

التاريخ 2017/10/08

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	البترا تنظم دورة تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	5 ب	الغد
2.	المغرب يتوج بلقب البطولة العربية للرجبي والمنتخب ثالثا (التي أقيمت على ملعب جامعة البترا..)	1 رياضة	الرأي
3.	منتخب الرجبي ثالثا في البطولة العربية (التي أقيمت على ملعب جامعة البترا..)	12 ب	الغد
4.	بطولة لأندية الرجبي في عمان بداية العام المقبل (..التي جرت على ملاعب جامعة البترا الأردنية..)	30	الدستور
5.	المغرب يواصل احتكار لقب البطولة العربية للرجبي ومنتخبنا ثالثا (..التي جرت على ملاعب جامعة البترا الأردنية..)	31	الدستور
6.	تقييمات رؤساء الجامعات تسلم اليوم	3	الرأي
7.	الأردنية تطلق المؤتمر الرابع لتطبيقات الهندسة الكهربائية والحاسوب	17	الرأي
8.	التعليم التقني في اتساع مبشّر و18 ألف طالب على مقاعد الدراسة	7 أ	الغد
9.	تمهين التعليم هل التعليم مهنة فعلا ؟ *د. ذوقان عبيدات (رئيس وحدة البحث في مجتمع النهضة التربوية)	7 أ	الغد
10.	الملحق الثقافي البحريني تلتقي الطلبة البحرينيين الدارسين في جامعة التكنولوجيا	10	الأنباط
11.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

إعداد

"البترا" تنظم دورة تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

عمان- نظم مركز التطوير الأكاديمي في جامعة البترا دورة تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد في الجامعة بعنوان "اللقاء التنويري لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد"، تضمنت تعريفاً بسياسة الجامعة وأنظمتها.

واشتملت ورشة العمل التي امتدت على ثلاثة أسابيع تعريفاً بدوائر الجامعة ومراكزها، وعدد من المحاضرات حول إعداد الخطة الدراسية والمخرجات التعليمية واستراتيجيات التدريس الجامعي وإعداد ملف المادة الدراسية، بالإضافة إلى التدريب على قياس المخرجات التعليمية وآلية إعداد الخطة الدراسية.

كما تضمن البرنامج لقاء تعريفي بإدارات ومراكز الجامعة منها عمادة شؤون الطلبة، وعمادة القبول والتسجيل، والدائرة المالية، والدائرة الإدارية، ومركز الحاسوب والسيطرة، ومركز اللغات، والمركز الصحي، والخدمات العامة، والسلامة العامة، والمكتبة، ووحدة ضمان الجودة.

المغرب يتوج بلقب البطولة العربية للرجبي .. والمنتخب ثالثاً



المنتخب الوطني يحل ثالثاً

صمان-الرائي- توج المنتخب المغربي بلقب النسخة الثالثة من البطولة العربية لسباعيات الرجبي، التي أقيمت على ملعب جامعة البترا بمشاركة ثنائي منتخبات عربية هي العراق، لبنان، المغرب، مصر، ليبيا، الإمارات، فلسطين إضافة الى الأردن. وتمكن المنتخب المغربي من خطف اللقب للمرة الثالثة على التوالي في تاريخ مشاركته بالبطولة عقب فوزه في المباراة النهائية على المنتخب المصري ١٧/٠، حيث بسط لاعبو المغرب سيطرتهم على مجريات اللقاء بشوطيه الأول والثاني وسط حالة من التراجع المصري أمام الهجوم المغربي المنظم.

وكان المنتخب المغربي قد تصدر منافسات المجموعة الثانية، قبل أن يتمكن من العبور الى النهائي بعد تحقيقه فوزاً مستحقاً على المنتخب الإماراتي ٢٢/٥ في منافسات الدور نصف النهائي، في حين حجز المنتخب المصري مقعده في النهائي بعد فوزه على المنتخب الوطني ٢١/٥.

وفي مباراة تحديد المركزين الثالث والرابع، حقق المنتخب الوطني فوزاً مستحقاً على نظيره الإماراتي ١٤/٠ ليحتل بذلك المركز الثالث على الترتيب العام للبطولة تاركا المركز الرابع للمنتخب الإماراتي.

وصرح كابتن المنتخب الوطني أحمد حمولة لموقع اللجنة الأولمبية بأن مستوى البطولة يشهد تطوراً مذهلاً، حيث استفاد الفريق من خبرات المنتخبات المشاركة

لا سيما وأن الفريق يستعد للمشاركة في بطولات آسيا بداية العام القادم. وحل المنتخب اللبناني خامساً على الترتيب العام للبطولة عقب فوزه في مباراة تحديد المركزين الخامس والسادس على المنتخب الليبي ٣١/١٩، حيث سبق وفاز المنتخب الليبي على المنتخب الفلسطيني

١٠/٤٥، في حين تمكن المنتخب اللبناني من التأهل لمباراة تحديد المركزين الخامس والسادس عقب فوزه على نظيره العراقي ٥٠/٥. وأنهى المنتخب العراقي مشواره بالبطولة بالمركز السابع بعد فوزه على المنتخب الفلسطيني ١٢/١٠ ليتذيل

المنتخب الفلسطيني - الذي يشارك للمرة الأولى بهذه البطولة - جدول الترتيب العام. وتوج كل من رئيس الاتحاد المغربي للرجبي قيس الضالحي ود. زعيبي الزعبي أمين عام لجنة الرجبي ورئيس الاتحاد المصري الفريق المغربي بكأس البطولة إضافة الى الفرق المشاركة.

منتخب الرجبي ثالثا في البطولة العربية

045 في حين تمكن المنتخب اللبناني من التأهل لمباراة تحديد المركزين الخامس والسادس عقب فوزه على نظيره العراقي بنتيجة 50-5. يذكر أن المنتخب المغربي أحرز لقبه النسختين الماضيتين والثلاث أقيمتا في العاصمة المغربية مراكش العام 2016، ومدينة الفريدة المصرية العام 2015. وتوج كل من رئيس الاتحاد العربي للرجبي قيس الصالحي، والكتور زعي الزعي أمين عام لجنة الرجبي الأردني، ورئيس الاتحاد المصري، الفريق المغربي بكأس البطولة.

أمس، في حين حجز المنتخب المصري مقعده في النهائي بفوزه على منتخبنا الوطني بنتيجة 21-5. وقال كابتن المنتخب الوطني أحمد حمودة، لموقع اللجنة الأولمبية بأن مستوى البطولة يشهد تطورا مذهلا، حيث أن الفريق استفاد من خبرات المنتخبات المشاركة لاسيما وأن الفريق المقبل، وحل المنتخب اللبناني خاسرا على الترتيب العام للبطولة عقب فوزه في مباراة تحديد المركزين الخامس والسادس على المنتخب الليبي بنتيجة 31-19، حيث سبق وفاز المنتخب الليبي على المنتخب الفلسطيني بنتيجة

وتمكن المنتخب المغربي من حطף اللقب للمرة الثالثة على التوالي في تاريخ مشاركته بالبطولة. عقب فوزه في المباراة النهائية على المنتخب المصري بنتيجة 17-0، حيث بسط لاعبو المغرب سيطرتهم على مجريات اللقاء بشوطيه الأول والثاني، وسط حالة من التراجع المصري أمام الهجوم المغربي "المنظم". وكان المنتخب المغربي قد تصدر منافسات المجموعة الثانية يوم أمس، قبل أن يتمكن من الفوز إلى النهائي بعد تحقيقه فوزا مستحقا على المنتخب الإماراتي بنتيجة 32-5، في منافسات الدور نصف النهائي والتي أقيمت صباح

عمان- الفد- توج المنتخب المغربي بلقب النسخة الثالثة من البطولة العربية لسبعيات الرجبي، والتي أقيمت على مدار الیومین الماضیین على ملعب جامعة البترا، بمشاركة ثمانية منتخبات عربية هي: العراق، لبنان، المغرب، مصر، ليبيا، الإمارات، فلسطين، إضافة إلى الأردن. وفي مباراة تحديد المركزين الثالث والرابع، حقق المنتخب الوطني فوزا مستحقا على نظيره الإماراتي بنتيجة 14-0 ليحتل بذلك المركز الثالث على الترتيب العام للبطولة تاركا المركز الرابع للمنتخب الإماراتي.

بطولة لأندية الرجبي في عمان بداية العام المقبل

والاستعدادات التي اتخذتها اللجنة بالتعاون مع الجهات الحكومية الأردنية لإنجاح دورة سباعيات الرجبي انطلاقاً من الفهم العميق للأردن حكومة وشعباً بضرورة مساندة الشباب العربي .

وأشار إلى الدعم الذي قدمته مجموعات من مؤسسات وشركات القطاع الخاص لإنجاح البطولة التي جرت على ملاعب جامعة البتراء الأردنية؛ ما يؤشر على اهتمامها بتطوير الرياضات الأردنية والعربية.

وأكد الزعبي أنّ إقامة البطولات الرياضية العربية والدولية يدفع في دعم السياحة الرياضية التي تعتبر رافداً مهماً في دعم القطاع السياحي خصوصاً وأن الأردن يتمتع بوجود مقومات في الإرث الأثري والحضاري والحالة الفريدة من الأمن والاستقرار في منطقتنا العربية.

وصادق المجتمعون على التقريرين المالي والإداري للجمعية .(بترا)

□ عمان - قرر رئيس وأعضاء الجمعية العمومية للاتحاد العربي للرجبي تنظيم الدورة العربية الثالثة لسباعيات رياضة الرجبي في عمان .

وأشاروا خلال الاجتماع الذي عُقد الليلة قبل الماضية في عمان برئاسة رئيس الاتحاد العربي لرياضة الرجبي الشيخ قيس الضالحي أن الأردن في طليعة البلدان العربية التي تدعم وتساند اللقاءات العربية الأمر الذي ينعكس على أداء المنتخبات على مستوى القارات واللقاءات الدولية.

ووافق أعضاء الجمعية بالإجماع على مقترح قدمه الأمين العام للجنة رياضة الرجبي الأردنية الدكتور زعبي الزعبي لاستضافة بطوله للأندية العربية ١٥ لاعبا على أن يتم تحديد موعدها في مرحلة لاحقة بالتعاون مع اللجنة الفنية للاتحاد .

وعرض الزعبي خلال الاجتماع الإجراءات

4.

المغرب يواصل احتكار لقب البطولة العربية للرجبي ومنتخبنا ثالثاً



من لقاءات منتخبنا الوطني

□ عمان - الدستور

توج المنتخب المغربي بلقب النسخة الثالثة من البطولة العربية لسباعيات الرجبي، والتي أقيمت على مدار اليومين الماضيين على ملعب جامعة البتراء بمشاركة ثماني منتخبات عربية هي العراق ، لبنان ، المغرب ، مصر ، ليبيا ، الإمارات، فلسطين إضافة إلى الأردن.

وتسكن المنتخب المغربي من خلف اللقب للمرة الثالثة على التوالي في تاريخ مشاركته بالبطولة عقب فوزه في المباراة النهائية على المنتخب المصري بنتيجة ١٧-٠، حيث بسط لاعبو المغرب سيطرتهم على مجريات اللقاء بشوطيه الأول والثاني وسط حالة من التراجع المصري أمام الهجوم المغربي المنظم.

وكان المنتخب المغربي قد تصدر منافسات المجموعة الثانية يوم أمس، قبل أن يتمكن من العبور إلى النهائي بعد تحقيقه فوزاً مستحقاً على المنتخب الإماراتي بنتيجة ٣٢-٥ في منافسات الدور نصف النهائي والتي أقيمت أمس.

في حين حجز المنتخب المصري مقعده في النهائي بفوزه على منتخبنا الوطني بنتيجة ٢١-٥.

وفي مباراة تجديد المركزين الثالث والرابع ، حقق منتخبنا الوطني فوزاً مستحقاً على نظيره الإماراتي بنتيجة ١٤-٠ ليحتل بذلك المركز الثالث على الترتيب العام للبطولة تاركا المركز الرابع للمنتخب الإماراتي.

وصرح كابتن المنتخب الوطني أحمد حموقة لموقع اللجنة الأولمبية بأن مستوى البطولة يشهد تطوراً مذهلاً ، حيث إن الفريق استفاد من خبرات المنتخبات المشاركة لاسيما وأن الفريق يستعد للمشاركة في بطولات آسيا بداية العام القادم. وحل المنتخب اللبناني خامساً على الترتيب العام للبطولة عقب فوزه في مباراة تحديد المركزين الخامس والسادس على المنتخب الليبي بنتيجة ٣١-١٩ ، حيث سبق وفاز المنتخب الليبي على المنتخب الفلسطيني بنتيجة

العام. يذكر أن المنتخب المغربي أحرز لقب النسختين الماضيتين والتتويج أقيمتا في العاصمة المغربية مراكش عام ٢٠١٦ ومدينة الغرقة المصرية عام ٢٠١٥. وتوج كل من رئيس الاتحاد العربي للرجبي قيس الضالحي والدكتور زعبي الزعبي أمين عام لجنة الرجبي الأردني ورئيس الاتحاد المصري الفريق المغربي بكأس البطولة إضافة إلى الفرق المشاركة.

٤٥ - ٠ ، في حين تمكن المنتخب اللبناني من التأهل لمباراة تحديد المركزين الخامس والسادس عقب فوزه على نظيره العراقي بنتيجة ٥٠-٥.

وأنتهى المنتخب العراقي مشواره بالبطولة بالمركز السابع بعد فوزه على المنتخب الفلسطيني بنتيجة ١٢-١٠ لينتقل المنتخب الفلسطيني - الذي يشارك للمرة الأولى بهذه البطولة - جدول الترتيب

5.

توجه لتشكيل لجنة توصيات تقييمات رؤساء الجامعات تسلّم اليوم

سيشكلها من بين أعضائه، سيتخذ القرارات اللازمة. وأعتمد مجلس التعليم العالي الية لتقييم رؤساء الجامعات الرسمية تكون على مرحلتين الاولى، إعداد نماذج خاصة لمعايير التقييم التي أقرها، وارسالها الى مجالس الامناء لتعبئتها، ومن ثم المرحلة الثانية ارسال تلك النماذج الى لجنة الخبراء لتحليل مضامين تقارير مجالس الامناء.

وتضمن تقييم أداء رؤساء الجامعات أربعة عشر معياراً تتعلق بالعالمية والتدريس والإعتماد وضمان الجودة والبحث العلمي والتطوير والدراسات العليا والموارد البشرية والأمور المالية وضبط النفقات والإدارة والإجراءات الإدارية والبنية التحتية والبيئة الجامعية والحاكمية وتنمية المجتمع والإلتزام بقرارات مجلس التعليم العالي، إذ تم التقييم وفقاً لـ (٩٥) مؤشر أداء تضمنتها النماذج التي ارسلت الى مجالس الامناء.

عمان- حاتم العبادي

علمت «الرأي» أن لجنة الخبراء لتقييم رؤساء الجامعات ستسلم اليوم تقريرها الى رئيس مجلس التعليم العالي، وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي.

وكان مجلس التعليم العالي شكل لجنة الخبراء برئاسة الدكتور أمين محمود، لتقييم رؤساء الجامعات الرسمية في السادس من تموز الماضي، على أن تسلّم تقريرها بعد ثلاثة اسابيع من تسلمها التقارير من مجالس الامناء. وذكرت مصادر أن مجلس التعليم العالي سيناقش نتائج تقرير اللجنة في أول جلسة له، مشيرة الى انه «المجلس» سيشكل لجنة لوضع توصيات بناء على ما ورد في التقرير، الذي يتضمن (١٤) معياراً. وأوضحت المصادر أن مجلس التعليم العالي في ضوء توصيات اللجنة، التي

«الأردنية» تطلق المؤتمر الرابع لتطبيقات الهندسة الكهربائية والحاسوب

الطبية الحيوية والاتصالات وهندسة الحاسوب والشبكات والميكاترونكس وأنظمة وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأنظمة القوى والطاقة الكهربائية. ويشارك في المؤتمر أربعة متحدثين رئيسيين عالميين في موضوعات تتعلق بالمصانع الذكية والمدن الذكية والحوسبة السحابية وشبكة الأشياء وشبكات الطاقة الكهربائية وأنظمة المراقبة، بالإضافة إلى ندوة نقاشية بعنوان «تكامل الابتكار والريادة والبحث في الأردن» تناقش أهمية ربط البحث العلمي بالصناعة، يشارك فيها خبراء وأكاديميون في هذا المجال، ويتخللها عروض لقصص نجاح للبحث العلمي والريادة في الأردن.

عمان - الرأي - تنظم الجامعة الأردنية بالتعاون مع مجمع المهندسين الكهربائيين والإلكترونيين في الأردن وجامعة الزيتونة المؤتمر الرابع لتطبيقات الهندسة الكهربائية والحاسوب تحت شعار التكنولوجيا لحل المشاكل الوطنية. ويعقد المؤتمر بدورته الرابعة في الفترة ١١ - ١٣ من الشهر الجاري في رحاب كلية الهندسة في الجامعة الأردنية برعاية الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات شويكة.

ويشمل برنامج المؤتمر بحسب ما أفاد به رئيسه ورئيس المجمع الدكتور غيث عبندة عروضاً لسبع وأربعين ورقة عمل لباحثين عالميين في محاور الهندسة



تقرير اخباري

"التعليم التقني" في اتساع مبشّر و18 ألف طالب على مقاعد الدراسة

تيسير النعيمات

Taiseer.alnuamat@alghad.jo



طالبة خلال حصة تدريبية في أحد المعاهد التقنية في المملكة - (ارشيفية)

تخصص الدبلوم الفني لمن لم يتمكنوا من اجتياز امتحان الثانوية العامة. وكشف عن أن 88٪ من الطلبة الدارسين في التخصصات التقنية في جامعة البلقاء التطبيقية يدرسون على حساب صندوق دعم الطالب الجامعي.

وقال: "نظمتنا دورات من خلال جامعة البلقاء التطبيقية لخبرتي التخصصات المشبعة والراكدة، العاطلين عن العمل لتأهيلهم لسوق العمل". ولفت إلى زيادة المقاعد المخصصة للمكرمة الملكية السامية لأبناء العاملين والمتقاعدين من القوات المسلحة والأجهزة الأمنية بنسبة 2 ٪ سنويا ولمدة خمسة أعوام، لتصبح 30 ٪ بدلا من 20 ٪ من مجموع المقبولين في الجامعات والكليات الرسمية والمقاعد المخصصة لمكرمة أبناء المعلمين بنسبة 1 ٪ سنويا ولمدة خمسة أعوام، لتصبح 10 ٪ بدلا من 5 ٪. على أن تخصص هذه الزيادة للمكرمين والتي يبلغ مجموعها 15 ٪ للتعليم التقني والمتوسط.

وأشار إلى إنشاء جامعة الأمير الحسين بن عبدالله التقنية، والتي باشرت باستقبال الطلبة هذا العام، وقرار مجلس التعليم العالي بالسماح للقطاع الخاص بإنشاء كليات تقنية، مشيرا إلى تلقي المجلس 15 طلبا بهذا الخصوص.

وأطلقت الوزارة ومجلس التعليم العالي حملة إعلامية توعوية لتشجيع الطلبة على الإقبال على التعليم التقني تتضمن قصص نجاح لخبرتي هذه التخصصات.

من القرارات، كما يعكف على اتخاذ أخرى، استجابة لإصلاح التعليم العالي ومعالجة الاختلالات، وصولا إلى مخرجات تتواءم وسوق العمل، وتحسن مستوى الخريجين، للحد من الفقر والبطالة والنهوض بالاقتصاد الوطني.

ومن هذه السياسات الحد من القبول في التخصصات المشبعة والراكدة، وعقد دورات لخبرتي هذه التخصصات من العاطلين عن العمل لتأهيلهم لسوق العمل.

ويشير المجلس بتخفيض القبول في التخصصات المشبعة والراكدة بنسبة 10٪ سنويا ولمدة خمسة أعوام، وصولا إلى تخفيضه في 88 تخصصا تبلغ نسبة الإشباع فيها، وفق بيانات ديوان الخدمة المدنية، 50٪، إضافة إلى وقف استحداث أي تخصص ضمن هذه التخصصات في أي جامعة. وحسب الطويسي، فإن مثل هذه القرارات تشجع الطلبة على التوجه نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل، ومنها التخصصات التقنية.

وأشار إلى أن قرار المجلس بتخفيض نسبة 20٪ من الطلبة الذين يحق لهم التجسير من كليات المجتمع المتوسطة للجامعات بنسبة 5 ٪ سنويا ولمدة ثلاثة أعوام، سيسهم في دفع خريجي هذه الكليات إلى سوق العمل أو التجسير في التخصصات التقنية المطلوبة للسوق.

وفيما حذر الطويسي من أن التجسير حاليا يتم في معظمه في التخصصات الإنسانية المنبثقة والراكدة، أشار إلى استحداث

التطبيقية الدكتور عبد الله الزعبي إنه "وفي ضوء أعداد الطلبة الحاصلين على معدل يقل عن 65 ٪ في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لهذا العام والمقدر بـ 6545 طالبا لم يحصلوا على مقاعد في الجامعات الرسمية، فقد التحق 2257 منهم، للدورة الصيفية هذا العام، بجامعة البلقاء في التخصصات التقنية والتطبيقية للدرجة الجامعية المتوسطة، بواقع 34 ٪ وهي نسبة مرتفعة جدا".

ويعود الإقبال على هذه التخصصات، وفق الزعبي، إلى "هيكلية الجامعة للتخصصات التقنية والتطبيقية لتجويد مخرجات هذه التخصصات، من حيث هيكلية الخطط التدريسية التي تركز على المهارات الحياتية والتشغيلية والتخصصية والتدريب العملي". وبين أن إقبال الطلبة تركز على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، وذلك بناء على الدراسة التي قامت بها الجامعة وديوان الخدمة والقطاع الخاص، مشيرا إلى أن القطاع الخاص، ممثلا بقطاعي الصناعة والخدمات وغيرها، كان له دور كبير في تحديد المهارات التي يجب أن يتسلح بها الخريج والمطلوبة في سوق العمل.

وتسعى جامعة البلقاء التطبيقية إلى إعادة هيكلة 4 كليات فيها لتحاذي كلية النماذج الألمانية والأميركية والكورية والكندية، ضمن خطط استحداث تخصصات جديدة وتقييم هذه النماذج لاختيار النموذج الأكثر مواءمة، وتعميمه على باقي الكليات. وكان مجلس التعليم العالي اتخذ حزمة

عمان - فيما ثمن خبراء تربويون الحملة التي تقودها وزارة التعليم العالي لدفع خريجي شهادة الدراسة الثانوية العامة نحو التعليم التقني، أكدوا أن هذه الحملة بدأت تؤتي ثمارها هذا العام بدليل زيادة نسبة الطلبة الملتحقين بالكليات الجامعية التقنية والتطبيقية.

وفي هذا الصدد، اعتبر وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. عادل الطويسي أن الإجراءات التي اتخذها مجلس التعليم العالي لحد الطلبة على الالتحاق بالتعليم التقني والتطبيقي "أحرزت نجاحا ملموسا".

وقال الطويسي لـ "الغد" إن "إجراءات الهيكلية التي اتخذتها جامعة البلقاء التطبيقية أسفرت عن تحقيق ارتفاع كبير في أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم التقني والتطبيقي، إذ وصل عدد الملتحقين بالكليات الجامعية المتوسطة التقنية والتطبيقية التي تتبع مباشرة للجامعة، باستثناء الكليات الحكومية والعسكرية والخاصة للدورة الصيفية الحالية، 2257 طالبا ومطالبة، فيما بلغ مجموع الملتحقين بالتعليم التقني في مختلف مراحله وسنواته 18 ألف طالب".

وأكد أن هذا الإقبال يعود إلى "إجراءات الهيكلية التي اتخذتها جامعة البلقاء، إضافة إلى التأثير الواضح لزيادة نسبة المقاعد المخصصة للمكرمين الملكيين للقوات المسلحة وأبناء المعلمين، في هذه التخصصات".

وأشار إلى أهمية قرار مجلس التعليم العالي بتخفيض نسب المقبولين في التخصصات الراكدة والمشبعة وزيادتها للتخصصات التقنية والتطبيقية، فضلا عن أهمية تخفيض التجسير بنسبة 5 ٪، ما أدى إلى توجيه هذه النسبة إلى سوق العمل، وتغطية نصف رسوم الطلبة الملتحقين بالدبلوم الفني.

من جانبه، عبر رئيس جامعة ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني التقنية د.ليب الخضرا والتي شرعت بقبول الطلبة هذا العام، عن رضاه عن مدى الإقبال على التسجيل في الجامعة لدرجتي البكالوريوس والدبلوم، رغم حداثة الجامعة وعدم وضوح أهمية برامجها للطلبة وذويهم.

ودعا الخضرا إلى قصر منح صندوق دعم الطالب الجامعي على التخصصات التقنية والتطبيقية بدلا من تخصصات راکدة ومشبعة لطلبة إقليم الشمال والوسط في جامعات الأطراف. وقال رئيس جامعة البلقاء

تمهين التعليم: هل التعليم مهنة فعلا؟

د. ذوقان عبيدات *

1) المهنة والوظيفة والرسالة

الإنسان حيوان عامل، هذا ما يلتقي عليه كثيرون ولكن أي نوع من العمل؟ بعضنا يعتبر العمل رسالة كما يفعل الأنبياء، وبعضنا يعتبر العمل من أجل كسب العيش، وبعضنا يعتبره مهنة لتحقيق الذات. غاي أنواع العمل لنمارس نحن المعلمين؟ قالوا للمعلم أنت تؤدي رسالتك وهذا يعني أنك تشارك الأنبياء، والشهداء، وأن عليك أن تضحي لنشر رسالتك دون أن تتوقع أي مردود سوى رضا الله. فالرسالة عادة ما تكون مقدسة أو شبه مقدسة. وأن تتضمن معنى حماية الآخرين والتعليم ليس كذلك؛ والمعلم ليس كذلك! وقالوا للمعلم أنت تمارس مهنة التعليم وما يعني أنك إنسان ذو مستقبل، تلخذ قراراته بنفسه، إذن فطوبى لعرف ماذا يعمل. وعلى المعلم وأبن يعمل وكيف يعمل، فهل التعليم كذلك؟ وهل المعلم كذلك؟ ويتفنن الوقت بيلغنا الواقع، أن المعلم وموظف البريد والجرمك يخصصون لنفس القواعد والإجراءات، يعملون في إطار نظام واحد، لا يميز بين موظف وآخر إلا بالعمل. وعلى الرغم من بعض الإحراجات والتصحيحة أو التجهيلية مثل بعض العلاقات، ونظام الرتب، وإجازة العمل يبقى الحلف مفتوحا: هل التعليم مهنة؟ وهل المعلم إنسان مهني أو عامل مهني؟

2) ما يميز المهنة عن الوظيفة

للمعلم المهني شروط وقواعد أشبه بمبادئ وثوابت، مثل: حرية الممارسة، شروط واتخاذ القرارات المناسبة، إطار نظري يحكم الممارسات، شروط محددة للالتحاق بالعمل، ولممارسة العمل أيضا - كليات ومهارات يجب أن يمتلكها المهني بدقة وإتقان قبل التحاقه بالعمل -، تدريب مهني قبل التحرق وقبل ممارسة العمل - قواعد أخلاقية صارمة، يلتزم بها صاحب المهنة، وبحسب إذا تجاوزها - مسؤولية مهنية صارمة تلحق بجودة العمل واطر تقديم الخدمة - نقابة مهنية تشرط على سيادات المهنة تدريب وشروطها - كما تشمل الشروط بالعمل كمهنة تقدم خدمة حيوية - نظام موافق ورتب متدرج من رتبتي أنها المهني مع تقدمه على الأداء والالجاز - عمل دائم، لا يحدث بأي قيود لا صلاتها بالمهنة - لقب مهني يحمله مدى الحياة - نمو مهني مستمر دون توقف. - هذه بعض شروط العمل المهني وقواعد ما مدى انطباقها على المعلمين وعلى التعليم؟

3) الميزة المهنية: هل يمتلكها المعلم؟

يخص بالميزة المهنية قدرة المعلم على اتخاذ القرار فيما يفعله ويؤثر به. فهل يتخذ المعلم قرارات في مجال: مادة التعليم، ووقت التعليم، ومدة التعليم وحتى كيفية التدريس والتقييم والترتيب والتنسيق، كما يفعل الأشخاص المهنيون؟ يتخذ الطبيب كل القرارات - دون أي تدخل - وقد يكتب لمرريض دواء ليس موجودا في البلد فماذا لو كان معلم أيعطاء، ولهم ليس موجودا في الكتاب؟ المعلم مدمد بكل القواعد - غير المهنة - التي تل قد فرضها رئيسه في العمل، فمن الشاذ في التعليم أن تكون فصول المعلم أكثر وأعلى من مهارات مدير التربية أو المشرف أو مدير المدرسة؛ ولكن ما مدى شوح ذلك في عمل الأطباء والكهنة والمهندسين مثلا؟ يسير المعلم وفق جدول معين من ضعه، ويؤرخ ليعمل كثيرا ليس من إعداده، ويوقف ليس من اختياره، وأدعه لم يستشر بها. ماذا لو خرج معلم في بلد علماني عن قواعد العلمانية؟ أو لو خرج في بلد ديني عن قواعد الدين؟ ما مدى الحرية أو الحماية أو الأمن المتوافر له؟ وماذا لو جرت طبيب دواء، ما أو جراحه ما؟ هل سيتعرض إلى نفس ما يتعرض له المعلم؟

4) للمهنة إطار نظري يحكم الممارسات

لكل مهنة علومها، فالتطب يستند إلى علوم مخبرية مثل الفيزيولوجيا والبيولوجيا والتشريح وغيرها، والمهندس يستند إلى اطار رياضية ومعادلات تتميز بالدقة، والفنان يستند إلى قواعد المنطق والدليل والبرهان. غما مرجعيتنا نحن المعلمين: هل ردتنا علم النفس التربوي بما نحتاج اليه في مسائل تعزيز التعليم والكذاء والتجاذب والرسوب والعقوبات أم ما زالت هذه الامور قضيا جديلا؟ حين يمارس الطبيب عمله، فإنه يسير وفق نظرية واضحة في وفيه ولا شك أن المعلم يمارس عمله وفق نظرية ولكنها ليست في وفيه إطلاقا، فحين يدرس بطريقة الكلفة أو التفكير أو المواقف أو الخواص فإنه يطبق بعض قواعدها، لكنه لا يعي أي إلى نظرية يتسك اليها سلوكه حتى يكون قادرا على مواجهة تحديات تواجده في تلك الممارسة. أن المعلم طالب، والمعلم هنا كل عامل في التعليم، بغضنا كان أم خبيرا، أم وزيرا -، فكلهم مطالبون بالبحث عن الأطار العلمي النظري، فلو طبقنا بحوث الدماغ الحديثة في التعليم لمار لدينا اطار نظري علمي يقول لنا مثلا: "قدم خبرات، قدم تغذية راجعة، قدم وفق الحاجات، قدم علا تعاونيا، اسمح بالحركة، الخ". ومع ذلك لا تزال مثل هذه الامور في التعليم بعيدة المثال، نحن بحاجة إلى تعليم وفق نظرية علمية، فهل نحن فاعلون؟

5) شروط محددة للالتحاق بالمهنة

تفرض كل مهنة شروطا للالتحاق بها، فخراسة الهندسة مثلا محكومة بشروط لا يستطيع اخذهاها أحد ما لم تتطابق عليها هذه الشروط، وكذلك الطب. وغيره، فهل نجد في التعليم على هذه الشروط؟ هل تشترط كليات التربية معايير يجب توافرها فيمن يلتحقون بها؟

اذن هناك شروط ومخلات معينة للالتحاق بمهنة ما، فلا يمكن مثلا أن يعمل طبيب ترتيف يداه في تخصص الجراحة، بينما قد يقبل شخص يواجه صعوبات في النطق في كليات التربية، اذن نحن مطالبون بالارتقاء، إلى وضع شروط للالتحاق بالتعليم.

6) إتقان كفايات ومهارات قبل ممارسة العمل

لا يسمح لأي مهني أن يمارس العمل بعد تخرجه من الجامعة، حيث يحلب منه التدريب سنة أو سنتين، فالطبيب يتدرب سنة كاملة تحت اشراف طبي، ولا يسمح له بالتأخذ قرار في أثناء التدريب، والمعاهي يتعرض سنتين بعد تخرجه لا يسمح له خلال هذه الفترة بممارسة أي عمل رسمي منفردا، فالمطلوب من المهني دائما إتقان كامل للمهارات قبل الممارسة، فهل هذا ما نفعله نحن المعلمين؟ أن المعلمين يتدربون في مدارسهم وبعد الشاقهم بالعمل، وقد لا يتفوقون خلال سنواتهم الأولى ليه توجيهاات الا من خلال ما يتاحونه من زملاء، قد يكون بعضهم مخططا غيا المطلوب. اذن لتحقيق هذا الشرط المهني المهم،

7) قواعد أخلاقية

لكل مهنة قواعد أخلاقية يلتزم بها المهني، ويعاقب اذا خرج عنها، فالطبيب مثلا يقسم "بينا" قسم أبقراط" على - أن يحفظ على اسرار المرضى -، أن لا يميز بين المرضى حسب المكناة والجاه -، أن يقدم العمل خدمة يستطيع تقديمها - أن يقدم الخدمة لكل من يطلبها -، أن يقدم الخدمة في الوقت المناسب، غما إذا نعل نتائج طلبنا في الصفح، وعلى رؤوس الأشهاد وليس لدينا اسرار -، اننا لا نقدم الخدمات في اوقات مناسبة، فالطبيب مثلا ملزم بتقديم الخدمة في أي وقت خلال الليل أو النهار، فكم من المعلمين يقبلون الاتصالات ملازمين حتى خلال النهار. وتبقى أسئلة مثل: هل تقدم الفضل الخدمات؟ وهل نميز بين طلابنا؟ وهل تقدم ما يحتلون اليه؟ ما قواعد العمل لدينا؟

8) المساءلة المهنية

يتعرض المهني إلى مساءلة مهنية غنية، ومن قبل هيئة مهنية مثل نقابة - لجنة فنية، تقوم بحسابته على اخطاء فنية مهنية، بينما نحن المعلمين نحاسب على اخطائنا من قبل لجان ادارية، نقد، يعاسب معلم ملوم من قبل رئيس قسم لغة عربية، أو مدير لغة انجليزية وبشكل علم لا بحسب المعلم على اخطاء، فنية بل على اخطاء ادارية مثل مخالفة القوانين، حيث يستطيع المعلم ان يميز ويتحيز دون امكان تعرضه للمساءلة. والمساءلة المهنية للمعلم يفترض ان تتعلق بما يأتي: - ما مدى رضا الطلبة عن ادائه؟ - ما مدى رضا الاهل عن ادائه؟ - ما مدى انجازا؟ ما مدى انقيار في سلوك طلابه؟ - ما التطوير الذي احدثا؟ - كم ساعة تدربا - كم طريقة أو وسيلة أو أسلوبا أو بحثا أنتج؟ كل هذا ما زلنا نبحث اليه حتى نكون مهنيين؟

9) المسؤولية المهنية

لكل مهنة نقابة تنظم سلوكها، وتضع شروط الممارسة وتعطي الاجازة والمبايع بالعمل لامتنيها، وتضمن لهم دخلا مدى الحياة، وتوافع عن زملاء المهنة، وتحابس أيضا وتطور العمل والمهنة فهل للتعليم نقابة؟ نعم للتعليم نقابة! لكن ما حدود اختصاصها؟ وما مدى اعراف الدولة وسياج الوزارة بها بممارسة انشطتها، هل تعطي اذارات التعليم؟ هل تنظم شروط المهنة؟

هذه أسئلة يجب اثارها دائما، فالمسئلة خلقت حتى الآن كتسبب في قسمةنا أيها عضو في مجلس التربية والتعليم، ومع أيها أقم تسلمع اجمال، عضو فاعل، إلا أن مجرد تعلقها في عواصم للتربية يرسم السياسات مومكس محاصر، لكن لتبقى النقابة غائوبة أضفت عن سائر النقابات المهنية فلم تفلح حتى الآن أي عمل يتعلق بتطوير التعليم.

10) اعتراف المجتمع بالتعليم كمهنة

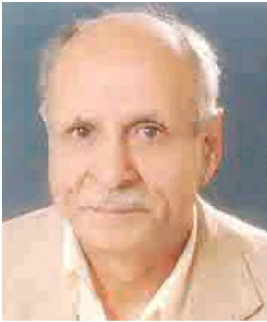
هناك مهن تقدم خدمات حيوية لا غنى عنها، فالتطب لا يمكن الاستغناء عنه وكذلك الهندسة أو الغشاء، فغيايب هذه المهن تتدهور امور المجتمع، فهل يحدث هذا الفرق لو تم اعاق الممارس؟ ما الآثار الجيورة لذلك؟ ماذا يحدث لو غابت خدمة التعليم؟ هل سيولد انشاز؟ هناك من طالب بانقاء المدارس وتكليف الاسرة بمسؤوليات تعليم ابناتها بل هناك غلا من سحب ابناءه من المدرسة ليشرف هو على تعليمهم! فهل التعليم مهنة حيوية؟ ولكن لماذا لا يعترف المجتمع بهذه المهنة حتى الآن؟ في أغلب دول العالم لا يعتبر التعليم مهنة على الرغم من قيمة الخدمة التي يقدمها المعلمون

وحتى الغرب، عبر تاريخا - لم تكن تقدم الاحترام اللازم للمعلمين، واستثناء معلمي أنظمة، ثم يحط المعلمون كمهنة بالتقدير اللازم، ان اعتراف المجتمع بالتعليم كمهنة يتطلب جهودا من المعلمين، ليس مجرد اتقانهم بذلك، بل لتطوير نظام تعليمي يرضى نفسه على المجتمع.

11) هل لدى المعلمين رتب مرتبة؟

يقال عن التعليم -وهذا صحيح- أنه عمل مستطع، لا تدرج فيه، جميع من يعمل بقب معلم ولا فرق بين المعلمين في المسؤوليات والحقوق والواجبات، يلتحق بالشخص بالتعليم معلما، ويتقاعد معلما على الرغم من كل خراجه ومجهوده، وللتحق الشخص بالجيش جنديا، وقد يتقاعد جنديا ورئس متقدمة، ويتلقى الطبيب في المهنة، عند ردا لم طبيبا ثم أخصاها لم استشاريا وينقلل من مسؤول إلى آخر، غنادا في ذلك؟

إن المهنة المسبطة بالتعليم لا توفر حوافز للعمل والتطور والتقدم، كيف نغري معلما بالتدلي على تطوير ذاته؟ كيف نشجعه على زيادة إنتاجه وخبراته وهو يعرف عدم جدوى ذلك؟ هل سنقول له اعلم! حتى تحسن وضعك الوظيفي؟ هل نستطيع اغراء برتبة مهنية؟ يمكن ان نقول للسكري أي معلم جيدا لتعطيك وساما ورتبة جديدة، فهل يمكن ان نقول ذلك لمعلم؟



المكتووب ذوقان عبيدات - إربيلية

من هذا يبدو الخل في البحث عن نظام للرتب ليس كالنظام الشكلي القائم حاليا ولم يستند منه سوى أحد المعلمين لتخاخ نظام رتب خافزا لكل معلم.

12) المهنة توفر عملا دائما

تعلمي المهنة أصحابها مهارات وخصائص تجعلهم دائما عاملين فاعليين، والمهندس والمعلمي لا يتقاعدون، تسرا إلا أن كانوا موظفين، لكنهم يستطيعون ممارسة العمل طوال الحياة، كما يستطيعون الحصول على راتب مهني غير نقاباتهم طوال الحياة، ومن المفارقات أن المعلم ينفق مضمونه في التقاية بمجرد تقاعده فهل نحن المعلمين، نمارس عملا مهنيًا؟

13) المهنة تعطي لكيا مهنيًا مدى الحياة

يحفظ الطبيب، والمهندس والمعاهي بلقب مهني دائم، حت لو لم يمارس العمل المهني، فالمعاهي يستخدم اللقب عند مدخل منزله وفي عنوانه وبطاقته وفي زوايا بيته وعلى بطاقات دعواته، في أثناء ضيافته وبعد تقاعده وحتى في خبر نعيه، والمعلم والمشر وعمرير التربية، ليس لديهم أي لقب مهني، وذلك لا نصف أيأ منهم بلقب، لا يكتسبون على مثالهم مثل مدير التربية، أو أبنه مدير التربية، عند زواجه، كما لا يحتفظ بلقبه الوظيفي بعد تقاعده بلحظة، بل لا يمكن الادعاء بأنه مدير تربية سابق أو مشرف سابق... الخ.

فالطبيب والمهندس والمعاهي يكتسب لقب دكتور، مهندس، معام ويحق له استخدام قبل اسمه، كجزء لا يتجزأ من التعريف به، فاي ميزة لنا نحن المعلمين؟

14) نمو مهني مستمر

يمارس المهني تعلما مدى الحياة، ولو غاب الطبيب عن العلم أسبوعين ليذا خسرنا كثيرا من معارفه، ونظرا لأهمية النمو المهني هذه خصائص المهنة: كيف نجعل التعليم مهنة؟

* رئيس وحدة البحث في مجتمع النهضة التربوية.

الملاحق الثقافي البحريني تلتقي الطلبة البحرينيين الدارسين في جامعة التكنولوجيا



أريد - الانباط

البحرينيين في الجامعة، مرحباً
بالانضمام كوكبة من الطلبة الجدد
الذي يتصادف قبولهم مع دخول
الجامعة ضمن أفضل 500 جامعة على
مستوى العالم وحصولها على مرتبة
الخمسين نجوم ضمن التصنيفات

العالمية للجامعات QS

وأعربت البحرين عن سعادتها بهذا
اللقاء الذي يمثل ترجمة حقيقية
للعلاقة الأخوية الوطيدة التي تربط
البلدين الشقيقين، مبدية إعجابها
بالمستوى العالي الذي تتمتع به جامعة
العلوم والتكنولوجيا والسمعة العلمية
الطيبة التي تؤهلها لتكون الخيار
الأول للراغبين بالدراسة من الطلبة
البحرينيين. حضر اللقاء مدير مكتب
الطلبة العرب والأجانب السيد حسن
الزحبي //

أكد عميد شؤون الطلبة الدكتور
عوني العتوم عمق العلاقة التي
تربط جامعة العلوم والتكنولوجيا مع
الثقافة الثقافية البحرينية، جاء ذلك
خلال لقاء الملاحق الثقافي البحريني في
عمان الأستاذة لدى البحرين الطلبة
البحرينيين الدارسين في جامعة
العلوم والتكنولوجيا الأردنية، الذي
نظمه مكتب الطلبة العرب والأجانب
في الجامعة.

واستعرض الدكتور العتوم
مسؤولية الجامعة والعمادة في رعاية
الطلبة البحرينيين وتقديم كافة
أشكال الدعم والمساعدة من خلال
مكتب الطلبة العرب والأجانب، وأشاد
بالمستوى العلمي المتقدم للمطلقة

11. الوفیات

- منجده محمد عسقلان – الرابية
- محمود عبدالرحمن ابوسارة – صاحبة الياسمين
- زكريا صبحي جبري – خلدا
- فوزي محمد غباين – الزرقاء
- وداد حسني سالم الجعبري – الصويفية
- احمد حسني بدار الحصان – الجبيهة
- محمد خليل صالح ابو شندي – ديوان آل فاخوري
- سيربنوا (هنيه) سليمان زياده قندح – الصويفية
- بطرس ديلولو غلو – بعد عودة الال
- فواز زياد سلامة المعاينة- مادبا