اللون . تجمعنا في وزارة التربية قابلنا المرحوم ذوقان الهنداوي وكان وقتها على ما أذكر مديراً للعلاقات الثقافية والعامة، وبما أنني كنت الوحيد الذي ارتدى الحطة، خاطبني قائلاً، أنت الوحيد الذي تلبس الحطة، قلت نعم، قال هل تصر على إرتدائها، قلت أنا وهي سواء، هي معي على الغداء والمقابلة، قال إذن لك ذلك.

تجمعنا في قصر رغدان وكانت الساعة حوالي الثالثة، حضر جلالة الملك وكنت معه على المنسف، بحق لم نفطر بعد وكنا بحاجة للأكل ولكن مجاورتي كطالب لجلالته ألهاني عن الأكل، وبادرني بالسؤال عن الأسم والمدرسة وماذا أريد أن أدرس، وكنت أول من سألهم، وحضر المدير رحمه الله، أحمد عربيات والوزير وقال لبوا له ما يريد، وأهدانا كل واحد قلم حبر (باركر) ضاع مني وأنا أركض على دوار الداخلية لألحق بإحدى السيارات.

هكذا كان اهتمام جلالته بالعلم والطلبة منذ وقت مبكر لأن الإستثمار في الإنسان هو أهم أنواع الإستثمار وقد علمني ذلك كيف أستثمر بعائلتي علمياً ومهنياً.

أقول لطلابنا، كنا نمشي الى المدرسة في اليوم الواحد ستة عشر كيلو متراً ثمانية في الصباح وثمانية في المساء وفي الحر والبرد، كانت المدارس فترتين صباحية ومساءمية، أي يكون وصولنا كل يوم مع مغرب ذلك اليوم، من المؤكد أن الغرف الصفية غير

كلية الطب في الجامعة الأردنية

العامّة والمتوسطة المتوقّع من الطليبة اتقانها لطليبة الجامعات الأردنية لمرحلة البكالوريوس والمنتظر تخرجهم للوقوف على مخرجات التعليم في الجامعات، بهدف المساعدة على رسم السياسات الخاصة بالتعليم العالي من قبل الجهات ذات الصلة، وقد جاءت نتائج امتحان الكفاءة الجامعية للكلية الطليبة بنسخته الأخيرة واقعا للوقوف على مدى التطوير والتحسين ضمن نتائج الجامعة على نفسها ضمن عدة سنوات، فكان احتلال كلية الطب في الجامعة الأردنية المركز الأول بين شقيقتها ترجمة منطقية لتاريخ الأداء والجهود ومحفزا للتنافس ضمن روح التحقيق الأفضل، علما أن الطليبة الذين يتقدمون للامتحان يدركون أن نتائج الامتحان لن تؤثر على درجاتهم العلمية وهو متطلب للتخرج ضمن القوانين النافذة على المستوى الوطني، ولكن المؤسف أن النتيجة العلمية قد اختلطت على بعض المهتمين ووسائل الاعلام عندما دمجت هذه النتائج مع مسابقات ثقافية تعقد على المستوى الشخصي، وتنسب للجامعات بطريقة انطلت على القائمين، فذهب هؤلاء لصياغة عناوين النتائج بصورة مغايرة للواقع الأصلي، ونحن إذ نتمنى الارتقاء بمستوى الخريجين في جميع الكليات الطليبة لأن طلبتها هم المتميزين، فالأمانة تتطلب أيضا أن نعلن النتائج الجامعية بواقعها الصحيح وبعبء عن مسابقات علمية أو ثقافية على مستوى الشخص، ولا بأس من المراجعة لزيادة جرعة الأداء والاستفادة من الآخرين.

هناك محور من محاور التدرج بالتميز في عهده وعهد من يليه بشرف المسؤولية، وربما من الانصاف أن نذكر أن عميد الكلية الحالي «كمن سبقوه، قد عاصر الكلية منذ ثلاثين عاما قيادات أولى خطواتها طليبا مقيما وتدرج في رحلة العطاء مروراً بمحطات الامتحان القاسية التي حفر جزء منها بذكرة الزمن بحداد القلب ودمع العين، ليصبح اختصاصيا بسبب تميزه ويعين عضو هيئة تدريس بالجامعة فينبعث برحلة صعبة ويحلق فوق محيطات الطليبة والحياة ويعود متسلحا بهارات وفنون الاختصاص ليقدمها برعاية أبناء الوطن، فينتقل باستحقاق لتسلم رئاسة القسم لسنوات جعلته إداريا ناجحا بأفق الاستيعاب المثالية، ليرتقي على خطوات السلم عميدا لكلية ليكمل المشوار، يوظف ما لديه من معرفة وعلاقات، يصرف من الوقت بلا حدود، فيكون المردود انكاسا ايجابيا على مستوى الطليبة بمختلف مراحل السنوات الدراسية، وللا انصاف، فإن سيناريو هذه الرحلة ينطبق على معظم الزملاء في الكلية بقاسم مشترك وداخعي أساسي أن أداء الأمانة والحرص على تقدم المستوى يحتاج لنا جميعا.

يمثل امتحان الكفاءة الجامعية الذي تشرف عليه هيئة مؤسسات التعليم العالي واحدا من المقاييس المساعدة برسم السياسات وترتيب الأولويات، فهو كما جاء بمقدمة التعريف بأنه أداة لقياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسعة أو قدرة معينة، لأنه مجموعة من الفقرات أو الأسئلة التي تقيس الكفايات

حلمهم وعائلاتهم بشرف الدخول والتخرج من الكلية للاطلاق للعالم الواسع بصنوف التخصص الرئيسي والفرعي، فنجد أن هناك نسبة مقدرة من الخريجين تحتل مراكز قيادية وعلاجية وإدارية على المستوى الوطني والدولي، ويجب التوضيح والاعتداف بفضل الجامعة والكلية على هؤلاء بصقل مهاراتهم بالدرجة التي تسمح بالتناقص والتميز، مثلت اكامل متساوي الأضلاع والزوايا، وقد جاء انشاء كليات طليبة في الجامعات الأردنية الشقيقة استجابة للحاجة الملحة لزيادة أعداد الأطباء المتميزين، لنجد أن هناك نسبة كبيرة من أعضاء الهيئة التدريسية في تلك الكليات هم من خريجي كلية الطب في الجامعة الأم، الجامعة الأردنية، أبدعوا وبدلوا جهودا بذاخعي الغيرة الوطنية لتسخير عطائهم، وكم نحن فخورين بمستوى الخريجين من كلياتنا الذين عكسوا السمعة الطليبة ترجمة للجهود التي توظف لرصف طريق المستقبل لكل منهم.

لم يكن حال الكلية بهذا المستوى المتميز والمنافس واحتلالها مقعدا في الصف الأمامي والتمثل بمستوى أداء الخريجين، وكونها رقما صعبا يصعب القفز عنه، لولا العطاء غير المحدد الذي بذله القائمين على الجامعة والكلية عبر تاريخها المشرف، فتحليل الواقع يشير لجهود متراكمة بُنيت سياساتها بصورة تكاملية واستمرارية لعطاء من سبقوا، فكل من تسلم شرف العادة بصمة افتخار على ما تحقق ووسام أداء على جهد يبذل.

تعتبر كلية الطب في الجامعة الأردنية معلما علميا ومحجبا دوليا للسمعة الطليبة التي تتمتع فيها باعتبارها واحدة من أركان الجامعة الأردنية بعظمتها وشاهدا واقعا على تطورها بالشكل الذي سمح لها باحتلال مساحة مقدرة من سهول المعرفة لتصبح مرجعا طليبا عبر القائمين عليها حيث المستوى الباهر لمدخلات العملية التعليمية بكافة جوانبها؛ العلوم الأساسية التي تشكل هيكل البناء المثبت على أسس من المعرفة المتطورة بسنوت الدراسة التي تحتل النصف الأول من رحلة الحصول على شهادة الطب، يليها فترة العلوم السريرية التي تترجم حصاء الطليبة بمرحلة التطبيق عند الانتقال من مرحلة الدراسة للممارسة الفعلية والتي تشكل مخرجات الرحلة الجميلة الصعبة، خصوصا بوجود تصورات تطبيقية لأصحاب القرار بضرورة الارتقاء على سلم الترتيب لتصنيف الجامعات على المستوى الوطني العربي، الاقليمي، والدولي، فتحقيق هدف التحول للجامعة البحثية يحتاج لجهود مضاعفة حيث تمارس العملية التدريسية من قبل فئة متميزة من أصحاب الاختصاص التي تحرص على تحديث رصيدها العلمي ومهاراتها لايمانها أن عضوية الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية / كلية الطب تمثل واقع الأمانة للمتميزين، ويقتضي أن ذلك ضمن أفق المنطق الواقعي، فمعظم الطليبة بسنوت الدراسة هم من المتميزين والمبدعين أصحاب المعدلات العالية في امتحان الثانوية العامة بكافة أشكائه، يتزعمون

- محمد مجلي فارس المجالي - القصر

- فاروق خليل المصو - مادبا

- نبيل انطون عبدالنور عطاالله - بيادر وادي السير

- «محمد سعيد» جودت عبدالرحيم النابلسي - أم اذينة

- عبدالكريم نمر الحاج عبد ابو سارة - الزرقاء