التاريخ 2016/05/03

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	بدران يحاضر عن التعليم العالي في مقر رابطة الكتّاب	16 أ	الغد
.2	بدران يحاضر عن التعليم العالي في مقر رابطة الكتّاب	29	الدستور
.3	إصلاح "التعليم العالي" كفى تشخيصًا *حاتم العبادي	10	الرأي
.4	الضمور: لجنة حكومية تدرس إلغاء تخصصات راكدة	9 أ	الغد
.5	جامعة الحسين توقع اتفاقية لتوليد الكهرباء بالطاقة المتجددة	11 أ	الغد
.6	أصحاب المعالي والعطوفة السعادة * زليخة أبو ريشة	12 أ	الغد
.7	الامتحان التحصيلي بين وقف اعتصام الأهالي وقرار مرتقب للتعليم العالي *أمان السائح	9	الدستور
.8	الأساتذة الجامعيون الأردنيون * د. صلاح الدين محمد أبو الرب	14	الدستور
.9	الألمانية الأردنية تفوز بالمركز الأول بمسابقة المخترق الأول (Hacker)	23	الدستور
.10	فريق الجامعة الأردنية يتفوق في الكراتيه (فريق جامعة البترا يواجه التطبيقية)	35	الرأي
.11	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

■ يلقي رئيس الوزراء الأسبق ورئيس مجلس أمناء الجامعة الأردنية، عدنان بدران، محاضرة بعنوان: "التعليم العالي إلى أين: الحاكمية الجامعية"، وذلك عند الساعة السادسة من مساء اليوم في مقر رابطة الكتاب الأردنيين، وذلك بالتعاون بين مركز "تعلم واعلم"، والرابطة، ويدير الحوار: أ.د.أحمد ماضي.

.1

مرصد الثلاثاء

محاضرة «التعليم العالي إلى أين: الحاكمية الجامعية»

يلقي د. عدنان بدران، رئيس مجلس أمناء الجامعة الأردنية، محاضرة بعنوان: التعليم العالي إلى أين: الحاكمية الجامعية، وذلك الساعة السادسة من مساء اليوم في مقر رابطة الكتاب الأردنيين، وذلك بالتعاون فيما بين مركز تعلم واعلم، والرابطة، يقدم المحاضر ويدير الحوار د. أحمد ماضي.

.2

إصلاح «التعليم العالي»... كفى تشخيصاً

كتب - حاتم العبادي

المراهنة على إصلاح قطاع التعليم العالي ومعالجة ما يشوبه من تشوهات، يجب ان يتجاوز مرحلة «التشخيص» الى مرحلة وضع «النقاط فوق الحروف» للانطلاق في عملية إصلاح متكاملة مرتكزة على دراسات واستراتيجيات قابلة لتنفيذه، لا «دراسات واستراتيجيات» غير واقعية يكون موقعها في النهاية لـ«تجميل» رفوف المكاتب وطاولات المؤتمرات وورش العمل.

معاناة قطاع التعليم العالي، باتت منذ عدة سنوات تطفو الى السطح، واصبح الحديث عنها يتجاوز المناسبات الرسمية، ليكون حديث الجميع من مواطنين ومسؤولين ومنابر إعلامية ومنظمات محلية ودولية، في ظل «التراخي» في اتخاذ الحلول او الخوف من الاقدام عليها، لعدة اسباب وابرزها الخوف من «ردة الفعل المجتمعية» وارتفاع الكلف المالية للاصلاح، و«عقم» التشريعات وتعدد المرجعيات وتشعبها.

ويشهد قطاع التعليم العالي العديد من الظواهر، التي تنبئ بـ«خطورة الموقف»، الجامعات الرسمية فاضت بالطلبة والاف الطلبة ملتحقين بجامعات أجنبية، ومخرجات عاجزة عن الالتحاق بفرص العمل لعدم امتلاكها المهارات المطلوبة، او لعدم توفر تلك الفرص، بسبب الركود الاقتصادي وتشبع المؤسسات الرسمية بالموظفين، بالتزامن مع حالة تجاهل من قبل المواطنين لهذه الوقائع والاقبال على التعليم الجامعي، كمتطلب «اجتماعي» يتمثل في الحصول على «الشهادة» لا لغايات التعلم والمعرفة.

وتشير دراسة لاحدى المنظمات الدولية الى أن معدل الالتحاق الإجمالي في الأردن في التعليم العالي، وفقا لمعيار دولي مُوحد للوصول إلى التعليم (٤٥٪) تقريبا ، وهو ثابت من منذ سنوات عديدة، ما يجعل التعليم إلى حد ما أعلى مِن المتوسط في البلدان التي يتّراوح فيها الناتج المحلي الإجمالي ما بين(١٠-١٤) الاف دولار، بما يضع الاردن بمرتبة متقدمة عن الصين ومصر، وبنفس المستوى تقريباً مع كولومبيا وكوستاريكا، بعد صربيا وألبانيا.

وتشير دراسات الى أن خريجي الجامعات يواجهون «صعوبة أكبر» لدخول سوق العمل، إذ بينت احدى الدراسات أجريت عام ٢٠١٤ أنّ معدل البطالة لخريجي الجامعات بلغ (١٨٪)، مقارنة بنسبة (٨٪) فقط للذين لا يملكون شهادة جامعية.

ولا تقتصر حالة التشوة في التعليم العالي على البعد الكمي، إنما باتت في المرحلة الاخيرة تطال البعد النوعي، والذي يعد «الميزة» عن باقي نظرائه في المنطقة، وبعطية الافضلية، إذ وجدت دراسة استقصائية إقليمية أنّ (٢٢٪) فقط من أصحاب العمل في الأردن كانوا راضين عن «المهارات المهنية» و٢٥٪ فقط كانوا راضين عن «المهارات الشخصية» لدى خريجي الجامعات.

في حين أن تقرير المعرفة العربية ٢٠١٤ اشار الى أنّ (٣٣٪) من الطلاب الأردنيين ينهون دراستهم الجامعية دون الحصول على أي خبرة في البحوث، و(٦٣٪) ليسوا مطّلعين على الكتب المترجمة ذات الصلة بتخصصاتهم.

في ظل هذا الواقع، تتداخل عناصر كثيرة في عملية ايجاد وتنفيذ حلول جذرية، ولعل ابرزها «الحاكمية»، التي تعتبر احدى مكونات منظومة التعليم العالي، التي يجب ان ترسم ملامح الطريق للوصول على «تعليم عال رفيع القيمة والمستوى والمضمون»، وان تطبيقها «يتطلب الشفافية في العمل، والمساءلة عن الأداء والمخرجات، والمشاركة المؤسسية لجميع الأطراف وفق التشريعات».

وحددت دراسة أعدها الخبير الاكاديمي الدكتور تركي عبيدات، رئيس جامعة الزيتونة حاليا، وأمين عام وزارة التعليم العالي سابقا، جملة من الاختلالات التي تعاني منها «حاكمية قطاع التعليم العالي».

ووفقا للدراسة، التي جاءت تحت عنوان «الحاكمية في تشريعات التعليم العالي الأردني بين النظرية والتطبيق» فإن الاختلالات تكمن في عدم وجود وثيقة سياسات معتمدة ومعلنة و تغيّر أسس القبول بدون دراسات مستفيضة، وعدم الالتزام بأعداد الطلبة المقبولين نتيجة لتعدد الاستثناءات و عدم الالتزام بمعايير الاعتماد الخاص في معظم الجامعات الرسمية و انخفاض الدعم الحكومي للجامعات الرسمية بالرغم من الازدياد المحلوظ في أعداد الطلبة، ولا يوجد أسس أو آلية ثابتة لتوزيع الدعم على الجامعات و الموافقة على التخصصات والبرامج دون إجراء دراسات شاملة ومتكاملة لحاجات سوق العمل.

الى جانب ان « المصادقة على الموازنات والحسابات الختامية لمؤسسات التعليم العالي يتم بشكل روتيني، وفي معظم المؤسسات لا تقوم وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي بإعداد تقارير دورية»، اضافة الى أن « إختيار معظم أعضاء مجلس التعليم العالي الأكاديميين بناءً على العلاقات الشخصية، وليس بناءً على الكفاءة والخبرة، ولقد تم تعيين نواب رؤساء جامعات أعضاء في المجلس، وهذا يُشكل مخالفة واضحة لأهم مبادئ الحوكمة» في وقت «لا يوجد أسس واضحة ومعلنة مسبقاً لاختيار رؤساء الجامعات وتقييم أدائهم، وتتغير آلية التعيين أو التجديد من وقت لآخر أو من ظرف لآخر».

وتبين ان من الاختلالات ان «تشكيل مجالس أمناء الجامعات الرسمية بتنسيب من الوزير وليس من مجلس التعليم العالي، وهذا أدى في معظم الحالات إلى اختيارات ليست مبنية على الجدارة أو الكفاءة مما أثر سلباً على دور هذه المجالس الجوهري (...) و لا يوجد معايير وأسس واضحة للقبول في البرنامج الموازي أو الدولي، ولا يوجد دور واضح موثق لمجلس التعليم العالي في الرقابة على عملية القبول».

كما وقفت الدراسة على الاختلالات في حاكمية الجامعات الأردنية، إذ اشارت الى انه لا يوجد مكان مخصص في الحرم الجامعي لمعظم مجالس الأمناء ولم يتم تزويدها بالكادر الإداري لمزاولة أعمالها وعقد اجتماعاتها، ولم تُصدر معظم مجالس الأمناء تعليمات لتنظيم اجتماعاتها وأعمالها و لا تلتزم بعض مجالس الأمناء بعقد اجتماعاتها مرة كل شهر على الأقل، ويتم عقد الاجتماعات خارج الحرم الجامعي في بعض الأحيان و لا تتوفر وثيقة للسياسات في معظم الجامعات.

الضمور: لجنة حكومية تدرس إلغاء تخصصات راكدة

عمّان – قال امين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور هاني الضمور، "إن لجنة حكومية مختصة تدرس حالياً إعادة النظر بالتخصصات المشبعة والراكدة بهدف تجميدها أو إلغائها أو تطويرها، وتحويل بعض برامج الدبلوم في التخصصات الإنسانية كتربية الطفل وغيرها إلى دورات تدريبية".

وأكد الضمور "ان لجنة دراسة التخصصات الراكدة والمشبعة من مخزون الطلبات في ديوان الخدمة المدنية، تعمل على خلال خطة وضع إجرائية لإيجاد الحلول المثلى مع الجهات المعنية من خلال إعادة النظر في الأمور التشريعية والقانونية التي تدعم بعض البرامج الخاصة بالتخصصات العلمية والتقنية والتطبيقية".

واشار الى ان اللجنة التي يرأسها وانبثقت عنها عدة لجان فرعية، تعنى بدراسة العرض والطلب على التخصصات العلمية في ديوان الخدمة المدنية، من خلال إجراء دراسات للتخصصات المطروحة في الجامعات الأردنية الرسمية وتصنيفها.

وأوضح ان اللجنة التي تم تخصيص خانة خاصة بها على الموقع الإلكتروني الرسمي للوزارة، تعنى أيضاً بإجراء دراسات وتقديم مقترحات للتعامل ما أمكن مع اعداد المتقدمين بطلبات توظيف خريجي تلك التخصصات، بهدف إشراكهم في مساقات محددة لإكسابهم المعارف بالتنسيق مع الجامعات ووزارة التربية والتعليم، ما يسهم في عملية اعادة تصنيفهم وتأهيلهم ضمن تخصصات مطلوبة.

وأشار إلى تراكم الطلبات بالقطاع العام والتي لا تستوعبها قدرة مؤسسات الدولة إلا بنحو 10 إلى 15 ٪ سنوياً، يقابلها الكثير من طلبات بالقطاع الخاص، والتي يضعها "التعليم العالي"، فضلاً عن الأسواق الدولية بعين الاعتبار في قراراته المختلفة، معتبراً ان مخرجات التعليم العالي ليست مرتبطة بحجم البطالة.

ونوه الضمور إلى أهمية إعادة تأهيل خريجي تلك التخصصات إما من خلال دراسة ساعات اضافية في الجامعات أو وزارة التربية التي هي ملجأهم بالدرجة الأولى، مؤكداً ان وزارة التربية والتعليم اتخذت بالتعاون مع "الخدمة المدنية" إجراءات إعادة تأهيلهم، بهدف ايجاد فرص عمل حقيقية لخريجي تلك التخصصات وبالتالي تخفيض مخزون للكثير من الطلبات.

كما أشار الضمور إلى مبادرات العديد من الوزارات كـ "التربية والصحة والعمل والأشغال"، بعد دراسة احتياجات القطاعات المختلفة من التخصصات المتنوعة وأبرزها الصحية والهندسية، حيث وفرت تلك المبادرات توظيف عدد كبير منهم من خلال آليات التعاون المختلفة.

أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور هاني الضمور يتحدث في مقابلة خاصة مع وكالة الأنباء الأردنية -(بترا)

وبين ان اللجنة تبحث إمكانية تعاون "التعليم العالي" مع الجامعات الأردنية من خلال وضع خطة إجرائية محددة بمدة زمنية تتراوح من 5 إلى 10 أعوام، تهدف إلى تخفيض قبول الطلبة في التخصصات الراكدة خاصة المتعلقة بالعلوم الانسانية، وزيادة قبولهم في التخصصات العلمية والتقنية والفنية وبما يتطلبه السوق المحلي والاقليمي والعالمي.

وبين أن أغلب خريجي التخصصات الإنسانية من الإناث، ينتظرون من 10 – 15 عاما كحد أدنى للتوظيف، ما يشكل عبئاً اقتصادياً واجتماعياً على المجتمع والحكومة، داعياً الطلبة الى عدم الاكتفاء بالحصول عل الشهادات العلمية، بل التوجه نحو دورات تأهيلية وتدريبية ليحظوا بفرصة عمل مناسبة سواء داخل الأردن أو خارجه.

وأضاف، ان اللجنة ستعمل على تنفيذ خطة إعلامية بالتعاون مع وسائل الإعلام المختلفة الرسمية وغير الرسمية بهدف توجيه وتوعية الطلبة وأولياء الأمور بواقع السوق المحلي والتخصصات المطلوبة.

الضمور: توجه لتطبيق رخصة مزاولة التدريس للمعلم وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات

أغلب خريجي التخصصات الإنسانية الإناث ينتظرون ما بين 10 و15 عاما كحد أدنى للتوظيف

وكشف الضمور عن تشكيل لجنة فرعية للعمل بالتعاون مع هيئة الاعتماد على إعداد نموذج أو إطار للمؤهلات يعتمد على تصنيف الوظائف وتوحيد مسميات التخصصات في الجامعات الأردنية وفقاً للمسميات العالمية، من أجل تجنب الأسماء التسويقية لبعضها التي قد يتخرج دارسيها ولا يجدون فرصة عمل.

وبين الضمور ان خطة عمل اللجنة تتضمن العمل على توحيد عملية الابتعاث بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات التعليم العالي، من خلال تولي "التعليم العالي" عمليات الابتعاث للمؤسسات كافة وليس كلا على حدة، كاشفا عن توجه لتطبيق رخصة مزاولة التدريس للمعلم وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، بهدف الارتقاء بالمستوى الوظيفي والمهني.

وشدد على أهمية تشجيع الطلبة المتميزين لدراسة التعليم التقني، وان لا يكون مقصداً لغير المهتمين منهم، مستشهداً بأصحاب الأعمال الريادية الذين تميزوا بأعمالهم على المستوى العالمي على الرغم من ان بعضهم لا يحمل الشهادة الجامعية، لكن كان لديهم التفكير الإبداعي الذي هو أساس العمل المهني.

ودعا الضمور الطلبة إلى التوجه للتعليم المهني ودراسته بأسلوب علمي، والحصول على شهادة علمية مصنفة ومعتمدة، وشهادة مزاولة مهنة كتلك التي تعطيها مؤسسة التشغيل والتدريب لمزاولة المهن، وتغيير نظرة المجتمع لهم، فضلاً عن القيمة الاجتماعية التي يحظون بها. -(بترا - محمد الشبول)

Printed and distributed by PressReader

جامعة الحسين توقع اتفاقية لتوليد الكهرباء بالطاقة المتجددة

معان –الغد- وقعت في جامعة الحسين بن طلال أمس اتفاقية لتوليد الكهرباء بالطاقة الشمسية، بما يساعد ذلك بتحقيق وفر مالي في فاتورة كهرباء الجامعة بما لا يقل عن 70 ٪ من مقدار الفاتورة الحالية، وبما يقارب 700 ألف دينار سنوياً.
ووقع الاتفاقية رئيس الجامعة الدكتور علي القيسي والدكتور فراس بلاسمة ممثل "مؤسسة فراس بلاسمة" المنفذة للمشروع على نظام (البناء والتشغيل ونقل الملكية).

وتهدف الاتفاقية لإنشاء محطة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية، وبقوة 3 ميجا واط لتغطية احتياجات الجامعة من استهلاك الطاقة الكهربائية، وبسعر أقل بكثير من سعر شراء الطاقة الحالي.

وبحسب الاتفاقية استطاعت الجامعة وبالإضافة الى الوفر المالي المتحقق سنوياً، الحصول على مجموعة من الامتيازات الإضافية المتعلقة بإنشاء محطة بحثية للرصد الجوي، وبكافة مكوناتها، ومحطة لبحوث الطاقة بكافة معداتها وأنظمتها وتأثيث مركز الطاقة، وتزويده بكافة الأجهزة الإلكترونية والكهربائية والتقنية اللازمة لعمله.

.5

أصحاب المعالي والعطوفة والسعادة

زليخة أبوريشة
zulauka.aburreesheh@alghad.jo

لا أدري في عصر مَنْ من رؤساء الحكومة السابقين صدر تعميم، لم يلتزم به أحد، وهو إلغاء الألقاب التي تسبق أسماء موظفي الدولة: دولة ومعالي وعطوفة وسعادة.. وهي على أية حال ألقابٌ لم تعرفها العربيّة في سالف عهدها، ولربما أتتنا من العثمانية التي كانت تميل إلى تفخيم الأشخاص، وتعظيم المناصب. فبالإضافة إلى الزيف الذي يحيط باللقب والافتعال في الأهميّة (معالي؟) فإن المعاني التي توحي بها هي معانٍ بهلوانيّة صرف، ففي كثير من الحالات كان الرجل (أو المرأة) الذي أخذ هذا المنصب بليل، ليس على شيءٍ من علو النفس أو علوّ العقل، ومثلما دخل خرج دون أن يقدم شيئاً سوى استعراضات الإعلام وبريق كاميرات الصحافة.

أما عطوفة، فكم من "عطوفة" لم يعرف في حياته غير خشونة القول، والتجافي عن الناس.. وناهيك عن "سعادة" الذي كم من "سعادة" يقطع وجهُ سعادتِه الرزقَ!

ولا أدري ما هو سبب شغفنا بالألقاب، إذ ما يكادُ الشخصُ يُسمّى وزيراً حتى يُهرعَ طاقم "المعالي" من حرس وسيارات وموظفي بروتوكول، لتزبيط "المعالي" بما يليق بالكرسي الذي سيعلوه، ابتداءً من البدلة التي سيؤدي بها القسم، ومروراً بكل التفاصيل والحيثيات.. ولما يكون "معاليه" و"معاليها" أحياناً كالهجين الذي وقع في سلة تين، فإنهما سرعان ما سيصدقان أنهما في عُلا النفس كما في عُلا المقام. فيصابان بتشنج الرقبة كِبراً، ويحرصان على رسم الابتسامة كتفضُّل على المواطنين والمواطنات.

في بعض الوزارات لا نستطيعُ إلا أن نشعر بالرعب إذا ما جرؤنا من الاقتراب من مكتب الوزير، فالحرس والسكرتارية والطاقم يتحرك ويهمس ويشعر بالأهمية! نتفهم ذلك إذا كان ذلك في الرئاسة أو في القصر، لكن أنتَ يا خادم الشعب، وأنتِ يا خادمته! من أين هبط كلّ هذا الجاه والصّلف كإكسسوار ضروريٍّ للهيبة؟ وبحقّ ماذا مع تكاليف الهيبة وجيش الحاشية والعلاوات والمياومات والأسفار والمكافآت والرواتب والتقاعد، تغطس أيها المبجّل في مقعدك الوثير، متمثّلاً اللقبَ العالي كأعطيةٍ من رب؟ ثم فوق كلّ هذا يكون دورك في نقض ما بناه سابقوك. أو العمل كشرطيٍّ مع أصحاب بسطات؟

ألا إنها ألقاب لا تعني شيئاً؛ فما معنى "دولة فلان" وهو فرد؟ وما معنى "معالي أبو فلان" وهو في المنحدرات؟ وما معنى "عطوفة المدير" وهو خال من العطف؟ وما معنى "سعادة" النائب وهو تعيس؟

نحو دولة مدنية بلا ألقاب عثمانيّة... يا "دولة" الرئيس!

وليحيَ الأمل...!

@zuleikhaaburish

الامتحان التحصيلي بين وقف اعتصام الأهالي وقرار مرتقب للتعليم العالي

□ كتبت : امان السائح

اوقف حسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بان الامتحان التحصيلي باق لا رجعة عنه ، وانه سيعقد فقط لمن لم تعادل وتصادق وزارة التربية والتعليم عليه ، اعتصام اهالي الطلبة المستمر منذ ثلاثة ايام ، حيث فض اجتماع مساء امس بين الوزير وذوي الطلبة الاعتصام لاسبوع حتى يتخذ مجلس التعليم العالي قرارا باسثناء الطلبة الذين لا تعادل شهاداتهم من قبل وزارة التربية.

اولياء امور الطلبة والبالغ عددهم نحو ٢٠ شخصا ، اقتحموا يوم الخميس الماضي مبنى وزارة التعليم العالي والتربية ، في محاوله منهم للالتقاء بالمسؤولين لحسم قضية ابنائهم الذين يدرسون حاليا في مدارس عربية في غير بلدها الاصلي ، بعضهم ذهب ابنه لدراسة الثانوية العامة قبل شهرين وبعضهم التزم بالدوام المدرسي ابتداء من اليوم الدراسي الاول لتلك المدارس .

الامتحان التحصيلي وبحسب المصادر حاسم ولا تغيير على وقوعه وسيتم العمل به قبل بدء العام الدراسي ، حيث سيتم توزيع العلامات وفقا للامتحان بنسبة ٢٠٪ لامتحان المدرسة حيث درس الطالب في تلك البلد ، ونسبة ٣٠٪ لامتحان القدرات و٥٠٪ للامتحان التحصيلي الذي ستشرف عليه هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وكل من وزارتي التربية والتعليم العالي ..

الاجتماع الذي عقد امس اغلق الملف بشكل « موارب » وجعل الامور في حالة غير واضحة وغير مستقرة ، لان اعتصام الاهالي موقوف لاسبوع فقط بانتظار قرار من مجلس التعليم العالي باستثناء الطلبة الذين لم يعادلوا او يصادقوا على شهاداتهم ، وهم الذين سيخضعون فقط للامتحان التحصيلي ..

الامتحان التحصيلي قائم وسيقر لا محالة بحسب المصادر ، واهالي امور الطلبة سيواصلون اعتصامهم بعد اسبوع من الان ، لكن المعلومات تشير الى ان اولياء امور الطلبة لن يسمح لهم بتجاوزات ارتكبوها خلال الفترة الماضية ، وسيكون هنالك منع لاية اجراءات تصعيدية يقومون بها بالمستقبل .

القضية خطيرة وتوجه الطلبة الاردنيين للدراسة خارج الاردن للحصول على شهادة ثانوية عامة ، اجراء يجب ضبطه ويجب الوقوف عند اسبابه بكل ما فيها من تداعيات ، والابقاء على الامتحان التحصيلي الان يجب ان يكون قبل اتخاذ اية اجراءات تصحيحية قادمة ، سيما وان المعلومات تشير الى ان حوالي ١٥٠٠ طالب سيعودون العام الحالي محملين بشهادات غير اردنية للالتحاق اما بجامعات اردنية رسمية او خاصة باي من البرامج الموجودة داخل الجامعات .

من حق اولياء الامور التعبير عن ردود فعلهم، ومن حق القائمين على الامتحان التركيز على قرارهم والابقاء عليه حفاظا على سمعة الخريجين ومستوى التعليم والشهادات المدرسية والجامعية ، ومن حق البلد مراقبة تحركات الطلبة ومحاسبتهم على غربتهم لابنائهم بغير وجه حق بحثا عن معدلات اعلى للالتحاق بالجامعات داخل او خارج الاردن.

بانتظار الحسم الحقيقي للحدث الخطير الذي اصبح يبيع ويشتري الشهادات لهؤلاء الطلبة من قبل عصابات منظمة ، تسعى الان لتصعيد الموقف والضغط على الطلبة وذويهم لان بعض الطلبة دفع ما يصل الى ١٠ الاف دينار من اجل الحصول على ثانوية عامة بمعدلات اعلى .

الأساتذة الجامعيون الأردنيون

د.صلاح الدين محمد أبوالرب

من أكثر الأمور نقاشا هذه الأيام ماله علاقة بالتعليم،فهل ناقشنا كل مكوناته ؟ هل أستفدنا من المؤتمرات التي عقدت وبالذات مؤتمرات المغتربين ،هل وصلنا لحلول ولو جزئية لمشاكل التعليم ؟..ألا يبدوا أننا غفلنا ركيزة أساسية من ركائز التعليم وهي التعليم الجامعي .؟وهل أعطينا ألاستاذ الجامعي بعض من حقوقه ، وهو أبن ألأردن الذي تعب أهله حتى حصل على أعلى المراتب الاكاديمية، والذي تعب هو حتى وصل لما وصل اليه.

إن كنا نقول بأن التعليم من أهم المهن المجتمعية ، فان التعليم الأساسي يهيء الطالب للوصول لمقاعد الجامعة لمن يستطيع ، لكن التعليم الجامعي هو الذي يصدر للمجتمع الأطباء والمهندسين والأقتصاديين والصحفيين وجميع المهن الأخرى ، أساتذة الجامعة هم المجموعة المجتمعية التي تضم جميع مهن المجتمع في بوتقة واحدة يجمعهم أمر واحد هو العمل الأكاديمي ، وهي مهنة علينا ان نعترف بانها بعيدة كل البعد عن أصل مهنهم وشهاداتهم ، فالطبيب له مهنته وخصوصيته ولكن الاكاديمي هو الذي يتولى تعليم الطبيب اداء مهمته ، وكذلك المهندس والأقتصادي والمحامي .

ولعل الحديث عن الاساتذة الجامعين، وهم من أصحاب الالقاب والرتب الاكاديمية من مدرسين واساتذة مساعدين او مشاركين واساتذة ،هذه الفئة التي بدانا حديثا نسمع عن حراكاتهم ، وبدأنا ننتبه لدرجاتهم الاكاديمية، من خلال النقاش معهم عبر الشاشات الفضائية لنجد ان نصيب ألأردن منهم الكثير سواء من العاملن في الجامعات الاردنية او من العاملين في الجامعات العربية والدولية ، فهم حسب الارقام الاولية حولي ١٠٦٧٥ عضو هيئة تدريس في الجامعات الاردنية يشكل ٩٩١٢ منهم من الاردنيون ، وكذلك منهم ٦٩٢٧ عضو هيئة تدريس في الجامعات الاردنية الرسمية يشكل منهم ٦٧٠٠ من الاردنيين ، هذا العدد من الشباب الملىء بالحيوية والنشاط والرغبة باعطاء كل ماليه من نشاط وخبرة واطلاع ومقدرة بحثية يريد ان يقدم عطاءه للوطن ، ويريد أن يحقق رأى صاحب الجلالة الملك في تطلعه للغد الاردني المشرق وفي اشراك فئة الشباب في جميع نواحي الحياة ، رايتهم متفرقين تجمعهم جلسة هنا او جلسة هناك في ندوة أو مؤتمر يعقد باوقات متباعدة وغير مترابطة ، يتمنون انشاء نقابة لهم ، تعنى بالاساتذة الجامعيين الاردنيين المادية والمعنوية والاجتماعية والثقافية والفكرية والبحثية ، يريدون المشاركة بالتنمية الشاملة كاساتذة جامعات علاقاتهم مباشرة مع جيل الشباب الجامعي ، يريدون تمثيل بلادهم في المحافل الدولية بصفة رسمية مع اقرانهم من الاساتذة الجامعيين في العالمين العربي والدولي ومن خلال نقاباتهم الرسمية ، علما بان هناك نقابات للأساتذة الجامعيين في عدد من الدول العربية منها تونس والمغرب والجزائر والعراق وفلسطين والسودان وغيرها، من حق المجتمع الاردني الاستفاده من هذه الفئة التي يجمعها التعليم الجامعي وهم في أغلبهم في المرحلة العمرية المنتجة من الجنسين والذين يصعب عليهم أيجاد ما يريدون من خلال تجمعات نقابية تمثل شهاداتهم فه معنية باصل المهنة وليس باوضع الاكاديمي ، انهم يتمنون ان يكونوا ضمن بوتقة نقابية تمثل مهنتهم التي يشتركون فيها جميعهم ، وهي التدريس الجامعي ، يبحثون عمن يحاول ان يسمع منهم ويشاركهم الحوار لتصل الرسالة بصورة فاعلة الى مرحلة صناعة القرار للسعي لتشكيل نقابة الأساتذة الجامعيين ألأردنيين التي يحلمون بها منذ فترة ، يقولون بان وجود هذا الجسم النقابي يخدم الطالب في تسهيل علاقته مع مؤسسات التعليم ، وعمل الدراسات والابحاث العلمية حول الجدوى الاقتصادية للتخصصات الموجودة فعلا والتخصصات الجديدة و المرتقبة، ويخدم الجامعات في عمل الدراسات والابحاث لتحديد المناهج الحالية والجديدة ومحاولة إيجاد حلول للمشاكل التي تتعرض لها الجامعات والسعي لايجاد استراتيجيات مستقبلية للعمل الاكاديمي ،كما ان وجود هذا الجسم النقابي المميز يشكل ذخيرة معرفية تقدم استشاراتها المتكاملة لصانع القرار بأي مستوى كان ، ونقول متكاملة لان من تخصصات مختلفة يساند بعضهم بعضا ، وعلمت انهم يحاولون ان يشاركوا باي نشاط مجتمعي لكن بصفتهم اساتذة جامعيون اردنيون، حتى انهم شاركوا بالانتخابات الماضية بقائمة من أساتذة الجامعة وأستطاعوا ان يوصلوا نائبا منهم، في الوقت الذي عجز عن ذلك مجموعة من الاحزاب، اعتقد بان اساتذة الجامعات الاردنيون يستحقون التقدير والاحترام وان يستمع المعنيون لاقتراحاتهم في تشكيل نقابة لهم .

« الألمانية الأردنية » تفوز بالمركز الأول بمسابقة المختـرق الأول

□مادبا –الدستور

حازت الجامعة الألمانية الاردنية على المركز الأول بمسابقة المخترق الأول في الأردن والتي نظمتها الجامعة بالتعاون مع جمعية الحاسبات الأردنية وشركة زين للاتصالات في مجمع الملك حسين للأعمال مساء السبت وفق بيان صدر عن الجامعة امس الاثنين .

وشارك في المسابقة التي تهدف الى اجتياز تحديات الاختراق الإلكتروني ما يقارب خمسين شابا وشابة يمثلون مؤسسات تعليمية وشركات خاصة وأفراد.

وقال مدير عام مركز تكنولوجيا المعلومات الوطني الدكتور بهاء الخصاونة: ان المسابقة تمرين ليس فقط على كيفية الوصول للمعلومات وانما لزيادة الوعي وتطوير الخبرات لضرورة اعتماد الطرق الأمنة في التعامل مع انظمة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وطرق اكتشاف لبعض من هذه الجرائم الرقمية.و اشار الرئيس التنفيذي لشركة زين للاتصالات احمد الهناندة الى اهتمام الشركة ودعمها للمسابقات الشبابية التى تنمي روح المنافسة والريادة والإبداع لدى جيل الشباب.كما قدم رئيس جمعية الحاسبات الأردنية المهندس مروان حمدان ايجازا حول الجمعية وأهدافها ورسالتها في بناء جيل من الشباب المحترفين في المجالات الحاسوبية .

و بين رئيس المسابقة الدكتور أشـرف احمد اهمية المسابقة العلمية لدعم الراغبين في الحصول على الخبرات الضرورية في مجال حماية انظمة المعلومات الرقمية ومعرفة الحقيقة العلمية حول مبادئ الاختراق الاخلاقي و حاجة المنطقة و العالم لهذه الخبرات.وأضاف بأن الجامعة ستعمل على تنظيم المسابقة الثانية لأفضل مخترق في المستقبل القريب معربا عن امله في تنظيم المسابقة على المستوى العربي .وفي نهاية الحفل الذي حضره رئيس الجامعة الألمانية الاردنية الدكتور نظير أبو عبيد وزع الخصاونة وابو عبيد والهناندة الجوائز على الفائزين بالمراكز العشرة الأولى حيث فاز بالمركز الأول الطالب شفيق سعيفان من الجامعة الالمانية الأردنية.

نهائي خماسي كرة القدم للطالبات بالدورة الرياضية للجامعات .. اليوم

«الأردنية» يتفوق في الكراتيه

عمان - الرأي - حقق فريق الجامعة الأردنية لقب المجموع العام لمسابقة الكراتيه في اطار فعاليات الدورة الرياضية للجامعات الأردنية احتفاء بمئوية الثورة العربية الكبرى، التي اقيمت أمس الأول في صالة الأمير راشد للالعاب الدفاع عن النفس بمدينة الحسين للشباب.

ونال فريق الجامعة ٤ ذهبيات، فضيتين وبرونزيتين، وجاء فريق الهاشمية بالمركز الثاني بذهبيتين واربع برونزيات، وحل التكنولوجيا ثالثا بذهبية، فضيتين وأربع برونزيات، ثم جامعة آل البيت برصيد ذهبية، فضيتين وأربع برونزيات، البلقاء ذهبية، فضية وبرونزية، وأحرزت جامعة الاميرة سمية فضية وبرونزية، والزرقاء برونزية ومؤتة برونزية أيضا.

الأردنية فاز بمنافسات الكراتية

كاتا

- طلاب: ثائر النمروطي (الاردنية)، حمزة عويس (الاميرة سمية)، ابراهيم (آل البيت) واحمد نبيل (التكنولوجيا)

- طالبات: قمر الكردي (الهاشمية)، رشا العويسي (آل البيت)، نتالي النجار (الاردنية) ، شرفاء شهيرة (التكنولوجيا)

قتال /طلاب

- ت ٦٠ كغم: عبد الله كريك (الاردنية)، احمد ابو عوض، عبد الله السراحين (البلقاء)، محمود العدم (آل البيت)

- ت ٦٧ كغم: نبيل الشويكي (الاردنية)، عمر احمد (البلقاء)، احمد ابو عيشة (الاميرة سمية)، راشد الدعجة (آل البيت)

- ت ٧٥ كغم: خالد احمد (آل البيت)، حاتم (الاردنية)، المنذر سبنخ (الزرقاء) ، فهد فرحة (الهاشمية)

- ت ٨٤ كغم: نقولا متى (البلقاء)،انس وليد (الاردنية)، عمر رشاد (الهاشمية)، حسام الكسواني (التكنولوجيا)

- ت ٨٤ كغم: ثائر حرب (الهاشمية) ، خليل الكسواني (التكنولوجيا)، نادر الجعفري (البلقاء)، عدنان كمال (مؤتة).

قتال /طالبات

- ت٥٠ كغم: روان حجازي (الاردنية)، نور امالينا: (التكنولوجيا)، رهام ابو غزالة (فيلادلفيا)

- ت٥٥ كغم: نورل البوريني (فيلادلفيا)، وان هودا (التكنولوجيا)

- ت٦١ كغم: هدى جبر (الاردنية)، خالدة باسم (آل البيت)، روزانا ابو طاهر (الهاشمية) ، آلاء زين العابدين (التكنولوجيا)

- ت ٦٨ كغم: دانا قوزح (التكنولوجيا) ، شذى البرغوثي (فيلادلفيا) ، ايفلين الدعدع (الهاشمية) ، رشا العويسي (آل البيت)

خماسي طالبات

بلغ فريقا جامعة الاميرة سمية للتكنولوجيا والاردنية الدور النهائي الذي سيلعب غدا الثلاثاء في صالة جامعة اليرموك عند الساعة ١٢ ظهراً.

وكان فريق جامعة الاميرة سمية للتكنولوجيا تغلب على نظيره الهاشمية (٣-٠) بالتغيب ثم على الالمانية في قبل النهائي (٥-٢)

بدوره، فاز الاردنية على التكنولوجيا (٩-١)، ومن ثم في قبل النهائي على اليرموك بخمسة أهداف مقابل هدف واحد.

كرة السلة طلاب

تغلب فريق الاردنية على اربد الاهلية (٧٣-٤٦)، والتكنولوجيا على فيلادلفيا (٥٨-٣٤)، التطبيقية على العلوم الاسلامية (٦٩-١٨)، البتراء على البلقاء (٥١-٣٥)، اليرموك على الالمانية (٦٢-٥٧)، وفاز الهاشمية على فريق جامعة آل البيت (٥٥-٢٩).

مسابقات اليوم

- خماسي كرة القدم للطالبات: المباراة النهائية بين فريقي جامعة الاميرة سمية للتكنولوجيا والاردنية في صالة جامعة اليرموك عند الثانية عشرة ظهرا.

- يد الطالبات: تتويج بعد نهاية مباراة الأردنية مع جامعة الأميرة سمية في قاعة جامعة اليرموك الساعة ١١ صباحا.

- كرة سلة طلاب: العلوم التطبيقية والبترا في قاعة الأردنية الساعة ١١،اليرموك والتكنولوجيا في قاعة جامعة اربد الساعة ١١، الهاشمية و الزرقاء عند الواحدة ظهرا في القاعة ذاتها، الأردنية وجامعة الأميرة سمية في قاعة العلوم التطبيقية عند الساعة ١٢ ظهرا.

11.الوفيات

1- سليم خليل سليم جوعانه/الصويفية
2- فاتنه ابراهيم عوض ناصر/شارع الجاردنز
3- فهيم محمود محمد عمر/الرصيفة
4- زهير أحمد عبدالمجيد حمّاد/الجندويل
5- توفيق الياس توفيق شاهين/ماركا
6- صدقي فضيان الزيدان الصويص/الفحيص
7- سعيد يوسف السيد/ام السماق
8- نوال احمد حسين اسماعيل/الدوار السابع
9- بشير عبداللطيف مصطفى ابو حمدان/الزرقاء
10- صالحه مرعي محمد حمادي/السلط
11- مُعاذ محمد حافظ عبدالكريم مُعاذ/ضاحية الرشيد
12- هاني عبدالعفو راتب عابدين/الرابية