



التاريخ 2016/09/19

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	توقعات بتغييرات مرتقبة على مناصب قيادية وترجيح احتفاظ رئيسي الحكومة والأعيان بموقعيهما بعد الانتخابات النيابية	أولى	الغد
2.	وزير التربية يشكل لجنة لمراجعة الكتب المدرسية	2	الرأي
3.	الأميرة بسمة تضع حجر الأساس لمركز "دراسات المرأة" في "الأردنية"	9	الدستور
4.	طلبة الهاشمية يعتصمون على قرار ترصيد الرسوم	11	الدستور
5.	ارتباك في وزارة التربية والتعليم...!! حسين الرواشدة	16	الدستور
6.	التغييرات في كتب اللغة العربية: الصف التاسع مثالا	أ 5	الغد
7.	"المعلمين" تصف تعديلات الكتب المدرسية بـ"الكارثة" وتطالب بإقالة وزير التربية	أ 5	الغد
8.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عريبات

رائد أبو يعقوب

إعداد

ترجيح احتفاظ رئيسي الحكومة و"الأعيان" بموقعيهما بعد الانتخابات النيابية

توقعات بتغييرات مرتقبة على مناصب قيادية

جديدة"، مع ترجيح أن يشمل التغيير خروج وزراء بارزين منهم نواب للرئيس الحاليين، ووزراء لوزارات سيادية، وفق تأكيد مصدر سياسي مطلع.

أما الخيار الثاني كما أكدّه المصدر، فيشير إلى "إجراء تعديل موسع على حكومة الملقى الحالية"، وذلك لأسباب تتعلق ببروتوكولات قبول استقالة الرئيس الحالي، وإعادة تكليف نفس الرئيس بتشكيل الحكومة الجديدة، على أن ذلك يخالف العرف الدستوري، المعتمد في تكليف حكومة جديدة مع انتخاب مجلس نواب جديد.

ولدى سؤال المصدر عن التغييرات المحتملة في مواقع قيادية، لم تستبعد تلك المصادر "تغييرات تشمل مواقع رسمية مهمة في البلاد".

التي أقرها مجلس الأمة في شهر أيار (يناير) الماضي، الملك "حق ممارسة صلاحياته بإرادة ملكية دون توقع من رئيس الوزراء أو الوزراء المختصين عند اختيار ولي العهد، وتعيين نائب الملك، وتعيين رئيس وأعضاء مجلس الأعيان، وحل المجلس وقبول استقالة أو إعفاء أي من أعضائه من العضوية"، على أن لا يزيد عدد أعضاء المجلس عن 65 عيناً بعد تخفيض عدد أعضاء مجلس النواب إلى 130 عضواً.

وأفادت المصادر لـ "الغد" بأنه وفور ترتيب مجلس الأمة بغرفته النواب والأعيان، فإن السيناريوهات المتوقعة لمصير الحكومة المقبلة، ستتحصر في الالتزام بواحد من الخيارين: الأول يشير إلى صدور إرادة ملكية بـ "إعادة تكليف هائل الملقى بتشكيل حكومة

عمان - الغد- مع دخول الانتخابات النيابية موعدها المقرر غدا، يضع مركز القرار للمسات الأخيرة على خريطة التغييرات المرتقبة في عديد من المواقع القيادية، إذ تشير مصادر سياسية رفيعة متطابقة إلى تغييرات تشمل الحكومة ومجلس الأعيان، في وقت لم تستبعد المصادر ذاتها أن تشمل التغييرات مواقع رسمية رفيعة.

ومع بدء ظهور النتائج الأولية الرسمية، التي من المتوقع أن تظهر بعد 18 ساعة من إغلاق صناديق الاقتراع وبدء عمليات الفرز بحسب تقديرات الهيئة المستقلة للانتخابات، يكون مركز القرار حسم سيناريوهات التغيير على مجلس الأعيان والحكومة، المؤكد إعلانهما قبل موعد اجتماع مجلس الأمة في دورته العادية الأولى.

وفيما علمت "الغد" من مصادر هائلة وفور إعلان نتائج انتخابات مجلس النواب الثامن عشر سد "تصدر إرادة ملكية بافتتاح الدورة العادية الأولى للمجلس، مع ترجيحات بإجراء دعوته للانتقاد إلى منتصف شهر تشرين الأول (أكتوبر) المقبل"، فإن المصادر ذاتها أكدت بأن تشكيل مجلس الأعيان سيتم بعد إعلان نتائج الانتخابات وقبل تكليف شخص رئيس الحكومة المقبل."

وأمام ما ذهب إليه المصادر من تأكيدات تنفيذ بالتجديد لرئيس مجلس الأعيان فيصل الفايز، فإن مصادر أخرى أكدت لـ "الغد" بأن مركز القرار "يتجه لوضع معايير جديدة لاختيار أعضاء مجلس الأعيان ضمن المحددات التي وضعها الدستور"، خصوصاً بعد أن منحت التعديلات الدستورية الأخيرة

وزير التربية يشكل لجنة لمراجعة الكتب المدرسية التي وردت حولها الملاحظات

المواد وجدول توزيعها، والتأكد على ضرورة تطبيقها في الغرف الصفية بوصفها جزءاً لا يتجزأ من المنهاج من خلال كتاب الوزارة رقم م ١٠٥٤/١/٩/٢٣ تاريخ ٢٠١٤/٩/٢٣. وتهدف هذه المواد إلى تعزيز قدرة الطلبة في الصفوف الثلاثة الأولى على مهارة القراءة باللغة العربية واكتسابهم المضامين والقيم الدينية الحياتية المتنوعة.

وجاء برنامج توزيع حصص القراءة للصفوف الثلاثة الأولى على النحو الآتي: الصف الأول الأساسي سور الناس، القدر، النصر، المسد، القارعة، التين، الشرح، الفيل، والايات من ٦-١ من سورة ياسين.

١١-١ من سور النجم، والايات من ١٠-١ من سور المدثر، والايات من ١٦-١ من سورة النبا، وسورة العلق والايات من ١٦-١ من سورة ياسين.

الصف الثالث الأساسي: سور العاشية، البروج، والايات من ٢٧-٤٠ من سورة الواقعة، وسورة الشمس، الأعلى، وسورة العاديات وسورة اليبنة.

واكدت الوزارة ترحيبها بكل رأي أو اقتراح بناءً من ذوي الخبرة والاختصاص وأهل الرأي حول الكتب المدرسية، مؤكدة ان ذلك سيكون موضع اهتمام الوزارة ولجان الإشراف على هذه الكتب لدراسة بعض الملاحظات والتأكد من مضمونها والتعامل معها بما يضمن تطوير العملية التربوية وفق فلسفة التربية وأهدافها.

كما أعربت الوزارة عن تقديرها لكل من وقف على ملاحظات منهجية علمية بناءً في الكتب المدرسية وجمعها ورصدها وقدمها للوزارة.

الى ذلك كشفت مديرية إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم وفاء العبد اللات، وجود مواد علمية أساسية تتضمن سوراً من القرآن الكريم للصفوف الثلاثة الأولى تم تعميمها على الميدان التربوي منذ عام ٢٠١٤، من خلال منظومة التعلم الإلكتروني للوزارة والأقراص المدمجة التي وزعت على جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة.

وقالت العبد اللات، انه تم إبلاغ مديريات التربية والتعليم بتلك

عمان - بترا - قرر نائب رئيس الوزراء لشؤون الخدمات، وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنيبات تشكيل لجنة لمراجعة الكتب المدرسية التي وردت حولها الملاحظات، وتقديم الاقتراحات اللازمة، كل حسب اختصاصه، وأعداد تقرير منفصل حول ذلك.

وضمت اللجنة :

- الأستاذ الدكتور خالد الكركي.
- الأستاذ الدكتور هائل داود.
- الأستاذ الدكتور سلامة السرحاني.
- الأستاذ الدكتور محمود السرحاني.
- الأستاذ الدكتور عبد الكريم الربيع.
- الأستاذ الدكتور فايز الربيع.
- الأستاذ الدكتور سليمان الدقور.
- الأستاذ الدكتور سمير قطامي.
- الأستاذ الدكتور عليان الجالودي.
- الدكتور موسى اشتوي.

الأميرة بسمة تضع حجر الأساس لمركز «دراسات المرأة» في «الأردنية»



□ عمان - وضعت سمو الأميرة بسمة بنت طلال، في الجامعة الأردنية أمس الأحد، حجر الأساس للمبنى الجديد لمركز «رؤوف وميراي لدراسات المرأة»، ويضم المركز، الذي يمنح درجة الماجستير في دراسات المرأة، أقساماً للدراسات الأكاديمية والاستشارية للمرأة، بالإضافة إلى قسم التدريب والاتصال، بهدف بناء حقل أكاديمي متخصص في دراسات المرأة والمساهمة في تمكين المرأة الأردنية وتعزيز دورها في مسيرة التنمية المستدامة.

سموها خلال وضعها حجر الأساس للمركز

شهادة الدكتوراه في مختلف القضايا المتعلقة بالمرأة ما يجعله الأول على المستوى العربي والعالمي في هذا المجال. وكان الدكتور رؤوف أبو جابر أكد أن المرأة الأردنية لها دور كبير في مسيرة البناء والإنجاز، وسيكون لها مزيد من الدور في المرحلة المقبلة، نظراً لما تحظى به من دعم وتمكين. (بترا)

ومساهمتها الأسرية والمجتمعية، مشيداً بتبرع الدكتور رؤوف أبو جابر لإنشاء المركز، بما يعكس الانتماء الحقيقي للوطن والسعي نحو خدمته. وعرضت مديرة المركز الدكتورة عبير عباينة لنشاطات المركز وتطلعاته، مبينة أنه خرج ما يزيد على ٢٥٠ طالبا وطالبة ولديه مبتعثين للدراسة في الخارج، ويتطلع إلى منح

وأعربت سموها خلال حفل أقيم بهذه المناسبة بحضور وزير التنمية السياسية موسى المعايطة، عن اعتزازها بهذا الصرح الأكاديمي المتخصص، ودوره الريادي في دعم قطاع المرأة وتعزيز دورها.

ودعا رئيس الجامعة الدكتور عزمي محافظة الى تعزيز خطاب منصف للمرأة يفخر بمسؤوليتها

طلبة الهاشمية يعتصمون احتجاجا على قرار ترصيد الرسوم

□ الزرقاء - الدستور

نفذ عدد من طلبة الجامعة الهاشمية والممثلين عن الفعاليات والحركات الطلابية الاحد اعتصاما امام رئاسة الجامعة احتجاجا على قرار ترصيد الرسوم .

ويعتبر هؤلاء الطلبة ان هذا القرار يظلم الفئة التي يجري عليها ، حيث ان كل طالب انقطع عن الدراسة لمدة فصل يرصد عليه المبلغ الكامل للفصل الذي يليه .

وقد احتج الطلبة المتضررين من هذا القرار ويؤازرهم عدد من الطلبة بطريقة سلمية ومطالبين بالغاء قرار الترصيد . وهدد الطلبة بان يقوموا بالاعتصام المفتوح للوصول الى مرادهم .
ادارة الجامعة ردت على مطالب الطلبة بأنه «لن يلغى القرار» .

ارتباك في وزارة التربية والتعليم...!!

” انجازها ” ، هذا اذا كان قمة انجاز .

من المفارقات – ايضا – ان الوزارة التي سمعنا وعود المسؤولين فيها عن برامج للطلبة في العطلة المدرسية التي امتدت الى ” 4 ” شهور ، لم تلق في تنفيذ اي برنامج ، فقد ظل ابناؤنا في فراغ طيلة هذه الشهور فيما اكتشفت الوزارة لاحقا ان موعد الانتخابات البرلمانية سيأتي في مطلع العام الدراسي فاضافت الى عطلة الاربعة شهور اسبوعا اخر ، فيما كان يمكن ان تدرج في حساباتها ذلك ، وان تحدد موعد العام الدراسي في موعد يتناسب مع موعد اجراء الانتخابات ، دون ان تربك الطلبة بهذا الشكل غير المفهوم .

صحيح ان السيد وزير التربية نجح في ضبط امتحان التوجيهي وهذه فضيلة تسجل في سجل انجازاته ، لكن الصحيح ايضا هو ان الارتباكات التي عانت منها الوزارة وما تزال تعاني منها كشفت عن عمق الأزمة التي تخضعت عن اخطاء كثيرة وانتهت الى نتائج خطيرة ، وهي ازمة لم تكن مفاجئة وان كانت صادمة ، لسبب بسيط وهو ان الذين تعهدوا باصلاح الملفات المتركمة في وزارة التربية اخطأوا مرتين : مرة عندما ذهبوا الى عناوين غير صحيحة والى محاكمة النتائج بدل قراءة المقدمات ومعالجتها ، ومرة اخرى حين صموا آذانهم عن الاستماع لاصوات المجتمع وفقهاء التربية والتعليم الموثوق فيهم ، وانصرفوا الى غرفهم المغلقة بذريعة انهم وحدهم من يملك الحقيقة ومن يستطيع مواجهتها ايضا .

شكرا لكم ..هذه هي النتيجة

علاقة لها بالدين .

تعديلات المناهج ، اذا لم تكن الغنبة التي فجر حالة الارتباك التي تعاني منها وزارة التربية ، فهي كشفت الأزمة فقط ، واذا كان قد سبق في الإشارة الى هذه الأزمة في اكثر من عشر مقالات استعرضت فيها ما جرى في امتحان التوجيهي وفي تطويق عمليات الغش ، وتساعد نسب الرسوب وعدد المدارس التي لم ينجح فيها احد ، واعتبرت ان ما قامت به الوزارة في هذه الملفات وغيرها مجرد محاولات لتطبيق ” الحدود ” وعمليات لتزيين الصورة ، ومحاكمة النتائج دون الدخول في اصلاح المدخلات والمقدمات ، اذا كان ذلك الذي ذكرته كان استشرافا لحالة الارتباك ، فان ما جرى بعد ذلك من حالات على القاعد وعلى الاستبداد لآلاف المعلمين دون وجود اي اساس او ضوابط محترمة ، ثم ما جرى من تقليم لنحو 5 سنوات لاداء الوزارة كشفت عنه الملكة رانيا في كلمتها في مؤتمر الموارد البشرية ، حيث كانت النتائج صادمة ومخجلة ، يضعنا فعلا امام حالة الارتباك التي تعاني منها اعم وزارة في بلادنا .

من المفارقات ايضا ان ثلاثة ملفات مهمة تشكل عصب عمل الوزارة ونشاطها على وشك ان تسحب منها دون ان نسمع اي تعليق من المسؤولين فيها ، والملفات هي الامتحانات وخاصة (امتحان التوجيهي) وملف تدريب المعلمين وملف المناهج الدراسية ، واذا احسنا الظن لما جرى فانه يعود للدرجة الاولى الى عجز الوزارة وتواضع ادائها في هذه الملفات ، ناهيك عن عدم قدرتها على الدفاع عن

ان تخطئ الوزارة في بعض التعديلات التي ادخلتها على المناهج ، هذه مسألة يمكن ان نفهمها ، لكن ما لا نفهمه هو ان يبدو وزير التربية متعاجزا مما حدث ، ثم ان ينهض لتشكيل لجنة يوكل اليها مهمة اعداد تقرير مفصل لمعرفة ملامسات القضية ، ثم ان تباير اللجنة الى احاطة الوزير والرأي العام بان التعديلات صحيحة وان منتقديها لم يقرأوا المناهج ولم يفهموا ”الموضوع ” ، وبالتالي فإن ” التغذية ” الراجعة التي اشار اليها الوزير لا تستحق ادنى اهتمام ، فالوزارة قامت بالواجب واكثر ، وسوف تستمر في دفع عجلة التعديلات على السكة نفسها ، وبدون حاجة الى اي نقاش عام .

حين ندقق فيما جرى خلال الايام الماضية نجد ان التعديلات التي اقحمت على بعض المناهج الدراسية فاجأت وزير التربية بما يعني انه لم يطلع عليها ، نجد انها ايضا استغزت الرأي العام واثارت المزيد من الهواجس والمخاوف حول مستقبل التعليم في بلادنا والجهات التي تتدخل فيه ، نجد ثالثا ان الوزارة لم تعترف بالخطأ واصرت عليه واتهمت منتقديه بانهم لم يكفلوا انفسهم معرفة ما جرى ، نجد رابعا ان اللجنة التي كلفت بالتدقيق والمراجعة شكلت من موظفي الوزارة ، وبالتالي لا نتوقع منها ان تقول غير ما ذكرته ، نجد خامسا ان الوزارة حاولت الخروج من المأزق بحالة اوراق ” التعديلات ” الى سماحة المفتي العام واثارة الافتاء ، وكأن احدا قد اتهمها بان التعديلات تحتوي نصوصا تعارض الدين، فيما كانت الحقيقة ان هذه التعديلات حذف نصوصا دينية من المناهج واستعاضت عنها بنصوص لا

فكرة

حسين الرواشدة

التغيرات في كتب اللغة العربية: الصف التاسع مثالا



غلاف كتاب اللغة العربية للصف التاسع - (الدا)

الجزء الثالث: آيات وأنشطة دينية

لم تتغير

فما يأتي قائمة بالآيات الكريمة التي لم تتغير في الكتابين 2015 و2016:

- 1- آيات من سورة الحجرات (ص 7).
- 2- وآيات الحديث وفيه ما لا يزيد (ص 11).
- 3- كما بقيت عبارة "الحمد لله الذي جعل الجنة تحت ظل السيوف" الخ.
- 4- عند طلال السيف: الخ.
- 5- حاور زملائك في دلائل قول الرسول: "لو أن طائفة بنت محمد سرت لقطعت يدها (ص 46).
- 6- مع ملاحظة أن المادة ليست تربية إسلامية.
- 7- تتلاقى باليوم آخر من صلبية الرسول (ص 48، ص 50).
- 8- تتلاقى عن الاعتدال في الحب واليقين في (ص 53).
- 9- عند ما كان كتاب (صور من حياة النبي) (ص 53).
- 10- عند ما كان المادة لغة عربية وليست دينية.
- 11- تحدث عن الاعتدال في الحب واليقين في قول الرسول الكريم: "حبب حببك هونا ما" (ص 53).
- 12- حاور زملائك في قصص قول الرسول (ص 62).
- 13- نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس.. الخ.
- 14- أجز حوارة مع زملائك عن عطمة الله في خلق الإنسان (ص 62).
- 15- قال تعالى: "له معقبات من بين يديه" (ص 64).
- 16- كتاب الميكروبات وكرامات الشهداء (ص 65).
- 17- أخذ المغني المناسبات قال تعالى: (ص 66).
- 18- است عن نتيجة لكل سبب (ص 67).
- 19- حفظ الله الجنين: خلق الله جهازا مناعيا.
- 20- إذن هناك التا عشر موقفا دينيا في كتاب اللغة العربية بقيت من كتاب 2015، ولم تتغير.
- 21- ليس ذلك كافيا؟ علما بأنها موضوعات لم ترد في المنهج، والمؤلفون وضعوها دون مقابلة:

التاسع وغيره كما هو، ولم يتغير أي شيء،

وبقيت محاورات المنهج والتأليف التي

يهدف إليها لثقة لم تتغير.

5 - قامت الوزارة بتطوير هذا الكتاب، وهو أمر عادي يحدث باستمرار، وأجرت على جوانب محددة منه تعديلات بسيطة، سأعرضها فيما يأتي:

الجزء الأول من التعديلات:

كان عدد صفحات الكتاب 71 صفحة، بدأ الكتاب الجديد 2016 "باسم الله"

والله، ثم بعد ذلك:

الكتابات التغيرات بعض الصفات، مثل:

أولاً - الغد: ونشر ان ونداء الماء

صلىا. ونشر غيرنا كدرا وطنيا (ص 29)، ووضع بدل منها: قصيدة عن الجيش

لعيد المعلم الوطني:

ثانياً- الطالب تم حذف قصيدة الطالب، التي تحدثت عن الطالب، وموجهة إلى

الكل، فلا يستفيد منها أي طالب (ص 21)، ووضع بدل منها نص عن رعاية الصغار

للأديب الأردني والمفكر أديب عباسي:

100: حذف قصيدة نداء إلى الأمة (ص 23)، ووضع بدل منها تحية إلى الجيش

الأردني للشاعر الأردني محمود الشابي:

الجزء الثاني من التعديلات:

اشتمل هذا الجزء على تغيير بعض

الجمال والأنشطة، وسأعرض فيما يأتي

جميع هذه التغيرات:

1 - تم استبدال الآاء القرآني (ص 8): "أول آيتين من القرآن"، ونقلت إلى

التمارين: "عرق في المعين" (وبتقديري هذا صحيح لأن الطالب المسيحي مثلا قد لا يتقن ذلك)

2 - وفي (10) تغيرت الصياغة في

أرجو أن أوضح ما يأتي:

1 - صدرت كتب جديدة، منها هذا

الكتاب سنة 2015، وتعرض مضمونه

لنقد تحليلي، وعمل سنة 2016.

2 - بقي المؤلفون أنفسهم، والمشرعون

أنفسهم، وقلوب الوزارة أنفسهم، فلم

يحدث أي تغيير.

3 - بقيت مقدمة الكتاب، وهي التي

توضح محتواه وأهدافه وموضوعاته كما

هي، فلم يتغير في هذا أي شيء.

4 - بقي منهج اللغة العربية للصف

كتب اللغة العربية للصف

التاسع: الجزء الأول

أرجو أن أوضح ما يأتي:

1 - صدرت كتب جديدة، منها هذا

الكتاب سنة 2015، وتعرض مضمونه

لنقد تحليلي، وعمل سنة 2016.

2 - بقي المؤلفون أنفسهم، والمشرعون

أنفسهم، وقلوب الوزارة أنفسهم، فلم

يحدث أي تغيير.

3 - بقيت مقدمة الكتاب، وهي التي

توضح محتواه وأهدافه وموضوعاته كما

هي، فلم يتغير في هذا أي شيء.

4 - بقي منهج اللغة العربية للصف

المدرسية بـ"الكارثة" وتطالب بإقالة وزير التربية "المعلمين" تصف تعديلات الكتب

كما انتقدت نقابة ما قالت إنه "انقراض" الوزير على "تربويين أفغوا عمرهم في التعليم على خلال القاعد والاستبداد بأسلوب مجحف انتقاضي مضر (...) وثيت الربع في نفوس المعلمين الآخرين وفقدانهم للأمن الوظيفي"، كما اتهمته بـ"التنصل من الاتفاقات السابقة مع النقابة والمتعلقة باستحقاقات حصل عليها المعلمون عبر لجان وسلطة أنهت اعتصامهم السابق وبالتالي تفويت حقوق مالية ووظيفية مثبنة مستحقة للمعلم".

وأشارت في مبرراتها إلى "قرار دمج المدارس"، والذي ادعت أنه "أفضى إلى ترحيل وتهجير أبناء الأردنيين في الأرياف والقرى والبادية تحت مسوغ التوفير على الوزارة، وتحويل أولياء أمورهم أعباء مادية ونفسية واجتماعية كبيرة أو دفع هؤلاء الطلبة لترك مدارسهم إلى مواطن الجريمة والعبث والمخدرات، تحت مبررات الحق المالي الموهوم".

كما انتقدت سياسة الوزارة تجاه امتحان التوجيهي وما وصفته بـ"تعهد إفشال الطلاب بصواعق امتحانات معقدة لا تبقى ولا تذر طامحا للنجاح".

وقالت إنه تم "اختلاق قضية الانحسبة تعيدا لإنهاك المعلم وتحويله فيق ما يطبق من حصص وواجبات واستهدافا له لسحقه نفسيا وجسديا (...)، إضافة إلى ما اعتبرته "ممارسات تعسفية بحق معلمين ومعلمات بعد إطلاق يد صديري التربية من خلال النقل التعسفي تحت ما يسمى (تدوير الزوائد)".

الطلبة وأجبال الأمة الناشئة والمناهج التي يقع واجب تنفيذها على المعلم الذي تمتلئه النقابة وتدافع عن حقوقه".

ودعت السى "إقالة وزير التربية وذهبت النقابة في تبريرها لمطالبتها بـ"ابتداع قانون وزارة التربية المعدل لعام 2016 والذي تقول فيه على المعلم والطالب وولي الأمر، وإبعاد عشرات الألياف من المعلمين بسبب التعريف الجديد وسلخهم من نقاباتهم ومن مسمى المهنة وحرمانهم من علاوة التعليم".

واتهمت بهذا الخصوص الوزير أيضا بتأنيق "سياسة متهلجة في إضعاف النقابة والتقليل من شأنها أمام المعلمين والمجتمع أو التحويل من دورها وتشويش صورتها أمام المسؤولين في دوائر القرار السياسي والتشريعي، أو من خلال حجز أموالها وتقويت حقوقها المكسبة منذ تأسيسها".

الثوابت ما قالت إنه حذف مصطلح "مجازر الاحتلال الصهيوني" واستبداله بـ"الممارسات الإسرائيلية"، وحذف الأسس التي تتحدث عن القضية الفلسطينية ودور الأردن في دعم هذه القضية في منهاج اللغة العربية/ الصف السادس، على حد زعمها.

سياسة وزير التربية والتعليم وحزمة من قرارات وسياسات الوزارة وعلاقتها بالنقابة.

وانتقدت بشدة ما قالت أنها "توزيعات ما بعد العاشر (المهني التطبيقي) بقرارات ارتجالية وغير مدروسة ولا مخطط لها، مشيرة بهذا الخصوص إلى "تعهد إفشال الطلاب بصواعق امتحانات معقدة لا تبقى ولا تذر طامحا للنجاح" على حد قولها.

وأكدت النقابة تسكها بموقفها الوطني والتربوي والأخلاقي "تجاه أبنائنا

والرموز والمصطلحات والإشارات ذات الدلالات الدينية والصوروث الثقافية والوطني واستبدالها بما هو تغريبي مميغ فخارح"، وأسفلت أمثلة على ذلك من مثل حذف سؤال عدد أركان الإسلام والأية "واعتصموا بحبل الله جميعا" و "وجعلنا من الماء كل شيء حي" وغيرها.

واعترضت النقابة أن التعديلات شملت أيضا "كل ما يربط النشء بأمته وعرويته وقضيته الأولى (فلسطين) بلغة تطبيقية إذاعية (...)، لافتة إلى أن من الأسس الفكرية الفلسفة التربوية والتعليم أهدافها في الأردن، الإيمان بالله والمثل العليا للأمة العربية والعلاقة العضوية بين العروبة والإسلام، ومن الأسس الوطنية والقومية، التمسك بعروبة فلسطين، وأن العدوان الصهيوني تحدر عسكري وسياسي وحضاري للأمة عامة وللأردن خاصة".

واستعجنت النقابة في ضوء هذه

عمان- الغد- وصفت نقابة المعلمين التعديلات التي أجرتها وزارة التربية والتعليم على الكتب المدرسية بـ"الكارثة"، معبرة عن "رفضها التام" لتعديلات المناهج الجديدة التي قالت إنها "ماسة بثوابتنا"، مطالبة بالعودة إلى المناهج السابق، ومحاسبة كل من "تسبب بهذا العبث ومحاسبته".

وأشارت النقابة، في بيان مطول لها أمس، تسلمت "الغد" نسخة منه، إلى أن وزير التربية محمد الذنيبات "لم يكف بما هدم وحطم حتى تحرا وفريقه على أن تمتد أيديهم لتعيث بدمارنا الوطني على حد قولها، لافتة إلى عزمها دعوة إدارات الفروع لاجتماع يفرض وضع الخطط والإجراءات للمرحلة القادمة، وكانت وزارة التربية رفضت، في الموجهة لها على خلفية تعديل الكتب المدرسية، وقالت إن "الرغم بالغاء الإليات القرآنية من الكتب المدرسية حملات ظالمة ومضللة"، وقالت "إن إصدار البعض لأحكام ارتجالية حول الكتب المدرسية الجديدة، بحذف آيات من القرآن الكريم وأحاديث نبوية شريفة، دون النظر إلى بناء المناهج والكتب المدرسية كوحدة واحدة، أمر غير وارد وليس في محله".

وجاء على رأس المبررات التي ساقتها النقابة للمطالبة بإقالة الوزير ما وصفته بـ"قاصمة الظهر، كارثة المناهج حيث تم إيقاع تشوهات متعددة وحذف نصوص قرآنية وأحاديث نبوية بأكثر من اثنين وعشرين موضعا، ونزع الأسماء

مجلس النقباء يطالب بحوار وطني حول تعديل المناهج

عمان- الغد- طالب رئيس مجلس النقباء نقيب أعضاء الأسان الدكتور إبراهيم الطراونة بفتح حوار وطني "شفاف" حول تعديل المناهج والكتب المدرسية، تشارك به النقابات المهنية ومؤسسات المجتمع المختلفة.

وقال الطراونة، في تصريح صحفي أمس، إن تعديل المناهج الدراسية

"يجب أن يخرج من العرف المتعقبة، إلى الفضاء الحنب والحر الذي من شأنه تحقيق الهدف الخامول من تعديل المناهج وهو التطوير".

وأضاف أن التعديل يجب أن لا يمس بأي حال من الأحوال المبادئ والقيم والتوابت الوطنية والدينية".

وأشار الطراونة إلى أن تعديل

المناهج "مر بالعديد من المراحل دون أن يؤدي إلى النتيجة المطلوبة بتطوير العملية التعليمية وبالأخص في المراحل الأساسية".

وأعتبر أن التغيير "أمر ضروري وحاجة ملحة من أجل تطوير العملية التعليمية والتربوية الوطنية، ولا فلا حاجة له".

8. الوفيات

- 1- فراس فريد يوسف القردحجي/ اربد
- 2- “محمد سعيد” احمد عبدالرزاق عوض/ رابطة اهالي حلحول
- 3- سوسن سابا رزق برغوث/ خلف مجمع جبر
- 4- محمد حمزة احمد الحامد السيوف/ جبل اللويبة
- 5- فوزية محمد باكير الترك/ قاعة المحادين
- 6- ليلى حسان العسّس/ جبل الحسين
- 7- نسيم حسّين الدويك/ طريق المطار
- 8- وفا محمود يوسف قُدّورة/ الجندويل
- 9- حنان محمد علي عبدالجواد/ عبدون الشمالي
- 10- سهام يوسف هلال المعشر/ الصويفية
- 11- فاطمة علي عبدالله المحاسنة/ كفرخل