



التاريخ 2016/08/03

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	"البترا" تكرم نجوم الرياضة والإعلام اليوم	12 ب	الغد
2.	بدران : العقل البشري هو رأس المال	موقع عمون	
3.	"التعليم العالي": قبول جميع الحاصلين على معدل 65% فأكثر بالجامعات	أولى+8 أ	الغد
4.	خبراء تربويون : 240 ألف راسب "توجيهي" يشكلون قنبلة اجتماعية خطيرة	8 أ	الغد
5.	جورجيا تبدي رغبتها بإيفاد طلبة للدراسة في الجامعات الأردنية	6	الدستور
6.	عويس بدء استقبال المنح الخارجية الكترونيا الأربعاء	7	الدستور
7.	هل خالف "التعليم العالي" أسس القبول ؟ *حاتم العبادي	4	الرأي
8.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

"البترا" تكرم نجوم الرياضة والاعلام اليوم

تقيم جامعة البترا عند الثامنة من مساء اليوم، حفلا تكريميا لنخبة من رواد الحركة الرياضية والإعلامية، وذلك انطلاقا من حرص الجامعة على دعم الحركة الرياضية في الأردن، والحرص أيضا على التفاعل مع المجتمع المحلي في جميع المجالات.

الحفل الذي يقام برعاية رئيس الجامعة مروان المولا، سيشتمل على عدة فقرات قبل إعلان تكريم الرياضيين والذين يبرز منهم: سمو الأمير علي بن الحسين، سمو الأميرة هيا بنت الحسين، الشريف فواز شرف، الدكتور محمد خير مامسر، الشيخ سلطان العدوان، الدكتور غايز أبو عريضة، عبدالحليم سمارة، محمد جميل أبو الطيب، عبد اللطيف عبدالمجيد، لانا الجغبير، عصام التلي، عبد الله ابو زمع، ممدوح خورما، عدنان حمد، الراحل محمد عوض، مراد بركات، سمير نصار، عامر المحسيري، اللاعبة مها البرغوثي، منال بزادوغ، الدكتور راتب الداوود، أحمد هائل، جمال محمود، حاتم عقل، طارق العساف، أحمد أبو غوش، عوني حسونة، رابطة الزمن الجميل، الفنان متعب الصقار.

الإعلاميون: مؤسسة الإذاعة والتلفزيون، المهندس فارس الصايغ، الدكتور داوود المناصير، محمد جميل عبدالقادر، برنامج صدى الملاعب (قناة mbc)، تيسير العميري، طارق عصفور، أمجد المجالي، شبلي الشطرات، عوني فريخ، محمد قدرى حسن، خالد الخطاطبة.

وأعلنت الجامعة أن الاختيار جاء بناء على أسس معينة، قادت إلى إعلان هذه الاسماء. وتفيد المعلومات أن جامعة البترا، ستقوم أيضا بتكريم شخصيات رياضية أخرى، سيتم الإعلان عنها في حينه.



يدران : العقل البشري هو رأس المال



PM 02:28 02-08-2016

عمون - سناء الصمادي -

انطلقت اليوم اعمال المؤتمر العربي الخامس لاجتات الموهبة والنبوغ الذي يقود تحت شعار "التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات" في رحاب الجامعة الأردنية بمشاركة نخبة من الباحثين من الاردن والدول العربية. وقال رئيس مجلس أمناء الجامعة الاردنية الدكتور عدنان يدران في كلمة قالها خلال رعاية افتتاح فعاليات

المؤتمر ان التعليم المدمج في وقتنا الحالي هو الأساس في التعلم وذلك باستخدام جميع وسائل الاتصال والتواصل المتاحة.

وأضاف انه لذا أحسن استخدام تلك الوسائل بالطرق الصحيحة في التعليم، فإن المجتمع سيستجيب في التنمية والإبداع والابتكار وبالتالي الوصول الى الاختراعات وحل المشكلات، وأتاح علماء باحثين معنيين

مستجيبين. وأكد يدران الى ان العقل البشري هو رأس المال لأنه خاصته للتفكير والمعرفة وتحويلها الى سلع خدمية، ودعا جميع المؤسسات التعليمية في الوطن العربي الى إعادة هيكلة التعليم ابتداء من رياض الاطفال الى مرحلة التعليم الجامعي وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس للخروج

بجيل واع وعلمي قدر عال من المعرفة والإبداع. بدوره، قال رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر مروان كمال ان أهمية المؤتمر تنبع من سهولة الوصول إلى وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، لكنها بحاجة الى المضافات والذقة ومعرفة مصادرها الحقيقية للوصول الى جودة التعليم والاستجابة لمتطلبات العصر والتنمية والتفاعل مع المجتمع، فكرت اللجنة التحضيرية للمؤتمر على محاور تواكب روح العصر والاتصال والتكنولوجيا لبناء شخصية الطالب وشخصية على البحث والإبداع من خلال التنوع في اساليب الارشاد والادارة التربوية والتخصص الدراسي، وتطوير برامج وأساليب للموهوبين.

نائب رئيس الجامعة الأردنية لضمان الجودة والبحث العلمي الدكتور محمد وليد البطيش أكد ان العملية التعليمية تحتاج الى التركيز على المعلم وتهيئ دوره في احدث تعلمه واكتسابه المعرفة وإنتاجها وتهيئ التطبيقات العملية لها.

وسبب ان ميدان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ساهم في احدث نقله نوعية وتطور كبير في الحياة بشكل عام وفي فضاء التعلم والتعليم بالتحديد وذلك من خلال تغير في شكل ومظاهر البيئة التعليمية ومحتواها وطرائق التدريس واساليبه والدور الذي يلعبه كل من المعلم والمتعلم فيها والعلاقة التي تربطهم ببعضهم بحيث اصبح هناك أكثر من نموذج لاجتات التعلم يمكن اتباعه، وبالتالي اصبح الحصول على المعلومة غير مفيد

بمكان وزمان محددين مما اتاح الفرصة لتسوية انتشار العلم. البطيش قال ان الاردن كان من اوائل الدول في المنطقة التي استثمرت في رعاية الطلبة الموهوبين والمبدعين وغير كافة الوسائل والادوات التي مهدت الطريق لراعاتهم علميا وفنسيا واجتماعيا، فكانت من اوائل الدول التي احدثت جهاز الاختصاص الى مدارسها وجوسية المناهج المدرسية وبنى طرائق التعلم

الالكتروني عن بعد، وانشاء مؤسسات ومراكز متخصصة بشبكات اتصال الكترونية فاعلة.

واضاف ان الجامعة الأردنية عملت في هذا السياق على توفير كافة اشكال الدعم لميدان الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والمتمثلة بترجوه بالكفاءات الفنية اللازمة لعمله من خلال العدد المتزايد من خريجي البرامج المتخصصة التي تقدمها كلية الملك عبد الله الثاني لتكنولوجيا المعلومات وكلية العلوم التربوية، اضافة الى ما توفره الجامعة من فرص الاستشارات للفائزين على هذا الميدان وفرض التدريب للكوادر العاملة فيه. الرئيس العام للمؤسسة الدولية للشباب والسيرة والتنمية الدكتور عدنان الطواسي أوضح في كلمة له ان المؤسسة تسير على نهج سبيل البلاد خلال الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بأن تاريخ البشرية هو تاريخ التفوق والعلم والابتكار والتخطيط الناجح، وعلى الجميع علنه ان يترك بان التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات يجب ان تسخر جميعها لخدمة الباحثين في العلم والمعرفة وخدمة المجتمع وبناء الاوطان والأعلاء من شأنها نحو افاق الإبداع والابتكار والتجديد والعمل المنتج.

وبشكل المؤتمر - بحسب الطواسي- فرصة للارتقاء بالتعليم وجوته، وذلك من خلال مناقشة الاتجاهات والتطورات الحديثة في التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والتعرف على واقع التعلم والتعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والتعرف على المناهج الدراسية ودور وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في تطورها، والتعرف على برامج التفكير وأثرها في تطوير التحصيل الدراسي للطلبة من خلال التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والتعرف على البرامج الاتراية التي تقدم للطلبة، والتعرف على طرق ارضاء الطلبة واختيارهم بخصائصهم الجامعية ودور وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في ذلك، والتعرف على برامج ومناهج وطرق تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ودور وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في ذلك، والتعرف على معايير النوعية والجودة في التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والتعرف على الأنشطة والفعاليات والبرامج الانمهيحة في التعليم ودور وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في تنوعها، والتعرف على التعليم ووسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات غربا ومعارنها بالثامية.

وتضمن المؤتمر في يومه الاول ثلاث جلسات، ادار الاولى رئيس لجنة التربية والتعليم في مجلس الاعيان العبي الدكتور عبد الله عودات تناولت ورقتين بحثيتين عن "المدرسة والتعليم والاتصال وتكنولوجيا المعلومات: تجربة المدارس الالهية" وتدريب المعلمين على التفكير الابداعي من خلال وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، قدمها كل من مديرة مدارس الاهلية والمطران العبي هيفاء النجار، ومدير مدارس النظم الحديثة الدكتور مصطفى العفوري.

فيما ركزت الجلسة الثانية التي ادارها نائب رئيس الوزراء الاسبق صالح ارشدات على "مدى وعي معلمي ومعلمات الاجتماعيات لاستخدام برامج التواصل الاجتماعي (Twitter) في العملية التعليمية في دولة الكويت والمملكة العربية السعودية"، والارغوميا التربوية وتكنولوجيا المعلومات، وفعيل التقنيات الحديثة والمعلومات التي تزخرها المدارس الحكومية في ذلك، والتفاهة المعلوماتية في التعليم العالي ودور الاساتاذ الجامعي، قدمها خبراء واخوتون من دول: الكويت والجزائر وفلسطين ولبنان.

اما الجلسة الثالثة التي ادارها وزير التربية والتعليم الاسبق الدكتور عزت جرادات شملت "توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في ابراه النشاطات الانمهيحة بمدارس التعليم العام"، واثار دمج التعلم بالانشطة الالكترونية والسيرة التفاعلية في دافعية الطلبة نحو تعلم العلوم، وفعالية نموذج مقرر تمكن التدريس، واهمية استخدام التكنولوجيا في تعليم المعوقين وفق معايير الجودة، وأثر الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي والقدرة على اتخاذ القرار، قدمها خبراء من دول: السودان والبحرين والسعودية والجزائر ولبنان.

وتواصل المؤتمر أعماله عدا الأربعاء بعدد ثلاث جلسات تناول عددا من الأوراق البحثية التي تتعلق بدور وسائل الاتصال والمعلومات في تطوير وتحسين جودة البرامج التعليمية.

حضر افتتاح المؤتمر الذي يستمر يومين عددا من السادة الوزراء السابقين ونواب رئيس الجامعة وجمع من القيادات التربوية في الجامعات الأردنية والمشاركين في المؤتمر من الدول العربية وجمهور من طلبة الجامعة. وينطلق المؤتمر إلى الاصطلاح بالدور الذي تقوم به وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التربوية والتعليمية.

30.600 عدد المتقدمين للالتحاق بالجامعات الرسمية

"التعليم العالي": قبول جميع الحاصلين على معدل 65 % فأكثر بالجامعات

تيسير النعيمات

taseer.alnuaimat@alghad.jo



طلبة في الباحة الرئيسة للجامعة الأردنية بعمان - (تصوير: ساهر قدارة)

عمان - قرر مجلس التعليم العالي أمس قبول جميع الطلبة الناجحين في الثانوية العامة الأردنية للعام 2016 الحاصلين على معدل 65 % فما فوق، وفق الأعداد المقترحة من الجامعات الرسمية التسع، والبالغ 36575 مقعداً، فيما بلغ عدد المتقدمين بطلبات الالتحاق في الجامعات الرسمية، عبر دائرة التنسيق الموحد، حتى الساعة التاسعة من مساء أمس، 30.600 طالب وطالبة.

وأشار تصريح صحفي صدر عن المجلس عقب الجلسة التي عقدها برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور وحيه عويس أمس، أن المجلس "ناقش أعداد الطلبة الذين تم التنسيب بهم من قبل الجامعات الأردنية الرسمية للعام الجامعي 2016 / 2017 والبالغ عددهم 36575 طالباً وطالبة، وناقش العدد المنسوب به من قبل هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بقبول (22000) طالب وطالبة وفق الطائفة الاستيعابية للجامعات، وقرر المجلس قبول جميع الطلبة الناجحين في الثانوية العامة"، وبلغ عدد الطلبة الحاصلين على معدل 65 % فأكثر من الناجحين في امتحان التوجيهي هذا العام 27402 طالباً.

على صعيد متصل، تنتهي الساعة الثانية عشرة من مساء اليوم عملية استقبال طلبات الالتحاق الإلكترونية في الجامعات الرسمية التسع لدرجة البكالوريوس، والتي بدأت الأربعاء الماضي، ولن يتم تمديدتها، حسب ما صرح به لـ"الغد" مدير الوحدة الدكتور غالب الحوراني.

وتوقع مصادر في الوزارة إعلان نتائج قائمة القبول نهاية الشهر الحالي أو خلال الأسبوع الأول من الشهر المقبل.

إلى ذلك، ناقش المجلس أسس قبول الطلبة في الجامعات الرسمية والخاصة، وأسس التسجيل بين الكليات الجامعية المتوسطة والجامعات الأردنية للعام الجامعي 2016 / 2017، حيث قرر الموافقة عليها بمحتواها السابق، مع إجراء بعض

التعديلات الإجرائية عليها. على صعيد منفصل، أبدى المجلس موافقته المبدئية على استحداث برنامج البكالوريوس لتخصص "الرسم الحاسوبي والرسوم المتحركة" في جامعة البلقاء التطبيقية، اعتباراً من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016 / 2017.

كما وافق على طلب جامعة الشرق الأوسط بتجديد برنامج البكالوريوس لتخصص "الهندسة المعمارية وأنظمة البناء" في الجامعة اعتباراً من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016 / 2017، وعلى دمج قسمي "التربية الابتدائية"، و"المناهج والتدريس" في كلية التربية في جامعة

البرموك تحت مسمى قسم "المناهج وطرق التدريس"، وتولين تخصصي "معلم صف" و"تربية الطفل". ووافق على تعديل قراره السابق الذي كان يشترط اجتياز امتحان اللغة الأجنبية لكل قبول ليصبح "يعفى الطلبة الذين اجتازوا امتحان شرط اللغة الأجنبية للقبول في برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، في مرحلة الماجستير والدكتوراه من هذا الشرط، وذلك عند التحاقهم في برنامج ماجستير جديد أو برنامج الدكتوراه". وقرر الموافقة المبدئية على استحداث برنامج البكالوريوس لتخصص "المحاسبة"

في جامعة جرش المشترك مع جامعة واشنطن & Jefferson University) في الولايات المتحدة الأمريكية، شريطة أن يتم قبول طلبة برنامج بكالوريوس المحاسبة المشترك بشكل منفصل عن طلبة برنامج بكالوريوس المحاسبة المحلي، والالتزام بتعليمات الاعتماد العام للبرامج المشتركة.

كما اشترط عدم وجود تضارب بين برنامج بكالوريوس المحاسبة المحلي وبرنامج بكالوريوس المحاسبة المشترك، وتزويد الوزارة بقائمة منفصلة تتضمن أسماء الطلبة الملتحقين على برنامج بكالوريوس المحاسبة المشترك.

ضحايا امتحان الثانوية العامة يشيرون قلق التربويين ويدعون لخطة إنقاذ عاجلة

خبراء تربويون: 240 ألف راسب "توجيهي" يشكّلون قبلة اجتماعية خطيرة

أ.د. محضر

alshamash@posteo

محاضر - فيما وسّعا المشكلة بأها "قبلة اجتماعية مؤبنة"، طالب تربويون بـ "خطة طوارئ مستعجلة" لاحتواء عشرات الآلاف من الطلبة ممن لم يحالفهم الحظ في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي)، والذي وصل عددهم على مدى الثلاثة أعوام الماضية بحسب تقديرات وزير التعليم العالي والبحث العلمي، د. جويوه عويس، إلى نحو 240 ألف طالب وطالبة.

وأعتبر هؤلاء الخبراء التربويون في تصريحات لـ "العهد" أن إيجاد خطة عمل وطنية تشمل إيجاد مخرج لتوجيه الطلبة هو مسألة ضرورية وملحة، داعين وزارة التربية والتعليم إلى تصعيد الطالب اعتباراً من الصف العاشر إلى أما أكاديمي أو مهني، إلى جانب ضرورة سعي وزارة التعليم العالي إلى نهضة الفني التحية ليعملها لاستيعاب الطلبة في كليات تقنية.

والتأرو إلى أن عدم إيجاد حلول متعقبة وعلمية "سيفجر حركات خطيرة على المجتمع"، محذرين من أن الحلول الجزئية ستأكم المشكلة، وأن الحل يجب أن يكون شاملاً يبدأ من وزارة التربية والتعليم مروراً بوزارة التعليم العالي ومشاركة مؤسسات الدولة المعنية للخروج بالحل وأبعاد الخطة.

وكان عويس قال في تصريحات صحفية أمس: إن وزارة أعادت خطة متكاملة للتعامل مع الأعداد الكبيرة من طلبة الثانوية العامة الذين لم يتمكنوا من اجتياز الاختبار الوزاري والذين بلغ عددهم بحسبه، على مدى ثلاثة أعوام عويس 240 ألفاً، تقوم على رعايتهم وتأهيلهم للعمل مباشرة بعد إخراجهم

برنامجهم في تخصص يختاره الطالب.

وأضاف عويس أنه تم تشكيل لجنة لدراسة المقترح من جمع جوانبه وتحديد كيفية تطبيقه بكفاءة لضمان تحقيق الهدف منه، ومن هنا لتحدد عدد الطلبة الذين يمكن قبولهم ضمن هذه البرامج الستة

سنة مع البرنامج.

وقدر عويس أن البرامج سيتمكن من استقبال 1000-2000 طالب في السنة، وعدد

أكبر في المستقبل إلى أن يتم استيعاب الحد الأقصى من الطلبة الذين لم يتمكنوا من

الانضمام إلى التعليم.

ولم يتسن لـ "العهد" الاتصال بوزير التعليم



طلابت "توجيهي" يؤيدن الامتحان بصورة مكثفة بمنطقة جبل الحسين بعنق للمدة السبعية الماضية - (تصوير: ساهر مدبرا)

العالي للحصول على توصيات حول هذه الخطة، لكن وزير التربية والتعليم الأسبق وليد عويس، الذي بين البرنامج الأكاديمي والبيوم التقني، قال: "إننا نحدثنا عن مليون أكاديمي فهذا لن يحل المشكلة إطلاقاً لأنه لن يوجه الطلبة للتخصصات المطلوبة بسوق العمل"، رافياً أن "البيوم التقني قومه جيد على الرغم من التأخر في إخراجهم إلى حيز الوجود، لكن المشكلة في كيفية استيعاب العدد الكبير من هؤلاء الطلبة".

وأشار بهذا الخصوص إلى أن "لهذه الخطة،

التعليمية لم تعد قادرة على استيعاب الطلبة

الذين يرغبون بمراسلة تقنية على مستوى

البيوم لأن كثيراً من مقاعد مشغولة

◀◀

350 ألف جامعي عاطلون

عن العمل يشكّلون مع طلبة

التوجيهي الراسيين نصف

مليون شاب قد تحقّق بهم

منظمات متطرفة

الذ شخص جامعي عاطل عن العمل، يشكلون مع طلبة التوجيهي الراسيين نحو نصف مليون شاب في مقبل العمر يعانون من حالة نفسية سيئة وسيتكبدون عرصة لاجئهم من قبل المنظمات المتطرفة".

وتبين أن "دور وزارة التربية الحقيقي هو

توجيه الطلاب وتأهيلهم للتأهيل في الثانوية

العامة"، محذراً من زيادة نسب الرسوب في

التوجيهي، مشيراً على ضرورة "إيجاد خطة

وطنية يشارك فيها الجميع لأنه إذا لم يتم

التعامل مع الوضع الحالي بشكل صحيح

سيكون له عوكلات خطيرة على الجهة

الداخلية في الأردن".

من جانبه، اعتبر وزير التربية والتعليم

الأسبق إبراهيم بدران أن التآخر في حل

المشكلات عنوان لتألم المشكلة وعتقدها

مشيراً إلى أنه "تم التفرق منذ أعوام إلى

ضرورة العمل للتعليم بطرق مختلفة من حيث

مستوياته ولحاجاته".

وعبدا دعا وزارة التعليم العالي إلى اعداد

خطة لتطوير كليات المجتمع لتصبح جاذبة

للطلبة لأن الأقبال عليها في تراجع وبالأضامة

التي تقلص عددها، طالب بدران بضرورة

التوسع في إنشاء معاهد تقنية تكنولوجية

متخصصة قادرة على استيعاب الطلبة لاسيما

الأعداد من الطلبة.

وأن سوق العمل لا يستطيع استيعاب هذه

الآعداد بمران أن "علينا تحويل الاهتمام

الوطني إلى اقتصاد صناعي لأن معدل نمو

الاقتصاد الوطني بوضعه الحالي 2.4 ٪، يؤثر

نحو 20 ألف فرصة عمل سنوياً فقط، ونحن

بحاجة إلى 80 ألف فرصة عمل سنوياً".

وأشار إلى أن "الحلول التقنية لن تحل

المشكلة، وتطبيق برنامج الدبلوم التقني

على عدد محدود يعني زيادة في أعداد

الطلبة الراسيين، فذلك لا بد من تبني

خطة من الإجراءات المتكاملة من ضمنها

إجراء مسح لمن راسب الثانوية العامة

بأعادة الامتحان أكثر من مرة وفق ضوابط

محددة".

وطالب بوضع برنامج سريع لتطوير

كليات المجتمع والحد من الهدر، وتنمية

الحافلات بحيث يصبح فيها مشاريع إنتاجية

تولد فرص عمل، مشيراً إلى أن هناك 600 ألف

عالم اجنبي يتلقون العمالة المحلية، كما

دعا الحكومة إلى تشكيل فريق عمل لوضع

خطة عملية تتناول مختلف البدائل والعمل

بموجبها.

الذنبات ورئيس وزرائها يبحثان العلاقات الثنائية

جورجيا تبدي رغبتها بإيفاد طلبة للدراسة في الجامعات الأردنية

جاذبة.

واكد رغبته في إيفاد عدد من الطلبة الجورجيين للدراسة في الجامعات الأردنية وذلك للحصول على تعليم مميز في تخصصات علمية تتفتح بعض الجامعات الأردنية فيها، حيث ابدى الدكتور الذنبات استعداد الأردن لاستقبال الطلبة الجورجيين، وإيفاد طلبة أردنيين للدراسة في الجامعات الجورجية المتميزة.

كما استقبل النائب الأول لرئيس الوزراء الجورجي ووزير التنمية المستدامة، في مكتبه، الدكتور الذنبات حيث تم خلال اللقاء التباحث في الجوانب التعليمية وزيادة الأعمال وضرورة تطوير هذه الجوانب والاستفادة من تبادل الخبرات بين البلدين.

يذكر أن منظمة اليونسكو قامت بالترتيب لهذه الزيارة والإشراف على برامجها في إطار الدعم الذي تقدمه المنظمة لتطوير التعليم في الأردن وتمكينه من الاطلاع على التجارب المميزة في هذا المجال.(بتر).

على قطاع التعليم والصحة والبيئة والبنى التحتية.

واكد ضرورة وقوف المجتمع الدولي إلى جانب الأردن لقيامه بدور إنساني نبية عن دول العالم الأخرى في مجال استقبال اللاجئين.

واكد وزير التربية والتعليم رغبة الأردن في الانفتاح على التجارب المختلفة، مشيراً في هذا الإطار إلى تميز الأردن في قطاع التعليم والصحة والسياحة والصناعات الدوائية وصناعة الأنسجة والأسمدة، واستعداده لتغطية حاجات جمهورية جورجيا من هذه السلع والخدمات خاصة أنها تتمتع بجودة عالية وأسعار تنافسية.

بدوره ابدى رئيس الوزراء الجورجي، استعداد بلاده لمزيد من التعاون والانفتاح على الصناعات الأردنية المختلفة.

واكد تقديره للقيادة الهاشمية وإعجابه بدورها في تطوير بلادها وجعل الأردن نموذجا في الديموقراطية والأمن والاستقرار في المنطقة ما جعلها بيئة استثمارية

□ تبليسي - التقى رئيس وزراء جورجيا، جورجيا

كفير كاشفيلي، في مبنى رئاسة الوزراء بالعاصمة تبليسي امس الأحد، نائب رئيس الوزراء لشؤون الخدمات وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الذنبات، وذلك بحضور وزير جري بحث العلاقات الثنائية بين البلدين وسبل تطويرها، وأهمية الاستفادة من تجارب البلدين في المجالات المختلفة وبخاصة في قطاع التعليم.

ويقوم الذنبات بزيارة لجمهورية جورجيا بدعوة رسمية من الحكومة الجورجية لاطلاع على تجربة جورجيا في تطوير التعليم والتعليم المهني.

وعرض الدكتور الذنبات، خلال اللقاء، الذي حضره السفير الأردني في جورجيا نصار الحباشنة، لتجربة الأردن في تطوير التعليم، مشيراً إلى الأعباء التي يتحملها الأردن نتيجة الظروف التي تمر بها المنطقة واستقبال الأردن لما يزيد عن ١,٣ مليون سوري، وانعكاسات ذلك

تشمل الطب البشري والأسنان ودكتور الصيدلة والصيدلة وتخصصات هندسية

عويس : بدء استقبال طلبات المنح الخارجية الكترونياً الأربعة لا يحق للحاصلين على الثانوية غير الأردنية التقدم لها

أما بالنسبة للطلبة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة غير الأردنية فلا يحق لهم التقدم للمنح والمقاعد الخارجية إلا بعد حصولهم على معادلة شهاداتهم من وزارة التربية والتعليم. وأشار إلى أنه يسمح للطلبة التقدم بطلب الاستفادة من المنح والمقاعد الخارجية المتاحة لهم حسب اللوائح أو المحافظة الصادرة منها شهادة الثانوية العامة، حيث يتنافس طلبه اللوائح في الحصول على المنحة بناءً على معيار المعدل فقط. إلا أن التقدم للمنح المقدمة من الحكومة المصرية سيكون التنافس عليها بناءً على أساس المحافظة وليس اللوائح، في حين يختبر حملة الشهادات غير الأردنية وطلبة التعليم الخاص كمحافظتين اعتباريتين منفصلتين. وتابع الصمادي أن الحد الأدنى لمعدل الترشح لأي دولة وأي تخصص يعتمد على قرار مجلس التعليم العالي الخاص بقبول الطلبة في الجامعات الأردنية الرسمية، والمحددة كالاتي: ٨٥ بالمئة لدراسة تخصصي الطب البشري وطب الأسنان، و٨٠ بالمئة لدراسة تخصص الهندسة والصيدلة. فضلاً عن مراعاة الشروط الخاصة بالدولة المانحة. وأكد الصمادي ضرورة تجهيز وإحضار الوثائق المطلوبة كاملة ومصدقة من وزارة الخارجية. مشيراً إلى أنه يوجد مكتب تابع لوزارة الخارجية لتصديق الشهادات داخل مبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (بتر).

□ ععان – قال وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور وجع عويس، «إن الوزارة وفرت للطلبة الأردنيين ٢٣٠ منحة ومقعداً دراسياً للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧، وسيتم البدء باستقبال طلبات المنح والمقاعد الخارجية إلكترونياً في العاشر من شهر آب الحالي». وأوضح وكالة الأنباء الأردنية (بترا)، أمس، أن مديرية البعثات في الوزارة ستبدأ باستقبال طلبات المنح والمقاعد الخارجية عبر موقعها الإلكتروني (www.dsamohe.gov.jo) يوم الأربعاء الموافق للعاشر من شهر آب الحالي لتنتهي عملية استقبال الطلبات في تمام الساعة الثالثة عصراً من مساء يوم الأربعاء الموافق ١٧ من الشهر ذاته. وأشار عويس إلى أن المنح والمقاعد الدراسية التي جاءت بإطار مذكرات التفاهم والاتفاقيات الثقافية والبرامج التنفيذية الموقعة مع عدد من الدول العربية الشقيقة والأجنبية الصديقة، تشتمل على تخصصات التالية: الطب البشري، وطب الأسنان، ودكتور الصيدلة، والصيدلة وتخصصات الهندسة المختلفة. وأضاف أن الدول التي يتوفر بها منح ومقاعد دراسية للعام الحالي، هي: الجزائر ١٢٠ منحة للطب البشري، وتونس ٩ منح للطب الأسنان و٦ منح ودكتوراه للصيدلة، والمغرب ١٢ منحة للطب البشري و٣ منح للطب الأسنان، ومصر ١٥ منحة للطب البشري، و١٥٠ منحة للطب البشري، والسودان ٢٠ منحة للطب البشري،

هل خالف «التعليم العالي» أسس القبول؟

التعليم العالي للعام الماضي بأن هنالك (٥٥) ألف طالب وطالبة زيادة على الطاقة الاستيعابية للجامعات. ونص قانون هيئة الاعتماد في المادة (٧) منه المتعلقة بمهام مجلس الهيئة على وضع معايير الاعتماد وضمان الجودة وضمان التزام مؤسسات التعليم العالي بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتعليم العالي ومعايير الاعتماد وضمان الجودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي وكذلك اعتماد برامجها الأكاديمية. وعُرف القانون مؤسسات التعليم العالي بأنها المؤسسات التي تتولى التعليم العالي سواء كانت جامعات أو كليات مجتمع متوسطة أو غيرها. ليكون السؤال: ما هي الجامعات الرسمية التي حصلت على الاعتماد العام، أم أنها اعتبرت معتمدة حكما باعتبارها أُنشئت قبل صدور القرار؟ وهل جميع التخصصات التي استحدثت قبل صدور قانون الهيئة حقت معايير الاعتماد الخاص؟ وهل عدم أخذ مجلس التعليم العالي بتوصية المجلس يعتبر مخالفة لقانون الهيئة وأسس القبول؟

القبول، بل يستتفون بسبب التخصص أو الجامعة التي رشحوا للقبول فيها. ويستنتج من هذين البعدين أن العدد الذي سيُقبل سيكون قريبا من توصية هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، إذ يرى مراقبون أن عملية إخراج قرار تحديد عدد الطلبة المتوقع قبولهم، جُعل ليكون أكثر شعبية، يشار إلى أن عدد الذين تقدموا بطلبات التحاق بالجامعات حتى ما بعد عصر امس (٢٩٩٠٠) طالب وطالبة. وبحسب نص قرار المجلس بقبول كل من حصل على (٦٥٪) فقد حصر بخبرجي الثانوية العامة للعام ٢٠١٦، بحسب ما جاء في البيان الصحفي، وليس كل من يحصل على الثانوية العامة بمعدل (٦٥٪) فما فوق. وبالعودة إلى عدم أخذ مجلس التعليم العالي بتوصية هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، فإن الجامعات الرسمية تخالف قانون الهيئة الذي صدر عام ٢٠٠٧ في التخصصات المستحدثة فيها قبل صدور القرار، رغم المهل التي منحت لها لتصويب أوضاعها منذ نفاذ القانون عام ٢٠٠٧.

مبنية على بيانات وأرقام تمتلكها هيئة الاعتماد بحكم عملها، افترزت بضرورة أن يكون القبول لهذا العام بهذا الحجم، وقد يدفع مجلس التعليم العالي بمبررات تبعد عنه «مخالفة الأسس، من بعدين، الأول بأن التوصية غير ملزمة، وأن القرار النهائي للمجلس، إلا أن المجلس لم يقرر فقط إقرار العدد كما نسبت به الجامعات، عند ما تجاوز إلى حد منح القبول إلى جميع المتقدمين، وهذا يشير إلى قبول حتى مسيئي الاختيار، لأن القرار حدد بقبول جميع من حصلوا على (٦٥٪) فما فوق، أما البعد الثاني، وهو استنتاجي، يتصل بأن عدد الذين يحق لهم التقدم من خريجي الثانوية العامة للدورة الصيفية الحالية ممن حققوا معدل (٦٥٪) فما فوق أقل من العدد الذي نسبت به الجامعات، إذ يبلغ عددهم من مختلف مسارات الثانوية العامة (٢٧٢٩٩) طالبا، إلى جانب: أن المجلس رجح أن لا يقدم جميع من حصل على (٦٥٪) فما فوق بطلب التحاق، نظرا إلى أن معدله قد لا يمكنه من الحصول على التخصص الذي يرغب، يضاف إلى أن هنالك من يترشحون للقبول لا يستكملون إجراءات

التعليم العالي بقبول (٢٢٠٠٠) طالب وطالبة وفق الطاقة الاستيعابية للجامعات، وقرر المجلس قبول جميع الطلبة الناجحين في الثانوية العامة الأردنية لعام ٢٠١٦ الحاصلين على معدل (٦٥٪) وفق الأعداد المقترحة من الجامعات». ويتضح من هذين القرارين أن المجلس أقر أسس القبول كما هي العام الماضي دون تغيير، وأنه قرر قبول جميع المتقدمين بطلبات التحاق إلى وحدة تنسيق القبول بالموحد، وأنه وافق على تنسيقات الجامعات بخصوص الأعداد المقترحة للقبول. وبالعودة إلى البند رقم (١) في أسس القبول التي أقرها المجلس، فإن عملية إقرار الأعداد مقترحة بنسب من الجامعات، بالإضافة إلى توصية من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، والتي رغم الإشارة إليها في البيان بأنها أوصت بقبول (٢٢) ألف وفقا للطاقة الاستيعابية للجامعات، إلا أن مجلس التعليم العالي لم يأخذ بها، فهل تجاهل المجلس توصية هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي يعتبر «مخالفة»، أم أن التوصية غير ملزمة، في حين يفترض أن هذه التوصية

كتب - حاتم العبادي
عكست مضامين البيان الصحفي الصادر عن جلسة مجلس التعليم العالي التي عقدها امس وجود «شبهة مخالفة» في القرارات التي أصدرها المجلس والمتعلقة بأسس القبول وأعداد الطلبة المتوقع قبولهم. وبحسب نص القرار الأول للمجلس، وفقا للبيان، «ناقش المجلس أسس قبول الطلبة في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة وأسس التسجيل بين الكليات الجامعية المتوسطة والجامعات الأردنية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧، وقرر المجلس الموافقة عليها بمتاحتها السابق مع إجراء بعض التعديلات الإجراءية عليها وسيتم إعلانها على موقع الوزارة لاحقا». أما نص القرار الثاني، «ناقش المجلس أعداد الطلبة الذي تم التنسيب بهم من قبل الجامعات الأردنية الرسمية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٣٥٧٥) طالبا وطالبة، وناقش العدد المنسب به من قبل هيئة اعتماد مؤسسات

8. الوفیات

- 1- - عجایب توفیق عبداللہ المجالی - القصر
- 2- -
- 3- - سلمی حسن بکر العاصی - تلاع العلی
- 4- -
- 5- - احمد عیسی ارشید العبدالات - عرجان
- 6- -
- 7- - فادی راضی عوض الوردات - الرمثا
- 8- -
- 9- - تمائل عطوی عوجان - الهاشمی الشمالي
- 10- -
- 11- - جاد جوزیف ماجد مساعدة - بیت الفحیص
- 12- -
- 13- - اکرم الیاس رسام - الصویفیة
- 14- -
- 15- - سمیر ابراهیم سلمان المدانات - مادبا
- 16- -
- 17- - جمیل خلیل اسماعیل ابو خالد التیمی - خلدا
- 18- -
- 19- - صباح علی حسن صبره الکسواني - الهاشمی الشمالي