التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2016/11/20

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	جامعة البترا تصرف مكافأة مائة دينار لموظفيها	11	الدستور
.2	"البترا" تحتفل بيوبيلها الفضي بمعرض صور	23	الرأي 2016/11/19
.3	جامعة البترا تصرف مكافأة مائة دينار لموظفيها	موقع الأردن اليوم	
.4	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع الأردن اليوم	
.5	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع المدينة	
.6	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع رؤيا	
.7	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع الشعب	
.8	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع حمرين	
.9	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع سرايا	
.10	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع القبة	
.11	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع القلعة	
.12	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع شمس	
.13	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع أنباء الوطن	
.14	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع كرم	
.15	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع عروبة	
.16	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع عين البادية	
.17	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع شباب وجامعات	
.18	جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور	موقع قلعة عجلون	
.19	انعقاد الملتقى الشبابي الأول لطلاب الهندسة الكيميائية بالجامعات الأردنية	5	الدستور
.20	محاضرة حول "أضرار المخدرات والجوكر" في جامعة الحسين	7	الدستور
.21	العالم الأردني سديم قديسات يفوز بلقب جائزة أفضل مبتكر عربي	20	الدستور
.22	مراقبون: الأردن يصادق على 6 اتفاقيات عمالية دون نشرها بالجريدة الرسمية	6 أ	الغد
.23	خبراء يطالبون "تربوية النواب" بتبني ملفات النهوض بالتعليم وتطوير المناهج	10 أ	الغد
.24	منح بحث علمي لـ17 طالب ماجستير	10 أ	الغد

إعداد رائد أبو يعقوب

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.25	المناهج معلومات تلقينية أم معرفية يوظفها الطالب في حياته العملية	4	الرأي
.26	قديسات يفوز بلقب الموسم الثامن من برنامج نجوم العلوم	5	الرأي
.27	الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية خارطة طريق لأولويات الإصلاح في النظام التعليمي	20	الرأي
.28	التعليم تدريب للعقل على التفكير السليم *.اسمهان ماجد الطاهر	25	الرأي
.29	دور المدارس الخاصة منخفضة الرسوم في انحراف مسار ونوعية التعليم	39	الرأي
.30	الترقية *د.جودت أحمد المساعيد	50	الرأي
.31	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

جامعة البترا تصرف مكافأة مائة دينار لموظفيها

□ عمان– الدستور

قرر رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا صرف مكافأة مائة دينار لجميع العاملين في الجامعة من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية بمناسبة استمرارية اعتمادية شهادة ضمان الجودة في جامعة البترا.

وأعلنت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها موافقة مجلسها برئاسة الدكتور بشير الزعبي على استمرارية اعتمادية شهادة ضمان الجودة لجامعة البترا، وكانت جامعة البترا أول جامعة أردنية حصلت على شهادة ضمان الجودة العام الماضي وما تزال الجامعة الوحيدة بين الجامعات الحكومية والخاصة التي تحقق معايير اعتماد شهادة ضمان الجودة.

وقامت لجنة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بزيارة الجامعة على مدى ثلاثة أيام للتأكد من توفر جميع المعايير والشروط اللازمة للمحافظة على استمرارية شهادة الجودة للعام الحالي، وأصدرت قرارها بأن جامعة البترا تستحق الشهادة نظرا لتميزها.

وتضم الشروط ثمانية معايير يجب أن تحققها الجامعة لتستحق شهادة ضمان الجودة. وهي معيار التخطيط الاستراتيجي، ومعيار الحوكمة، ومعيار البرامج الأكاديمية، ومعيار البحث العلمي والإيفاد والإبداعات، ومعيار المصادر المالية والمادية والبشرية. ومعيار الخدمات الطلابية، ومعيار خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية، ومعيار إدارة ضمان الجودة.

«البترا» تحتفل بيوبيلها الفضي بمعرض صور

من الحفل

عمان - الرأي - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران.

يوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة ١٩٩١ عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم «جامعة البنات»، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة ١٩٩٦.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة نحو ٧٠٠٠ آلاف، ينتمون إلى ٣٠ ثلاثين جنسية مختلفة.

.2

جامعة البترا تصرف مكافأة مائة دينار لموظفيها

في: نوفمبر 19, 2016 القسم: جامعات Print البريد الالكتروني

الاردن اليوم: قرر رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا صرف مكافأة مائة دينار لجميع العاملين في الجامعة من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية بمناسبة استمرارية اعتمادية شهادة ضمان الجودة في جامعة البترا.

وأعلنت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها موافقة مجلسها برئاسة الدكتور بشير الزعبي على استمرارية اعتمادية شهادة ضمان الجودة لجامعة البترا، وكانت جامعة البترا أول جامعة أردنية حصلت على شهادة ضمان الجودة العام الماضي وما تزال الجامعة الوحيدة بين الجامعات الحكومية والخاصة التي تحقق معايير اعتماد شهادة ضمان الجودة.
وقامت لجنة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بزيارة الجامعة على مدى ثلاثة أيام للتأكد من توفر جميع المعايير والشروط اللازمة للمحافظة على استمرارية شهادة الجودة للعام الحالي، وأصدرت قرارها بأن جامعة البترا تستحق الشهادة نظرا لتميزها.
وتضم الشروط ثمانية معايير يجب أن تحققها الجامعة لتستحق شهادة ضمان الجودة. وهي معيار التخطيط الاستراتيجي، ومعيار الحوكمة، ومعيار البرامج الأكاديمية، ومعيار البحث العلمي والإيفاد والإبداعات، ومعيار المصادر المالية والمادية والبشرية. ومعيار الخدمات الطلابية، ومعيار خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية، ومعيار إدارة ضمان الجودة.

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

في: نوفمبر 16, 2016 القسم: جامعات Print البريد الالكتروني

الاردن اليوم: افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

Like Share 2.5M people like this. Sign Up to see what your friends like.

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

11:01 2016-11-17

المدينة نيوز :- افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة **1991** عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم **"جامعة البنات"**، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة **1996**.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي **7000** سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية **8024** ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم **360** ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين **24%** أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى **30** ثلاثين جنسية مختلفة.

.5

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

رؤيا نيوز / 17 تشرين2/نوفمبر 2016

المقالة السابقة
مختبرات مدلاب تشارك في اليوم الطبي المجاني في مقر رئاسة

المقالة التالية
ابو رمان .. مديرا عاما لشركة العقبه للمطارات

TOOLS
طباعة البريد الإلكتر...
حجم الخط
MEDIUM
DEFAULT
عرض القراءة

رؤيا نيوز - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعةعشرتخصصا،وهي الآن تضم ثماني كليات علمية،تقدم ستة وًعشرين تخصصا ًبالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعةآلاف،بينما تبلغ طاقتهاالاستيعابية 8024 طالبا ً،منهم 360 ثلاثمائة وستون طالبا لًمرحلة الماجستير،وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة،ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

Tweet 0 G+1 Share 1 أعجبني Share

التاريخ : 2016-11-17
الوقت : 03:09am

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

الشعب نيوز -
افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.
ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.
يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.
وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

جامعة البترا تواصل احتفالها باليوبيلها الفضي بمعرض صور

0 مشاركة
إنشر فى Twitter
إنشر فى Facebook

الخميس 17 نوفمبر 2016 12:18 مساءً
0
8

الخميس 17 نوفمبر 2016 12:18 مساءً

الوقائع الإخبارية : افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.
ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

Like 1.2M people like this. Sign Up to see what your friends like.

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

AM 11:34 17-11-2016

تعديل حجم الخط: ع+ ع-

سرايا - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم 'جامعة البنات'، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

ويبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة

.9

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

طباعة البريد الالكتروني

0 مشاركة تغريدة 0 مشاركة 0 مشاركة 0 مشاركة 0 مشاركة 0 مشاركة

افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان الموالا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستة وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

share.php
التاريخ : 17-11-2016
الوقت : am 11:21

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

القلعة نيوز -
افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.
ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.
يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.
ويبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

جامعة البترا تواصل احتفالها بـ"اليوبيل الفضي" بمعرض صور

شمس نيوز – 17 تشرين ثاني - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

.12

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

انباء الوطن - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

.13

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة **1991** عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة **1996**.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي **7000** سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية **8024** ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم **360** ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين **24%** أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى **30** ثلاثين جنسية مختلفة.

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

تم إنشاءه بتاريخ الخميس, 17 تشرين2/نوفمبر 2016 11:41

عروبة الإخباري - افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

.15

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

d8%aa%d9%84%d8%b4%d8%b9%d8%aa8%

r://wp.me/p48DRI-ixR

مشاركة عبر فيس بوك | مشاركة عبر تويتر

عين البادية نيوز:

افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان الموالا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

قريبا... موقع ((شباب و جامعات)) في حلّة جديدة

أخبار و فعاليات
مؤسسة تعليمية في الميزان
أعلام اكاديمية
مقالات و دراسات
ثقافه و فن
رياضه و صحه
منوعات
نواعم
مساهمات طلابيه

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

تاريخ النشر 17-11-2016

افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996. يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير. وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

جامعة البترا تواصل احتفالها بيوبيلها الفضي بمعرض صور

قلعة عجلون:افتتح رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا معرض الصور الفتوغرافية الذي نظمته الجامعة بمناسبة احتفالاتها باليوبيل الفضي، بحضور المستشار الأعلى للجامعة ولمجلس أمنائها الدكتور عدنان بدران، وبمشاركة عمداء الكليات ومدراء الدوائر، وطلبة الجامعة.

ويوثق المعرض مسيرة الجامعة على مدى خمسة وعشرين عامًا، منذ تأسيسها سنة 1991 عندما بدأت كجامعة خاصة للفتيات باسم "جامعة البنات"، ثم تحولها إلى جامعة مختلطة سنة 1996.

يشار إلى أن جامعة البترا ضمت عند تأسيسها خمس كليات كانت تقدم سبعة عشر تخصصا، وهي الآن تضم ثماني كليات علمية، تقدم ستةً وعشرين تخصصاً بالإضافة إلى ستة تخصصات على مستوى الماجستير.

وبلغ عدد طلبة الجامعة على مقاعد الدراسة حوالي 7000 سبعة آلاف، بينما تبلغ طاقتها الاستيعابية 8024 ثمانية آلاف وأربعة وعشرين طالباً، منهم 360 ثلاثمائة وستون طالباً لمرحلة الماجستير، وبلغت نسبة الطلبة الوافدين 24% أربعة وعشرين بالمائة من مجموع طلبة الجامعة، ينتمون إلى 30 ثلاثين جنسية مختلفة.

.18

انعقاد الملتقى الشبابي الأول لطلاب الهندسة الكيميائية بالجامعات الأردنية

□ عمان – الدستور

عقدت لجنة المهندسين الكيميائيين الشباب في شعبة الهندسة الكيميائية في نقابة المهندسين الأردنيين الملتقى الشبابي الأول لطلاب الهندسة الكيميائية في الجامعة الأردنية، بمشاركة ٤٠٠ طالب وطالبة من مختلف الجامعات الأردنية.

وقال نقيب المهندسين، المهندس ماجد الطباع إن من واجب النقابة تعزيز علاقاتها بالمهندسين وهم على مقاعد الدراسة، بالإضافة إلى رعاية المبدعين والمبدعات منهم، ومنحهم حوافز للمزيد من العطاء، مؤكدا حرص النقابة على بناء جسور التعاون مع الجامعات الأردنية حيث محاضن العلم والثقافة والابداع.

وأشار إلى أن الدور الكبير الذي تضطلع به النقابة لخدمة اعضائها وخصوصا حديثي التخرج منهم في ايجاد فرص عمل لهم وتمكينهم من الانخراط في سوق العمل والجهود التي تبذلها النقابة في سبيل توفير كافة المتطلبات التي يحتاجها المهندس منذ تخرجه وحتى تقاعده، تؤكد اهمية دورها الريادي في رفد سوق العمل المحلي بأفضل الكفاءات العلمية والعملية.

وأكد الطباع حرص النقابة على ايجاد فرص عمل للمهندسين في المؤسسات المختلفة وان كانت هذه المهمة ليست من مهام النقابة الا ان مسؤوليتها تجاه المهندسين تفرض عليها ان تكون عونا للدولة على ايجاد فرص العمل وحل مشكلة البطالة في الكثير من تخصصات الهندسة.

محاضرة حول (أضرار المخدرات والجوكر) في جامعة الحسين

□ معان–الدستور–قاسم الخطيب

نظمت جامعة الحسين بن طلال محاضرة بعنوان (اضرار المخدرات والجوكر) في مدرج كلية البترا للسياحة و الآثار والتي رعاها رئيس الجامعة الدكتور علي القيسي .

واستعرض رئيس قسم مكافحة المخدرات في مديرية شرطة محافظة معان الرائد منذر المجالي انواع المخدرات ومكوناتها وأثرها على الافراد والمجتمعات الانسانية ، مشيرا الى اهمية ودور الشباب في محاربة هذه الافة السامة التي تؤدي الى الموت والهذيان القهري.

مشيرا الى ان ارتفاع عدد قضايا المخدرات بأنواعها المختلفة ، وخصوصاً في ظل تزايد هذه الآفة، سواء كان تجارة أو تعاطيا والتي تعتبر المستنقع الذي تتفرع منه الجريمة بمختلف انواعها ومسمياتها وأهم اسبابها الإدمان على المخدرات يؤدي إلى انهيار المجتمعات ، وقبل ذلك يكون سبباً في التفكك الأسري والمجتمعي .

موضحا ان اخطر هذه المخدرات الجوكر والأكثر تداولاً وخطورةً وتؤدي الى خسائر جسيمة في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.مشيراً الى العقوبات الواردة في القانون الأردني تحتاج الى تغليظ العقوبات وبالأخص على متاجري ومروجي تلك المادة السامة وبين دور دائرة مكافحة المخدرات في مساعدة المدمنين في العلاج والرعاية اللاحقة لهم بعد انتهاء مرحلة العلاج .

وأشاد رئيس جامعة الحسين الدكتور علي القيسي بالجهود التي تبذلها مديرية الامن العام ممثلة بإدارة مكافحة المخدرات لحماية المجتمع من افة المخدرات الخطيرة ، لافتا الى ان هذه المحاضرة تأتي في سياق اهتمامات الجامعة بالقضايا المجتمعية.

وفي نهاية المحاضرة قام اعضاء مبادرة ساعد بعمل مسرحية صامتة بينت خطورة هذه الافة على الاسرة والمجتمع ، وجرى حوار ونقاش موسع بين الرائد المجالي والحضور حول هذه الافة وانعكاساتها السلبية والجرائم الناتجة عنها والتي هزت وجدان الشارع الاردني مؤخرا .

العالم الاردني
سديم قديسات يفوز بلقب
جائزة أفضل مبتكر عربي

□عمان – فاز العالم الاردني سديم قديسات بلقب جائزة أفضل مبتكر عربي في الحلقة الأخيرة من برنامج نجوم العلوم، في ختام الموسم الثامن من البرنامج التلفزيوني الذي عرضته قناة MBC٤.

وتبلغ قيمة الجائزة التي نالها قديسات ٣٠٠ ألف دولار أمريكي وذلك لتطوير ابتكاره جهاز توزيع آلي للعينات في الاختبارات الجينية GenomiQ.

وأذهل سديم قديسات المشاهدين في البرنامج لما يتحلى به من المعرفة الموسوعية في المجال الطبي وقدرته العالية على التكيف مع التحديات.

وشجع البرنامج منذ انطلاقته عام ٢٠٠٩، ملايين الشباب في العالم العربي وما حوله للدخول في مجالي العلوم والتكنولوجيا، واضعاً الابتكار في صميم ايجاد الحلول للمشكلات وتحقيق التنمية.

وبعد فوزه قال قديسات في تصريح له «كان برنامج نجوم العلوم حافزاً كبيراً لي وزملائي الآخرين في البرنامج وللكثير من المبتكرين لخدمة المجتمعات من خلال العلوم والتكنولوجيا. أنا سعيد جداً بهذا الفوز ومصمم على طرح ابتكاري GenomiQ في الأسواق».(بترا)

خبراء يؤكدون أن نشر الاتفاقيات يمنحها قوة القانون ويلزم المعنيين بتطبيقها

مراقبون: الأردن يصادق على 6 اتفاقيات عمالية دون نشرها بالجريدة الرسمية

غادة الشيخ
gheda.alsheikh@alghad.jo

عمان – كشف حقوقيون وقانونيون النقاب عن مصادقة الأردن على 6 اتفاقيات، تتعلق بالعمل والعمال، مع منظمة العمل الدولية "لم تنشر في الجريدة الرسمية بعد"، مؤكدين أن نشرها "يمنحها القوة القانونية ويمكن التقاضي بموجبها وهو ما لا يتوفر في حال عدم النشر".

ودعوا الحكومة إلى ضرورة نشرها جميعا لإعطائها قوة القانون الوطني.

والاتفاقيات هي: تجريم العمل الجبري أو السخرة، الراحة الأسبوعية بالتجارة والمكاتب، الأهداف والمستويات الأساسية للسياسة الاجتماعية، حماية ممثلي العمال في المؤسسات والتسهيلات التي تعطى لهم، دور وتوجيه التكوين المهني في الاستفادة من الثروات، القضاء على أسوأ أشكال عمالة الأطفال".

وأكد مدير مركز الفينيق للدراسات الاقتصادية والخبير الحقوقي والعمالي أحمد عوض ان نشر الاتفاقيات في الجريدة الرسمية "يمنحها القوة القانونية ويمكن التقاضي بموجبها وهو ما لا يتوفر في حال عدم النشر"، مشيرا الى أن "هناك قرارات محاكم تمييز صدرت عن المحاكم تؤكد أنه في حال وجود تعارض بين التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية المصادق عليها، فإن أولوية التطبيق تكون للاتفاقيات الدولية".

ويمكن "تفسير الأسباب التي اوجدت هذه الحالة، أي عدم النشر في الجريدة الرسمية" بحسب عوض، إلى "عدم كفاءة الإدارة الأردنية في متابعة مثل هذه الملفات، وعدم فاعلية اصحاب المصلحة (النقابات المهنية) في نشر الاتفاقيات، وعدم مطالبتهم بنشرها، خاصة المتعلقة بحقوق عمالية".

ودعا عوض "الحكومة إلى نشر جميع هذه الاتفاقيات في الجريدة الرسمية لإعطائها قوة القانون الوطني، وهي فرصة أيضا للمصادقة على اتفاقية منظمة العمل الدولية الأساسية رقم 87 المتعلقة بحرية التنظيم النقابي ونشرها بالجريدة الرسمية".

وبحسب أمين عام وزارة العمل الأسبق حمادة أبو نجمة فإن الاتفاقيات الدولية المصادق عليها من الحكومة وبموجب القانون الأردني "يجب أن تنشر في الجريدة الرسمية"، موضحا أنه و"بحسب المعايير الدولية ودستور منظمة العمل الدولية، يترتب على الأعضاء المنضمين اليها الموافقة على متطلبات دستورها، ومن ضمن ذلك اعتبار الاتفاقيات المصادق عليها أسمى من القانون، ما يتطلب بالضرورة نشر هذه الاتفاقيات في الجريدة الرسمية كي تلتزم الأطراف المعنية بتطبيقها".

من جانبها، بينت الخبيرة الحقوقية المحامية نور الامام أن "مراحل الاتفاقيات الدولية تبدأ بالتوقيع كإعلان أولي لنفاذها ومن ثم تأتي مرحلة التصديق، أي الالتزام بأحكام الاتفاقية، ثم تلزم الدولة بأحكام بنودها أمام المجتمع الدولي".

وأشارت إلى أن الدستور الأردني ينص على "ان المعاهدات والاتفاقيات التي يترتب عليها تحميل خزانة الدولة شيئا من النفقات أو مساسا في حقوق الأردنيين العامة أو الخاصة لا تكون نافذة الا اذا وافق عليها مجلس الأمة ولا يجوز في أي حال أن تكون الشروط السرية في معاهدة أو اتفاق ما مناقضة للشروط العلنية".

وقالت إن "قرارا صدر من ديوان التفسير يؤكد أن الاتفاقيات الدولية لا تمس حقوق الأردنيين، وبالتالي يكتفى بنشرها في الجريدة الرسمية وليس عرضها على مجلس النواب".

وأوضحت أن الأردن بدأ بنشر الاتفاقيات الدولية المصادق عليها في الجريدة الرسمية منذ العام 2006 وأصبحت جزءا لا يتجزأ من التشريع الأردني ويمكن الاستناد اليها، "مستغربة من عدم نشر هذه الاتفاقيات الست الموقع عليها حتى الآن في الجريدة الرسمية الأمر الذي يقلل من قوة تأثيرها على الارض".

الاتفاقيات	سنة التصديق	تاريخ النشر في الجريدة الرسمية
الاتفاقية رقم ١٠٥ لعام ١٩٥٧م بشأن تحريم العمل الجبري أو السخرة.	١٩٥٨م	لم يتم نشرها
الاتفاقية رقم ١٠٦ لعام ١٩٥٧م بشأن الراحة الأسبوعية بالتجارة والمكاتب.	١٩٧٩م	لم يتم نشرها
الاتفاقية رقم ١١٧ لعام ١٩٦٢م بشأن الأهداف والمستويات الأساسية للسياسة الاجتماعية.	١٩٦٣م	لم يتم نشرها
الاتفاقية رقم ١٣٥ لعام ١٩٧١م بشأن حماية ممثلي العمال في المؤسسات والتسهيلات التي تعطى لهم.	١٩٧٩م	لم يتم نشرها
الاتفاقية رقم ١٤٢ لعام ١٩٧٥م بشأن دور وتوجيه التكوين المهني في الاستفادة من الثروات.	١٩٧٩م	لم يتم نشرها
الاتفاقية رقم ١٨٢ لعام ١٩٩٩م بشأن القضاء على أسوء أشكال عمالة الأطفال.	٢٠٠٠م	لم يتم نشرها

جدول يبين أرقام وتواريخ المصادقة على الاتفاقيات التي لم تنشر بالجريدة الرسمية- (من المصدر)

دعوات لوقف الاعتماد على التعليم التلقيني وتخصيص ميزانيات لصيانة المدارس

خبراء يطالبون "تربوية النواب" بتبني ملفات النهوض بالتعليم وتطوير المناهج

آلاء مظهر

alaa.mathher@alghad.jo

عمان – طالب خبراء تربويون، مجلس النواب، ممثلا بلجنة التربية والتعليم النيابية، بتبني ملفات اعتبروا أنها "في غاية الأهمية لما لها من دور رئيس بإصلاح التعليم".

وشددوا، في حديث لـ"الغد"، على ضرورة أن تعمل اللجنة خلال الفترة المقبلة على تطوير المناهج، بشكل يعزز الفكر الناقد والإبداعي لدى الطلبة، والابتعاد عن التعليم التلقيني، ومراعاة القواسم الإنسانية بين الأديان والتنوع الثقافي والاجتماعي لكل فئات المجتمع، مع الحفاظ على الثوابت الأساسية.

كما أكدوا ضرورة تبني مشروع نظام استدامة الصيانة للمدارس، انطلاقا من كون "أغلب البنى التحتية للمدارس متهالكة وبحاجة الى صيانة، ما يتطلب تخصيص مبلغ مالي لكل مدرسة لهذه الغاية".

وفي هذا الصدد، أكد الخبير التربوي مدير إدارة التخطيط التربوي السابق في وزارة التربية والتعليم محمد أبو غزلة، ضرورة تطوير الكتب المدرسية لتعزيز الفكر الناقد والإبداعي لدى الطلبة، والابتعاد عن التعليم التلقيني ومراعاة القواسم الإنسانية بين الأديان والتنوع الثقافي والاجتماعي لكل فئات المجتمع مع الحفاظ على الثوابت الأساسية. ودعا أبو غزلة، لجنة التربية والتعليم إلى إعادة النظر في نظام التنظيم الإداري الجديد الذي نشر في الجريدة الرسمية مؤخرا، كونه "يزيد من البيروقراطية والحلقات الادارية، ما يتنافى مع توجه الوزارة نحو نظام اللامركزية، الذي يدعو لإعطاء الميدان التربوي المزيد من الصلاحيات، كما يترتب على هذا النظام الاستغناء عن العديد من الموظفين، اما بإحالتهم للتقاعد أو الاستيداع، وتحويل بعضهم للميدان على الرغم من افتقارهم للخبرات".

وأشار الى ان اللجنة النيابية يجب أن تتبنى مشروع نظام استدامة الصيانة للمدارس، كون أغلب البنى التحتية متهالكة وبحاجة الى صيانة، ما يتطلب تخصيص مبلغ مالي لكل مدرسة لإجراء ما تحتاجة من الصيانة بشكل دوري.

وطالب لجنة التربية النيابية بالحرص على تنفيذ توصية الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، المتعلقة بجعل إدارتي المناهج والامتحانات هيئات وطنية مستقلة، وكذلك إدارتي التعليم الخاص والتعليم المهني.

من جانبها، دعت الدكتورة في الجامعة الأمانية الأردنية صفاء شويحات، لجنة التربية لتبني زيادة المخصصات المالية للجامعات، لتخفيف الأعباء المالية المترتبة عليها، وإعادة النظر في الخطط الدراسية وتطويرها بما يستجد مع متطلبات العصر، خاصة الخطط الدراسية المتعلقة بمواد العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية.

كما دعت لإعادة النظر في أسس القبول والتسجيل بما يتناسب مع ميول الطلبة، وليس اعتمادا على معدل الطلبة في الثانوية العامة "التوجيهي".

وأكدت شويحات ضرورة قيام اللجنة النيابية بتطوير المناهج، كون ما تم مؤخرا من عملية تطوير هو "سطحي طفيف ولم يتناول الجوهر المتعلق بتنمية التفكير الناقد وخلق فرص للإبداع".

وطالبت بوجود برنامج للمدارس يعمل على تهيئة الطلاب للدخول للجامعات، لأن المدارس تفتقر الى وجود الية تساعد الطالب على التعرف على التخصصات التي تتناسب مع ميوله ورغباته بعد تجاوزه امتحان الثانوية العامة.

وقالت إن هناك "أعدادا كبيرة من الطلبة الذين يتخرجون من الجامعات، ونتيجة لسوء اختيارهم للتخصص وعدم وعيهم لمواهبهم وميولهم، فإنهم لا يعملون بنفس التخصص الذي درسوه، وهذا ليس له علاقة بسوق العمل فقط بل بعدد كبير من الطلبة الذين يكتشفون بعد انتهاء دراستهم، بأنهم لا يميلون لهذا التخصص".

وبينت أن "الطالب في دول العالم المتقدم تهيأ له عبر سنوات المدرسة ظروف يكتشف فيها ميوله ويختار تخصصه الجامعي بناء على ذلك، اما مدارسنا فلا تعطي هذا النوع من الخبرات ولا تهيئ مثل هذه الظروف".

وأشارت إلى أن "كل ما في الحياة تقدم إلا المدارس، فما تزال تعمل بطريقة تقليدية وتستخدم أساليب التدريس التقليدية التي تعتمد على طالب يجلس على مقعده يستمع للمعلم، ولذا يجب أن يوضع المحتوى التعليمي في الكتب بطريقة تشكل شخصية المتعلم بشكل متكامل". وطالبت بربط المحتوى التعليمي المتعلق بمباحث اللغة العربية والاجتماعيات والتربية المهنية، بمتطلبات الحياة اليومية، وتعزيز مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت.

ودعت شويحات اللجنة النيابية لتبني قضية تغيير التقييم المدرسي المعتمد على الامتحانات والكتابة، عبر المزاوجة بين الناحيتين النظرية والعملية في أي موضوع دراسي.

كما دعت إلى عصرنة الموضوعات الدراسية، لتتناسب مع متطلبات العصر، واستغلال كل إفرازات العلم والتكنولوجيا والمعرفة، بهدف تيسير العملية التعليمية.

من ناحيته، اعتبر الخبير التربوي بلال الجيوسي، أن أبرز الملفات التي يجب أن تتبناها لجنة التربية النيابية، تتعلق بتدريب المعلمين قبل التحاقهم بالغرف الصفية، ليبقوا مطلعين دائما على أحدث أساليب وطرق التدريس، فضلا عن تحسين أوضاع المعلمين.

كما طالب الجيوسي اللجنة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، لإيجاد برامج وخطط توثق العلاقة بين الاهل والمدرسة، إضافة الى تطوير المناهج، بحيث تعتمد على مهارات التفكير الناقد، وتضمين قيم التسامح والمواطنة واحترام القانون في الكتب المدرسية بصورة مباشرة وغير مباشرة، بحيث يكبر الطالب وهو يمتلك تلك القيم، وزيادة شحنة التعلم الرقمي كونها تعتبر من صفات القرن الواحد والعشرين.

وأشار إلى أن ضرورة تشجيع استراتيجيات التدريس المعاصرة في عملية التربية والتعليم، على غرار تشجيع التعليم التعاوني، فضلا عن الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال وأدخالها ضمن السلم التعليمي في جميع المدارس لما لها من آثار ايجابية على الأطفال.

ودعا إلى ضرورة الاهتمام بمهارات القراءة والحساب لدى الصفوف المبكرة، مع توفير تعليم مساعد للطلبة ذوي الاستيعاب الضعيف، بحيث لا يتم ترفيع أي طالب من صفه إلا إذا كان يمتلك أساسيات التعليم.

وطالب اللجنة بتنفيذ زيارات ميدانية للمدارس للاطلاع على أوضاعها بصورة مباشرة، خصوصا في المناطق النائية.

طالبات مدرسة في عمان خلال اصطفافهن الصباحي -(تصوير/ محمد أبوغوش)

منح بحث علمي لـ17 طالب ماجستير

تيسير النعيمات

taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان – وقع 17 طالب ماجستير من اصل 45، تقدموا بطلبات مؤخرا، اتفاقيات المنح للفصل الدراسي الثاني للعام الحالي، والتي يقدمها صندوق دعم البحث العلمي للطلبة بكلفة تصل الى 178500 دينار، بواقع 10500 دينار لكل طالب.

وجاء توزيع طلبة الماجستير الذين تقدموا للحصول على منح الصندوق، على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016/2015 من مختلف الجامعات الاردنية الرسمية: 2 من الجامعة الاردنية من اصل 2 تقدموا بطلبات، وقبل 4 من 4 من "اليرموك "، 19 من 24 "العلوم والتكنولوجيا"، ومن "البلقاء التطبيقية" 3 من 3، ومن "مؤتة" 2 من 4، ومن "آل البيت"1 من 2، ومن "الاميرة سمية 6 من 6، ليبلغ مجموع المقبولين 37 طالبا من 45. وجاء توزيع الطلبة الحاصلين على منح الصندوق للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015/2016 حسب الجنس: ماجستير - ذكور 5، اناث 12؛ المجموع 17، اما النسبة المئوية للماجستير ذكور فـ29.5 ٪ وللإناث 70.5 ٪.

وتقدم للصندوق منذ انشائه 989 طالبا، حصل منهم 485 طالبا على المنحة، 440 للماجستير و45 للدكتوراه.

وتشمل منحة الصندوق تغطية كافة الرسوم الدراسية للطالب، بالإضافة الى راتب شهري مقداره 500 دينار لطالب الدكتوراه و300 لطالب الماجستير.

.24

تغيير نظرة الطالب الكارهة للمنهاج هدف مغيب

المناهج.. معلومات تلقينية أم معرفية يوظفها الطالب في حياته العملية

كتبت - سهير بشناق

يتكرر المشهد مع نهاية كل عام دراسي وبالتحديد في اليوم الاخير من الامتحانات اذ يعبر الطلاب عن فرحتهم بالطريقة الاقرب الى نفوسهم والتي يعتبرونها اسلوبا ينقل قصة معاناتهم مع الكتاب فيقومون بانهاء علاقتهم مع الكتب بطرق سلبية يحملون حيالها مشاعر من البغض للكتب والفرحة بانتهاء العام الدراسي، وجل الطلاب من كافة المراحل الدراسية يمارسون السلوك السلبي حيال الكتب. كونها لم تكن في اي يوم صديقة لهم، لانها منهاج بمحتواها الشمولي تقودهم من حالة الواقع والتطور المعرفي المتسارع الى مجرد سنوات يقضونها بالتلقين والحفظ وتدوين المعلومات على ورقة الامتحان بهدف الحصول على علامة وليس على كفاءة ومهارة.

هذا الامر مؤشر واضح على ان المنهاج والكتب المدرسية ليست صديقة للطالب انما هي عبء عليه.... كم من المعلومات التي تقوم على اساس التلقين والحفظ والمعرفة الخالية من جوانب اخرى هامة كالاستنتاجات والتفسيرات ليغدو الكتاب خاليا من التشويق والفائدة الحقيقية التي يحتاجها الطالب بعيدا عن التطوير والتحديث المتعمق الذي يصل الطالب بقضايا مجتمعه وما يدور حوله لتقود هذه الحالة مجتمعه الى حالة واقعية مفادها ، غربة المعلم عن المناهج وعدم قدرته على الخروج من دائرة محتواه ، وطالب ليس له علاقة بالكتاب المدرسي لا يسعى للاحتفاظ به بعد الانتهاء منه للعودة اليه في سنوات قادمة .بل قد ينسى المعلومات التلقينية التي صمها من الكتاب ودونها في ورقة الامتحان.

اطراف من المعادلة لا تقل واحدة عن الاخرى اهمية بدءا من المنهاج ومرورا بالطالب والمعلم والاسر التي تتوقف عند هوامش معينة لمنهاج محددة فقط وتتجاهل مدى استفادة ابنائها من الكتب المدرسية بمجملها.

لنتساءل هل المناهج تتناسب مع قدرات الطلاب ؟ هل يترجم الطالب ما يتعلمه سواء في مناهج التربية الدينية او التربية الاجتماعية والوطنية على ارض الواقع في علاقاته مع ذاته ومع الاخرين ؟

هل الاساس قائم على ان يحفظ الطالب المعلومات الوارد بالكتب المدرسية ويدونها بالامتحان ليحقق علامات مرتفعة دون ان يكون لها صلة او تطبيق بحياتهم على ارض الواقع في ظل وجود مناهج لا تزال تقدم معلومات قديمة بعيدة كل البعد عن واقع العصر وقضايا المجتمع والوطن تعزز انتماء الطالب لما يدرسه في سنوات تمتد الى اثني عشر عاما لا يحمل الطالب بعد انتهائها بذاكرته منها شيئا.

لتطرح تساؤلات اصبحت اليوم مشروعة مستمدة من واقع حال يعيشه الطلاب، لماذا المناهج لا تزال بمحتواها غير مشوقة للطالب تتضمن معلومات لا يحتاجها ، وليست لها صلة بواقعه ؟

ولماذا البحث بها ونقاشها ارتبط « بالفزعة » فقط واختزل بموضوع واحد في الوقت الذي من الاهمية بمكان ان تتشكل نواة اهتمام دائمة من قبل الاسر والطلاب والمعلمين والاكاديميين كون تطوير المنهاج والتعليم عملية تشاركية.

لماذا لم تبادر الاسر بطرح ونقاش واثارة ما تحتويه مناهج اخرى كالرياضيات والعلوم والفيزياء لطلاب الثانوية العامة التي لا تزال بعض معادلاته تحل وترتبط بامور قديمة لا تواكب الحداثة والتطوير ؟

اين دور ونتاجات الاهتمام بالمناهج غير الاكاديمية كالفن والرياضة والموسيقى والثقافة والتي جمعيها تصقل شخصياتهم وتعلمهم كيف يتعاملون مع زملائهم ومع معلميهم. ؟

ماذا تقدم المناهج وكيف يمكنها ان تنمي نماءات الطالب المعرفية والتربوية المبنية على الكفاءات والمهارات بعيدا عن حدود دائرة مغلقة الافق تسمى « العلامة » فقط ، لتصنع مواطنا صالحا قادرا على ايجاد صياغة مشتركة بين ما يتعلمه خلال اثني عشر عاما وبين حياته ومستقبله.

وكيف يرى الخبراء والمعنيون هذه القضية الهامة ؟

الدكتورة نور هاني مجدلاوي خبيرة مناهج قالت ان المناهج الحالية تتشكل على اعتبار جعل الطالب مختصاً في موضوعاتها ومتعمقا فيها، في الوقت الذي يجب ان تكون المناهج قادرة على منح الطالب المعرفة التي يستطيع توظيفها في حياته العملية.

واضافت ان عملية تطوير المنهاج منذ سنوات لم تنعكس على العملية التعليمية برمتها والتي تعتبر المناهج عنصرا من عناصرها المتعددة والتي تجمع بين المعلم والطالب والبيئة المدرسية.

واعتبرت الدكتورة مجدلاوي ان قضية تاليف المناهج مسؤولية كبيرة وواقع الحال يدفعنا لطرح تساؤلات عديدة حول من يؤلف المناهج ؟ من هي اللجان التي تعمل على تاليفها ؟وهل تم الاستفادة من الخبرات الاردنية التي تسهم في تأليف مناهج عربية بدول مجاورة في الوقت التي لا يتم اشراكها او الاستفادة من خبراتها وتخصصاتها باعداد المناهج الاردنية.

وهل من يقوم باعداد المناهج على دراية فقط بالمحتوى العلمي للمادة المطلوبة دون ان يكون قادرا على توظيفها في مناهج لتخرج كما يحتاجها الطالب ؟

وهل الهدف من المناهج توفير الجانب المعرفي فقط في حين ان التوجهات الحديثة في هذا المجال تؤكد على ان المعرفة اصبحت جانبا واحدا فقط لا الوحيد لاعداد نتاجات منهجية تنعكس على الانسان الذي نريد.

واعتبرت الدكتورة مجدلاوي ان ما حدث مؤخرا حول المناهج يختزلها بجانب واحد فقط وبمناهج معينة دون غيرها واغفال الاخرى مضيفة عندما نتحدث عن مناهج التربية الاسلامية الا يجدر بنا التوقف قليلا لتقييم ابنائنا كيف انعكست قيم المناهج على حياتهم هل يصلون.... هل يتعاملون مع بعضهم البعض من منطلق القيم التي اوردتها الاحاديث النبوية الشريفة...؟

وبينت ان هذا الجانب مغيب ونراه في اجتماع مجالس اولياء الامور عند الالتقاء بالمعلمين فنادرا ما نجد اسرة تقوم بالسؤال عن مدى انعكاس هذه القيم على سلوك ابنائها بل على العكس فالاسر لا تولي منهاج التربية الاسلامية والتربية الاجتماعية الوطنية الاهمية مقارنة مع مناهج اخرى كالرياضيات واللغة العربية والانجليزية.

واشارت ان مادة كالتربية الاجتماعية الوطنية لا يستخدم الكتاب بتدريسها انما يتم اختزالها باوراق عمل وبحصة اسبوعية واحدة وهي التي تسهم في تشكيل اتجاهات الطالب وسلوكياته اليومية اتجاه قضايا عدة وفي نهاية الامر ليست الغاية ان يحفظ الطالب الوان علم بلده بقدر ما يشعر به ويعي اهميته وقيمته. واعتبرت مجدلاوي ان هناك تراجعا بنوعية التعليم وهذا مرتبط بطريقة او باخرى بنوعية المناهج ومحتواها وطريقة عرضها على الطالب الذي من حقه ان تكون المناهج التي يتعلمها طريقه الى الافضل وليس الى المعرفة فقط في وقت اصبحت به المعرفة متاحة وهي استمرارية لاهداف اخرى اعمق من ذلك بكثير.

واكدت على ان المناهج بعيدة عن مسايرة الواقع والقضايا الوطنية المجتمعية الهامة فاين مناهجنا من قضية حوادث السير وغيرها والتي لا بد ان تربط الطالب بواقعه المجتمعي.

وبينت مجدلاوي ان اي منهاج جديد يكون تحت التجربة لكن من يشارك باعادة التقييم اليس المعلم والاسرة والطالب نفسه شركاء بالتطوير والتحديث... الا يجدر باعادة النظر بكيفية اعداد المناهج والتوقف مليا عند موقف الطالب من الكتاب المدرسي وعدم انتمائه له وحرصه على احراز علامة متقدمة فقط في ظل استمرارية وجود مناهج لا تزال تقوم على مبادئ التلقين غير المجدي واعطاء معلومات تتعامل مع الطالب وكانه متخصص بها وهو ليس كذلك ؟

قاخون

استاذ النقد الادبي والادب المقارن الدكتور نارت قاخون يرى ان التجربة التعليمية اظهرت ان اي قضية نريد للطلاب ان يتعاملوا معها بسلبية تكون طريقة الوصول اليها وضعها بالكتاب المدرسي لانها اذا اصبحت جزءا من الكتاب فالطالب يتعامل معها بسلبية مطلقة في حين ان الطالب يتعامل مع قضايا عدة خارج اطار الكتاب بطريقة ايجابية عازيا ذلك الى ان الطالب يتعامل مع الكتاب بانها مجرد معلومات عليه ان يحفظها ويقدمها بورقة الامتحان فقط.

واضاف قاخون ان الكتاب المدرسي القائم على الحفظ والتعداد والنقاط الجامدة تجعل من محتواه مادة يكرهها الطلبة، مشيرا الى ان ما جرى مؤخرا حول التعديلات الأخيرة على المناهج اتسم في التركيز على البعد الكمي أو الشكلي ولم يدخل في جوهر المحتوى وهل هو محتوى مستساغ ويرغبه الطالب.

جلالة الملكة رانيا ترى بالتعليم منهجية وفكرا واسلوبا ،حياة ومستقبلا ، لكنه التعليم الذي لا يقف عند حدود معينة او يختزل بجوانب محددة فقط ليضعنا في اطار «المحدودية ، بدلا من « الشمولية ».

تعليم يساير التطورات يركز على شخصية الطالب وينمي قدراته ، تطوير لعملية التعليم والتعامل معها بتحدياتها ومشاكلها بشكل مستمر لتتشكل حالة من الحراك يشارك بها الجميع لا مجرد « فزعة » تبدا وتنتهي مرتبطة بموضوع واحد فقط.

رؤية جلالتها للتعليم رؤية شمولية تتطلب اعادة النظر بالعملية التعليمية برمتها من خلال طرح تساؤلات تبدا من لماذا نتعلم ؟ وكيف نتعلم ؟والى اين وصلت شخصيات الطلاب داخل غرفهم الصفية ؟ كيف يتعاملون مع زملائهم ومع المعلم ؟

اين هو دور واثار المناهج غير الاكاديمية كالرياضة والفنون وغيرها ؟

فان كان التعليم هوية ، مستقبلا ، انجازا،غاية وهدفا ، فكيف لكل هذا ان يتحقق في الوقت الذي لا يزال الكتاب المدرسي يشكل حالة من الغربة لدى الطالب ، ليس صديقا له ولن يكون ان بقيت المناهج في محتواها لا تحاكي عقل الطالب ومخزونه الفكري والابداعي ،تعتمد على التلقين بعيدة عن واقع ينتظره عند انتهاء سنوات تعليمه المدرسية.

المناهج واعدادها والطرق التي تصاغ بها ومن يسهم بها من كفاءات ليست فقط اكاديمية يمكنها ان تدون معلومات دون ان تكون قادرة على توظيف هذه المعلومات لتجذب الطالب وتجعل الكتاب المدرسي جزءا لا يتجزا من حياته.

وطبيعة محتواها ومسايرتها جنبا الى جنب مع التطور والتحديث ، جميعها قضايا وجوانب باتت اليوم اولوية وليست بدائل او حلولا انية مرتبطة بتعديل منهج دون غيره ، وفزعة ، انية وليست حراكاً مستمراً.

لتقودنا ان بقي الحال على ما هو عليه الى تعليم بلا تطوير وتحديث ، مناهج لا تلبي احتياجات الطالب وعداوة تجمع الطالب مع الكتاب المدرسي ومعلمون غير قادرين على اداء رسالتهم التعليمية طالما يعيشون ويتعاملون يوميا بحدود الكتاب المدرسي المغترب عن الطالب شكلا ومضمونا .

بعد أن أطلقت الرَأيْ حملة للتصويت له عبر موقعها الإلكتروني

قديسات يفوز بلقب الموسم الثامن من برنامج نجوم العلوم

الدوحة - الرأي - فاز العالم الطبي سديم قديسات بلقب أفضل مبتكر عربي في الحلقة الأخيرة من برنامج نجوم العلوم، في ختام الموسم الثامن من البرنامج التلفزيوني على قناة MBC٤.

وخلال الاسبوع الماضي صوّت المشاهدون من مختلف دول العالم عبر الإنترنت لواحد من المبتكرين الأربعة الذين وصلوا للتصفيات النهائية في برنامج نجوم العلوم، في وقت اطلقت صحيفة الرأي حملة للتصويت له عبر موقعها الالكتروني.

وتصدر المهندس اللبناني الباحث عن الإتقان سيفاك بابيكيان المركز الأول بناءً على تصويت لجنة التحكيم لكن حصول سديم قديسات على ٣٦,٨٪ من تصويت الجمهور عبر الإنترنت وتصويت لجنة التحكيم أهّله للفوز بـ ٣٠٠ ألف دولار أمريكي لتطوير ابتكاره جهاز توزيع آلي للعينات في الإختبارات الجينية GENOMIQ. وأذهل قديسات المشاهدين وخصومه في البرنامج على حد سواء لما يتحلى به من المعرفة الموسوعية في المجال الطبي وقدرته العالية على التكيف مع التحديات.

ومع أكثر من ٨,٥ مليون مشاهدة على يوتيوب وفيسبوك وإنستجرام هذا الموسم، حقق برنامج نجوم العلوم رقماً قياسياً في المشاركة على المنصات الرقمية. كما تفاعل أربعة ملايين مستخدم مع البرنامج عبر قنواته على الإنترنت هذا العام. ومنذ عام ٢٠٠٩، شجع البرنامج ملايين الشباب في العالم العربي وما حوله للدخول في مجالي العلوم والتكنولوجيا، واضعاً الابتكار في صميم ايجاد الحلول للمشكلات وتحقيق التنمية. وشكل منصة للمبتكرين لحلّ مشكلات المنطقة مدعومين بالموارد المتاحة في واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا التابعة لمؤسسة قطر وكذلك العديد من المؤسسات البارزة الأخرى في قطر. وجاء عبد الرحيم بورويس من الجزائر صاحب ابتكار WONDERKIT، القميص الذكي الخاص بمرضى التوحد، في المركز الثاني بمعدل نقاط بلغ ٣١,٧٪، ليحصل بذلك على ١٥٠ ألف دولار أمريكي.

وكان الجمهور قد أعجب بطيبة شخصية عبد الرحيم وشغفه للاستطلاع والمعرفة.

كما جاء سيفاك بابيكيان في المركز الثالث بمعدل ٢٣,٣٪ لابتكاره MODIFIX، طابعة مكتبية ثلاثية الأبعاد عالية الكفاءة. وبذلك حل المتفاني غسان يوسف من البحرين، الذي ابتكر TAKEONE تقييم وتوثيق آلي لمباريات التايكواندو، في المركز الرابع بمعدل ٨,٢٪. وحصل الفائزان بالمركز الثالث والرابع على جائزتين بقيمة ١٠٠ ألف دولار أمريكي و٥٠ ألف دولار أمريكي لكل منهما على التوالي. وبعد فوزه بالمركز الأول في الموسم الثامن من برنامج نجوم العلوم، قال قديسات للرأي :»كان برنامج نجوم العلوم حافزاً كبيراً لي وزملائي الآخرين في البرنامج وللكثير من المبتكرين لخدمة المجتمعات من خلال العلوم والتكنولوجيا.

وقال أنا سعيد بهذا الفوز ومصمم على طرح ابتكاري GENOMIQ في الأسواق. وأود أن أقول للشباب الذين يتابعون البرنامج بأنكم أنتم مستقبل منطقتنا وعالمنا، كونوا واثقين بقدراتكم، لا تخافوا من السير في طريق جديد، وكونوا واثقين بقدرات التعليم، واغتنموا كل فرصة أمامكم حتى الوصول إلى حلمكم». وشكر قديسات صحيفة الرأي على دعمها للمبدعين الشباب، لافتاً إلى أن دعم الصحيفة له لفت انتباه المبدعين الذين شاركوا في البرنامج.

وأشار إلى أهمية الحملة التي اطلقتها صحيفة الرأي عبر موقعها الالكتروني.

جهد وطني غير مسبوق

الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية: خارطة طريق لأولويات الإصلاح في النظام التعليمي

عمان - بترا - أكد مختصون ومعنيون أن الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي أطلقت أخيرا بحضور جلالة الملك عبدالله الثاني وجلالة الملكة رانيا العبدالله، تترجم رؤية جلالته لتشكل بداية لتنمية شاملة للموارد البشرية، لتصبح نهجا ثابتا للحكومات المتعاقبة.

وقالوا ،ان الاهتمام الملكي في التعليم تجسد في إطلاق الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، التي تمثل في جوهرها جهدا وطنيا غير مسبوق» معتبرين أن الاستراتيجية رسمت خارطة طريق أمام المعنيين لأولويات الإصلاح والتأهيل في النظام التعليمي في جميع مراحله.

وبينوا في لقاءات مع وكالة الأنباء الأردنية (بترا) أن الاستراتيجية تسهم في تطوير منظومة متكاملة واضحة المعالم لتنمية الموارد البشرية، وتؤطر عمل المؤسسات المعنية بالتعليم لتشكل بداية جيدة للتنمية الشاملة ضمن هذا القطاع وفق برامج وخطط قابلة للتطبيق، ومؤشرات قياس واضحة.

الشخشير: الاستراتيجية خلاصة فكر وعمل مطول

وقال العين طاهر الشخشير ،ان الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية تمثل خلاصة فكر وعمل، لجلسات مطولة عقدتها اللجنة المكلفة بها، ولتسهم في تطوير منظومة متكاملة واستراتيجية شاملة وواضحة المعالم لتنمية الموارد البشرية، وتؤطر عمل القطاعات المعنية بالتعليم.

وبين أن الاستراتيجية تترجم رؤية جلالته لتشكل بداية لتنمية شاملة للموارد البشرية وفق برامج وخطط قابلة للتطبيق، ومؤشرات قياس واضحة، لتصبح نهجا ثابتا وراسخا للحكومات المتعاقبة، مشيرا الى انها جاءت لتتسجم مع مخرجات الرؤية الاقتصادية للسنوات العشر المقبلة والخطة التنفيذية وغيرها من الخطط والاستراتيجيات الوطنية بهدف البناء على الجهود التي بدلت على ذات الصعيد، وصولا إلى بناء قدرات أجيال الحاضر والمستقبل، وتسليحهم بأفضل أدوات العلم والمعرفة.

ودعا الشخشير الى تبني الاستراتيجية رسميا واعتمادها كخطة اصلاح شاملة للموارد البشرية، باعتبارها أعدت من قبل أهل الخبرة والكفاءة، ولتحقق نهاية رؤية التنمية المستدامة.

بني محمد: تعبر عن اهتمام الملك للعنصر البشري

وقال وزير الدولة لشؤون رئاسة الوزراء الأسبق العين عادل بني محمد ،ان اطلاق الاستراتيجية يعبر عن الاهتمام الكبير الذي يوليه جلالة الملك للعنصر البشري الوطني ودوره في جميع مجالات التنمية وبناء الوطن» مشيرا الى الحرص الحكومي على دعم واستثمار قطاع الشباب وخاصة في الموارد البشرية وتأهيلها، ونحن الان بانتظار وضع برنامج عمل من الحكومة لتنفيذ توصيات اللجنة التي شكلت برئاسة الدكتور وجيه عويس وتطبيقها على ارض الواقع.

ودعا الى ايلاء الموهبة والابداع اهمية خاصة، والتي تعتبر من السلع الأغلى في عالمنا كما وصفتها جلالة الملكة، ولها شأن متعاظم في قطاعات المعرفة والتكنولوجيا وهي مقومات لانجاح اي دولة، داعيا ايضا الى صقل العنصر البشري وتسليحه بكل صنوف المعرفة .

عبيدات: خارطة طريق للاصلاح التعليمي

أما رئيس جامعة الزيتونة الدكتور تركي عبيدات فقال ،ان الاستراتيجية رسمت خارطة طريق امام المعنيين لأولويات الإصلاح والتأهيل في النظام التعليمي في جميع مراحله، بالإضافة الى تفعيل دور مؤسسات القطاع الخاص التعليمية لوضعها موضع التنفيذ الحيوي، وتحديد سبل التمويل المتاحة وخطوات تطوير البيات العرض والطلب لسوق العمل، بحيث تكون هذه السياسات نهجا ثابتا وراسخا للحكومات المتعاقبة للسنوات العشر المقبلة».

واضاف ،ان الحكومة اخذت على عاتقها تبني هذه الاستراتيجية، التي اعدت من قبل خبراء ومختصين في هذا المجال، واعتمدتها كخطة اصلاح شاملة لتنمية الموارد البشرية، وفقا لرؤية جلالة الملك عبدالله الثاني ضمن أسس اصلاحية تحقق التنمية المطلوبة بحيث تكون وثيقة وطنية معتمدة من شأنها اعداد الاجيال القادمة في كافة المراحل التعليمية منذ التعليم المبكر مرورا بالمدرسة والثانوية العامة والتعليم والتدريب المهني والتقني والتعليم العالي للمساهمة في التنمية الشاملة والمستدامة.

الرفوع: خلاصة أفكار وخطط متطورة

وأوضحت أستاذة القانون في جامعة العلوم الاسلامية الدكتورة امل الرفوع ان الاستراتيجية تضمنت مخرجات مهمة ونوعية لعمل لجنة متخصصة من أصحاب الكفاءة والمشهود لهم بالخبرة الواسعة، وقامت على ترجمة الارادة السياسية الوطنية، لمواجهة التحدي المتعلق بتنمية الموارد البشرية، بحيث تستجيب الاستراتيجية لمطالبات وطموحات الاردنيين القائمة على رفعة الوطن وتطوير مستقبله وتحسين المستوى المعيشي لهم.

وقالت ،ان الاستراتيجية الوطنية هي خلاصة افكار وخطط متطورة، لتسهم في تطوير منظومة متكاملة واضحة المعالم لتنمية الموارد البشرية، وتؤطر عمل القطاعات المعنية بالتعليم لتشكل بداية جيدة لتنمية الشاملة ضمن هذا القطاع وفق برامج وخطط قابلة للتطبيق، ومؤشرات قياس واضحة.

الصقور: التعليم أساس التنمية البشرية

وقال الخبير التربوي الدكتور عويد الصقور ،ان الاردنيين يتفقون على أهمية التعليم باعتباره قضية وطنية ، فالتعليم هو أساس التنمية البشرية وتطوير الذات وبناء القدرات، لافتا الى ان اهمية التعليم تنبع من كونه قضية مجتمعية، فالتعليم يهم كل بيت أردني ، لذلك يقال بأن وزارة التربية والتعليم هي وزارة كل بيت، فلا يوجد بيت يخلو من تلميذ أو طالب في مراحل التعليم المختلفة.

واشار الى ان الاهتمام الملكي في التعليم تجسد في إطلاق الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، والتي في جوهرها تمثل جهدا وطنيا غير مسبوق ، حيث اشتملت على حلول إصلاحية وأولويات ومراحل زمنية وخريطة طريق نحو النظام الفعال لإدارة وتوجيه وتنمية الموارد البشرية، مبينا ان ما يدعم هذه الاستراتيجية توفر الإرادة السياسية والتوازي مع الرغبة الشعبية الجامحة في احداث الاصلاح التربوي المنشود والحقيقي.

وقال الصقور ،نحن في حقيقة الأمر بحاجة إلى ثورة بيضاء على كل ما هو تقليدي في منظومة التعليم في كل مراحله، ومن هنا لا بد من معالجة جميع مواطن الخلل وإصلاح منظومة التعليم»، مبينا ان إصلاح التعليم يجب ان لا يقتصر على الاصلاح المؤسسي والبنيوي والإداري فحسب، بل يجب أن يتعدى ذلك إلى الاهتمام ببناء شخصية الطالب المتزنة والمتوازنة من خلال الاهتمام بالمعلم لما له من دور فعال في عمليات الإصلاح المنشود.

وعبر عن اعتقاده ان المحرك الأساسي في تحقيق ما تصبو اليه الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية هو الاهتمام بالتنمية المهنية بمفهومها الواسع وخاصة للمعلمين، الذي سينعكس بدوره على أداء المعلم ومن ثم الارتقاء بمستوى تحصيل الطلبة، حيث ان الطلبة يقضون معظم أوقاتهم مع معلميهم ، يتعلمون ويتحدثون ويتفاعلون ، مع عدم الإخلال بمفاصل منظومة التعليم الأخرى من مناهج وبيئة مدرسية وقنوات التواصل المجتمعية والمنظومة القيمية وغيرها.

العدوان: منارات علم فاقت التوقعات

واكد الامين العام لاتحاد الجامعات العربية الدكتور سلطان ابو عرابي العدوان ان الاردنيين على امتداد مساحاتهم ومواقعهم حققوا نجاحات لافتة، ليس في تخصص واحد او مجال واحد، بل في العديد من الميادين الرياضية والفكرية والصناعية والبحثية والاكاديمية، على الصعد المحلية والعربية والدولية، وكانت انجازاتهم منارات علم فاقت التوقعات.

وأشاد أبو عرابي بدعوة جلالة الملكة رانيا العبدالله من خلال اطلاق الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية بتزويد المدارس بالتكنولوجيا وادوات التعليم الالكتروني ليواكب طلابنا تطورات العصر ولمسايرة التطورات التكنولوجية، مشيرا الى أهمية اعادة النظر بالمنهاج كما هو معمول به في الكثير من دول العالم والعمل على بناء اطفالنا فكريا، معينه القيم والادب والاخلاق العربية الاسلامية وصقلها للانطلاق نحو فضاءات الابداع في مختلف المجالات.

المشرقي: تؤسس لمستقبل مشرق بكل حلقاته

واوضح مدير اكاديمية التغير للدراسات الديمقراطية والتنموية كمال المشرقي ان الاستراتيجية تؤسس لمستقبل مشرق في الأردن بكل حلقاته وتشعباته وارتباطاته، حيث أن النظم التنموية هي المزود الرئيس للقوى البشرية الفنية المدربة التي تواكب تطورات العصر وتكون مرتكزا ثابتا للتقدم والتطور التكنولوجي الذي يساهم بشكل رئيس في التطور الاجتماعي والاقتصادي المأمول.

وأكد ضرورة أن تأخذ قرارات وتوصيات اللجنة والخطة التي وضعتها منهجا تنفيذيا استراتيجيا للسنوات العشر القادمة، دون التأثر بتغير الحكومات او حدوث تغيير بمناخ السياسات او الاجتهادات والآراء الفردية والشخصية، بالإضافة الى النظر بتوصيات وعمل هذه اللجنة نظرة عميقة متابعة بأسلوب علمي وعملي وتنفيذ كل ما يخرج عنها فيها من خلال ما تتضمنه من تطوير للحاكمية الرشيدة وتعديل للتشريعات بما يتواءم مع معطيات الاستراتيجية.

أبو زيد: الإنسان الرأسمال الحقيقي في التنمية

وقال مدير الشؤون الادارية بمديرية تربية لواء وادي السير زيد ابو زيد ،ان هذه الاستراتيجية تعتبر متطلبا أساسيا استباقيا لنجاح استراتيجية العمل والتدريب والتشغيل وبنودها التي تم اقرارها مؤخرا، لمواجهة مشكلات الفقر والبطالة، وايجاد فرص عمل للشباب العاطلين عن العمل ووضع الاستراتيجيات اللازمة في هذا المجال من خلال توفير افضل السبل والطرق الحديثة وصولا إلى تنمية بشرية واسعة لبناء قدرات أجيال الحاضر والمستقبل، وتسليحهم بأفضل أدوات العلم والمعرفة».

واوضح ان حرص جلالة الملك عبدالله الثاني على القوى البشرية وتنميتها، يأتي في إطار حرص جلالته على الاستثمار في مورد وطني مهم ، اذا ما اخذنا بعين الاعتبار اسهامات القوى البشرية الاردنية الكبيرة في تنمية الاردن والعديد من الدول الشقيقة، حيث يعتبر الانسان الاردني الرأسمال الحقيقي في عملية التنمية، وهو ما يجب المحافظة على الميزة النسبية التي يتمتع بها الاردن في هذا المجال.

الزيود، الحرص على الوطن وتقدمه

وأكد عضو الجمعية الأردنية للتنمية والتوعية السياسية العميد المتقاعد عمر الزيود ان الرؤية الملكية في تطوير منظومة متكاملة واستراتيجية شاملة وواضحة المعالم لتنمية الموارد البشرية جاءت انطلاقا من الحرص على الوطن وتقدمه ، وأن الدول تعتمد في نهضتها العلمية والعملية على ما تملكه من ثروة بشرية، فلا بد من توجيه الاستثمار نحو تنمية هذه الثروة البشرية وتمكينها بأدوات ووسائل العلم النظري والتطبيق العملي المتقدم .

وبين ان التنمية البشرية تهدف إلى توسيع مدارك الفرد، وإيجاد مزيد من الخيارات المتاحة أمامه، كما تهدف إلى تحسين المستويات الصحية والثقافية والاجتماعية، وتطوير معارف ومهارات الفرد، فضلا عن توفير فرص الإبداع، واحترام الذات، وضمان الحقوق الانسانية، وضمان مشاركاته الايجابية في جميع مناحي الحياة .

واشار الى ان الرؤية الملكية جاءت لاحداث نقلة نوعية رغم الامكانات المحدودة، لايمانها بأن المواطن هو الذي سيحدث الفرق في التنمية والتقدم لطبيعته وامكاناته وتحديه لنفسه وحبه لتراب الاردن، وثقة القيادة الهاشمية في قدرة الانسان الاردني على احداث التغيير وتحدي المعطيات والظروف، معربا عن امله في أن يتم تنفيذ توصيات اللجنة الوطنية التي تم تشكيلها وفي المدة الزمنية المحددة لـ ٢٠٢٥ .

مقدادي: الانسان أساس التنمية وهدفها

ودعا عميد كلية الاعمال في جامعة عمان العربية الدكتور يونس عبد العزيز مقدادي الى مساهمة الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية في كل قطاعات ومجالات وحياة الانسان الاردني من خلال تأهيله، فالانسان هو اساس التنمية وهدفها .

وأكد أهمية ان تكون الاستراتيجية النبراس والهادي الذي يساهم في تأسيس التعليم في الاردن من خلال اصلاح الانظمة التعليمية لجميع المستويات، مطالبا بالاستفادة من خبرات وتجارب المتخصصين في الجامعات والمؤسسات التعليمية لتحديد اولويات الاصلاح في النظام التعليمي.

الطراونة: وثيقة وطنية لتنمية الموارد البشرية

واعتبر أمين عام حزب الوسط الاسلامي مداله الطراونة ان الاستراتيجية تتضمن معاني اصلاحية عميقة وتمثل وثيقة وطنية لتنمية الموارد البشرية واصلاح التعليم بكافة مستوياته.

وقال الطراونة ،انها بحال تطبيقها بشكل جيد ستفعل طرق مواجهة مشكلات الفقر والبطالة، وتؤدي الى ايجاد مخرجات نوعية تخدم كافة القطاعات التنموية على امتداد الوطن».

ونوه الى ان الاستراتيجية بحال نجاح تنفيذها من قبل الحكومات ستكون معبرة عن طموحات ابناء الوطن واحتياجات بلدهم ، وستعمل على تنمية المجتمع والاقتصاد على اعتبار انها استثمار في مورد وطني مهم سيجني ثماره الوطن ومواطنوه.

النوايسة: رؤية متقدمة لاصلاح التعليم

وقال الناشط الشبابي الفاعل في مؤسسات المجتمع المدني عمرو النوايسة ،ان الاستراتيجية تمثل رؤية متقدمة نحو اصلاح قطاع التعليم ومعالجة الاختلالات بين الخطط النظرية والواقع الفعلي».

وأكد ضرورة تطبيق نهج التشاركية بين القطاعات المعنية بالتعليم مع مؤسسات المجتمع المدني المعنية والمتابعة بتطوير قطاع التعليم بهدف تعميم النتائج والتطبيق والاستفادة من كافة الخبرات، مشيرا الى اهمية اجراء دراسات معمقة حول احتياجات سوق العمل الاردني ليتم وضع التوصيات اللازمة الفعلية حول اسس القبول الجامعي ووفقا لمتطلبات سوق العمل لتكون النتائج واقعية.

وعن اليات المتابعة والتقييم، اشار النوايسة الى ضرورة وجود تشريع يتمتع عنه هيئة مستقلة تقوم بمهام المتابعة والتقييم ويمثل دورها كداعم لعمل المؤسسات والوزارات الفاعلة بالقطاع التعليمي على ان تكون شروط عدم الازدواجية وعدم التداخل واضحة بين كافة الجهات.

ونوه النوايسة الى ايلاء قطاع التدريب المهني والتأهيل المهني الاهمية اللازمة لتحقيق التكاملية بين التعليم والتشغيل والتدريب ، وان تكون هناك بلورة لعقلية المواطنين لتقبل فكرة التدريب والتأهيل كبديل للتعليم الاكاديمي.

وشدد على ضرورة التوجيه نحو المشروعات الصغيرة خصوصا في المحافظات لتكون تنفيذا واقعيا وفعليا لمخرجات الاستراتيجية، وان تعمل الحكومة على فتح مكاتب في المحافظات للقيام بعمليات المتابعة والتقييم ضمن هيكلة اللامركزية المنوي تطبيقها مستقبلا بهدف ضمان اصدار القرارات الواقعية البعيدة عن المركزية.

غرايبة: الأردن يتمتع بموارد بشرية خيرة ومفيدة

وقال الباحث في قضايا المواطنة الدكتور فيصل غرايبة ،ان من الضروري ان تدرك الدول اهمية تنمية مواردها البشرية لما يسهم في تطور هذه المجتمعات والدول ويعود عليها بالفائدة وعلى مسيرتها بالتقدم .

واشار الى ان الاردن تنبه الى اهمية التنمية البشرية، ولاسيما انه يتمتع بموارد بشرية خيرة ومفيدة تدفع نحو التقدم والازدهار، وخصوصا ان الموارد البشرية الاردنية تشكل المورد الاساسي المهم في ضوء غياب موارد طبيعية .

وقال غرايبة ،لقد تجلى الاهتمام الاردني في قيام الدولة بمختلف قطاعاتها في تعزيز خدماتها المختلفة، كما تجلى في انشطة القطاع الثالث (التطوعي) الذي انبرى لتحقيق جوانب متعددة في التنمية البشرية والمبادرات الاهلية في مختلف انحاء المملكة، مشيرا الى ان التوجيهات الملكية السامية والاهتمام المباشر من جلالة الملكة رانيا العبدالله في اتخاذ خطوات جادة وعميقة تأخذ طابعا استراتيجيا بعيد المدى يحقق التكامل والانسجام بين مختلف القطاعات .

الزعبي: نقلة نوعية في قطاعات التنمية البشرية

من جهته، قال استاذ ادارة الاعمال والتسويق في جامعة عمان العربية الدكتور علي فلاح الزعبي ،ان اطلاق الاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية يشكل نقلة نوعية في قطاعات التنمية البشرية في الوطن.ط . وأضاف ،ان اللجنة الوطنية لتنمية الموارد البشرية لا بد ان تأخذ بعين الاعتبار عند الحديث عن منظومة التعليم واقع التعليم من مراحل الطفولة وحتى التعليم العالي، من حيث العمل على تحديث المناهج من قبل خبراء ومتخصصين والعمل والتركيز ايضا على أبرز أهداف العملية التعليمية وهو المعلم من خلال تأهيله وتدريبه، اضافة الى ادخال التكنولوجيا لكل المراحل التعليمية، .

سنقرط: الموارد البشرية هي أثمن الموارد

واشار الخبير المصرفي والمالي سامر سنقرط الى أن الموارد البشرية تعتبر أثمن أنواع الموارد في الأردن ولا سيما في ظل ندرة وشح الموارد الطبيعية، اذ لا بد من الاهتمام بتنمية وتطوير هذه الموارد لأنها سبيل الاردن الوحيد للنمو والرقي والتطور وذلك أسوة بالدول المتقدمة كاليابان وسنغافورة اللتين تفتقران للموارد الطبيعية ولكنهما اصبحتا من الدول المتقدمة جدا بفضل الاهتمام بالتعليم وتطوير الموارد البشرية.

واضاف ،ان انتقال الكفاءات الأردنية للعمل في الخارج يساعد على تقليص نسبة البطالة المرتفعة، كما يساعد في رفد إيرادات المملكة من العملات الأجنبية بما يسهم في تخفيض العجز في الحساب الجاري لميزان المدفوعات عن طريق زيادة حوالات المغتربين» .

مقابلة: البناء السليم

وقال الاستاذ المشارك في التربية وعلم النفس في جامعة جدارا الدكتور بسام مقابلة ،ان البناء السليم على قاعدة سليمة يدفع باتجاه استكمال مراحل البناء خطوة خطوة، ولعل مواجهة المشاكل ضرورة حتمية وخطوة علمية في تجاوز التحديات لان عكس ذلك يدفع باتجاه ترحيل المشاكل وعدم مواجهتها وبالتالي يعد ذلك انحدارا وتراجعا في البناء والتخطيط، وهو الموضوع الذي اشارت اليه جلالة الملكة خلال اطلاق الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية عبر دعوتها لمواجهة المشاكل بدلا من تجاهلها».

واوضح انه في ظل قلة الموارد وانحسار وتراجع الاستثمارات وقلة الفرص وقلة دخل الفرد فانه يتعين الاستثمار بالمواطن والعناية بعقله وفكره فهو الكنز الذي يجب البحث عنه واستثماره بأفضل شكل .

عناقرة: التركيز على صناعة العقل

ودعا أستاذ التاريخ المشارك في جامعة اليرموك الدكتور محمد عناقرة الى اعادة اصلاح التعليم بحيث يتم التركيز على صناعة العقل بجهد غير مسبوق، خاصة ان العملية التعليمية عملية تراكمية ومتداخلة ومتشعبة، والعمل على اعادة النظر في الكثير من القضايا والمحاور المتعلقة بالتعليم، مما يدفع باتجاه استقطاب الكفاءات وبنائها وصقلها ضمن معايير الشفافية والعدالة والمساءلة، معربا عن امله في ان يصار الى الاسراع في تركيب شبكة الالياف الضوئية في المملكة وربط المدارس جميعها.

زهدان: إنجاز حقيقي لتوفير فرص الإبداع

وقالت سفيرة السلام العالمي ومستشارة رئيس المؤتمر العالمي للسلام من اجل عالم جديد وحديث غدير زهدان ،ان الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية جاءت لتنسجم مع مخرجات الرؤية الاقتصادية للسنوات القادمة بهدف البناء على الجهود المبذولة سابقا، لبناء قدرات الاجيال في الحاضر والمستقبل، لتسليحهم بأفضل أدوات العلم والمعرفة لتتوافق ونتسجم مع حقوق الانسان مثل حق المرأة والطفل والشباب وكبار السن والاشخاص ذوي الاعاقة والتوحد».

واضافت زهدان، وهي أيضا رئيسة جمعية نبع الخدير الخيرية ،تحت التأسيس، وعضو منظمة العفو الدولية لحقوق الانسان،ان الاستراتيجية تمثل رؤية متقدمة نحو اصلاح قطاع التعليم وسد الفجوات والثغرات بين الخطط النظرية والتطبيق العملي اضافة الى تطبيق التنسيب والتشارك بين القطاعات المختلفة المعنية بالتعليم مع مؤسسات المجتمع المدني من اجل ان تنعكس نتائجها ايجابيا وفي تبادل الخبرات وتطبيقها على ارض الواقع.

وبينت ان الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية تعتبر انجازا حقيقيا لتوفير فرص الإبداع، والابتكار لضمان حقوق الانسان، ومشاركاته الايجابية على جميع الصعد فتوفير فرص عمل خاصة للأشخاص من ذوي الحاجات الخاصة والذين من بينهم الاشخاص المميزين بحق لهم الدمج بالمجتمع فتأتي الاستراتيجية الوطنية لتعالج الثغرات والاختلالات، ان وجدت، لتتوافق معها وتكون مرجعية لكل ما من شأنه تحقيق الاصلاح والعدالة في كافة مناحي الحياة.

الصوالحة: أساس التطور والتنمية

بدوره، بين الاعلامي ناجح الصوالحة ان القوى البشرية تعد أساس التطور والتنمية، وقد جاءت الاستراتيجية لتسد العجز في تنمية الموارد البشرية لتزيد من امكانات الاردن بميزاته التنافسية التي خطتها الكوادر البشرية المتعلمة والمدربة وساهمت ليس بنبناء الاردن الحديث فقط، بل في بناء العديد من المجتمعات والمؤسسات العربية .

وقال الصوالحة ،ان اهم ميزة تحققها الاستراتيجية تتمثل في المحافظة على الميزة النسبية للقوى البشرية الاردنية، وعلى الحكومات تعزيز استثمار هذه الميزة في سبيل رفعة القطاعات المختلفة والتي تنعكس نهاية على تنمية وتطوير المجتمع بشكل افضل.

واشار الى ان تطوير قطاع التعليم بمكوناته المختلفة وفقا للتطور الحاصل عالميا بالقطاع وادماجه بالتدريب والتأهيل المهني والتدريب يعزز فرص التنمية المستدامة وايجاد اجيال قادرة على التعامل مع التحديات المستقبلية، ولاسيما ما تعلق بفرص العمل المتاحة او بمواكبة المستجدات العلمية والتقنية، داعيا الى التنسيب وترجمة التعاون مع القطاعات غير الحكومية بما يخدم مصلحة الوطن العليا، وفي سبيل تحقيق النقلة النوعية بالقطاع التعليمي.

أبو ارشيد: الاستفادة القصوى من الاستراتيجية

وحث أمين سر نادي نقابة المقاولين مهند أبو ارشيد على أهمية تحقيق الاستفادة القصوى من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، وصولا الى انجاز الاهداف المتوخاة منها وبما يسهم في تطوير العنصر البشري وتقدم ورفعة الوطن، الذي يتمتع بميزة الأمن والأمان بفضل حكمة قيادته وترابط وانتماء أبنائه.

الزقزوق، الخطة تهيئ للمواطن أن ينشأ واثقا بنفسه

من جهتها قالت مساعدة عميد كلية الشريعة بالجامعة الأردنية الدكتورة نداء الزقزوق ،ان الخطة تهيئ للمواطن أن ينشأ واثقا بنفسه فاهما لدوره مثمنا على الحياة، مشيرة الى انه وفي ظل الأحداث المتسارعة في المنطقة، تشكلت منظومة من التحديات التي تتلقف الانسان منذ مراحل حياته الأولى لترافقه في جميع حقبه العمرية، الأمر الذي يستدعي أن يقف العقلاء الراشدون لاستشراف الافق من أجل تمهيد الطريق لأبنائهم وأحفادهم.

ونوهت ان «عشر سنوات وُضعت خطتها لتنمية الموارد البشرية منذ العام ٢٠١٦ وحتى العام ٢٠٢٥ ورد فيها مجموعة من المفاصل التي تخص التعليم، والتي تنبئ عن ظهور جيل جديد أشد تماسكا في ذاته وأكثر وعيا لما حوله»، مبينة ان الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية اولت الحقبة العمرية المبكرة عناية كبيرة، ووضعت الكثير من التدابير من أجل التوصل إلى إنجاح التعليم المبكر من حيث زيادة إمكانية الالتحاق به، ومن حيث رفع كفاءة هذا النوع من التعليم عبر خطط تفصيلية استراتيجية.

الفتوة والشباب

والتقت الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية إلى أن نوعا جديدا من الثقافة والوعي لا بد من تزويد أبنائنا به، لاسيما وأن الظروف المحيطة بالطالب في الدائرة القريبة والبعيدة قد تغير جذرياً، الأمر الذي استدعى تشكيل هيئة عليا من المختصين والخبراء المفكرين الثقات في علمهم وأمانتهم على أجيال الأردن من أجل تطوير المناهج بشكل مستمر يتناسب مع حركة الحياة.

وتنبهت الاستراتيجية إلى امتحان التوجيهي، فأوجدت مساراً آخر لا يقل أهمية عن المسار الأكاديمي الجامعي ألا وهو مسار الالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة التقنية، الذي يضمن للشاب والشابة فرص عمل مرموقة لا تقل في ذلك أبداً عما تضمنه له الدراسة الأكاديمية.

وبينت أن الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وقفت بجرأة أمام ملف من أخطر الملفات التي تقرر مصير الفرد، والذي يحكم عليه بنوع الوظيفة التي سيقضي فيها بقية حياته، فأوصت بربط اختيار التخصص في التعليم الجامعي بقدرة المطالب ورغبته؛ وهو أمر لا يكفي فيه الاعتماد على معدل التوجيهي بل لا بد من اعتماد أسلوب آخر كالسنة التحضيرية في الجامعة أو أي معيار آخر تعتمده الجامعات بحسب التخصصات المطروحة فيها، كل هذا من أجل ضمان أعلى للإنجازية التي يمكن للأردني أن يحققها في حياته العملية. وأكدت أن الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥ ترجمت بحق الرؤية الملكية السامية لبناء الانسان الأردني بناء متكاملاً متوازناً لا ينطرق إليه اليأس ليبقى الأردني دوماً متقدماً.

● د. اسمهان ماجد الطاهر

التعليم تدريب للعقل على التفكير السليم

من الاقوال الجميلة لالبرت اينشتاين التعليم ليس تعلم الحقائق بل هو تدريب العقل على التفكير. أما ايمانويل كنت وهو فيلسوف الماني فقال لكي تغيروا المجتمع ينبغي اولاً أن تغيروا العقول السائدة فيه عن طريق التعليم والتثقيف. أن التعليم هو الجسر الذي يربط بين الحاضر والمستقبل ولا يمكن لإحد أن ينكر أهمية التعليم ودورة في بناء مجتمعات متطوره.

لقد قرأنا في الصحف والمواقع الالكترونية اخباراً حول دراسة امكانية قبول طلاب توجيهي للسنوات الماضية حصلوا على معدل اقل من ٦٠٪ للتعليم التقني فقط في خطوة لإنقاذ الازمة التي تمر فيها الجامعات الخاصة نتيجة لتناقص عدد الطلاب. اضافة الى كشف النقاب عن أن الحكومة ستسهم في إقرار خطة تسويقية للجامعات الاردنية كافة في الخارج وسيشارك في تنفيذها عدد من الوزارات كالداخلية والتربية والتعليم والسياحة والخارجية وشؤون المغتربين أضافة الى التعليم العالي وهيئة الاعتماد.

وتم الاشارة الى أن مبررات إنشاء الجامعات الخاصة في الاردن قبل حوالي ربع قرن كانت لاستقطاب طلبة وافدين، وان بعض الجامعات الخاصة في الاردن نجحت في استقطاب الطلبة من الخارج وكان لدى احدها ٤٠٪ من الخارج – واحدى الجامعات كان ٤٧٪ من طلبتها من الخارج في سنة ٢٠١٥، دون الإشارة الى العدد الكلي للطلاب المتناقص سواء محلياً او طلاب من الخارج.

فكرة التعليم التقني اصبحت فكرة يتم تداولها بكثرة رغم عدم وضوح حدودها وتخصصاتها. التقني يتضمن مجموعة من التخصصات التقنية التطبيقية وهي لغة العصر ولا يمكن انكار اهميتها واهم ما تم ادراجه فيها وفق موقع مجلس التعليم العالي تكنولوجيا معلومات الاعمال، نظم المعلومات الحاسوبية، نظم المعلومات الادارية، هندسة البرمجيات، هندسة تكنولوجيا البناء، الشبكات، هندسة الاتصالات والالكترونيات، التصوير الاشعاعي العلاج الطبيعي، التخطيط الحضري وتطوير المدن، هندسة التكييف والتبريد، الهندسة الطبية والحيوية وغيرها من التخصصات التطبيقية والمهنية (المهني) وغيرها من التخصصات.

كل التخصصات السابقة يتم ادراجها تحت مفهوم فني تقني تطبيقي وفي واقع الامر معظم هذه التخصصات لا يصلح أن يدرس بها الا ذو معدلات عالية الا عدد قليل منها ففكرة قبول طلاب للمعدلات اقل من ٦٠٪ في التخصصات التقنية الافضل عدم الحديث عنها الا على مستوى الكليات لتحسين وضع كليات المجتمع فقط وبالتالي مشكلة الجامعات الخاصة ما زالت قائمة ولم تحل والحديث عن حلها بالتعليم التقني فكرة بعيده عن الواقع.

أما بالنسبة للحديث حول استقطاب طلاب من الخارج فكان نجاحها مضمون قبل ربع قرن أما الان فلا يعول عليه وخصوصاً أن كثير من الدول التي كان يستقطب منها طلاب اصبحت لديها عدد كبير من الجامعات التي تحقق نجاح وتستقطب وتعلم طلابها محلياً، الا من بعض اتفاقيات التعاون والتبادل الثقافي والذي واقعياً لن يحل مشكلة الجامعات الخاصة بشكل عملي. اذا اردنا أن نكون واقعيين علينا مواجهة الحقائق كما هي.

المشكلة الحقيقية أن لا احد يرغب في تحميل نفسة مسؤولية اتخاذ قرار بتخفيض معدلات القبول لبعض التخصصات بغض النظر اذا ما كانت علوماً انسانية أو تقنية أو غيره لاننا اعتدنا بأن الكثرة افضل و٦٠ ٪ اكثر من ٥٥ ٪ وبالتالي لا احد يريد أن يأخذ على عاتقه اخذا قرار بالتخفيض رغم أن عدداً كبيراً من الشباب الذين حصلوا على معدلات اقل من ستين ولم يتمكنوا من دخول الجامعات، أما يعملون في مهن بسيطة برواتب قليلة أو يعيشون حياة الفراغ واغليهم من الصنف الثاني.

قرار يحتاج الى جراءة في الطرح ومخاطرة في التطبيق مع ادراك تام للفتره الحرجة التي يمر بها الشباب في ظل انتشار التطرف والإرهاب وتفشي الكثير من الإفساد ومذهبات العقول. وبالتالي التفكير بتثقيف وتطوير الشباب بات اولويه ودخولهم الجامعات يحمي من دخولهم المتاهات والسجون بالنتيجة. لا احد يستطيع أن ينكر أن الطلبه يتطورون في الجامعات حتى بأسلوب تفكيرهم وتعاملهم وشخصياتهم.

يتزامن حل مشكلة الجامعات الخاصة مع حل مشاكل ضياع الشباب وضرورة تأهيلهم وتطوير قدراتهم في اماكن العلم فهي التي تستطيع حمايتهم من الانحراف والضياع والركض وراء الوهم والممنوعات ومذهبات العقل والوجدان.

أن أماكن العلم أن وجد فيها علماء مخلصون لرسالتهم العلمية والانسانية هي من يصنع القوى البشرية النافعة والمؤهلة لخدمة نفسها ووطنها.

هناك عدد من التخصصات التكنولوجية التقنية التي تؤهل الشباب لريادة الاعمال ولتحول نحو انشاء المشاريع الصغيرة المنتجه باستخدام التكنولوجيا وهي تضمن انطلاقهم نحو العالمية والاقليمية وليس السوق المحلي فقط فمثلاً تخصصات نظم المعلومات الحاسوبية ونظم المعلومات الادارية، وتكنولوجيا معلومات الاعمال اذا تم تحسين الخطط فيها وتركيزها نحو تقنيات وبرمجيات تطبق في سوق العمل وتم توجيه خططها نحو تأهيل الطالب نحو الريادية وتصميم المشاريع الصغيرة وعمل الشركات الرقمية الفردية سيحدث ذلك تغييراً في نوعية الخريجين وحلاً لمشكلة البطالة، اخذين بعين الاعتبار أن مهارات التكنولوجيا يتقنها معظم الشباب بغض النظر عن معدلاتهم في التوجيهي.

اضافة الى ما سبق هناك تخصصات انسانية تثقيفية يمكن أن تطور في الشخصية ومستوى الثقافة للمتعلمين لها فحتى من يمتلك مهنة فنية قد يرغب في تطوير مستواه المعيشي والثقافي بالحصول على شهادة جامعية. واخيراً هناك فئة ممن تمتلك عائلاتهم شركات ويرغبون في الحصول على شهادة جامعية بهدف التثقيف والحصول على المعرفة فقط وتمنعهم معدلاتهم التي دون الحد الادني المقرر من ذلك. وبالتالي لا ضير من تخفيض معدل القبول عن ٦٠٪ في عدد من التخصصات في بعض كليات العلوم الانسانية اضافة الى التقنية بطريقه انتقائية ولفتره مؤقته تحدد بسنة مثلاً، فلا شيء يطور البشر كما يفعل التعليم.

A__altaher68@hotmail.com

دور المدارس الخاصة منخفضة الرسوم في انحراف مسار ونوعية التعليم

عمان - جوان الكردي

اظهر تقرير موسع حول خصخصة التعليم نشرته الحملة العالمية للتعليم الخميس خلال منتدى سياسات المجتمع المدني في الاجتماعات السنوية لصندوق النقد الدولي/البنك الدولي الى عدم وجود دليل دامغ بأن المدارس الخاصة التي تستهدف الأسر ذات الدخل المنخفض توفر تعليما أفضل من المدارس الحكومية في البلدان النامية.

وعرض التقرير النتائج التي تتمثلت بمزيد من عدم المساواة والتمييز الاجتماعي- لزيادة الخصخصة في التعليم، ويلقي الشكوك حول قدرة المدارس الخاصة الربحية منخفضة الرسوم وعلى تحقيق جودة التعليم للجميع.

في بيان صحفي انطلق امس في فندق جنيفا تحت عنوان «ربح خاص ، خسارة عامة» عن دور المدارس الخاصة منخفضة الرسوم في انحراف مسار ونوعية التعليم ، اطلق التقرير ضمن نشاط تنظمه الحملة العربية للتعليم للجميع لممثلي ٧ ائتلافات شريكة في «مشروع صندوق تعليم المجتمع المدني» من منطقة الشرق الاوسط وشرق اوروبا.

واشارالتقرير إلى أن على الحكومات أن توقف هذه التجربة والمغامرة الخطيرة للمدارس الخاصة الربحية منخفضة الرسوم، وبدلا من ذلك أن تلتزم بتحسين نظم التعليم العامة لديها. فبوجود التمويل المناسب، والسياسات القوية، والإرادة السياسية، يمكن أن توفر الحكومات التعليم النوعي المجاني وأن يكون في متناول الجميع.

وعن فكرة وهدف الحملة ، قال المدير التنفيذي للشبكة العربية للتربية المدنية فتوح يونس يبين التقرير المسار الصحيح لتوفير التعليم الجيد لجميع الأطفال، ولكنه يحذر من أنه لا توجد حلول سريعة لذلك وأن على الحكومات أن توقف دعم المدارس الخاصة، وبدلا من ذلك أن تعمل على توفير التمويل الكافي للمدارس الحكومية، بما في ذلك الم تدريبا جيدا وفريق دعم مؤهل ومرافق مدرسية صالحة. بالاضافة الى ان تكون المدارس الحكومية خاضعة للمساءلة والشفافية للحد من الفساد وسوء استخدام الأموال، بينما يجب محاسبة ومساءلة المدارس الخاصة وتنظيمها للتأكد من أنها تلبي المعايير الوطنية للتعليم.

و اضاف يمكن للسياسات الضريبية الذكية أن تساعد على توفير الأموال اللازمة للبلدان لتنفيذ هذه الإصلاحات، ويشير التقرير إلى أن صندوق النقد الدولي يقدر أن البلدان النامية تخسر ٢٠٠ مليار دولار أمريكي سنويا بسبب الشركات التي تستخدم الملاذات الضريبية، وأن ٢٠٪ من ذلك فقط يكون كافيا لتغطية النقص في الأموال اللازمة لتوفير التعليم الجيد للجميع.

و اشاد يونس على الحكومات والمؤسسات المانحة أن تدعم هذه السياسات وأن ترفع من مستوى المساعدات، حيث يشير التقرير أنها قد انخفضت في السنوات الأخيرة. ويحذر التقرير من أن تحويل الأموال المتوفرة لمقدمي خدمات التعليم في القطاع الخاص من شأنه أن يسهم في تآكل النظم العامة الضعيفة أصلا، وحرمان جيل آخر من حقهم في التعليم النوعي والمجاني.

ومن جهتها قالت رئيسة الحملة العالمية للتعليم، كاميلا كروسو «يعد تفجر ظاهرة المدارس الخاصة ذات الرسوم المنخفضة، ودعمها وإقرارها من قبل الحكومات والجهات المانحة، آفة تطال التزامات الدول التي تعهدت باحترام الحق في مجانية وجودة التعليم للجميع قبل عام واحد فقط خلال قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. فتحقيق التعليم الشامل والأساسي في جميع أنحاء العالم يعتمد دائما على بناء نظام تعليم يكون ملكاً للقطاع العام وتتم ادارته من قبل هذا القطاع، ويجب الاستثمار الجاد به وليس بشركات التعليم الربحية. لا يجب إتاحة المجال لتحقيق وجني الأرباح من التعليم— وبالتأكيد ليس على حساب أفقر الناس في مجتمعاتنا».

الترقية

د. جودت احمد المساعيد

تقدمتُ للترقية إلى رتبة الأستاذية للمرة الأولى في جامعة اليرموك في أوائل شهر أيلول (سبتمبر) من عام ١٩٨٨، وذلك قبل مغادرتي الأردن إلى سلطنة عُمان، للعمل في جامعة السلطان قابوس رئيساً لقسم المناهج وطرق التدريس. وما أن وافقت جامعة اليرموك على تلك الترقية في الثامن من شهر تشرين الأول (أكتوبر) من عام ١٩٨٩، حتى قُمتُ برفعها حسب الأصول إلى إدارة جامعة السلطان قابوس، من أجل تغيير مسمى الرتبة العلمية من أستاذ مشارك إلى أستاذ.

وكنتُ أظن أن عملية تغيير الرتبة سيكون سهلاً، على اعتبار أن جامعة اليرموك وجامعة السلطان قابوس كلاهما في اتحاد الجامعات العربية، وأنهما تعترفان بقرارات الترقية المتخذة فيهما، إلا أنني فوجئتُ بأن إدارة جامعة السلطان قابوس تتمسك بالعقد الموقع بيني وبينها على أساس العمل برتبة أستاذ مشارك، وأن العقد كما قالوا لي هو شريعة المتعاقدين. وأضافوا بأنه إذا كانت هناك نيةٌ لتغيير الرتبة أو الدرجة العلمية، فلا بد من التقدم من جديد بالإنتاج العلمي بعد الترقية إلى رتبة أستاذ مشارك، على أن يسير كل شيء حسب التسلسل الإداري والأكاديمي المتبع، ويرسل سراً إلى ثلاثة أو أكثر من المحكمين الخارجيين، وفي حال الموافقة منهم على الترقية، يتم التغيير رسمياً إلى رتبة الأستاذية.

ورغم انزعاجي بما سمعت، إلا أنني رضيتُ بالأمر الواقع، لأنه لم يكن هناك من حل آخر أو وسيلة ثانية، مما دفعني إلى تجهيز خمس نُسخ من البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر، بالإضافة إلى الكتب التخصصية التي صدرت خلال ما يزيد قليلاً عن خمس سنوات بعد الترقية لرتبة الأستاذ مشارك. وإذا كانت هناك من إيجابية في التقدم للمرة الثانية للترقية إلى رتبة الأستاذية، فهي إضافة عدد جديد من البحوث التي تم قبولها للنشر، أو الكتب التي تم نشرها لي، خلال عام ونيف من تاريخ تقديمي لأوراق الترقية إلى جامعة اليرموك.

وما أن تقدمتُ فعلاً بالإنتاج العلمي إلى قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة السلطان قابوس، الذي كنتُ أقوم برئاسته كخطوة أولى، حتى أبلغت شفوياً عميد كلية التربية حينئذٍ الأستاذ الدكتور محمد الشبيني بالأمر، الذي أخبرني بمفاجأة جديدة لم أكن أتوقعها هي الأخرى، والتي تتمثل في أن هذه الجامعة الناشئة التي لم يزد عمرها آنذاك عن ثلاث سنوات لا توجد فيها تعليمات للترقية، وأن حالتي هي الأولى من نوعها التي يتقدم فيها عضو هيئة تدريس، طالباً الترقية إلى رتبة علمية أعلى. وهذا يتطلب الانتظار لحين الانتهاء من وضع تلك التعليمات واعتمادها رسمياً. وأبلغني العميد بعدها بأن معالي رئيس الجامعة قد عمل على تشكيل لجنة لوضع تعليمات الترقية لأعضاء هيئة التدريس، في الوقت الذي طلب فيه من كل عميد كلية، أن يناقش مع رؤساء الأقسام في مجلس كليته هذا الموضوع، من أجل التوصل إلى أفكار مهمة كتعليمات أولية، كي يُصار بعد ذلك إلى رفعها للرئيس، ثم مناقشتها في مجلس الجامعة واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. وقد أخذت هذه العملية ما يقارب الثلاثة شهور.

وفي شهر أيار (مايو) من عام ١٩٩٠، عملتُ على رفع الإنتاج العلمي الخاص بي إلى عميد الكلية مباشرة، طالباً منه تولي الأمر رسمياً، لأن الترقية تخص رئيس القسم شخصياً. وهنا قام العميد بتشكيل لجنتين من حملة رتبة الأستاذية: الأولى على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس، والثانية على مستوى مجلس الكلية، طالباً من لجنة القسم فحص الإنتاج العلمي والتأكد من تمشيه مع تعليمات الترقية، وأن الإنتاج يرقى فعلاً كي يُرسل إلى المحكمين أم لا، ثم رفع القرار رسمياً ومباشرة إليه، وذلك من أجل استكمال الإجراءات العلمية والرسمية المتبقية.

وقد سارت الخطوة الأولى على ما يُرام، حيث رفعت لجنة الأساتذة في القسم تقريرها إلى عميد الكلية، بعد أن أوصت باستكمال الإجراءات الرسمية، في ضوء أهلية الإنتاج العلمي كي يتم إرساله نهائياً إلى المحكمين، في حال موافقة مجلس الكلية عليه. وبعد ذلك بأسبوعين، قام العميد بتحويل توصية لجنة أساتذة قسم المناهج مع الإنتاج العلمي برمته، إلى اللجنة المصغرة من مجلس الكلية، كي تفحص الإنتاج من جديد والتأكد من مدى مراعاته لتعليمات الترقية في الجامعة، ومدى أحقيته للإرسال الفعلي إلى المحكمين من عدمه، مع رفع رأيها إلى العميد، تمهيداً لطرح الموضوع على مجلس الكلية.

وبالفعل، أوصت اللجنة باستمرار إجراءات الترقية، وذلك نظراً لمراعاتها للتعليمات من جهة، ولكفاية الإنتاج العلمي الذي كان يزيد كثيراً عن الحد المطلوب من جهة ثانية. وفي إحدى اجتماعات مجلس العمداء قبيل منتصف شهر حزيران (يونيو) من عام ١٩٩٠، طلب العميد ممن لا يحملون رتبة الأستاذية من رؤساء الأقسام، بمغادرة الاجتماع، للتباحث بأمر واحدة من الترقيات. وبعد مداولات بين الحضور أقر الجميع بالموافقة على السير في إجراءات الترقية، وتخويل العميد صلاحية اختيار المحكمين من خارج سلطنة عُمان، وإرسال الإنتاج العلمي لهم، وذلك قبل بدء الإجازة الصيفية لأعضاء هيئة التدريس التي كانت وقتها على الأبواب.

وبعد عودة أعضاء هيئة التدريس من عطلة نهاية العام الدراسي، إجتمعتُ شخصياً بعميد الكلية عدة مرات بصفتي رئيساً لقسم المناهج، وفي إحدى تلك اللقاءات، استفسرت منه عن الترقية بعد مرور نحو أربعة شهور على إرسالها، وكانت هناك مفاجأة جديدة تتمثل في إرسال الإنتاج العلمي الخاص بالترقية إلى أحد الأساتذة المحكمين بدولة الكويت الشقيقة قبيل الاجتياح العراقي لها بأسابيع قليلة، والذي وقع بتاريخ ٢-٨-١٩٩٠. وكانت المشكلة ليست في إمكانية ضياع الإنتاج العلمي هنا أو هناك بسبب الظروف الاستثنائية فقط، بل وأيضاً في إمكانية استلام المحكم له أو عدم استلامه، ولكن توجد صعوبة في التواصل معه من جانب عميد الكلية، في ضوء اضطرار مئات الآلاف من الشعب الكويتي لترك وطنهم والانتشار في العديد من الدول الشقيقة والصديقة ولا سيما في دول مجلس التعاون الخليجي. وقد تبين ولله الحمد في نهاية المطاف أنه استقر مؤقتاً في دولة قطر كما ذكر لي العميد ذلك.

وكان الانتاج العلمي المقدم من جانبي للترقية والذي تمّ إرساله للمحكمين، قد اشتمل على ثلاثة وعشرين عنواناً، منها سبعة عشر بحثاً، وستة كتب جامعية تخصصية كالآتي: ثلاثة أبحاث تمّ نشرها في (المجلة التربوية)، التي تصدر عن جامعة الكويت، وثلاثة أبحاث في مجلة (مركز البحوث التربوية والنفسية)، التابعة لجامعة قطر، وبحثان في مجلة (دراسات)، الصادرة عن الجامعة الأردنية، وبحثٌ في المجلة الأمريكية العالمية المسماة: (النظرية والبحث في التربية الإجتماعية THEORY AND RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION)، الصادرة عن رابطة أساتذة الجامعات الأمريكيين المتخصصين في الدراسات الاجتماعية، وبحثٌ في (مجلة جامعة دمشق)، وبحثٌ في مجلة (العلوم الاجتماعية) الصادرة عن جامعة الكويت، وبحثٌ في مجلة (حولية كلية التربية بجامعة قطر)، وبحثٌ في مجلة (مؤتة للبحوث والدراسات)، الصادرة عن جامعة مؤتة، وبحثٌ في مجلة (إتحاد الجامعات العربية)، وبحثٌ في (المجلة العربية للتربية)، الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وبحثٌ في مجلة (رسالة الخليج العربي)، الصادرة عن مكتب التربية لدول الخليج العربية، وبحثٌ في مجلة (شؤون إجتماعية)، الصادرة عن جمعية الاجتماعيين بدولة الإمارات العربية المتحدة. أما المؤلفات الجامعية فهي ثلاثة كالآتي: كتاب: (المنهج المدرسي الفعّال) الصادر عن دار عمّار في عمّان، وكتاب: (تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها)، الصادر عن دار الثقافة في القاهرة، وكتاب: (أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية)، المنشور لصالح كليات المجتمع في سلطنة عُمان، وكتاب: (تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية)، الصادر عن دار الجيل في بيروت، وكتاب: (إستخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية) الصادر عن دار الثقافة في القاهرة، وكتاب: (الأطلس المجسم والملون لأشكال سطح الأرض)، الصادر عن دار الجيل في بيروت.

وفي أواخر شهر كانون الأول (ديسمبر) من عام ١٩٩٠، صدر قرار من إدارة جامعة السلطان قابوس، بالموافقة على ترقيتي إلى رتبة الأستاذية، وكانت هي الترقية الثانية للرتبة الأكاديمية ذاتها، ومن جامعتين عربيتين عريقتين هما: جامعة اليرموك الأردنية، وجامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان، كي يُسدل الستار على حكاية الأستاذية المزدوجة، والتي وإن كانت قد جاءت بعد معاناة قاسية بفعل الظروف الصعبة التي واكبت مسيرتها، إلا أن حلاوة الحصول عليها ثانية تؤكد على قوة الإنتاج العلمي وسلامة المسيرة الأكاديمية.

profjawdat@yahoo.com

31.الوفيات

- ابراهيم عبدالرحمن ابراهيم البنوي – الكرك

- خالد يعقوب حمشاوي – الصويفية

- سناء (صباح) عبدالوهاب الموصلي – الشميساني

- شمية عبدالله الحمد الخريشا – بلدة الموقر

- حسام الدين عبدالمجيد ياسين – ضاحية الرشيد

- حسين احمد قاسم القدومي – جبل الامير فيصل

- فهمي توفيق محمد المقبل – اربد

- وفاء جعفر عبدالكريم العقلة الزعبي – خلدا

- فكتور انطون توما الزغلول – الزرقاء

- يوسف راغب سليم ابو غوش – ضاحية الاقصى

- محمد حسين موسى معدي العساف – تلاع العلي

- ابراهيم خليل ابراهيم بواعنه – بعد عودة الاهل